

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

СОГЛАСОВАНО:
методическим Советом
Протокол № 3
От «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»

_____ Н.Э. Семенова

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол №3
От «31» августа» 2023 г.

**Рабочая программа
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«От А до Я»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Вид программы: модифицированная

Тип программы: традиционная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Год обучения: 1, 2

Всего часов: -72 часа

Условия реализации: социальный сертификат

Разработчик: Корецкая Е.Е.,
педагог дополнительного образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «От А до Я» (далее Программа) на 2023-2024 учебный год, имеет социально-гуманитарную направленность. Программа – комплексная, так как представляет собой объединение нескольких образовательных областей в единое целое. Содержание программы распределено по разделам, по каждому определены цель, задачи, ожидаемые результаты, дано подробное тематическое планирование.

Актуальность программы доказана временем, анализе родительского спроса на услуги дополнительного образования в области дошкольной подготовки и направлена на создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка, успешного вступления его в новую социальную роль.

Новизна программы выражается в том, что в ходе ее реализации комплексно и последовательно решаются вопросы физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития в условиях учреждения дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена дальнейшей успешной социализацией обучающихся Центра раннего развития. Проследив состояние системы воспитания и обучения детей за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы.

В основу программы положен гуманистический, развивающий, личностно-ориентированный подход. Методологической основой духовно-нравственного воспитания детей ЦРР является педагогическое наследие русского народа (К.Д. Ушинский, И.А. Сикорский, Н.И. Пирогов, Н.Е. Румянцев), традиции культуры представленные в различных аспектах.

Основные идеи и цели работы Центра раннего развития формировались с учётом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив.

Язык реализации программы – русский.

Цель программы: гармоничное развитие личности обучающихся, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

Обучающие:

- организовать процесс обучения, направленный на развитие умственных способностей (сенсорных, интеллектуальных, познавательных);
- усвоение способов самопознания закономерностей окружающего мира;
- формировать основы предметных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

Развивающие:

- способствовать развитию основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности;
- формировать умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь;
- развивать эмоциональную сферу.

Воспитательные:

- приобщать детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формировать навыки дисциплины и самодисциплины;
- развивать коммуникативные навыки.

Модель выпускника**Предметные**

- развитие умственных способностей (сенсорных, интеллектуальных, познавательных).
- освоение основ предметных и общеучебных знаний, умений, навыков.

Метапредметные

- развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.
- имеют навык познавательной деятельности.
- умеют различать виды учебной и игровой деятельности.
- умеют сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.
- умеют фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- эмоционально отзывчивы.

Личностные

- Устойчивая мотивация к занятиям.
- Адекватно оценивает свои результаты деятельности.
- Идентифицирует себя членом творческого объединения.

Ожидаемые результаты по каждому виду деятельности и на каждый год обучения прописаны отдельно.

Вид программы – модифицированная, разработана коллективом педагогов Центра раннего развития ребенка, на основе аналогичных программ:

- М.В. Бойкина «Готовимся к школе. Перспектива» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет), М. «Просвещение», 2020;
- Образовательная программа «Веселая школа», разработанная педагогами дополнительного образования Н.Д. Грамши, А.Е. Лошаковым, 2011;

- Программа по подготовке к школе, разработанная учителем высшей категории Н.Г. Уткиной, 2018;
- Программа по подготовке к школе «Дошкольник».

Уровень программы – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Календарный учебный график

Программа реализуется в течение календарного года.

- аудиторные занятия – 36 недель по расписанию (с 01 сентября по 31 мая);
- 4 недели - профильный отряд
- 12 недель - внеаудиторные занятия (самостоятельная деятельность).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего часов по программе: 144 часа в год. Первый модуль - 72 часа, второй модуль - 72 часа.

Продолжительность занятий 30 минут. Продолжительность перемен – 5 и 10 минут. Наполняемость групп 15-25 человек.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

Условия приёма

Набор девочек и мальчиков производится по принципу добровольности без отбора. Приём осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и медицинской справки об отсутствии противопоказаний к дополнительным занятиям.

Форма обучения - очная, может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации детей на занятии фронтальная, групповая.

Формы проведения занятий

Формы занятий – экскурсия, беседа, викторина, КВН, праздник, выставки творческих работ детей, занятия-игры, занятие-путешествие, занятие-сказка, практические занятия.

Ожидаемые результаты по образовательному курсу «Занимательная логика»

На конец 1-го года обучения у детей будет сформировано:

- представление о логике в многообразии ее межпредметных связей.
- представления о множестве чисел, величин, форм, пространстве, времени, массе.

развиты умения:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- понимать соотношение части и целого;
- измерять массу предметов;
- проявлять интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- конструировать самостоятельно из цветных палочек Кюизенера;
- конструировать по схеме из "Танграмм".

Ожидаемые результаты по образовательному курсу «Веселая азбука»

К концу 1 года обучения дети разовьют способности:

- различать гласные буквы и звуки,
- твёрдые и мягкие согласные,
- звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- правильно произносить знакомые звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- проводить звуковой анализ слогов и слов;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- будут уметь рассуждать, анализировать, обосновывать;
- употреблять простые предлоги.

К концу 2 года обучения при успешном усвоении программы обучающиеся смогут:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- понимать смысловоразличительную функцию звуков, букв;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку;
- рисовать предметы в тетради в линейку;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «ударение», «слог»;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- играть;
- овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенные задания и самостоятельно их выполнять, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планировать свои действия на достижение поставленной цели).

Формы контроля и аттестации

Формы контроля: опрос, беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание, упражнения, дидактическая игра, педагогическая диагностика.

Форма подведения итогов реализации программы

Открытое занятие, педагогическая диагностика

Аттестация проводится в виде открытых занятий и педагогической диагностики.

II. Учебный план. Содержание программы.

Образовательная деятельность с обучающимися выстраивается по принципу творческих студий:

- «Занимательная логика»;
- «Весёлая азбука».

2.1. Образовательный курс «Занимательная логика»

Курс «Занимательная логика» направлен на расширение и углубление знаний по предмету. В рамках данного курса обучающимся предлагаются задания на составление выражений, отыскивание чисел, разрезание фигур на части, разгадывание головоломок, числовых ребусов, решение нестандартных задач. У обучающегося складывается комплекс представлений, который должен стать фундаментом для дальнейшего обучения. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Цель: формирование познавательных способностей обучающихся на основе развития логических структур мышления.

Задачи курса

Познавательные:

- формировать умения сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы;
- формировать целостное представление о логике в многообразии ее межпредметных связей;
- формировать представления о множестве чисел, величин форме, пространстве, времени;
- закреплять умения в счете, вычислении, измерении.

Развивающие:

- развивать логическое мышление и связную речь;
- развивать мелкую моторику,
- развивать зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

- воспитывать умения слышать друг друга, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость и внимание;

Отличительной особенностью организации занятий курса является не только развитие имеющихся представлений, но и активизация связной речи. Дети развивают умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Кроме того, в учебных тетрадях, по которым занимаются дети, предусматривается практически на каждом занятии задания на развитие

умений классифицировать, сравнивать, наблюдать за временами года, животными, растениями и другими элементами окружающего мира.

Таким образом, просматривается связь программы с образовательными областями «окружающий мир», «экологическое воспитание», «развитие речи». Предложенный курс и методика её реализации дают возможность педагогу широко использовать в работе словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

**Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на обучение
отведено количество часов по годам обучения:**

Год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе*	№ учебной группы	Возраст обучающихся	Кол-во детей в группе*	Общее кол-во занятий в неделю**	Продолжительность занятия	Кол-во часов в год по программе	Календарное кол-во часов в год
1	2а	5-6	16	2	30 минут	72	72
1	2б	5-6	15	2	30 минут	72	72
1	2в	5-6	15	2	30 минут	72	72
1	2г	5-6	15	2	30 минут	72	72
2	3а	6-7	15	2	30 минут	72	72
2	3б	6-7	15	2	30 минут	72	72
2	3в	6-7	15	2	30 минут	72	72
2	3г	6-7	15	2	30 минут	72	72
2	3д	6-7	15	2	30 минут	72	72
2	3е	6-7	15	2	30 минут	72	72

2.2. Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
Модуль первого полугодия						
1	Вводное занятие	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Свойства предметов. Цвет. Задачи на развитие внимания.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа.
3	Свойства предметов. Форма, величина.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
4	Количество и счёт. Число и цифра 1.	2	1	1	Фронтальная	Входная диагностика
5	Один – много.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
6	Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки «+» и «-».	2	1	1	Фронтальная	Беседа, игровое задание
7	Сравнение групп предметов. Равенство, неравенство. Знак «=».	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
8	Количество и счёт. Число и цифра 3. Состав числа 3.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа
9	Сложение. Знак «+».	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
10	Пространственные отношения: на, над, под.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
11	Пространственные отношения: справа, слева. Задачи на развитие зрительной памяти.	2	1	1	Фронтальная	Дидактическая игра
12	Вычитание. Знак «-».	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
13	Количество и счёт. Число и цифра 4. Состав числа 4.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа

