

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ВОЛГОДОНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г.ВОЛГОДОНСКА**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

Н.Э.Семенова

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ НАСТАВНИКОВ
(в рамках реализации городской инновационной площадки
«Школа наставничества для лидеров ученического
самоуправления»)**

Срок реализации –1 год

Разработчики – М.Г.Сивохина,

А.В.Каблучко педагоги

дополнительного образования детей

и взрослых

Волгодонск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка | 3 |
| II. Учебно-тематический план и содержание | 8 |
| 2.1 Учебно-тематический план | 8 |
| 2.2 Содержание программы | 10 |
| III. Методическое обеспечение | 13 |
| 3.1 Методическое сопровождение программы | 13 |
| 3.2. Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе | 13 |
| 3.3 Дидактические материалы | 15 |
| IV. Список использованной литературы | 16 |

I. Пояснительная записка

Наставничество - это длительный, трудоемкий и психологически сложный учебно-воспитательный процесс, способствующий успешной адаптации учащихся, качественному освоению учебной программы, профессиональному самоопределению, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека, и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

Так кто такой наставник? Сама тема наставничества не нова. Старшее поколение без особых проблем вспомнит взаимоотношение между старшими и младшими школьниками-пионерами, профессиональную подготовку молодежи на предприятиях. Наставник в представлениях прошлого — это воспитатель, специалист, учитель.

Наставник — это не учитель, не родитель, не психолог, не коуч, это любой значимый человек, на опыт которого ребенок может и хочет опираться. Различные методы работы наставника имеют широкое распространение как в зарубежной практике, так и в Российской Федерации и считаются эффективной кадровой технологией, позволяющей в кратчайшие сроки обеспечить передачу знаний и навыков от опытного сотрудника к менее опытному, в нашем случае – к школьникам, т.е. наставниками и наставляемыми являются сами учащиеся.

Программа обучения наставников определяет цели, задачи, порядок внедрения методологии для таких форм воздействия, как: «ученик - ученик», «Лидер - пассивный», «Равный - равному», «Адаптированный - неадаптированный».

Основные термины и понятия, применяемые в Программе:

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации системы наставничества в образовательной организации.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимопольное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой потребностями наставляемых, конкретными целями и задачами наставнической пары или группы.

Наставляемый – участник наставнической пары или группы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Наставляемым может стать любой обучающийся изъявивший желание.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении личностного результата, обладающий опытом и навыками, необходимыми для повышения уровня компетенций и самореализации наставляемого. Наставниками могут быть обучающиеся образовательной организации, выпускники, представители родительского сообщества, педагоги и специалисты образовательной организации или иных предприятий и организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации.

Куратор – специалисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования « Центр детского творчества » г.Волгодонска, который осуществляет организационное, аналитическое, информационное сопровождение реализации программы наставничества.

Вид программы – модифицированная.

Актуальность программы

Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране.

Лидер – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к деятельности. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления.

Для того чтобы ученик подросткового возраста был лидером, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать свои мысли и желания. Кроме

того, необходимо помнить о важности подготовки новых лидеров, которые смогут не только занять место активиста ученического самоуправления, но и будут развивать свои личные качества и лидерские способности.

Лидерами не рождаются, ими становятся. У многих учеников есть задатки лидера, но не у каждого есть возможность и желание развивать их самостоятельно. Именно поэтому мы решили организовать работу «Школы наставничества» для лидеров ученического самоуправления, где активисты и лидеры смогут не только развить организаторские способности, коммуникативные навыки, но и получить практический опыт работы со сверстниками в качестве наставников.

В основу проекта положен принцип «равный – равному». Отсутствие модели управленческого лифта в образовательных учреждениях позволило предложить успешную практику по «выращиванию» лидеров и школьных управленцев.

Одним из важных направлений в проекте станет привлечение к активной школьной деятельности детей из «группы риска» (дети, состоящие на внутриклассном и внутришкольном учетах, дети из неблагополучных семей).

Разработка механизма вовлечения учеников в активную жизнедеятельность будет эффективной, если его технологии основываются на теоретических принципах, отображающих компетентностный, личностно-ориентированный подход, что обеспечит возможность научить подростков:

- понимать себя;
- понимать окружающих;
- жить активно.

