

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

РАССМОТРЕНО:
методическим Советом
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
_____ Н.Э. Семенова

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Твой выбор»**

Год обучения: 1,2
Возраст обучающихся: 13-18 лет

Составитель программы: Каблучко А.В.,
педагог дополнительного образования
Срок реализации программы: 2023-2024
учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей сертифицированной программе «Твой выбор» (далее – программа) адресована обучающимся, входящим в состав совета ученического самоуправления общеобразовательных учреждений, которые хотят сделать школьную жизнь лучше и интересней, социально-гуманитарной направленности составлена на 2023-2024 учебный год, рассчитана на один год обучения, реализуется в творческом объединении «Лидер» с использованием социальных сертификатов ПФДО.

Вид программы – модифицированная, **уровень программы** – базовый.

Актуальность программы. Отношение современных школьников к общественной жизни, в том числе и школьной, вызывает к себе особое внимание педагогов и родителей. Быстро меняющееся общество стимулирует социальный заказ на человека, быстро реагирующего на происходящие изменения, анализирующего информацию и на ее основе прогнозирующего дальнейший ход событий, принимающего адекватные решения и действующего согласно им. Заинтересованность молодого поколения в участии в общественной жизни школы и города, повышение инициативы и социальной активности, умение сотрудничать с разновозрастными коллективами, сформированные лидерские навыки и качества – важные аспекты данной Программы.

Реализация «Стратегии развития воспитания в РФ на период 2025 года» от 29 мая 2015 года №996-р предполагает:

- «качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии»;

- «улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей»;
- «широкое привлечение обучающихся к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении».

Первый год обучения по программе ориентирован на выявление и развитие лидерских качеств, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, навыков формирования команды, развитие коммуникативных социальных компетенций, расширение игровой и «социальной практики», содержательную подготовку тематических мероприятий для школьников, участие в работе Совета ученического самоуправления общеобразовательного учреждения.

Второй год обучения по программе ориентирован на развитие творческого потенциала обучающихся, организаторских умений, воспитание культуры делового общения, опыта взаимодействия с различными социальными институтами, навыкам разработки и реализации социальных проектов, участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Новизна программы заключается в подготовке президента школы, лидеров и активистов ученического самоуправления к участию в общественной жизни общеобразовательного учреждения, города, области. Участие президентов ученического самоуправления в ежегодном городском конкурсе «Президент школы года».

В программе автором разработана и внедрена технология подготовки лидеров и активистов ученического самоуправления, и их практической деятельности: деловые, интерактивные игры, тренинги, КТД, массовые мероприятия, социальные акции, конференции, кейсы и т.д.

В рамках программы организовано сотрудничество со специалистами Отдела по молодежной политике Администрации города Волгодонска и Ростовской региональной детско-молодёжной общественной организацией «Содружество детей и молодежи Дона».

Цель программы – реализация лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, входящих в состав совета ученического самоуправления общеобразовательных учреждений

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- дать знания о различных видах игр, о формах и методике организации и проведения игр и игровых программ;
- • дать знания об основах деятельности ученического самоуправления, социального проектирования, игровых, коллективно-творческих технологий;
- познакомить с типологией лидера, ключевыми качествами лидера;
- дать знания о конструктивных методах, формах, способах и правилах сотрудничества со сверстниками, педагогом;
- овладеть основными приёмами формирования команды;
- овладеть навыками ведения документации совета ученического самоуправления;
- научить разрабатывать социальные проекты;
- способствовать участию в конкурсах и конференциях;
- содействовать развитию навыков публичного выступления;
- научить разрабатывать и проводить досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
- способствовать приобретению опыта участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах.

Развивающие:

- развивать творческие и организаторские способности;
- развивать эмоциональную устойчивость;
- развивать аналитическое и критическое мышление, воображение и рефлексивную культуру.

Воспитательные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность;
- развивать коммуникативную компетентность;
- создавать условия для повышения личного и социального статуса.

Задачи второго года обучения

Обучающие:

- научить разработке игровых программ;
- уметь самостоятельно организовать и провести игровую программу для обучающихся;
- овладеть технологией разработки социальных проектов, КТД, собраний, сборов, акций, слетов,
- организация общественно полезной деятельности;
- организация работы органов ученического самоуправления;
- познакомить с положением и порядком участия в городском конкурсе «Президент школы года»;
- познакомить с технологией проведения социальной акции;
- проявлять желание принимать участие в конкурсе «Президент школы года», социальных акциях;
- научить презентовать опыт командной работы по реализации социального проекта в рамках конкурса «Президент школы года»;
- научить составлять отчеты о деятельности ученического самоуправления.