14	Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1	Фронтальная	Промежуточная диагностика
15	Количество и счёт. Число и цифра 5. Состав числа 5.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, игровое задание
16	Точка, линия. Прямая и кривая линии.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
17	Отрезок. Луч.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
Модуль второго полугодия						
18	Ломаная линия. Многоугольник.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа
19	Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, игровое задание
20	Угол.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
21	Знаки «<» и «>».	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа
22	Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, игровое задание
23	Числовой отрезок.	2	1	1	Фронтальная	Дидактическая игра
24	Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, игровое задание
25	Количество и счёт. Состав числа 8.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа
26	Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, игровое задание
27	Количество и счёт. Состав числа 9.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа
28	Количество и счёт. Состав числа 10.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, игровое задание
29	Измерение массы.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
30	Объём. Сравнение по объёму.	2	1	1	Фронтальная	Итоговая диагностика
31	Шар. Куб. Параллелепипед.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
32	Состав числа 10.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа

						работа
33	Конструирование из бумаги.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
34	Решение логических задач.	2	1	1	Фронтальная	Дидактическая игра
35-36	Итоговое занятие. Игра-путешествие.	4	1	3	Фронтальная	Педагогическое наблюдение, игровое задание
	Всего часов:	72	35	37		

2.3. Содержание изучаемого материала образовательного курса «Занимательная логика» 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: техника безопасности.

Практика: работа по карточкам понятия - больше, меньше, поровну, сравнение количества предметов, счёт от 1 до 10, работа с картинками, игра «Собери матрёшек по размеру», «На что похожи предметы?».

Тема 2. Свойства предметов. Цвет.

Теория: характерные признаки предметов (цвета).

Практика: работа с пособием " Танграмм", игра «На что похоже?», задачи на развитие внимания.

Тема 3. Свойства предметов. Форма, величина.

Теория: признаки сходства и различия предметов.

Практика: объединение предметов в группы (по сходным признакам), выделение из группы отдельные предметы, игра «Соберём урожай», «Волшебный мешочек», «Магазин».

Тема 4. Количество и счёт. Число и цифра 1.

Теория: цифры от 1 до 10.

Практика: игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй», рисование кружков, разукрашивание цифры 1, логические загадки.

Тема 5. Один – много.

Теория: понятия: сложение, вычитание, целое, справа-слева.

Практика: игра с предметами, работа с картинками, игра «Отгадай загадку», "Какие числа пропущены", "Из каких цифр состоят рисунки?".

Тема 6. Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки «+» и «-».

Теория: закрепление понятий и представлений о числе и цифре 2, «паре».

Практика: игровое упражнение «Закрась правильно», игра «На какую фигуру похож предмет», "На что похожа клякса", «Чего у каждого по 2?», «Сколько котят спряталось в кустах?», «Подбери рапные картинки и карточки. Объясни свой выбор», «соедини предметы с цифрой обозначающей их количество».

Тема 7. Сравнение групп предметов. Равенство, неравенство. Знак «=».

Теория: закрепление понятий: «равенство», «неравенство», использование знака «=».

Практика: игра «Динамические картинки», самостоятельная работа «Поставь, где нужно знак равенства», логическое упражнение на внимание, классификацию, качественное соотношение предметов.

Тема 8. Количество и счёт. Число и цифра 3. Состав числа 3.

Теория: Расскажи ежику о числе и цифре 3, «На что похожа цифра 3?».

Практика: игровое упражнение «нарисуй загадку», написание цифры 3, игровое упражнение «Нарисуй шарики», логическая загадка «Дорисуй недостающие фигуры», упражнение «Заколдованный город».

Тема 9. Сложение. Знак «+».

Теория: обобщение представлений о понятиях «Сложение», свойства предметов (цвет, величина).

Практика: ролевая игра «В овощном магазине», упражнение на классификацию «Кто лишний?», "Найди две одинаковые нотные записи".

Тема 10. Пространственные отношения: на, над, под.

Теория: пространственные представления - на, над, под.

Практика: игра «Вспомни и назови», сложение групп предметов, работа с рисунками, упражнение "Рассели соседей по этажам".

Тема 11. Пространственные отношения: справа, слева.

Теория: закрепление пространственных отношений: слева, справа.

Практика: математическая разминка, игра «Пляшущие человечки», игра «Четвёртый лишний», «Какую фигуру нужно нарисовать в пустой клетке?» логические задачи на счет, классификацию, закономерности, упражнение «Дорисуй в зеркальном отражении».

Тема 12. Вычитание. Знак «-».

Теория: уточнение представлений о понятиях: вычитание, знак «-».

Практика: дидактические игры «Сбор урожая», «Грибники», «Гараж», игра «В магазине игрушек» выполнение практического задания «Дорисуй в зеркальном отражении», собери «Танграмм», «Найди и отметь ошибки в каждой ниточке бус».

Тема 13. Количество и счёт. Число и цифра 4. Состав числа 4.

Теория: расскажи Лунтику, что ты знаешь о числе 4 и цифре 4.

Практика: игра «Отгадай и запиши», «Сосчитай и напиши», «Кто больше?», «Кто внимательный?», "Уравновесь весы"(состав числа), "На что похожа цифра 4?".

Тема 14. Пространственные отношения: между, посередине.

Теория: понятие: пространственные отношения, действие «вычитание».

Практика: игра «Яблоки», игра «Кто, где стоит?», Веселые задачки Остера.

Тема 15. Количество и счёт. Число и цифра 5. Состав числа 5.

Теория: закрепление знаний о числе и цифре 5, пословицы.

Практика: «Весёлые задачи», «Отгадай и запиши», аппликация цифры 5, игровое упражнение «Посчитай и напиши», игра «Дорисуй зёрнышки цыплятам», «Что перепутал художник».

Тема 16. Точка, линия. Прямая и кривая линии.

Теория: уточнение представлений о понятиях: точка, линия, прямая и кривая линии. Геометрия.

Практика: рисование «подумай и дорисуй в пустых клетках нужные предметы», «Продолжи штриховать фигуру», работа с картинками «Соедини парные предметы», решение логических задач «Что нового появилось на полке игрушек», «Запомни фигуры».

Тема 17. Отрезок. Луч.

Теория: обобщение представлений о понятиях: отрезок, луч.

Практика: игра «Путешествие точки», составление рассказов-задач, работа с картинкой «найди дорогу в волшебнику используя слова – подсказки «направо», «налево», «прямо», «вперед», упражнение «Раскрась зонтики», «Какой квадрат подойдет в пустую клетку?», «Обведи фигуры не отрывая карандаш от бумаги».

Тема 18. Ломаная линия. Многоугольник.

Теория: уточнение понятия: ломаная линия, многоугольник.

Практика: отгадывание загадки, работа со складным метром, сравнение линий, игра «На что это похоже?», игра-соревнование.

Тема 19. Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6.

Теория: уточнение понятий о числе 6 и цифре 6, «Чего бывает по 6?».

Практика: игра «Отгадай загадку», рисование цифры 6, игра «Исправь ошибку художника», «Веселый счет», логическая задача «Дорисуй последний карандаш», работа по карточкам, игровое упражнение «Закрась правильно». «Уравновесь весы» (состав числа).

Тема 20. Угол.

Теория: виды углов – прямой, острый, тупой, линейка, отрезок.

Практика: игра «Путешествие по железной дороге», моделирование углов при помощи счётных палочек, черчение отрезков с помощью линейки.

Тема 21. Знаки «<» и «>».

Теория: знаки «<<<» и «>>>».

Практика: игра «отгадай и запиши», игровое упражнение «Напиши правильно», выкладывание из счётных палочек квадрата, треугольника, домика, игра «Сосчитай, сравни, запиши», игра «рисует треугольнички».

Тема 22. Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7.

Теория: уточнение представлений о понятиях: число 7 и цифре 7, дни недели.

Практика: работа с картинками, игра «Слушай и считай», «Раздели квадрат», рисование "На что похожа цифра 7?", "Уравновесь весы" (состав числа), «Найди закономерность и раскрась коврик», «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру».

Тема 23. Числовой отрезок.

Теория: понятие числовой отрезок.

Практика: работа с числовым отрезком, с моделью числового отрезка.

Тема 24. Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8.

Теория: «На что похожа цифра 8?» пословицы, крылатые выражения.

Практика: устный счёт в пределах 8. Игра «Отгадай загадку», лепка цифры 8, игра «Бусы», «Соедини правильно», "Уравновесь весы" (состав числа).

