

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

СОГЛАСОВАНО:
методическим Советом
Протокол № 3
От «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»

_____ Н.Э. Семенова

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол №3
От «31» августа» 2023 г.

**Рабочая программа
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Азбука знаний»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Вид программы: модифицированная
Тип программы: традиционная
Год обучения: 2, 3
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1год
Всего часов: -74 часа

Разработчик: Корецкая Е.Е.,
педагог дополнительного образования

г. Волгодонск
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука знаний» (далее Программа) на 2023-2024 учебный год, имеет социально-гуманитарную направленность. Программа – комплексная, так как представляет собой объединение нескольких образовательных областей в единое целое. Содержание программы распределено по разделам, по каждому определены цель, задачи, ожидаемые результаты, дано подробное тематическое планирование.

Актуальность программы доказана временем, анализе родительского спроса на услуги дополнительного образования в области дошкольной подготовки и направлена на создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка, успешного вступления его в новую социальную роль.

Новизна программы выражается в том, что в ходе ее реализации комплексно и последовательно решаются вопросы физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития в условиях учреждения дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена дальнейшей успешной социализацией обучающихся Центра раннего развития. Проследив состояние системы воспитания и обучения детей за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы.

В основу программы положен гуманистический, развивающий, личностно-ориентированный подход. Методологической основой духовно-нравственного воспитания детей ЦРР является педагогическое наследие русского народа (К.Д. Ушинский, И.А. Сикорский, Н.И. Пирогов, Н.Е. Румянцев), традиции культуры представленные в различных аспектах.

Основные идеи и цели работы Центра раннего развития формировались с учётом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив.

Язык реализации программы – русский.

Цель программы: гармоничное развитие личности обучающихся, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

Обучающие:

- организовать процесс обучения, направленный на развитие умственных способностей (сенсорных, интеллектуальных, познавательных);
- усвоение способов самопознания закономерностей окружающего мира;

- формировать основы предметных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

Развивающие:

- способствовать развитию основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности;
- формировать умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь;
- развивать эмоциональную сферу.

Воспитательные:

- приобщать детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формировать навыки дисциплины и самодисциплины;
- развивать коммуникативные навыки.

Модель выпускника

Предметные

- развитие умственных способностей (сенсорных, интеллектуальных, познавательных).
- освоение основ предметных и общеучебных знаний, умений, навыков.

Метапредметные

- развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.
- имеют навык познавательной деятельности.
- умеют различать виды учебной и игровой деятельности.
- умеют сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.
- умеют фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- эмоционально отзывчивы.

Личностные

- Устойчивая мотивация к занятиям.
- Адекватно оценивает свои результаты деятельности.
- Идентифицирует себя членом творческого объединения.

Ожидаемые результаты по каждому виду деятельности и на каждый год обучения прописаны отдельно.

Вид программы – модифицированная, разработана коллективом педагогов Центра раннего развития ребенка, на основе аналогичных программ:

- М.В. Бойкина «Готовимся к школе. Перспектива» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет), М. «Просвещение», 2020;
- Образовательная программа «Веселая школа», разработанная педагогами дополнительного образования Н.Д. Грамши, А.Е. Лошаковым, 2011;
- Программа по подготовке к школе, разработанная учителем высшей категории Н.Г. Уткиной, 2018;
- Программа по подготовке к школе «Дошкольник».

Уровень программы – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Календарный учебный график

Программа реализуется **в течение календарного года.**

- аудиторные занятия – 36 недель по расписанию (с 01 сентября по 31 мая);
- 4 недели - профильный отряд
- 12 недель - внеаудиторные занятия (самостоятельная деятельность).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего часов по программе: 144 часа. Первый год обучения - 72 часа, второй - 72 часа.

Продолжительность занятий 30 минут. Продолжительность перемен – 5 и 10 минут. Наполняемость групп 15-25 человек.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

Условия приёма

Набор девочек и мальчиков производится по принципу добровольности без отбора. Приём осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и медицинской справки об отсутствии противопоказаний к дополнительным занятиям.

Форма обучения - очная, может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации детей на занятии фронтальная, групповая.

Формы проведения занятий

Формы занятий – экскурсия, беседа, викторина, КВН, праздник, выставки творческих работ детей, занятия-игры, занятие-путешествие, занятие-сказка, практические занятия.

II. Учебный план. Содержание программы.

Образовательная деятельность с обучающимися выстраивается по принципу творческих студий:

- «Речеветик» (развитие речи и коммуникативных навыков).