Развивающие:

развивать навыки работы с информацией, проектом;

развивать навыки работы в команде;

развивать приемы логического мышления, устной речи и наблюдательности.

Воспитательные:

развивать лидерские качества, гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности;

- формировать способности к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность;

формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на обучение отведено количество часов по годам обучения:

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение календарного года. Всего -416 часов.

Уровень обучения	Год обучения	Кол-во детей в группе	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов, отведенных на 1 занятие	Кол-во часов в год	Кол-во часов по КТП
Базовый	1	15чел.	2	4	45 мин.	144ч.	144ч.
	2	15 чел.	2	4	45 мин.	144ч.	144ч.

Программа реализуется с 01 сентября по 31 мая, в количестве 36 недель. В 2023-2024 учебном году набрано 2 группы 1 года обучения и 1 группа 2 года обучения.

Форма обучения – очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы занятий:

- традиционные: лекции, семинары, беседы, практические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видеозаписей и видеофильмов, ролевые игры, викторины, мозговые штурмы, эвристическая беседа, презентация;
- нетрадиционные - тренинги, коммуникативные упражнения, акция, дискуссии, диспуты, викторины, конференции, конкурсы, деловые и ситуативно-ролевые игры, защита проектов, конкурсы, праздники, КТД.

Ожидаемые результаты реализации программы

По окончании 1 года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- знают различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ;
- знают основы деятельности ученического самоуправления, социального проектирования, игровых, коллективно-творческих технологий;
- знакомы с типологией лидера, владеют ключевыми качествами лидера;
- владеют приёмами и методами планирования и организации коллективно-творческой деятельности;
- приобретён личный опыт, знания о конструктивных методах, формах, способах и правилах сотрудничества со сверстниками, педагогом;

- владеют основными приёмами формирования команды;
- знакомы с технологией социальной акции и ее проведения;
- разрабатывают и реализуют социальные проекты;
- участвуют в конкурсах и конференциях;
- разрабатывают и проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;

Метапредметные результаты:

- проявляют эмоциональную устойчивость в различных проблемно-игровых ситуациях;
- реализуют навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами для решения коммуникативных и познавательных задач;
- понимают причину успеха и неуспеха в командной деятельности.

Личностные результаты:

- проявляют инициативность, целеустремленность, ответственность;
- взаимодействуют в группе;
- имеют опыт участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах.

По окончании 2 года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- овладеют технологией разработки социальных проектов, КТД, собраний, сборов, акций, слетов, организации общественно полезной деятельности;
- организуют работу органов ученического самоуправления;
- самостоятельно разрабатывают, организуют и проводят игровые и конкурсные программы для обучающихся школы;
- организуют и участвуют в социальных акциях;

- принимают участие в конкурсе «Президент школы года», согласно Положению и порядку участия в городском конкурсе «Президент школы года»;
- представляют опыт командной работы по реализации социального проекта в рамках конкурса «Президент школы года»;
- составляют отчеты о деятельности ученического самоуправления

Метапредметные результаты

- имеют навыки работы с информацией, разрабатывают и реализуют проекты;
- имеют опыт работы в команде: ставят учебную задачу, определяют последовательность действий с учетом конечного результата, активно участвуют в дискуссиях, отстаивают свое мнение, находят компромиссы, общие решения, разрешают конфликты, формулируют, аргументируют и обсуждают содержание и результаты совместной деятельности в команде;
- грамотно руководят органами ученического самоуправления.

Личностные качества

- имеют опыт организации творческих, социально значимых мероприятий, акций, сборов, слетов;
- проявляют гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности, развиты лидерские качества;
- сформированы способности к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность;
- проявляют позитивные волевые качества личности, эффективно взаимодействуют с социумом.

Формы подведения итогов реализации программы: конкурс «Президент школы года».