Тема 25. Количество и счёт. Состав числа 8.

Теория: загадка – картинки о цифре 8.

Практика: игра «Подарки Деда Мороза», «Дорисуй и напиши правильно», «Круг», «Назови правильно», «Раздели правильно». "Уравновесь весы" (состав числа), «Проведи линию так, чтобы из серого квадрата попасть в кружок и при этом пройти через каждый квадрат только один раз».

Тема 26. Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9.

Теория: работа с картинками «Рассмотри рисунки, они обозначают одно и то же понятие. Если ты догадаешься, что общего между ними, то поймешь, какое это понятие» (число и цифра 9).

Практика: игра «Отгадай загадку», работа с карточками, игра «Дорисуй правильно», игра «Дни недели», «Веселый счёт в пределах 9», "Уравновесь весы"(состав числа), «Проверь, есть ли ошибки в игре «Домино», «Соедини фигурки в соответствии с образцом».

Тема 27. Количество и счёт. Состав числа 9.

Теория: сходство и различия фигур по цвету, форме, величине.

Практика: работа с картинками, закрепление материала с использованием дидактического материала. Упражнение "Чья тень", "Сколько кошек за забором", "Сколько Змеев Горынычей спрятались за горой?", "Сколько детей могут надеть эти варежки?" "Уравновесь весы".

Тема 28. Количество и счёт. Состав числа 10.

Теория: понятия: число 10, чтение математической сказки.

Практика: веселый счёт в пределах 10, игра «эстафета», рисование "На что похожа каждая цифра?", работа с картинками: "Обведи в кружок цифры сумма которых равна 10", «Какая их фигур домино лишняя?», «Подбери одинаковые грибочки сумма цифр которых равна 10».

Тема 29. Измерение массы. Задачи на развитие мышления.

Теория: В чем можно измерить массу? Понятие: масса, единица измерения массы - килограмм.

Практика: практическое задание на измерение веса, составление задач.

Тема 30. Объём. Сравнение по объёму.

Теория: что такое объём? Чем можно измерить объём?

Практика: проведение опыта - сравнение по объёму, практическая работа по карточкам "Какое число необходимо добавить?", "Какой знак пропущен?" игра «Найдём пару».

Тема 31. Шар. Куб. Параллелепипед.

Теория: уточнение представлений о понятиях: объёмные фигуры (шар, куб, параллелепипед), плоские фигуры.

Практика: «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи», "Придумай название фигурам" (кватрег или трегвад), геометрическая задачка "Сосчитай фигуры, раскрась только круги и треугольники".

Тема 32. Состав числа 10.

Теория: "Разгадай картинку, назови все цифры".

Практика: веселый счёт до 10, логические задачки на внимание, практическая работа "Составь узор из цифр".

Тема 33. Конструирование из бумаги.

Теория: «Назови одним словом».

Практика: конструирование объёмных фигур из бумаги, конструирование фигур животных по схеме в «Танграмм».

Тема 34. Решение логических задач. Разгадывание ребусов.

Теория: повторение пройденного материала: «Соотнеси рисунки с названиями профессий».

Практика: упражнение «Закрась предмет», «Раздели на группы», «Раздели круг», «Найди парные», ребусы.

Тема 35-36. Открытое занятие.

Теория: Викторина.

Практика: Игра-путешествие.

2.4. Образовательный курс «Весёлая азбука»

Курс «Весёлая азбука» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям развить мыслительные операции, овладеть речевым общением, а также будет способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Реализация курса осуществляется на 1-2 г. обучения.

Данный курс поможет развить умения у детей выделять в слове определенные звуки, устанавливать порядок их следования друг за другом, различать гласные и согласные звуки, а среди согласных - твердые и мягкие, находить сходство и различие в звучании разных слов.

Цель курса: речевое развитие детей.

Основная задача курса – развитие ориентировки в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи курса.

Уточнение артикуляции и характеристик звуков;

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;

Развитие слухового восприятия;

Развитие графических навыков;

Развитие логического мышления;

Приобщение детей к художественной литературе;

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на обучение отведено количество часов по годам обучения:

Год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе*	№ учебной группы	Возраст обучающихся	Кол-во детей в группе*	Общее кол-во занятий в неделю**	Продолжительность занятия	Кол-во часов в год по программе	Календарное кол-во часов в год
1	2а	5-6	16	2	30 минут	72	72
1	2б	5-6	15	2	30 минут	72	72
1	2в	5-6	15	2	30 минут	72	72
1	2г	5-6	15	2	30 минут	72	72
2	3а	6-7	15	2	30 минут	72	72
2	3б	6-7	15	2	30 минут	72	72
2	3в	6-7	15	2	30 минут	72	72
2	3г	6-7	15	2	30 минут	72	72
2	3д	6-7	15	2	30 минут	72	72
2	3е	6-7	15	2	30 минут	72	72

2.5. Учебно-тематический план 1 года обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации детей на занятии	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
Модуль первого полугодия						
1	Вводное занятие.	2	1	1	групповая	Дидактическая игра
2	Звуки и буквы.	2	1	1	групповая	Дидактическая игра
3	Слова, звуки.	2	1	1	групповая	Беседа, игровое задание
4	Звук (а). Буква А. Рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
5	Звук (о). Буква О.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
6	Звук (э). Буква Э.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
7	Звук (и). Буква И. Рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
8	Звук (ы). Буква Ы.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
9	Дифференциация звуков Ы-И.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
10	Звук (у). Буква У.	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
11	Гласные звуки. Их дифференциация.	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
12	Звук (м). Согласные звуки. Слоги.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое упражнение
13	Звук (м'). Буква М. Твёрдые и мягкие согласные.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
14	Звук (н).	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
15	Звук (н'). Буква Н.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
16	Звук (п)	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
17	Звук (п'). Буква П. Рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
Модуль второго полугодия						
18	Звук (т)	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание

19	Звук (т'). Буква Т.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
20	Звук (к)	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
21	Звук (к'). Буква К.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
22	Звук (х). Пересказ текста.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
23	Звук (х') Буква Х. Пересказ текста.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
24	Дифференциация звуков (к) - (х), (к') - (х').	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
25	Звук (ф)	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
26	Звук (ф'). Пересказ текста.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое упражнение
27	Звук (й). Буква Й. Комбинированный рассказ.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
28	Дружные звуки. Звуки (ЙО)и буква Ё.	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
29	Звуки (ЙУ). Буква Ю.	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
30	Звуки (ЙА). Буква Я. Пересказ текста.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое упражнение
31	Звуки (ЙЭ). Буква Е.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
32	Дифференциация звуков (ЙЭ), (ЙО), (ЙУ), (ЙА)	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
33	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
34	Знакомство с ребусами.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
35-36	Итоговое. Открытое занятие. Викторина.	4	1	3	групповая	Беседа, практическое задание
	Всего часов	72	36	36		

2.6. Содержание изучаемого материала образовательный курс «Весёлая азбука» 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с группой, план работы. Техника безопасности.

Практика: артикуляционная гимнастика, упражнение «назови ласково».

Тема 2. Звуки и буквы

Теория: уточнение представлений о понятиях: звуки и буквы.

Практика: воспроизведение звукоподражания звуков (сигнал машины, лай собаки, вой волка, и т. д), отгадывание загадок, сочинение стихотворения, упражнение для язычка.

Тема 3. Слова, звуки.

Теория: уточнение представлений о понятиях: длинные, короткие слова.

Практика: работа с рисунком, игра «вспомним разные слова», «что звучит вокруг нас», «подскажи Петрушке звук», примеры длинных слов, игра «Слово можно прошагать».

Тема 4. Звук (а). Буква А.

Теория: уточнение представлений о букве А, звуке (а), чтение стихотворения.

Практика: упражнения с картинками, «отметь картинку со звуком (а)», в начале, конце слова, игра «Фрукты». В каких фруктах есть звук (а), работа с рисунком, игровое упражнение «На что похожа буква А», игровое упражнение «Превращение» буквы в предмет, Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «А», «Придумай слово со звуком А» Рассмотрение игрушек и картин, отгадывание загадок. Тема 5. Звук (о). Буква О.

Тема 5. Буква О, звук (о).

Теория: уточнение представлений о букве О, звуке (о), чтение стихотворения.

Практика: придумать слова, которые начинаются на букву О, игровые действия с картинками, названия картинок со звуком (о) в начале, конце слова, в каких овощах есть звук (о), определить на что похожа буква О, нарисовать овощи на букву «О», «превращение» буквы в предмет. Составление рассказов об игрушках по предметным картинкам.

Тема 6. Буква Э, звук (э), отличие звуков (а) и (э).

Теория: уточнение представлений о звуке (э), букве Э.