2.1. Образовательный курс «Речеветик» (развитие речи и коммуникативных навыков)

Развитие речи в дошкольном возрасте напрямую связано с развитием мелкой моторики руки ребенка, в содержании занятий предусмотрены специальные упражнения - пальчиковые игры и жесты.

Для данного возраста обучающихся характерно стремление к подражанию (в том числе звукоподражанию), к освоению образцов чужой речи; интенсивное пополнение словаря, способность слышать и понимать вопросы взрослого и отвечать на них.

Основные направления работы:

- Привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих.
- Развитие речевого аппарата.
- Расширение словаря.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Цель - комплексное развитие познавательно - речевой активности детей: развитие умений говорить, слушать, читать, интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Задачи:

Познавательно-развивающие:

- развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение, речь);
- развивать мелкую моторику;
- расширять кругозор ребенка;
- расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей;
- содействовать отработке правильного звукопроизношения;
- формировать грамматический строй речи ребенка.

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес;
- развивать навыки общения.

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на обучение отведено количество часов по годам обучения:

Год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	№ учебной группы	Возраст обучающихся	Кол-во детей в группе	Общее кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в год по программе	Календарное кол-во часов в год
2	2а	5-6	16	2	30 минут	72	74
2	2б	5-6	15	2	30 минут	72	74
3	3в	5-6	15	2	30 минут	72	74
3	3г	5-6	15	2	30 минут	72	74
3	3д	6-7	15	2	30 минут	72	72
3	3е	6-7	15	2	30 минут	72	74

Ожидаемые результаты по образовательному курсу «Речецветик»

На конец 2-го года обучения ребёнок овладеет способностями:

- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин (альбомы, книги, репродукции);
 - пересказывать простые сказки;
 - отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений; в краткой распространённой форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
 - составлять рассказ по сюжетным картинкам, сочинять сказки на заданную тему, называть по памяти до 10-15 воображаемых предметов;
 - заучивать небольшие стихотворения.

На конец 3-го года обучения дети овладеют способностями:

- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки;
- рассматривать и обсуждать содержание картин;
- отвечать на вопросы в краткой, распространённой форме, точно употребляя слова;

- раскладывать картинки по группам, составлять описательные рассказы и рассказы по сюжетным картинкам, сочинять сказку на заданную тему;
- рассказывать наизусть и выразительно не большое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- пересказывать содержание народных сказок; авторов и содержание произведений для детей А. Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, К. Ушинского, С. Маршака, Б. Заходера.

Формы контроля и аттестации

Формы контроля: опрос, беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание, упражнения, дидактическая игра, педагогическая диагностика.

Форма подведения итогов реализации программы

Открытое занятие, педагогическая диагностика

Аттестация проводится в виде открытых занятий и педагогической диагностики

2.2. Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие.	2	1	1		Беседа, дидактическая игра
2	Времена года. Осень.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
3	Осень.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
4	Урожай. Овощи.	2	1	1	групповая	Беседа, игровые задания
5	Урожай. Фрукты.	2	1	1	групповая	Беседа. Входная диагностика: тестирование
6	Насекомые.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
7	Цветы.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
8	Деревья.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
9	Дикие животные.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
10	Домашние животные.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
11	Времена года. Зима.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра, практические задания
12	Зимующие птицы.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
13	Животные севера.	2	1	1	групповая	Беседа. Промежуточная диагностика: тестирование.
14	Новый год.	2	1	1	групповая	Беседа, игровые задания
15	Новый год.	2	1	1	групповая	Опрос. Игровые задания
16	Новый год.	2	1	1	групповая	Опрос. Игровые задания
17	Профессии.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
18	Военные профессии.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
19	День защитника отечества.	2	1	1	групповая	Беседа, тренировочные задания
20	Наши мамы.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра

21	Времена года. Весна.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
22	Мебель.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
23	Предметы труда.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
24	Одежда. Этикет в одежде.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
25	Продукты.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
26	Посуда.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
27	Части тела.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
28	Кошки.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
29	Собаки.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
30	Чтение и пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос. Игровые задания
31	К. Ушинский «Петушок с семьёй».	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос.
32	Игрушки.	2	1	1	групповая	Беседа. Итоговая диагностика: тестирование
33	Времена года. Лето.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
34	Лето	4	1	3	групповая	Беседа, практическое задание
35-36	Итоговое занятие.	4	1	3	групповая	Беседа. Опрос. Игровые задания
	Всего часов:	74	35	39		Беседа, практическое задание

2.3. Содержание изучаемого материала образовательного курса «Речеветик» 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с группой, план работы. Техника безопасности. Прослушивание рассказа о лете.