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название занятия	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации диагностики контроля
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные занятия и консультации		
МОДУЛЬ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ							
Раздел 1 «Понятие лидерства»							
1.	Вводное	2	2	-		Беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение
2.	Общение, как одна из основных ценностей человека.	10	4	6		Лекция, тренинг, дискуссия	пед.наблюдение, входная диагностика. создание проблемных ситуаций
3.	Личность и коллектив.	10	4	6		Тренинг, практические и творческие занятия	пед.наблюдение. само-и взаимный анализ устный опрос
4.	«Понятие лидерства»	4	2	2		деловая игра	Пед.наблюдение само-и взаимный анализ устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
5.	Портрет лидера. Как я могу вести за собой.	10	4	6		Тренинг. Практические и творческие занятия	пед.наблюдение, устный опрос Создание проблемных ситуаций.

							Практические упражнения
6.	Лидер в общении.	10	4	6		Лекция, тренинг, дискуссия. Практические и творческие занятия	пед.наблюдение, Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
Раздел 2 «Лидер- организатор»							
7.	Организаторская техника лидера	4	2	2		Беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение, самоанализ, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
МОДУЛЬ ВТОРОГО ПОЛУГОДИЯ							
8.	Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	10	4	6		Тренинг. Практические и творческие занятия	пед.наблюдение. само-и взаимно анализ устный опрос
9.	«Портфолио лидера»	6	2	4		Беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение. само-и взаимно анализ устный опрос
Раздел 3 « Ученическое самоуправление»							
10.	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного актива	6	2	4		Лекция, Тренинг, дискуссия	Промежуточная аттестация пед.наблюдение. само-и взаимно анализ устный опрос

11.	Изучение нормативно правовой базы совета ученического самоуправления	8	2	6		Лекция, Тренинг, дискуссия Практические и творческие занятия	Пед.наблюдение само-и взаимно анализ устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
Раздел 4 «Командная работа»							
12.	«Основные приемы формирования команды	8	2	6		Тренинги. Практические и творческие занятия	пед.наблюдение, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
13.	«Основные идеи методики КТД»	10	6	4		Деловая игра	пед.наблюдение, игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
Раздел 5 «Конкурсная деятельность, защита проектов»							
14.	Игровая конкурсная деятельность	14	4	10		Беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение, игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
15.	Конфликты и пути их разрешения.	6	2	4		Деловая игра, проблемная ситуация, тренинг	пед.наблюдение, само-и взаимно анализ устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
16	«Создание	14	4	10		Беседа с	пед.наблюдение,

	социальных проектов»					игровыми элементами	защита социальных проектов Итоговая аттестация.
17..	Основы публичного выступления.	6	2	4		Тренинг. Практические и творческие занятия	пед.наблюдение,
Раздел 6 «Выборы и ученические конференции»							
18.	Выборы – дело серьезное.	4	2	2		ролевая игра	пед.наблюдение, пед.наблюдение. само-и взаимно анализ устный опрос
19.	Итоговое	2	-	2		Беседа с игровыми элементами	Пед.наблюдение само-и взаимно анализ устный опрос
	Итого:	144	54	90		-	-

III. Содержание первого года обучения.

Тема 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с группой. Правила техники безопасности. Цели и задачи программы.

Практика: игры на знакомство «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». *Рефлексия.*

Тема 2. Общение, как одна из основных ценностей человека.

Теория: понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Занятия по темам: «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения». Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Бесконфликтное общение.

Практика: упражнение «Совет племени», «Таможня», «Постройка моста» проведение КТД. Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения. *Рефлексия.*

Тема 3. Личность и коллектив.

Теория: взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практика: упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие». *Рефлексия.*

Тема 4. Понятие лидерства.

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».

Рефлексия. Задание «Портрет лидера» социальное проектирование

Тема 5. Портрет лидера. Как я могу вести за собой.

Теория: типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Как я могу вести за собой. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практика: упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер», «Ромашка». *Рефлексия.*

Тема 6. Лидер в общении.

Теория: понятия «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени. Мотивация лидера. Постановка целей.

Практика: упражнения: «Семеро с ложкой», «Два на два, или Новый Юлий Цезарь» «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». «Прогноз погоды». *Рефлексия.*

Тема 7. Организаторская техника лидера.

Теория: организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

Практика: деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Практикум «Я и мы. Кто я?». Планирование. Тестирование. Методы

выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива. Решение кейсовых заданий по лидерству.

Рефлексия.

Тема 8. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.