Практика: вспомнить и назвать слова со звуком (э), работа с рисунком, упражнение «это тоже я могу», отгадывание загадки, игры со словами, рисование. Игра "Назови и объясни". Рассмотрение картинок с изображением машин. Составление рассказов о машинах.

Д/и "Какой машины не стало?"

Тема 7. Звук (и), буква И.

Теория: уточнение представлений о звуке (и), букве И.

Практика: игра «Фрукты», в каких фруктах есть звук (о), «Части тела» (сказать в каких частях тела человека присутствует звук (и). работа с рисунком, упражнение губ, отгадывание загадок, превращения слов, анализ занятия. Рассказ по сюжетной картине.

Тема 8. Звук (ы). Буква Ы.

Теория: уточнение представлений о звуке (ы), букве ы.

Практика: работа с рисунком, упражнение губ, отгадывание загадок, превращения слов, практические упражнения «подскажи последнее словечко...», «не хотел котёнок мыться – убежал он от (корытца)»

Тема 9. Дифференциация звуков Ы-И.

Теория: уточнение представлений об отличии звуков (ы) и (и),

Практика: работа с зеркалом, с рисунком, с карточками, игра «скажи ласково», соединение стрелками звуков (и), (ы) с названиями картинок, слова со звуком и, ы.

Тема 10. Звук (у). Буква У.

Теория: уточнение представлений об отличии звуков (и), (ы), (о), буква У, звук (у). Прослушивание звуков домашних животных.

Практика: перечисление предметов, предметов одежды, части тела, в которых слышится звук (у), отгадывание загадок, работа с рисунком, игра «кто какой звук издаёт», сравни их.

Тема 11. Гласные звуки.

Теория: уточнение представлений о гласных звуках.

Практика: назвать гласные звуки, пропеть их, работа с рисунком, воспроизведение звуков, работа с артикуляционным аппаратом, игра «назови звуки» в двухсложных и трёхсложных словах ложка (о), (а) и т.д., ножницы – (о), (и), (ы) и т.д., определение одинаковых гласных звуков в словах.

Тема 12. Звук (м). Согласные звуки. Слоги.

Теория: уточнение представлений о звуке (м), согласных звуков, слогов.

Практика: работа с рисунком, игровое упражнение «назови слова со звуком (м), выложи с помощью звуковых обозначений слоги МА- АМ, МО-ОМ, МУ-УМ, МЫ-ЫМ, МЭ-ЭМ, в предложенных словах посчитать звуки, отгадай загадки.

Тема 13. Буква М. Твёрдые и мягкие согласные.

Теория: уточнение представлений о звуке (м'). Повторение пройденного материала, уточнение представлений о букве М, «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (м) и (м'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, анализ занятия. Рассказ об осени. Рассматривание картины об осени. Чтение стихотворений «Осень» и «Зайчик». Д/И «Назови ласково». Произношение слов со звуками [м]-[м'].

Тема 14. Звук (н).

Теория: уточнение представлений о звуке Н, понятие «твёрдые и мягкие согласные», звук (н).

Практика: произношение звука (н), правильная артикуляция, выкладывание слогов НА- АН, НО-ОН, НУ-УН, НЫ-ЫН, НЭ-ЭН, ИН, отгадывание загадок, выкладывание слога НА к словам, работа с рисунком,

добавление слога НА, НО,НЫ к словам. Составление рассказов об игрушках по предметным картинкам.

Тема 15. Звук (н'). Буква Н.

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», буква Н, обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (н) и (н'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, работа по чтению слогов, Игра «доскажи словечко». Отгадывание загадок. Анализ занятия.

Тема 16. Звук (п)

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», звук (п).

Практика: произношение звука (п), правильная артикуляция, выкладывание слогов ПА- АП, ПО-ОП, ПУ-УП, ПЫ-ЫП, ЭП, ИП, отгадывание загадок, выкладывание слога НА к словам, работа с рисунком, замена обозначения звука (а) на (о), добавление слога ПА, ПО, ПЫ к словам. Заучивание наизусть: «Мяч» С.Я. Маршак.

Тема 17. Звук (п'). Буква П.

Теория: уточнение представлений о букве П, понятие «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (п) и (п'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам. Рассказ по сюжетной картине. Анализ занятия.

Тема 18. Звук (т)

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», звук (т).

Практика: произношение звука (т), правильная артикуляция, выкладывание слогов ТА- АТ, ТО-ОТ, ТУ-УТ, ТЫ-ЫТ, ЭТ, ИТ, отгадывание загадок, выкладывание слога ТА к словам, работа с рисунком, замена обозначения звука (а) на (о), добавление слога ТА,ТО,ТЫ к словам, рисование мебели, название которой начинается со звука (т), подбор звуковых обозначений к первым звукам в названии картинок. Выкладывание по порядку, чтение слов.

Тема 19. Звук (т'). Буква Т.

Теория: уточнение представлений о букве Т, понятие «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (т) и (т'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам. Дидактическая игра «Закончи предложение». Игровое упражнение «Кто, что умеет делать». Игры со словами, работа с рисунком, анализ занятия.

Тема 20. Звук (к)

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», звук (к).

Практика: произношение звука (т), правильная артикуляция, выкладывание слогов КА- АК, КО-ОК, КУ-УК, КЫ-ЫК, ЭК, ИК, выкладывание слога ТА к словам, работа с рисунком, замена обозначения звука (а) на (о), добавление слога КА, КО, КЫ к словам, подбор звуковых обозначений к первым звукам в названии картинок. Перечислить слова, которые начинаются со звука (к). Отгадывание загадок. Составление интересной сказки о коте, мышке. Словесная игра «Закончи предложение».

Игровое упражнение «Назови одним словом».

Тема 21. Звук (к'). Буква К.

Теория: уточнение представлений о букве К, понятии «твёрдые и мягкие согласные», обозначения мягкого звука, понятии – ребус.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (к) и (к'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, работа по чтению слогов, игры со словами, работа с рисунком, превращения слов, разгадывание ребуса, анализ занятия.

Тема 22. Звук (х). Пересказ текста.

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», звук (х).

Практика: работа с артикуляционным материалом, произношение звука (х), правильная артикуляция, выкладывание слогов ХА- АХ, ХО-ОХ, ХУ-УХ, ХЫ-ЫХ, ЭХ, ИХ, отгадывание загадок, выкладывание слога ХА к словам, работа с рисунком, замена обозначения звука (а) на (о), добавление слога ХА,ХО,ХЫ к словам, подбор звуковых обозначений к первым звукам в названии картинок. Перечислить слова, которые начинаются со звука (х).

Тема 23. Звук (х') Буква Х. Пересказ текста.

Теория: уточнение представлений о понятии буква Х, понятии «твёрдые и мягкие согласные», обозначении мягкого звука, понятии – ребус.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (х) и (х'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, игры со словами, работа с рисунком, превращения слов, игра «один-много», превращение буквы Х в вертушку, песочные часы, конверт, анализ занятия.

Тема 24. Дифференциация звуков (к) - (х), (к') - (х').

Теория: общее, отличие звуков (к) - (х).

Практика: добавление последнего слога к словам, сравнение звуков, работа с рисунком, игра «эхо», игра «доскажи слово», превращения слов, придумывание предложений. Составление рассказа на тему из личного опыта. Игра: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Скажи громко, тихо».

Тема 25. Звук (ф)

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», звук (ф).

Практика: работа с артикуляционным материалом, произношение звука (ф), правильная артикуляция, выкладывание слогов ФА- АФ, ФО-ОФ, ФУ-УФ, ФЫ-ЫФ, ЭФ, ИФ, отгадывание загадок, выкладывание слога ФА к словам, работа с рисунком, замена обозначения звука (а) на (о), добавление слога ФА, ФО, ФЫ к словам, подбор звуковых обозначений к первым звукам в названии картинок. Перечислить слова, которые начинаются со звука (ф). Чтение и драматизация сказки К. Чуковского "Телефон". Игра в телефон. Речь с движением «Нос-умойся». Дидактическая игра «С чьей ветки детки?» Речевое упражнение «Тук-тук».

Тема 26. Звук (ф'). Буква Ф. Пересказ текста.

Теория: уточнение представлений о букве Ф, понятии «твёрдые и мягкие согласные», обозначении мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (ф) и (ф'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, игры со словами, работа с рисунком, превращения слов, игра «один-много», пересказ текста, анализ занятия. Рассказывание по картине «Кошка с котятами».

Тема 27. Звук (й). Буква Й. Комбинированный рассказ.

Теория: уточнение представлений о букве Й, понятии «особый согласный звук».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов АЙ-ОЙ-УЙ-ЭЙ-ЫЙ-ИЙ, чтение по слогам, игры со словами, работа с рисунком, превращения слов, игра «один-много», пересказ текста. Дидактическая игра: "Исправь ошибку". Словесная игра с мячом. Анализ занятия.