Практика: артикуляционная гимнастика, игра «Свяжите цепочку», интерактивная беседа о лете.

Тема 2. Времена года. Осень.

Теория: приметы осени, план рассказа, работы осенью.

Практика: развивающая игра «Раздели картинки на группы», игра «Исправь ошибки», «Закончи предложение», беседа по теме, работа с рисунками, работа с наречиями. Разучивание стихотворения. А. Плещеева «Осень наступила».

Тема 3. Осень.

Теория: осенние месяцы, осенние праздники. Слушание отрывков из «Детского альбома» П.И. Чайковского.

Практика: работа с наглядным материалом, развивающая игра «Найди пару», работа с рисунком, развивающие игра «Один-много», «Найди и исправь ошибки», работа с текстом, составление описательного рассказа.

Тема 4. Урожай. Овощи.

Теория: уточнение представлений о понятиях - грядки, огородники, богатый урожай, загадки об овощах, блюда из овощей.

Практика: работа с наглядностью, раздаточным материалом, дидактическая игра «угадай, что появилось», беседа по теме, работа с рисунком, составление рассказа по схеме.

Тема 5. Урожай. Фрукты.

Теория: уточнение представлений о понятиях – сад, садовники, загадки о фруктах, компот, тля, муравьи.

Практика: работа с наглядностью, раздаточным материалом, развивающая игра «Угадай, что изменилось», «Что больше, что меньше?», беседа по теме, работа с рисунком, отгадывание загадок, работа со схемой. Составление описательного рассказа о фрукте, используя качественные прилагательные (по схеме).

Тема 6. Насекомые.

Теория: знакомство с жизнью насекомых, их образом жизни, стихи о насекомых, понятия – порхание, куколка, опыление, мотылёк, басни о насекомых.

Практика: наблюдения за насекомыми, рассматривание картинок, обсуждение, словесная игра «Найди слова-действия в стихотворении», составление сравнительного рассказа.

Тема 7. Цветы. Обогащение словарного запаса.

Теория: виды цветов, уточнение представлений о понятиях – лиловый, васильковый, букет, полевой, запах, садовый, садовник.

Практика: отгадывание загадок, работа по карточкам, игра «Угадай, что появилось», беседа по теме, названия цветов и цвета, игра «Найди лишнюю картинку», составление рассказа по серии картинок, придумывание улиц, используя названия цветов.

Тема 8. Деревья.

Теория: знакомство с различными видами деревьев, обогащение словаря: бор, роща, дубрава, ельник, смешанный лес, сад, крона.

Практика: работа с картинками, определение различий между картинками, работа с наглядным материалом, развивающая игра «найди

пару», беседа по теме, работа с рисунком, работа с предложениями, подбор слов к слову «лес», игра «закончи предложение».

Тема 9. Дикие животные.

Теория: рассказ о диких животных, виды, образ жизни, понятие – звери, обогащение словаря: берлога, логово, нора, дупло, чтение рассказа. Образование существительных при помощи суффиксов –онок, –ёнок. Слушание рассказа М. Пришвина «Барсук».

Практика: развивающая игра «угадай, что изменилось», работа с карточками, работа с рисунком, описание частей тела у людей и животных, отгадывание загадок, работа с рисунком, работа с предложениями, звуковой анализ.

Тема 10. Домашние животные.

Теория: рассказ о домашних животных, образ жизни, понятие – домашние, прослушивание рассказа, дидактическая игра «найди лишнюю картинку», работа с карточками «Звери» и «домашние животные», беседа по теме, отгадывание загадок, работа с рисунком, работа со схемой, игра «назови ласково». Изменение прилагательных по родам. Слушание рассказов К.Д. Ушинского о домашних животных.

Практика: составление рассказов о животных, используя прилагательные.

Тема 11. Времена года. Зима.

Теория: обогащение словаря: вьюга, пурга, метель, позёмка, гололёд, прослушивание стихотворения.

Практика: подбор однокоренных слов, работа с раздаточным и наглядным материалом, беседа по теме, составление рассказа по картинке, дидактическая игра «раздели картинки на группы», заучивание стихотворения.

Тема 12. Зимующие птицы.