Важность активной жизненной позиции каждого подростка подчеркивается на федеральном уровне. С момента подписания Федерального закона РФ от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» по всей стране активизирована работа по содействию проведения государственной политики в интересах детей и молодёжи, участию в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, созданию возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовке детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

«Школа наставничества» это проект, в котором лидеры и активисты ученического самоуправления делятся своим опытом, помогают сверстникам – потенциальным кандидатам в совет лидеров проявить свои способности,

реализовывать лидерский потенциал, улучшать образовательные, творческие, спортивные результаты, развивать гибкие навыки и метакомпетенции.

Цель: Обучение лидеров ученического самоуправления - наставников формам, методам и приемам работы с наставляемыми по развитие управленческих, организаторских, коммуникативных навыков, а также приобретение ими практического опыта работы с наставляемыми.

Задачи:

1. Выявить лидерский потенциал наставников и обеспечить их системную подготовку через освоение передовых технологий, инновационных форм и методов работы с наставляемыми.

2. Поддерживать творческую активность наставников и наставляемых, активизировать их к участию в проектах, инициируемых российским движением детей и молодежи «Движение первых».

3. Обеспечить методическое сопровождение наставников в соответствии с уровнем готовности и их запросами.

4. Обеспечить широкое взаимодействие с социальными партнерами в рамках деятельности «Школы наставничества».

5. Подготовить и провести городской конкурс «Лучший наставник».

Отличительная особенность программы наставничества состоит не только в содержании, включающем теоретические и практические занятия, но и контингент наставников, которые проходят обучение на добровольной основе.

Условия вхождения в программу

По программе обучения наставников занимаются лидеры и активисты ученического самоуправления образовательных учреждений города. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом с учетом запросов обучающихся.

Прием наставников, желающих обучаться, производится на любом этапе учебного процесса. С вновь прибывшими наставниками проводятся консультации для восполнения пробелов знаний.

Срок реализации программы. Программа реализуется в течение календарного года. Программа рассчитана на 1 год обучения (36 часов).

Режим занятий и объём программы: Занятия проводятся два раза в месяц по 2 часа.

Формы обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Форма проведения занятий:

- теоретические занятия:
 - ознакомительное занятие
 - беседа,
 - диспут,
 - круглый стол,
 - презентация опыта работы по взаимодействию с наставляемым,
- практические занятия.

Формы итогового контроля: конкурс «Лучший наставник»

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты:

- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками программы обучения наставников умений и навыков эффективных способов коммуникации с наставляемыми, которые используются в индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправлении, социальной активности;
- личностный рост участников программы, повышение интереса к публичным выступлениям.

В результате обучения по программе наставники приобретут бесценный опыт, который позволит эффективно общаться с наставляемыми, вовлекать потенциальных кандидатов в Совет ученического самоуправления, в общешкольную деятельность.

**II. Учебно-тематическое планирование и содержание программ
Учебно-тематический план**

| п./п. | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы проведения и организации занятий |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Знакомство с проектом. Цели, задачи, сроки реализации. Составление группы «наставников» Формирование базы наставников, анкетирование | 2 | 1 | 1 | Теоретическое, групповая. Практическое, групповая |
| | Формула успеха лидера | 4 | 2 | 2 | Теоретическое, практическое, групповая |
| | Общественные детские, молодежные организации | 4 | 2 | 2 | Теоретическое, практическое, групповая |
| | Целеполагание и тайм менеджмент - залог успеха будущего лидера | 4 | 2 | 2 | Теоретическое, практическое, групповая |
| | Методика работы с наставляемыми. | 4 | 2 | 2 | Теоретическое, практическое, групповая |
| | Планирование работы с наставником | 4 | 2 | 2 | Теоретическое, практическое, групповая |
| | Мастерство общения – секрет лидерства | 4 | 2 | 2 | Теоретическое, практическое, групповая |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Виды деятельности лидера УС | 4 | 2 | 2 | Теоретическое, практическое, групповая |
| | Конкурс «Лучший наставник» | 2 | - | 2 | Конкурс, индивидуально-групповая |
| 0 | Волонтерская деятельность | 2 | 1 | 1 | Теоретическое, практическое, групповая |
| 1. | Портфолио лидера | 2 | 1 | 1 | Теоретическое, практическое, групповая |
| ИТОГО: | | 36 | 17 | 19 | |

Содержание программы

Тема 1. «Знакомство с проектом. Цели, задачи».