Теория: понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

Практика: игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». «Прогноз погоды». *Рефлексия.*

Тема 9. Портфолио лидера.

Теория: понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого организаторами для участия в конкурсах.

Практика: игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио». Упражнения «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга». *Рефлексия.*

Тема 10. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного актива.

Теория: ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию своих прав прописанных в положении о работе ученического самоуправления в реальной повседневной жизни своего образовательного учреждения. Взаимодействие со школьниками, учителями и администрацией своего образовательного учреждения. Самоуправление в классе, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

Практика: заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе». Подготовка к дебатам по теме «Что общего и в чём различие в

структуре самоуправления вчера и сегодня». Дискуссия на тему: «Проблемы в деятельности ученического самоуправления».

Подготовка группового проекта по теме «Модель классного самоуправления», разработка модели ученического самоуправления, актуальной для конкретной образовательной организации. *Рефлексия.*

Тема 11. Изучение нормативно правовой базы совета ученического самоуправления

Теория: разбор и изучение нормативно правовой базы совета ученического самоуправления.

Работа с документами:

- положение о выборах президента ученического самоуправления;
- положение об ученической Конференции;
- положение о работе ученического самоуправления;
- план работы Совета ученического самоуправления;
- протокол заседания ученического Совета.

Практика: работа с документацией ученического самоуправления, изменения, исправления. Изучение структуры Совета ученического самоуправления. Разработка плана работы Совета ученического самоуправления. Решение кейсов по нормативно-правовым основам ученического самоуправления.

Рефлексия.

Тема 12. Основные приемы формирования команды.

Теория: основные приемы формирования команды. Создание Совета ученического самоуправления, исходя из положения о ученическом самоуправлении и структуры Совета ученического самоуправления. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива.

Практика: игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации. Упражнения «Говорящие руки», «Если команда, то это...». Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город». Тренинговые упражнения по развитию командообразования.

Рефлексия.

Тема 13. Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности.

Теория: коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: работа над ролью-заданием, проведение коллективно - творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг». Разработка КТД по темам. *Рефлексия.*

Тема 14. Игровая и конкурсная деятельность

Теория: понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция и функция социализации. Типы и виды игр.

Практика: игровые программы для разных возрастов, их организация и управление. Деловая игра и ее характеристика. Ситуативные и ролевые игры. Сюжетные Игры и имитационные игры. Предметные игры и игры драматизации. Подготовка деловой или сюжетно-ролевой игры по выбору.

Рефлексия.

Тема 15. Конфликты и пути их разрешения.

Теория: просмотр мультипликационного фильма «Конфликт». понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

Практика: упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания». *Рефлексия.*

Тема 16. Создание социальных проектов.

Теория: социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Подготовка к конкурсу «Президент школы года».

Практика: разработка и защита социального проекта. Работа в группах. *Рефлексия.*

Тема 17. Основы публичного выступления.

Теория: основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Виды публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат.

Практика: упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер». Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи.

Рефлексия.

Тема 18. Выборы - дело серьезное.

Теория: изучение проведения выборов президента ученического самоуправления, ученической Конференции в рамках городской акции «Голосуют дети»

Практика: разработка «Положения» о проведении выборов, подготовка к игре «Законы о выборах», игра «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда».

Тема 19. Итоговое занятие.

Практика: Лидерская конференция. Итоговое анкетирование «Лидер ли ты?». *Рефлексия*

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название занятия	Количество часов			Инд. часы и консультации	Формы организации занятий	Формы аттестации диагностики контроля
		Всего	Теория	Практика			
Модуль первого полугодия							
Раздел 1 « Ученическое самоуправление»							
1.	Вводное занятие	2	2	-		Беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение,
2.	Коммуникативные качества лидера	6	2	4	6	Тренинг Практическое и творческие занятия	игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
3	Президент ученического самоуправления	10	4	6	10	Тренинг Практическое и творческое занятие	само-и взаимный анализ, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
Раздел 2 «Президент школы года»							
4.	Подготовка к конкурсу «Президент школы года»	10	4	6	2	Беседа проблемная ситуация, мозговой штурм	пед.наблюдение, игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
5	Разработка социальных проектов	20	6	14	4	практическое задание Беседа	пед.наблюдение, защита социальных