Тема 28. Дружные звуки. Звуки (йО) и буква Ё.

Теория: уточнение представлений о букве Ё, понятии «дружные звуки».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание звуков вместе (йо), отличие звука (о) от (йо), игры со словами, работа с рисунком, игра «один-много», пересказ текста. Игра "Нарисованные отгадки". Чтение русской народной сказки "Теремок".

Д/упр. "Что кем будет". Пересказ сказки с помощью моделей. Игра "Кто лучше всех покажет". Анализ занятия.

Тема 29. Звуки (йУ). Буква Ю.

Теория: уточнение представлений о букве Ю, понятии «дружные звуки». Чтение: Ванька-встанька С. Я. Маршака. Беседа по рассказу.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание звуков вместе (йу), отличие звука (у) от (йу), игры со словами, работа с рисунком, игра «один-много», назвать слова со звуками (йу). Укладывание неваляшки в кроватку. Описание неваляшки.

Игровое упражнение «Кто, что умеет делать?». Анализ занятия.

Тема 30. Звуки (ЙА). Буква Я. Пересказ текста.

Теория: уточнение представлений о букве Я, понятии «дружные звуки».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание звуков вместе (йа), отличие звука (а) от (йа), игры со словами, работа с рисунком, игра «один-много», назвать слова со звуками (йа), превращения слов, пересказ текста, анализ занятия.

Тема 31. Звуки (ЙЭ). Буква Е.

Теория: уточнение представлений о букве Е, понятии «дружные звуки».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание звуков вместе (йэ), отличие звука (э) от (йэ), игры со словами, работа с рисунком, игра «закончи слово», назвать слова со звуками (йэ), превращения слов. Игра «вижу», «слышу». Игра на внимание "Кто самый внимательный?" Д/упр. "Составь рассказ по картине". Анализ занятия.

Тема 32. Дифференциация звуков (ЙЭ), (ЙО), (ЙУ), (ЙА)

Теория: отличия звуков.

Практика: назвать слова со звуками йа, йо, йу, йэ, игра «доскажи слово», отгадывание загадок, игра «скажи наоборот», превращения слов. Загадка, беседа о лесе. Упр. "Подбери слова к игрушке" (картинке). Придумывание рассказа совместно с педагогом.

Тема 33. Составление и чтение слогов с изученными буквами.

Теория: повторение пройденного материала. Чтение сказки «Три поросенка».

Практика: работа с рисунком – дорисуй буквы. Чтение слогов с изученными буквами. Инсценировка сказки в масках. Словесная игра «Закончи то, что я сказала». Игра "Нарисованные отгадки".

Тема 34. Ребусы.

Теория: уточнение представлений о понятии – ребус, виды ребусов.

Практика: решение ребусов.

Тема 35-36. Открытое занятие. Викторина.

2.7. Учебно-тематический план 2 года обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
Модуль первого полугодия						
1	Вводное занятие. Повторение изученного.	2	1	1	групповая	Беседа, педагогическое наблюдение.
2	Составление слогов и слов. Звуковой анализ слов. Этикет. Культура общения со сверстниками.	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
3	Придумаем сказку про слова. Этикет. Культура общения со взрослыми.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
4	Звук (л). Комбинированный рассказ.	2	1	1	групповая	Входная диагностика.
5	Звук (л'). Буква Л. Звуковой анализ слов.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
6	Дифференциация звуков (л) – (й).	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
7	Звуки (в) и (в'). Буква В. Рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
8	Дифференциация звуков (в) – (ф), (в') – (ф'). Звонкие и глухие согласные.	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
9	Звук (ч'). Буква Ч.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
10	Звук (щ'). Буква Щ. рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
11	Дифференциация звуков (ч') – (щ')	2	1	1	групповая	Дидактическая игра.
12	Звуки (б) – (б'). Буква Б. звуковой анализ слов.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
13	Дифференциация звуков (б) – (п), (б') – (п').	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
14	Звуки (д) и (д'). Буква д. Рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Промежуточная диагностика.
15	Дифференциация звуков (д) – (т), (д')	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание.

	– (т').					
16	Звук (с)	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
17	Звук (с'). Буква С. Рассказ по сюжетной картине. Этикет. Рассказ по сюжетной картинке. Что такое хорошо и что такое плохо.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
Модуль второго полугодия						
18	Звук (ц). Буква Ц.	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа
19	Дифференциация (ц) и (с), (ц) и (ч).	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
20	Звуки (г) - (г'). Буква Г. Звуковой анализ слов.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
21	Дифференциация (г) – (к), (г') – (к').	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа
22	Звук (з). Комбинированный рассказ.	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
23	Звук (з'). Буква З.	2	1	1	групповая	Дидактическая игра.
24	Дифференциация (с) – (з), (с') – (з'). Свистящие согласные звуки.	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
25	Звук (ш). Буква Ш. Пересказ текста.	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
26	Дифференциация (с) – (ш), (щ') – (ш).	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
27	Звук (ж). Буква Ж.	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
28	Дифференциация (ж) – (ш), (ж) – (з). Шипящие согласные звуки.	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
29	Звук (р)	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
30	Звук (р'). Буква Р.	2	1	1	групповая	Итоговая диагностика.
31	Дифференциация (р) – (л), (р') – (л').	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
32	Страна «Азбука»	2	1	1	групповая	Опрос,

						практическая работа.
33	Составление слов, звуковой анализ слов.	2	1	1	групповая	Беседа, педагогическое наблюдение.
34	Решение и составление ребусов.	2	1	1	групповая	Дидактическая игра.
35-36	Открытое занятие. Культура поведения на празднике.	4	1	3	групповая	Игровое задание.
	Всего часов	72	36	36		

2.8. Содержание изучаемого материала образовательного курса «Веселая азбука» 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с группой, план работы. Техника безопасности.

Практика: артикуляционная гимнастика, беседа об осени, игра «Теремок».

Тема 2. Этикет. Культура общения со сверстниками. Составление слогов и слов.

Теория: беседа. Как хорошо уметь читать. Что такое - Азбука.

Практика: игра «угадай букву», чтение букв, определение гласных, работа с рисунками.

Тема 3. Придумаем сказку про слова. Этикет. Культура общения со взрослыми.

Теория: понятия – этикет, правила этикета, культура, общение.

Практика: беседа по теме, составление сказки про слова. Обсуждение.

Тема 4. Звук (л). Комбинированный рассказ.

Теория: уточнение представлений о звуке (л), согласных звуков, слогов. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».

Практика: беседа: какие сказки знают дети, в которых одним из героев является лиса. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Беседа с детьми по содержанию сказки. Разыгрывание отрывка из сказки анализ занятия. Работа с рисунком, назвать слова со звуком (л), выкладывание с помощью звуковых обозначений слог ЛА- АЛ, ЛО-ОЛ, ЛУ-УЛ, ЛЫ-ЫЛ, ЛЭ-ЭЛ, в предложенных словах посчитать звуки, отгадывание загадок, чтение слогов.

Практика:

Тема 5. Звук (л'). Буква Л. Звуковой анализ слов.

Теория: уточнение представлений о букве Л, понятии «твёрдые и мягкие согласные», обозначении мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (л) и (л'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, работа по чтению слогов, составление предложений со словами лилия и линия.

Артикуляционное упражнение "индюк". Игры "Не ошибись", "Найди лишнее". Игры: "Найди картинку", "Закончи предложение. Анализ занятия.

Тема 6. Дифференциация звуков (л) – (й).

Теория: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича."

Практика: назвать слова со звуком (л) и (л'), выкладывание слогов: аль-ай-ой-оль-уль-уй-эй-эль-ыль-ый-ий-иль, работа с рисунком, работа по схеме, придумать предложения со словами полёт и поёт, превращения слов, работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Игра "Где живут продукты?". Словесная игра: «Хорошо -плохо». Рассматривание предметных картинок. Составление картины на тему: «Лесная полянка», на фланелеграфе.

Тема 7. Звуки (в) и (в'). Буква В. Рассказ по сюжетной картине.

Теория: уточнение представлений о букве В, «твёрдые и мягкие согласные», обозначении мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (в) и (в'), работа с зеркалом, выкладывание слогов ВА-АВ-ОВ-ВО-ВУ-УВ-ЭВ-ВЭ-ВЫ-ЫВ-ИВ-ВЯ-АВЬ-ОВЬ-ВЁ-ВЮ-УВЬ-ЭВЬ-ВЕ-ВИ-ИВЬ, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, составить слова без звука (в), со звуком (в), превращение буквы В очки, в снеговика, анализ занятия.

Тема 8. Дифференциация звуков (в) – (ф), (в') – (ф'). Звонкие и глухие согласные.