Теория: Знакомство с программой проекта. Цели ,задачи «Школы наставничества». Работа с анкетами.

Практика: Игры на знакомство «Снежный ком», «Я - Лидер».

Тема 2. «Формула успеха лидера».

Теория: Беседа «Что такое успех?». Секреты успешного человека. Десять историй успешных людей. Шесть портретов неудачника. Структура эффективной деятельности.

Практика: Тесты «Готовность к успеху», тест «Уверенный ли вы человек?». Индивидуальная работа по результатам тестирования. «Лестница моего успеха», «Карта моей личности». Тренинг «Успешная самопрезентация», тренинг «Преодолеваем свою застенчивость», тренинг «Позитивное мышление - компонент успеха!

Тема 3. «Общественные детские, молодежные организации»

Теория: Виды общественных инициатив: движение, организация, объединение по интересам, их отличия. Основные детские организации нашей страны. Программы деятельности городской, общероссийской и международной общественных организаций РДДМ, Содружество. Понятие «программа», ее составляющие.

Практика: акция «Подари частичку доброты», приуроченная к Дню пожилого человека, акция «Большая помощь маленькому другу», урок милосердия для сверстников, экологический марафон и акции.

Тема 4. Целеполагание и тайм менеджмент - залог успеха будущего лидера

Теория: Знакомство с понятиями «цель», «целеполагание», «план», «мотивация», «тайм - менеджмент». Беседа «Цели в нашей жизни», «Совокупность способов достижения цели». Как составить план работы? 7 основных элементов самоорганизации. Принципы и правила тайм - менеджмента.

Практика: Тренинг «Мои цели», упражнение «Дерево целей», Тренинг «Тайм-менеджмент или искусство управлять своим временем», тренинг «Планирование своей жизни».

Тема 5. Методика работы с наставляемыми.

Теория: Специфика возрастных особенностей подростков. Обучение ЗУН организаторской работы. Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД.

Практика: деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город», разработка КТД по темам.

Тема:6. Планирование работы с наставником.

Теория: знакомство с технологией «Стрелка планирования».

Практика: составление плана мероприятия с использованием технологии «Стрелка планирования».

Тема:7 «Мастерство общения – секрет лидерства»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

Тема:8. Виды деятельности лидера УС

Теория: Что такое проекты, нетворкинг, кампус. КТД как основное средство сплочения коллектива Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Практика: Упражнения по развитию коммуникативных навыков и творческих способностей в летних оздоровительных лагерях: «Семеро с ложкой», «Карусель». Изготовление картины в технике «Агамограф».

Тема:9. Конкурс «Лучший наставник»

Практика: Защита работы, выступление.

Тема: 10. Волонтерская деятельность.

Теория:. разобрать понятия «Волонтер», «Доброволец». Добровольчество и благотворительность. Социальное служение. организации волонтерского дела. Схема проведения социальной акции. Что такое общественно значимые акции. Общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения. Имидж добровольца.

Практика: Разработка социальной акции «Марафон добрых дел».

Тема: 11. «Портфолио лидера»

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

III. Методическое обеспечение

3.1 Методическое сопровождение программы:

1. Д.Кэнфилд, Ф.Сикконэ. 101 совет о том, как повысить самооценку и чувство ответственности у школьников.-М.;УРСС, 1997.-360с.
2. Рабочая книга Школьного совета «Шаг за шагом»: Практическое пособие,-М.;РОХОС,2005,-132с.
3. Рабочая книга ведущего конференции «Лидер» отдел по молодежной политике Администрации города Волгодонска, Волгодонск 2014 г.- 69 ст.
4. Программа подготовки ведущих «Мир в твоих руках» Ассоциация юных лидеров, Москва 1998 г-139ст.
5. Настольная книга школьного совета «Единый класс, единая школа, единый мир » Ассоциация юных лидеров , Алматы 1996г-59ст. .

3.2. Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе

Основные требования при реализации программы:

- индивидуальная свобода (свобода выбора, свобода межличностного общения, принцип добровольного участия);
- атмосфера безопасности и сотрудничества (доброжелательность, поддержка и взаимоуважение);
- мотивация на личностный рост;
- вера в возможность изменить мир вокруг себя.