	рамках конкурса «Президент школы года»					проблемная ситуация, мозговой штурм	проектов
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	----------

Раздел 3 «Успешный лидер – хорошая команда»

6.	Роль лидера и команды в социальном проектировании	10	4	6	4	Тренинг Практическое и творческие занятия, практические задания, дидактические игры	пед.наблюдение, игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
7	Этика и культура делового общения.	6	2	4		Тренинг Практическое и творческие занятия работа в группах, практические упражнения	пед.наблюдение, игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения

Модуль второго полугодия

8.	Презентация ученического самоуправления в рамках конкурса «Президент школы года»	10	-	10	4	деловая и ролевая игра	Пед.наблюдение защита социальных проектов
9.	Технология успеха.	6	2	4	2	Тренинг Практическое и творческие занятия	пед.наблюдение, само-и взаимный анализ устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
10.	Игровые конкурсные программы	20	4	16	20	Беседа проблемная ситуация,	пед.наблюдение, игровые тренинги.

						мозговой штурм	Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
11.	Презентация социального проекта в рамках конкурса «Президент школы года»	20	-	20	10	работа в группах, проблемная ситуация	пед.наблюдение, защита социального проекта само- и взаимоконтроль
Раздел 4 «Финал конкурса «Президент школы года»							
12.	День самоуправления в рамках конкурса «Президент школы года»	20	6	14	10	Беседа проблемная ситуация, мозговой штурм	пед.наблюдение,
13.	Финал конкурса «Президент школы года»	2	-	2		Торжественное мероприятие	пед.наблюдение,
16.	Итоговое	2	2	-		Беседа с игровыми элементами	Итоговая диагностика.
	Итого:	144	38	106	72	-	-

V. Содержание 2 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Правила техники безопасности. Знакомство с планом работы второго года обучения. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика: Установление правил работы в группе. Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час». Тренинг-сплочение. *Рефлексия.*

Тема 2: Коммуникативные качества лидера.

Теория: Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия. Причины трудностей в общении. Коммуникативные игры-тренинги. Виды тренингов. Тренинг-знакомство. Игры на знакомство. Тренинг-сплочение. Игры на сплочение. Правила ведения и структура тренинга. Правила, принимаемые участниками тренинга (правило «поднятой руки», «говорим по одному», «внимательно слушаем говорящего», «говорим о чувствах и мыслях, не оцениваем» и т.п.).

Практика: отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх. Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город», упражнение «Ладони», игра «Карета». *Рефлексия.*

Тема 3. Президент ученического самоуправления.

Теория. Кто такой президент ученического самоуправления? Роль президента в работе (школы, совета). Какими качествами должен обладать президент. Права и обязанности президента ученического самоуправления, цели и задачи ученического самоуправления. Механизм работы ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления, правила работы по взаимодействию президента и администрации школы

Практика. Упражнения: «Президент – это...», «Идеальный президент», «Конверт», «Принцесса и крестьянин», «Звездный час», «Дерево решений», «Город», «Восприятие себя», «Многогранное Я», «Общий язык», «Таинственный астероид», «Самооценка». Ролевая игра «Распределение сердца», «Победи своего дракона». Тренинг - «Я и моя тень», «Давление седь», «К чему стремиться люди». *Рефлексия.*

Тема 4: Конкурс «Президент школы года».

Теория: Знакомство с положением конкурса. Разбор и объяснение каждого этапа конкурса. Советы и рекомендации по участию. Изучение пакета документов для участия в конкурсе. Представление плана работы каждого участника конкурс

Практика: упражнение «Труднее вопросы», «Телеграмма», «Коснись», «Никто не знает, я ...» Представление своего плана работы, разбор ошибок. Коллективная работа в технике «Мозговой штурм». *Рефлексия.*

Тема 5. Разработка социальных проектов для конкурса «Президент школы года».

Теория: Повторение темы, разбор ошибок проекта прошлого года. Создание нового проекта для участия в конкурсе социальное проектирование, цель, задачи, концепция, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать проект с командой, общий проект.

Практика: определение цели и задач социального проекта. Составление плана работы. Определение обязанностей, их распределение в команде. Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системы оценки проекта. Обучение членов команды. Формирование общественного мнения. Реализация разработанного проекта. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода

реализации проекта. Подведение итогов проекта. Анализ результатов работы над проектом. Информирование общественности о результатах работы.
Рефлексия.