Теория: понятия – звонкие и глухие согласные,

Практика: сравнение звуков, выявить общее и отличия этих звуков, работа с рисунком, работа со звуками. Дидактическая игра: Одень куклу на прогулку. Артикуляция звука, заучивание чисто говорок. Дидактическая игра «Чего не стало». Игра «Поймай звук»

Тема 9. Звук (ч'). Буква Ч.

Теория: уточнение представлений о букве Ч, «звонкие и глухие согласные», обозначении мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (ч) и (ч'), работа с зеркалом, выкладывание слогов АЧ-ЧА-ЧО-ОЧ-УЧ-ЧУ-ЧИ-ИЧ, чтение по слогам, работа с рисунком, превращение буквы Ч в вилку, флажок, анализ занятия.

Тема 10. Звук (щ'). Буква Щ. рассказ по сюжетной картине.

Теория: уточнение представлений о букве Щ, «звонкие и глухие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (ч) и (ч'), работа с зеркалом, выкладывание слогов ОЩ-ЩЁ-ЩУ-УЩ-ЭЩ-ЩЕ-ЩИ-ИЩ, чтение по слогам, найти слова, которые начинаются на слог ЩА, ЩЁ, ЩЕ, ЩИ, ЩУ, работа с рисунком, превращение буквы Щ в расчёску, зубную щётку. Уточнить значение слова накануне. Игра «Измени мир цветными стеклами». Игра на внимание "Кто самый внимательный?" Игра: Скажи ласково. Анализ занятия.

Тема 11. Дифференциация звуков (ч') – (щ').

Теория: звуки (ч') – (щ'), сравнение, отличия, общее.

Практика: рассказ о звуке (щ'), назвать слова с этим звуком, сравнить звуки, работа с рисунком, работа по схеме, работа со слогами, придумать предложение со словами чисто и чище, замена звука (ч') на (щ'), выкладывание слов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Слоговые домики». Игра «Слово, схема, предмет». Чтение стихотворения. Анализ занятия.

Тема 12. Звуки (б) – (б'). Буква Б. Звуковой анализ слов.

Теория: уточнение представлений о букве Б, какие два звука она обозначает, «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (в) и (в'), работа с зеркалом, выкладывание слогов БА-АБ-ОБ-БО-БУ-УБ-ЭБ-БЭ-БЫ-ЫБ-ИБ-БЯ-АБЬ-ОБЬ-БЁ-БЮ-УБЬ-ЭБЬ-БЕ-БИ-ИБЬ. Назвать слова со звуком (б) – (б'). Обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, составить слова без звука (б), со звуком (б), превращение буквы Б в бочку с краном и черепаху, анализ занятия.

Тема 13 Дифференциация звуков (б) – (п), (б') – (п').

Теория: понятия - глухие согласные, сравнение.

Практика: сравнить звуки, выявить общее и отличия этих звуков, работа с рисунком, работа со звуками, назвать слова со звуками (б) – (п), (б') – (п'), превращения слов.

Тема 14. Звуки (д) и (д'). Буква Д. Рассказ по сюжетной картине.

Теория: уточнение представлений о букве Д, какие два звука она обозначает, «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (в) и (в'), работа с зеркалом, выкладывание слогов ДА-АД-ОД-ДО-ДУ-УД-ЭД-ДЭ-ДЫ-ЫД-ИД-ДЯ-АДЬ-ОДЬ-ДЁ-ДЮ-УДЬ-ЭДЬ-ДЕ-ДИ-ИДЬ. Назвать слова со звуком (д) и (д'). Обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, составить слова без звука (д), со звуком (д), превращение буквы Д в чемодан, стоящий на табуретке, лодку с парусом, анализ занятия.

Тема 15. Дифференциация звуков (д) – (т), (д') – (т').

Теория: понятия - звонкий согласный, сравнение.

Практика: сравнить звуки, выявить общее и отличия этих звуков, работа с рисунком, работа со звуками, назвать слова со звуками (д) – (т), (д') – (т'), превращения слов.

Тема 16. Звук (с).

Теория: уточнение представлений о звуке (с), согласных звуках, слогах.

Практика: работа с рисунком, назвать слова со звуком (с), выкладывание с помощью звуковых обозначений слог СА- АС, СО-ОС, СУ-УС, СЫ-ЫС, ИС, в предложенных словах посчитать звуки, отгадывание загадок, чтение слогов, выкладывание слов, анализ занятия.

Тема 17. Звук (с'). Буква С. Рассказ по сюжетной картине. Этикет. Рассказ по сюжетной картинке. Что такое хорошо и что такое плохо.

Теория: уточнение представлений о букве С, какие два звука она обозначает, «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов СЯ-АСЬ-ОСЬ-СЁ-СЮ-УСЬ-ЭСЬ-СЕ -СИ-ИСЬ-ЫСЬ. Назвать слова со звуком (с'). Обозначение мягкого звука зелёным цветом, чтение по слогам, замена звука (с) звуком (с'), составление слов, превращение буквы С в месяц, анализ занятия.

Тема 18. Звук (ц). Буква Ц.

Теория: уточнение представлений о букве Ц, какие два звука она обозначает, звук (ц) - «согласный, глухой, твёрдый», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов ЯЦ-АЦ-ЦА, ЕЦ-ЭЦ-ЦЕ, ЁЦ-ОЦ -ЦО, ЮЦ-ЦУ, ИЦ-ЫЦ-ЦЫ. Назвать слова со звуком (ц). Чтение по слогам, составление слов, изменение слов, чтобы в нём появился звук (ц) – слово, письмо, окно, дно, блюдо, платье, вода, девочка, метель, каша и др., превращение буквы Ц в цаплю, анализ занятия.

Тема 19. Дифференциация (ц) и (с), (ц) и (ч).

Теория: характеристика звуков, общее, сравнение звуков, согласный, глухой, мягкий, твёрдый звук.

Практика: работа с артикуляционным аппаратом, работа с рисунком, упражнение «добавь слог», упражнение «измени слово», «цепочка слов».

Тема 20. Звуки (г) - (г'). Буква Г. Звуковой анализ слов.

Теория: уточнение представлений о букве Г, звук (г) «согласный, звонкий, твёрдый», звук (г') «согласный, звонкий, мягкий».

Практика: повторение материала, работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов ГА-АГ-ОГ-ГО-ГУ-УГ-ЭГ-ГЭ-ГЫ-ЫГ-ИГ; ГЯ-ЯГЬ-ОГЬ-ГЁ-ГЮ-УГЬ-ЭГЬ-ГЕ-ГИ-ИГЬ. Назвать слова со звуком (г'). Обозначение мягкого звука зелёным цветом, чтение по слогам, замена звука (г) звуком (г'), составление слов, превращение буквы Г в месяц, анализ занятия.

Тема 21. Дифференциация (г) – (к), (г') – (к').

Теория: понятия - глухой согласный, твёрдый-мягкий, сравнение.

Практика: сравнить звуки, выявить общее и отличия этих звуков, работа с рисунком, работа со звуками, назвать слова со звуками (г) – (к), (г') – (к'), превращения слов, заучивание скороговорок «расскажите про покупки», «кукушка кукушонку купила...».

Тема 22. Звук (з). Комбинированный рассказ.

Теория: уточнение представлений о звуке (з),

Практика: работа с рисунком, назвать слова со звуком (з), выкладывание с помощью звуковых обозначений слог ЗА- АЗ, ЗО-ОЗ, ЗУ-УЗ, ЗЫ-ЫЗ, ЗЭ-ЭЗ, ЗИ, в предложенных словах посчитать звуки, работа с картинками, отгадывание загадок, сложение и чтение слогов, анализ занятия.

Тема 23. Звук (з'). Буква З.

Теория: уточнение представлений о букве З, какие звуки она обозначает, звук (з') «согласный, звонкий, мягкий».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов ЗЯ-АЗЬ-ОЗЬ-ЗЁ-ЗЮ-УЗЬ-ЭЗЬ-ЗЕ-ЗИ-ИЗЬ. Назвать слова со звуком (з'). Обозначение мягкого звука зелёным цветом, чтение по слогам, замена звука (з) звуком (з'), составление слов, превращение буквы З в снеговика, пружинку и чайку, рефлексия.

Тема 24. Дифференциация (с) – (з), (с') – (з'). Свистящие согласные звуки.

Теория: понятие – свистящие согласные звуки, характеристика звуков, общее, сравнение звуков.

Практика: работа с артикуляционным аппаратом, работа с рисунком, упражнение «добавь слог», упражнение «измени слово», работа по схеме, «цепочка слов», определение звуков: согласный, глухой, мягкий, звонкий, твёрдый, звонкий, мягкий, глухой, твёрдый.

Тема 25. Звук (ш). Буква Ш. Пересказ текста.