Теория: обогащение словаря: воркунчики, мохноногие, беспёрые, зимующие птицы, перелётные птицы, речевой этикет. Употребление местоимений мой, моя, моё. Правила речевого этикета.

Практика: беседа по теме, работа с наглядным материалом, рассматривание картины с изображением голубей, сравнение птиц, составление рассказа-описание, отгадывание загадок, словесная игра «найди ошибку», составление предложений из опорных слов (из, идти, дети, лес), (лечит, деревья, дятел).

Тема 13. Животные севера.

Теория: уточнение понятий – север, крайний север, вечная мерзлота.

Практика: просмотр картины, беседа по картине, составление описательного рассказа по картинке.

Тема 14. Новый год. Традиции празднования.

Теория: уточнение представлений о понятиях - праздник, традиции, просмотр сюжетных картинок.

Практика: беседа по теме, игра «угадай, что в мешочке?», отгадывание загадок, работа по картинкам, составление рассказа по сюжетным картинкам.

Тема 15. Новый год.

Теория: уточнение представлений о понятиях – ёлочная игрушка, гирлянда, фейерверк, традиции, просмотр сюжетных картинок.

Практика: беседа по теме, игра «угадай, что лишнее?», отгадывание загадок, работа по картинкам, составление описательного рассказа «Ёлочная игрушка».

Тема 16. Новый год.

Теория: прослушивание стихотворений, понятия – автор, рифма, четверостишие.

Практика: беседа по теме, разучивание новогодних стихов и песен, разучивание стихотворений.

Тема 17. Профессии.

Теория: уточнение представлений о понятиях – профессии, инструменты, изделия.

Практика: беседа по теме, работа с иллюстрациями, наглядным материалом, дидактическая игра «кому это принадлежит?», работа с рисунком, работа с предлогами, обсуждение стихотворения.

Тема 18. Военные профессии.

Теория: уточнение представлений о понятиях – рода войск, наземные войска (пограничники, ВДВ и внутренние войска, ПВО), морские (корабли, подводные лодки, сторожевые катера), воздушные (самолёты), рассматривание формы военных.

Практика: беседа по теме, работа с картинками, просмотр фильма, составление рассказа. Составление предложений по схеме.

Тема 19. День защитника отечества.

Теория: уточнение представлений о понятиях – защитник Отечества, парад, военная техника, служба, рядовой, офицеры, прослушивание стихов, рассказов. Чтение стихов и рассказов о защитниках отечества.

Практика: беседа по теме, работа с картинками, составление рассказов по картинкам.

Тема 20. Наши мамы.

Теория: прослушивание стихов про маму, бабушку. Просмотр открыток.

Практика: беседа по теме, Подбор прилагательных. Разучивание стихотворения.

Тема 21. Времена года. Весна.

Теория: просмотр открыток, расширение словаря: оттепель, проталина, капель, посевная, саженцы. Чтение рассказа Н. Сладкова «Веснушка».

Практика: беседа по теме, работа с рисунком, отгадывание загадок, дидактическая игра «Угадай праздник», работа со схемой, обсуждение рассказа.

Тема 22. Мебель.

Теория: уточнение представлений о понятиях – гостиная, прихожая, пластиковая, столяр. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Практика: работа с карточками, иллюстрациями, беседа по теме, дидактическая игра «угадай, что изменилось?», игра «какая квартира?», работа с предложениями.

Тема 23. Предметы труда.

Теория: уточнение представлений о понятиях – лопата, коса, грабли, тяпка, садовый инвентарь, инструменты – стамеска, напильник, гаечный ключ, плоскогубцы, топор.

Практика: работа с карточками, иллюстрациями, беседа по теме, дидактическая игра «Угадай, что изменилось?», игра «Угадай, чего не хватает?», составление рассказа по серии картинок, работа с рисунком.

Тема 24. Одежда. Этикет в одежде.

Теория: понятия – портной, ателье, фабрика, парадная, домашняя одежда, демисезонная одежда, виды одежды. Рассмотрение одежды во время одевания на прогулку, красивое в одежде и обуви. Подбор прилагательных с противоположным значением.

Практика: работа с карточками, развивающая игра «угадай, что появилось?», беседа по теме, работа с рисунками, определение материи из которого сшита одежда, упражнение «Скажи со словом...шерстяной, джинсовый».

Тема 25. Продукты.

Теория: понятия – хлебные продукты, молочные продукты, мясные продукты.