Тема 6. Роль лидера и команды в социальном проектировании.

Теория: понимание роли лидера и его команды в создании социальных проектов. Управление в системе лидер – команда. Как не утратить командный дух. Принцип синхронности.

Практика: разработка социальных проектов в группах, упражнения: «Иван Иванович», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Ярмарка изобретений», «Летающие яйца». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие». Практические задания, игры: «Остров», «Контакт-слово», «Да, нет, не знаю», «Части моего Я», «Тренинг со стульями». *Рефлексия.*

Тема 7. Этика и культура делового общения.

Теория: понятие этики и культуры делового общения, лекция на тему «V закон лидера – Лидер обладает скромностью», навык по снятию психологической и речевой тревоги при деловом общении. Манипулирование. Конкуренция. Сотрудничество. Темперамент.

Практика: игры: «Здравствуй, лидер!», «Японские бабочки», «Горячий стул», «Мои достоинства и недостатки», «Атомы–молекулы» «Трудный разговор». Деловая игра «Мастерская общения». Игровой тренинг «Введение в командообразование». Мастер-класс «Искусство выступления». *Рефлексия.*

Тема 8. Презентация ученического самоуправления в рамках конкурса «Президент школы года».

Практика: защита проекта с презентацией. *Рефлексия.*

Тема 9. Технологии успеха.

Теория: что такое успех, что мешает достижению успеха. Что помогает достижению успеха, целеполагание, планирование достижений. Креативность как фактор достижения успеха.

Практика: методика «Мой выбор», формула успеха: цель-ресурсы-действие-результат. Тест «Организованный ли вы человек?» упражнение «Ключ к успеху», «Мои барьеры к достижению успеха», «Каким нужно быть», «Распределение времени», «Лестница достижений», «Мой день через 10 лет».

Рефлексия.

Тема 10. Игровая и конкурсная деятельность

Теория: методика организации игровых программ. Игровая среда и специфика игр. Алгоритм разработки игр. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Сценарий. Сценарный план игры. Методы и приемы оформления массовых мероприятий, игр. Техника безопасности проведения массовых мероприятий. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий. Формы работы.

Практика: Разработка сценария массовых мероприятий. Изготовление декораций, подготовка атрибутики игр, применение методики. Практикум «Ресурсы детского движения», игры, тренинг. Создание видеороликов, подготовка эссе, участие в заочных этапах конкурсов, интерактивных конкурсах. Подготовка работ для участия в конкурсах, фестивалях иницируемых РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона» «ПРОдвижение», участие в Международном конкурсе «Детство без границ», Межрегиональном фестивале детей и молодежи «Новое поколение». Подготовка работ для участия в конкурсах, фестивалях и социальных проектах, иницируемых РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона» «ПРОдвижение», подготовка и участие в Международном конкурсе «Детство без границ», Межрегиональном фестивале детей и молодежи «Новое поколение». *Рефлексия.*

Тема 11. Презентация социального проекта в рамках конкурса «Президент школы года»

Практика: Презентация социального проекта. *Рефлексия.*

Тема 12. День самоуправления в рамках конкурса «Президент школы года»

Теория: что такое «День самоуправления» в рамках конкурса «Президент школы года», положение конкурса. Цели, задачи, требования и ожидаемый результат.

Практика: разработка схемы «Дня самоуправления», анализ «Дня самоуправления» участников конкурса прошлых лет, замечания и плюсы работы, самостоятельная работа в группах по составлению плана «Дня самоуправления». Проведение «Дня самоуправления» в своих образовательных учреждениях. Анализ работы.

Тема: 13. Финал конкурса «Президент школы года»

Практика: Награждение победителей и участников конкурса «Президент школы года»

Тема 14.Итоговое занятие. Подведение итогов программы.