Для развития лидерских качеств на занятиях с вожатыми вводятся такие формы и методы как, работа в микрогруппах, деловые игры, коллективная и индивидуальная рефлексия, практика коллективного планирования. Метод социального воспитания обеспечивает «проживание» значимых ролей в различных ситуациях.

Учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Логика подачи материала в программе основана на принципе «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данной программы.

Теоретическая часть даётся в соответствии с учебно-тематическим планом и их практическим применением (упражнения, практикумы, встречи, деловые, ролевые, конкурсы). Обучение начинается с изучения целевой модели наставничества, азов работы с наставляемыми по принципу «равный – равному».

Основные темы обучения рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков по организации работы с наставляемыми, изучению методов и приемов эффективного взаимодействия и включения в коллективно-творческие дела.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части.

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать практические навыки.

В конце каждого занятия подводятся итоги для акцентирования внимания по пройденной теме и используются различные формы подведения итогов занятий:

- опрос;
- самостоятельная работа;
- отзыв;
- коллективный анализ;
- самоанализ.

В рамках программы проходит городской конкурс «Лучший наставник».

Организация и проведение занятий

Программа реализуется в очной форме учебного занятия. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование, круглый стол, ролевые игры, мозговой штурм, дебаты.

Условия успешной реализации

Помещения структурного подразделения «Миф» МБУДО «Центр детского творчества», стулья, парты, магнитная доска, компьютер, проектор, экран, бумага формат А1, А2, А3, А4, маркеры, ручки, карандаши, клей, скотч, ножницы, вырезки из газет, журналы, коробки, настольные игры.

3.3 Дидактические материалы

Для успешной реализации образовательной программы накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения.

- Видеоматериалы.
- Диски.
- Вспомогательная литература.
- Разработки теоретических материалов по темам программы.
- Тестовые методики.
- Банк интерактивных игр и упражнений.
- Банк социальных проектов.
- Положения и сценарии мероприятий, конкурсов.
- Разработки тренингов.
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

IV. Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

- 1.** Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 04.07.2020);
- 2.** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
- 3.** Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (с изменениями от 29.12.2022г.)
- 4.** «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
- 5.** Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- 6.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. От 27.09.2017).
- 7.** Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.
- 8.** Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.
- 9.** Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
- 10.** Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030 года.
- 11.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими, образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее- Приказ № 816);

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование, 2015г.) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

15. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

Список литературы для педагогов

1.Абрамова, Г. Практическая психология / Г. С. Абрамова М., 2016. с. 123.

2.Битянова, М. Р. Школьная психологическая служба / М. Р. Битянова М., 2009. с. 230

3.Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н. Н. Васильев СПб.: Речь, 2012.- с. 80

4.Вачков, И. В., Дербко, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С. Д. Дербко. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2019. с. 92

5.Голубева, Ю. А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю. А. Голубева Волгоград, 2016. с. 202

6.Грецев, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецев Спб.,2015 с. 160

7.Касьянов, С. А. Энциклопедия психологических тестов / С. А. Касьянов. М., 2014. с. 341

8.Кристофер, Э., Смит Л. Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит СПб, 2016. с. 118

9.Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. М., 1981 с.208

10. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов / Р. В. Овчарова. М., 2013 с. 320.

11. Рогаткин Д. В. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / Д. В. Рогаткин. Петрозаводск, 2012. с. 259

12. Сеницына, Г. А. Воспитание современного школьника / Г. А. Сеницына Омск, 2009. с. 129

13. Смолий, Е. С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / Е. С. Смолий. М., 2013. с. 243

14. Соснин, В. А., Лунев, П. А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В. А. Соснин, П. А. Лунев. М., 2016, с. 156

15. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель. М., 2015.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва.: "Просвещение", 2016, 486 с.

2. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2018. 301с.

2. Ключева Н.В. Учим детей общению. М.: Академия, 2015. 323с.

3. Кон И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2017. 178с.

4. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство "Речь", 2016. 190с.

Интернет – источники:

1. Бендас Т. В. Психология лидерства [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 502 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/614D52DA-4DB8-476D-934E-656EADAE84CB, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Скибицкая И. Ю. Деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. М.: Юрайт, 2018. 247 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.