Теория: уточнение представлений о букве Ш, какой звук она обозначает, звук (ш) - «согласный, глухой, твёрдый».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов ША-АШ-ОШ-ШУ-ЭШ-ШЕ-ШИ-ЫШ-ИШ. Назвать слова со звуком (ш). Чтение по слогам, составление слов, превращение буквы Ш в вилы и окошко.

Тема 26. Дифференциация (с) – (ш), (щ') – (ш).

Теория: уточнение представлений о свистящих согласных звуках, характеристика звуков, общее, сравнение звуков.

Практика: работа с артикуляционным аппаратом, работа с рисунком, упражнение «добавь слог», упражнение «измени слово», работа по схеме, «цепочка слов», определение звуков: согласный, глухой, мягкий, звонкий, твёрдый, звонкий, мягкий, глухой, твёрдый, выкладывание слов, добавление слогов ША, ЩА в конце слова, в начале слова, поменять местами слоги.

Тема 27. Звук (ж). Буква Ж.

Теория: уточнение представлений о букве Ж, какой звук она обозначает, звук (ж) - «согласный, твёрдый».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов ЖА-АЖ-ОЖ-ЖО-ЖУ-УЖ-ЭЖ-ЖЕ-ЖИ-ЫЖ-ИЖ. Назвать слова со звуком (ж). Чтение по слогам, составление слов, превращение буквы Ж в снежинку, жука, бабочку.

Тема 28. Дифференциация (ж) – (ш), (ж) – (з). Шипящие согласные звуки.

Теория: уточнение представлений о свистящих согласных звуках, характеристика звуков, общее, сравнение звуков.

Практика: работа с артикуляционным аппаратом, работа с рисунком, упражнение «добавь слог», упражнение «измени слово», работа по схеме, «цепочка слов», определение звуков: согласный, глухой, мягкий, звонкий, твёрдый, звонкий, мягкий, глухой, твёрдый, выкладывание слов, добавление

словов ЗА, ЖА в начале слова, ЖИ, ЗЫ в конце слова, поменять местами слоги, назвать свистящий звук, шипящий, звонкий, шипящий, глухой.

Тема 29. Звук (р)

Теория: уточнение представлений о звуке (р), согласный, звонкий, твёрдый, слогами.

Практика: работа с рисунком, назвать слова со звуком (р), выкладывание с помощью звуковых обозначений слог РА- АР, РО-ОР, РУ-УР, РЫ-ЫР, РЭ-ЭР, ИР, сказать со слогом РАЗ в начале слова: будить, резать, веселить, вязать, гонять, грузить, давать, делить и т.д., отгадывание загадок, чтение слогов, анализ занятия.

Тема 30. Звук (р'). Буква Р.

Теория: уточнение представлений о букве Р, какие звуки она обозначает, звук (р') - согласный, звонкий, мягкий.

Практика: работа с картинками, работа с зеркалом, выкладывание слогов РЯ-АРЬ-ОРЬ-РЁ-РЮ-УРЬ-РЕ-РИ-ИРЬ. Назвать слова со звуком (Р'), работа по схеме. Обозначение мягкого звука зелёным цветом, чтение по слогам, замена звука (р) звуком (р'), составление слов, отгадывание загадок, превращение буквы Р в топор, рефлексия.

Тема 31. Дифференциация (р) – (л), (р') – (л').

Теория: понятия - звонкий согласный, сравнение.

Практика: сравнить звуки, выявить общее и отличия этих звуков, работа с рисунком, работа со звуками, назвать слова со звуками (р) – (л), (р') – (л'), стихотворная игра «грибы», превращения слов.

Тема 32. Страна «Азбука».

Теория: обобщение материала - отличие букв и звуков, гласные звуки, согласные звуки, шипящие, свистящие согласные звуки

Практика: игра с буквами, отгадывание загадок, работа с рисунком, рефлексия занятия.

Тема 33. Составление слов, звуковой анализ слов.

Теория: повторение пройденного материала, звуки.

Практика: работа с рисунком – дорисуй буквы. Чтение слогов с изученными буквами, работа по схеме, игра «капитаны», составление слов.

Тема 34. Решение и составление ребусов.

Теория: понятие – ребус, виды ребусов.

Практика: решение ребусов.

Тема 35-36. Открытое занятие. Культура поведения на празднике.

III. Методическое сопровождение

Организационно-педагогическая работа в творческом объединении включает в себя:

- Игровую деятельность (дидактические игры, игры с правилами, театрализованные, развивающие);
- Исследовательско-познавательную деятельность (развитие логики, английский язык, исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, знакомство с грамотой).
- Продуктивную деятельность (художественно-изобразительная, конструирование, ручной труд);
- Общение (свободное);
- Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, трудовая деятельность в природе, коллективная трудовая деятельность).

Основные методы работы с обучающимися:

- интерактивные методы - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкально-дидактические игры, игровые упражнения;
- задания занимательного и творческого характера;
- психогимнастика, элементы сказкотерапии и арттерапии;
- релаксационные упражнения;

В основу построения планирования в Центре раннего развития заложен принцип тематизма, т.е. организация всех видов деятельности детей в конкретной возрастной группе, в определённый месяц, неделю и день учебного года осуществляется под эгидой одной определённой познавательной темы, заложенной в календарно-тематическом планировании. Так все педагоги дополнительного образования Центра раннего развития, реализуют образовательные цели своего направления в тесной взаимосвязи друг с другом.

3.1 Условия реализации программы

Предметно-развивающая среда:

- несколько отдельных кабинетов (многофункциональный: для занятий, игровая зона);
- технические средства обучения (проектор, ноутбук, доска, магнитофон, принтер/сканер);
- программно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, досуговая программа и т.д.;
- подбор методической литературы;
- книжный уголок (библиотека для всех возрастов ЦРР, пазлы по сказкам);
- зона настольно-печатных игр (игры в ассортименте);
- спортивный уголок (спортивная лестница, мягкие модули, 2 баскетбольных кольца, мячи, скакалки, кегли, городки мягкие);

- уголок природы (цветы комнатные);
- игровой уголок (пазлы, конструкторы, пирамидки, деревянные кубики);
- уголок сюжетно-ролевых игр (медицинский уголок, юные пешеходы);
- уголок релаксации (ковёр, кресла бескаркасные, пуфы, антистрессовые раскраски, мячики-ёжики);
- песочный стол, радужный песок, сенсорный ящик с крупами;
- тематический раздаточный материал;
- наличие игрового и дидактического материала;
- доступность - расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (мебель в соответствии с возрастом, открытые шкафы);
- эстетичность (цветовой дизайн помещения).

3.2. Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования, имеющие высшее или средне-специальное педагогическое образование.

Образовательная среда. Педагогические технологии (личностно-ориентированные, игровые, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие, ИКТ).

Информационная среда (достижения педагогической науки, литературы; интернет - ресурсы; курсы повышения квалификации педагогов; консультации специалистов узкого профиля (педагог-психолог, логопед, методист, социальный педагог, заместитель директора).

Социальное окружение:

связь со школой и родителями;

связь с социокультурным пространством (музеи, выставки, библиотека, другие коллективы).

Благоприятный психологический климат (соответствие содержания программы возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся).

Стабильность детского коллектива.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ЦРР.

3.3. Методическое сопровождение

Образовательный курс «Занимательная логика»

Учебно-методический комплект

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997

2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М.,1984.

3. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет Сказочные лабиринты игры - М., 2003
4. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008
6. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998
7. Михайлова, Е.А.Носова Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, СПб «Детство-Пресс», 2007
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка, М.-2010.
10. Фолькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.:ВАКО, 2007.
11. <http://gamejulia.ru/matematika-dlya-doshkolnikov-zadachki-na-logiku-i-smekalku.html>
12. <https://azbyka.ru/deti/logicheskie-i-zanimatelnye-zadachi>
13. <https://klub-drug.ru/category/игры/angry-birds>

Материально-техническое обеспечение занятий:

- шашки;
- календарь недели;
- часы;
- кубики;
- математический набор «Учись считать».
- Сюжетно - ролевые игры («Магазин», «Ателье», «Зоопарк», «Детский сад», «Транспорт»);
 - Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием («Учимся считать до 10», «Какого цвета кораблик», Найди котенка»);
 - счетные палочки Кьюизенера;
 - счетные палочки;
 - комплект цифр;
 - логические игры: «Танграмм», «Головоломка Пифагора», «Игры Никитина», «Сложи узор», «Тангос»;
 - логические задачи: «Перевертыши», «Сравни и подбери», «Части и целое», «Ассоциации», «Найди отличия», «Путаница», «Нелепицы».

3.4. Образовательный курс «Весёлая азбука» (обучение грамоте)

Учебно-методический комплект:

1. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие.
3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А 2000 простых заданий. Буквы, Слоги. Слова. Методическое пособие.