VI. Методическое обеспечение программы

При реализации программы окажут существенную помощь следующие методические и практические издания:

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
 2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
 3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
 4. по темам «Проектная деятельность»: «Шаг за шагом или технология подготовки реализации социального проекта», М.: Владос, 2012.-149с.
 5. по темам коллективно-творческая деятельность, игра: 1) «Энциклопедия коллективно творческих дел», Курган.: ИПКРО, 2007.-647с.
 6. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков /Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
 7. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994.
- 6.1 Авторские публикации на сайте <http://kabluchko.cdt-volgodonsk.ru/>:
- Презентация опыта работы Союза детских объединений Центра детского творчества «Экспресс»;
 - Актуальные задачи и современные подходы при организации работы органов ученического самоуправления;
 - Развитие лидерских качеств у школьников через организацию работы ученического самоуправления;
 - Рекомендации по подготовке и реализации социального проекта;

- Упражнение на развитие коммуникативных качеств (общение, построение диалога);
- Упражнения «веревочного курса»;
- Упражнения для снятия напряжения, на расслабление организма;
- Упражнения на развитие лидерских качеств.

6.1. Воспитательная работа

Воспитание в коллективе это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и обучающихся. Воспитательный процесс в творческом объединении представляет собой целостную динамическую систему, направленную на формирование творческого коллектива, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося. Создание таких условий осуществляется педагогом через включение ребенка в различные виды социальных отношений в обучении и практической деятельности.

План воспитательной работы творческого объединения «Лидер» на 2023-2024 учебный год

№ П. П	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Мы против терроризма	1,2,3	Сентябрь	СП «Миф»	-
2	Своих не бросаем	1,2,3	Сентябрь	СП «Миф»	-
3	День белых журавлей	1,2,3	Октябрь	СП «Миф»	-
	Акция: Большая помощь маленькому другу	1,2,3	Октябрь	СП «Миф»	-
4	Вручение удостоверений вновь избранным президентам	1	Октябрь	СП «Миф»	Центр детского творчества, Управление образования
5	Онлайн флэш-моб «Единые дружбой»	1,2,3	Ноябрь	СП «Миф»	-
6	Доброволец –это...	1,2,3	Декабрь	СП «Миф»	-
7	Предновогодняя	1,2,3	Декабрь	СП «Миф»	-

	встреча				
8	Акция ко Всемирному дню книгодарения	1,2,3	Февраль	СП «Миф»	РДДМ
9	Подведение итогов конкурса «Президент школы года»	1,2,3	Апрель	СП «Миф»	Центр детского творчества
10	Марафон добрых дел	1,2,3	Май	СП «Миф»	-
11	Международный конкурс «Детство без границ»	1,2,3	В течении года	СП «Миф»	РРДМОО «Содружество детей и молодежи дона»
12	Программа «Продвижение»	1,2,3	В течении года	СП «Миф»	РРДМОО «Содружество детей и молодежи дона»
13	Работа с платформой «Моя карьера»	1,2,3	В течении года	СП «Миф»	РРДМОО «Содружество детей и молодежи дона»
14	Работа в проектах РДШ	1,2,3	В течении года	СП «Миф»	РДДМ

**План работы с родителями творческого объединения «Лидер»
на 2023-2024 учебный год**

№ П/П	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	“День открытых дверей” - презентация творческого объединения	1,2,3	Сентябрь	СП «Миф»	-
2	Индивидуальные консультации	1,2,3	В течении года	СП «Миф»	-

3	Знакомство родителей с платформой «Моя карьера»	1,2,3	Октябрь	СП «Миф»	Онлайн формат
4	Статья для родителей «10 правил как воспитать успешного ребенка»	1,2,3	Ноябрь	СП «Миф»	Онлайн-заметки для родителей на персональном сайте
5	Промежуточные итоги конкурса «Президент школы года»	1,2,3	Декабрь	СП «Миф»	-
6	Статья «Лидерские качества»	1,2,3	Февраль	СП «Миф»	Онлайн-заметки для родителей на персональном сайте
7	Статья «Лидер или неуправляемость»	1,2,3	Апрель	СП «Миф»	Онлайн-заметки для родителей на персональном сайте
8	Подведение итогов работы объединения	1,2,3	Май	СП «Миф»	-

6.2. Перечень материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение

- светлый просторный кабинет;
- материалы и оборудование для занятий:

Оборудование кабинета (для группы 15 человек)

1.	Столы для обучающихся	8
2.	Стулья для обучающихся	16
3.	Стол для педагога	1
4.	Стул для педагога	1
5.	Доска магнитная	1
6.	Проектор	1
7.	Компьютер	1
8.	Принтер	1

9.	Шкаф методический	1
10.	Шкаф для дидактического материала	1
11.	Аптечка	1

Необходимые материалы и инструменты

1.	Ножницы	15
2.	Маркеры	15
3.	Ручки	15
4.	Бумага А1, А2, А3, А4	20
5.	Карандаши	15
6.	Скотч малярный	3
7.	Клей карандаш	5

Информационное обеспечение:

- календарный учебный график;
- нормативно-правовые документы;
- мультимедийные пособия по проектированию, деятельности органов ученического самоуправления;
- справочная учебно-методическая литература и периодические издания;
- учебно-методический комплект;
- записи аудио, видео;
- специальная литература;
- периодические издания;
- каталог детских проектов;
- сценарии игровых программ;
- таблицы с терминами по теме разделов;
- образцы Положений органов ученического самоуправления.