Материально-техническое обеспечение занятий:

Средства обучения

Индивидуальные зеркала

Наборы картинок

Звуковые схемы

Панно букв

Счетные палочки

Фишки

Кубики с буквами

Магнитная азбука

Слоги

Раздаточный материал

Касса букв

Слоговые карточки,

Слоговые таблицы,

Вееры букв (гласные, согласные)

Дидактические материалы

Пособие «По дороге к Азбуке», ч. 3,4,5.

Плакаты: согласные звуки, гласные звуки.

Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к ч. 3, 4 пособия «По дороге к Азбуке»/ составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Настольные игры: «кубики с буквами», «играем и читаем», «азбука», «слоги».

3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Фотовыставка «Осенние прогулки»(семейное фото на фоне осеннего пейзажа)	2а, 2б, 2в, 2г	сентябрь	ЦДТ	
2	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	октябрь	ЦДТ	
3	Конкурс рисунков на тему: «А вот и осень...»	2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	октябрь	ЦДТ	

4	Праздник, посвященный Дню матери	2а, 2б, 2в, 2г	ноябрь	ЦДТ	
5	Разговоры о важном: «День народного единства»	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	ноябрь	ЦДТ	
6	Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»	2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	декабрь	ЦДТ	
7	Конкурс рисунков на тему «Поёт зима, аukaет...»	2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	январь	ЦДТ	
8	Фотовыставка «Отец и сын»	2а, 2б, 2в, 2г	февраль	ЦДТ	
9	«День защитника Отечества» (Весёлые старты)	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	февраль	ЦДТ	
10	«Мамин праздник наступил» конкурс чтецов	2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	март	ЦДТ	
11	Интеллектуальная игра «Полезные продукты»	2а, 2б, 2в, 2г	апрель	ЦДТ	
12	Конкурс рисунков «Весенняя капель»	2а, 2б, 2в, 2г	апрель	ЦДТ	
13	Разговоры о важном: «Этот День Победы!»	2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	май	ЦДТ	
14	Игра-викторина «Страна дружных ребят»	2а, 2б, 2в, 2г	май	ЦДТ	

3.6. План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание -«Организация учебно-воспитательного процесса в Центре раннего развития»	2а, 2б, 2в, 2г	сентябрь	ЦДТ,	
2	Индивидуальные консультации.	3а,3б, 3в, 3г,3д,3е, 2а,2б, 2в, 2г	в течение учебного года	ЦДТ	
3	Родительское собрание	2а, 2б, 2в,	май	ЦДТ,	

	-«Подведение итогов учебно-воспитательного процесса»	2г			
--	--	----	--	--	--

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 04.07.2020);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (с изменениями от 29.12.2022г.)
4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. От 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.
9. Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
10. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030 года.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими, образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее- Приказ № 816);
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные

Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование, 2015г.) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
15. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска

4.2 Список литературы для педагогов

Основная:

1. Афонькина Ю.А., «Творческая академия»: программа развития способности к творческой деятельности у старших дошкольников//Научно-методический журнал «Методист» №4, 2012;
2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. — СПб: Детство-Пресс, 1999. — 64 с. (ЦГБ). Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Безруких М. Чему и как учить до школы...: Формы организации индивидуальной работы // Обруч. — 2001. — № 2. — С. 38-39. (ЦГБДЮ).
6. Бойкина М.В. «Готовимся к школе. Перспектива» (подготовка к школе детей 5-7 лет), М., «Просвещение», 2020.
7. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
8. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. - М.; 1994.
9. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. – М.; 1996.
10. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004.
11. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995.

12. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет. - М.: Баласс, 2011
13. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер Пресс, 1996. — 224 с., ил. — (Сер. «Мой первый учебник») (ЦГБ)
14. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
15. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль, 1998 .
16. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: – Смоленск: Русич, 2001. 3.Кискальт Изольда. Соленое тесто - «АСТ – ПРЕСС», Москва-2002.
17. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 4-5 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
18. Глебова А.О.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.- 96л.
19. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 5- 6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
20. Гурьева Н. В. Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Английский язык» для детей от 5 до 6 лет
21. Евдокимова Е.С. Развитие гуманистической личности дошкольников (3-7) лет в условиях изобразительной деятельности. – Волгоград, 1995.
22. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста»
23. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
24. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
25. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
26. Кондратьева Н.Н. Мы: Программа экологического образования детей. – 2-е изд., испр. И доп.- СПб: «Детство-пресс», 2001.- 240с.
27. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
28. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

29. Лыкова И.А Цветные ладошки. – М.: Издательство: Цветной мир, 2014. – 144с.
30. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
31. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
32. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры у дошкольников. – М., 2009.
33. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
34. Мастанова Е. Что такое мелкая моторика // «Миша» для родителей. — 1998. — № 3-4. — С. 60-64. (ЦГБ, ЦГБДЮ) Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.- 144с., ил. – (Детский сад: день за днем).
35. Матюшонок Н.Н. Рабочая программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку "Веселый паровозик".
36. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
37. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
38. Образовательная программа «Веселая школа», педагоги дополнительного образования Грамши Н.Д., Лошаков А.Е., 2011.
39. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. — № 2.— С.20-21. (ЦГБДЮ) Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
40. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно: Пособие для педагогов и родителей. — СПб.: Дельта, 1996. — 384 с. (ЦГБ)
41. Попова И. Тесты. Готов ли ребенок к школе? Выпуск 3 .- М.: ООО Стрекоза-Пресс, 2016.
42. Подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие/ Авторский коллектив, научная редакция А.А. Майер.- СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2009. – 112с
43. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. д-ра пед. наук Тимофеевой Е.А, Парамоновой Л.А. .-М.: Карапуз-Дидактика, 2004. – 208с. 2-е издание переиздано дораб. и доп.
44. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2005.

45. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков, 1997. — 414 с. — (Сер. «Для пап и мам») (ЦГБ)
46. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
47. Салмина Н.Г. Учимся рисовать: графика, живопись, народные промыслы: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Салмина Н.Г., Глебова А.О.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.- 96л.
48. Уткина Н.Г. «Программа по подготовке детей к школе», 2018.
49. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011.
50. Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. – М.: Сфера, 2011.
51. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2011.
52. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
53. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
54. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
55. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

Дополнительная:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Грамматические игры: Методические рекомендации / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004.
10. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007.
11. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум, 1995.-397 с. (ЦГБ).
12. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008.
13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
14. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
15. Игры на разные темы // Шк. психолог. Прилож. к газ. «Первое сентября».- 1999. — № 12. — С. 7. (ЦГБ, ЦГБДЮ)
16. Кошкарёва Н., Бариева Т. В мире графических фантазий // Обруч. — 1998. — № 4. — 28-30. (ЦГБ, ЦГБДЮ).
17. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
18. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
19. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
20. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
21. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / В.Т.Кудрявцев – М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
22. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.

23. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
24. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
25. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
26. Плешко В. Чтобы к школе быть в форме // Мой кроха и Я.- 2001.- № 7/8 — С. 24-25. (ЦГБ).
27. Порецких Т. Горячее лето дошкольника // Мой кроха и Я. — 2001. — № 7/8. — С. 23. (ЦГБ).
28. Сахарова С. Чудеса в решетке, или Калинкина школа для первоклассников. — М.: Дет. лит., 1986. — 224 с., ил. (ЦГБДЮ).
29. Скоро в школу: «Возьми себя в руки» // Обруч. — 1998. - № 4. — С. 16- (ЦГБ, ЦГБДЮ).
30. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова— М.: 2006.
31. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Фонин Д. С. Почему школьники плохо пишут //Начальная школа. — 1998. — № 9.- С.80-83. (ЦГБ, ЦГБДЮ, ГБ им. В. Корнилова).
34. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева— М.: 2006.
35. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева— М.: 2007.
36. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007.
37. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005.
38. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
39. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

4.3. Образовательный курс «Занимательная логика»

Литература для родителей:

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Программа «Игралочка».
2. Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова М.Г., Щербинина С.В. 4-6 лет. Большая книга тестов. Учебное пособие для совместной работы взрослого и ребёнка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребёнку. – М., ЗАО «РОСМЭН», 2014.
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
6. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей.г. Москва «Просвещение», 2013 .

4.4 Образовательный курс «Веселая азбука»

Литература для родителей:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 .
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008.
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999.
4. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999.
6. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002.
7. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980.
8. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова М.Г., Щербинина С.В. 4-6 лет. Большая книга тестов. Учебное пособие для совместной работы взрослого и ребёнка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребёнку. – М., ЗАО «РОСМЭН», 2014.
10. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.

11. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.

12. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2013.