6.3 Дидактические материалы

1. Наглядные пособия.
2. Медиапособия.
3. Вспомогательная литература: тестовые методики.
4. Банк интерактивных игр и упражнений.
5. Банк кейс-заданий.
6. Банк социальных проектов.
7. Положения и сценарии мероприятий, конкурсов.

8. Разработки тренингов.
9. Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

VII. Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с принятыми поправками от 04.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 год).
4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.01. 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 годы).
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
12. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.

13. Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

14. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030г.

15. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

Список литературы для педагогов

Основной:

1. Адаир Д. М. Психология лидерства/ Д. М. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
2. Анисимова С. В. Лидер/ Омск, 2018.
3. Введенская Л.А., Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
4. Возжаев С.Н., Слагаемые успеха лагерной смены. /Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. – М., 2002.
5. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером / Е. В. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
7. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела / Ю. Н. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
8. Григорьев Т.Г. Основы конструктивного общения / Т. Г. Григорьев. - М.: АСТ, 2012. – 211 с.
9. Ермагамбетова С.К. Школа «Лидер XXI века» / Оренбург, 2016.
- 10.Иванов И.П. Коллективное творческое дело / И. П. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
- 11.Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
- 12.Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками/Б.В. Куприянов. - М., 2001.
- 13.Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
- 14.Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Н. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
- 15.Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Н. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.

16. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.
17. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров./А.Г. Макеева М., 2001
18. Мир в твоих руках/ программа Ассоциации Юных Лидеров по подготовке ведущих, М., 1998 год.
19. Прутченков А.С. Шаг за шагом. Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А.С. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
20. Прутченков А.С. Школа жизни./А.С. Прутченков - М., 2000.
21. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
22. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.
23. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
24. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности // Народное образование. 1995. № 8.с. 21-28.
25. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-116.
26. Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. – 165 с.
27. Фришман И.И. Форум юных граждан/И. И. Фришман - М., 2001.
28. Шукшина Н.Н. Новое поколение/ Омск, 2017.
29. Я и мы. Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. - М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992. – 87 с.
30. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
31. Игротека. Лидер 21 века. – Н.Новгород, 2006.
32. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
33. Практическое руководство для придумывающих каникулы// «Вестник». - М., 2001.
34. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.

Дополнительный:

1. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. /О.Г. Левина - Я., 1998.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой/А.Н. Лутошкин - М., 1996.
3. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.

Список литературы для обучающихся:

Основной:

1. Волохов А. В. Будем работать вместе / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009. -112 с.
2. Волохов А. В. Выбираем свой путь / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011. – 110 с.
3. Возьмемся за руки, друзья - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.
4. Горохова Е. В. Хочу быть лидером / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 145 с.
5. Гущина Е. Н. Постановка молодежных программ / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013. – 94 с.
6. Жуков И. Н. Игра и детское движение / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010. – 210 с.
7. Клемяшова Е. П.К тайникам твоей души / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011. – 184 с.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000. – 152 с.
9. Прутченков А. С. Школа жизни / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012. – 142 с.
10. Игротека Лидер 21 века. – Н. Новгород, 2006.
11. Осипенко И.Л. Классные праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 160с.
12. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Авт.-сост. В.Н. Иванкова. - М.:ООО «Аквариум принт», К: «Дом печати- ВЯТКА», 2005, 256с.
13. Хаткина Н.В. Зовет звонок на праздник: Лучшие сценарии для школьников/ Н.В. Хаткина. – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004, 302с.

14. Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук.-Мн.:Изд.ООО «Красико- Принт», 2000- 128с.

15. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

Дополнительный:

1. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
2. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.

Список литературы для родителей:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
5. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
6. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
7. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
8. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Интернет – ресурсы:

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>