Практика: развивающие игры «Посчитай-ка», «Угадай, что появилось?», «Раздели картинки на группы», беседа по теме, работа с рисунком, отгадывание загадок, работа со схемой, звуковой анализ, работа с предложениями и союзами. Составление предложений с союзами А, И, О.

Тема 26. Посуда

Теория: понятия – супница, сито, кувшин, сервиз, половник.

Практика: работа с иллюстрациями, карточками по теме «посуда», беседа по теме, игры «угадай, что в мешочке?», «Угадай, что изменилось?», сравнение предметов посуды, составление предложений с предложениями В, И, О. Игра «скажи наоборот», работа с предложениями, составление предложений, отгадывание загадок, работа со стихотворением «Федорино горе».

Тема 27. Части тела.

Теория: знакомство с роботом. Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Практика: работа с иллюстрациями, разбор ситуаций, игра «почини робота», беседа по теме занятия, работа с рисунком, тренировочное задание:

«знаю ли я части своего тела», работа с наречиями, игра «есть такое или нет», рисование недостающих частей тела.

Тема 28. Кошки.

Теория: загадки о домашних питомцах, беседа по заданной теме, работа с картинками. Чтение сказки «Кошкин дом».

Практика: загадывание загадок, работа с рисунком, игра «Кто к кому?», обведение контурных изображений, составление рассказа.

Тема 29. Собаки.

Теория: просмотр изображений, мультфильма, питание собак, уход за собаками, понятия – ветеринар, волонтер.

Практика: беседа по теме, работа с карточками, отгадывание загадок, игра «назови ласково», «доскажи слово», сочинение рассказа.

Тема 30. Чтение и пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».

Теория: уточнение представлений о понятии – лапоть, слушание сказки.

Практика: развивающие игры: «игра в слова», «закончи предложения», пересказ сказки.

Тема 31. К. Ушинский «Петушок с семьёй». Значение семьи в жизни ребенка. Коллективный пересказ.

Теория: чтение произведения К. Ушинского «Петушок с семьёй»; беседа по теме.

Практика: коллективный пересказ по сюжетным картинкам.

Тема 32. Игрушки.

Теория: рассказ про игрушки, стихи про игрушки, беседа по теме, ролевые, бытовые игрушки, занимательные игрушки, интеллектуальные.

Практика: работа с иллюстрациями, с наглядным материалом по теме «игрушки», работа с рисунком, дидактическая игра «угадай, чего не стало», придумывание загадок.

Тема 33. Времена года. Лето.

Теория: приметы лета, беседа по теме.

Практика: работа с иллюстрациями в рабочих тетрадях, с наглядным и раздаточным материалом, развивающая игра «выбери подходящие картинки», работа с рисунками, упражнение «закончи предложение». Составление описательного рассказа по картине.

Тема 34. Лето.

Теория: беседа по теме, прослушивание стихов про лето, отдых летом, просмотр мультфильма.

Практика: развивающая игра «выбери подходящие картинки», работа с рисунками, упражнение «закончи предложение», работа со схемами, составление рассказов про лето.

Тема 35-36. Открытое занятие. Викторина.

2.4. Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	2	1	1	групповая	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Монолог	2	1	1	групповая	Беседа, устный опрос
3	Беседа по картине «Дети идут в школу»	2	1	1	групповая	Устный опрос, дидактическая игра
4	Беседа об осени.	2	1	1	групповая	Входная диагностика:
5	Стихотворения Л. Михайловой «Как обидно».	2	1	1	групповая	Беседа, педагогическое наблюдение, игровое задание
6	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл».	2	1	1	групповая	Беседа, практическая работа, устный опрос
7	Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания».	2	1	1	групповая	Беседа, практическая работа
8	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	2	1	1	групповая	Беседа, практическая работа
9	Пересказ Рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	2	1	1	групповая	Устный опрос, практическая работа
10	Домашние животные.	2	1	1	групповая	Устный опрос, практическая работа
11	Составление рассказа на тему, как животные готовятся к зиме.	2	1	1	групповая	Практическое задание, устный опрос
12	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	2	1	1	групповая	Беседа, устный опрос
13	Профессии. Составление рассказа на тему «Все работы хороши»	2	1	1	групповая	Практическая работа
14	Стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».	2	1	1	групповая	Беседа, устный опрос

15	Пересказ были Л. Толстого «Косточка».	2	1	1	групповая	Промежуточная диагностика
16	Пересказ сказки «Лиса и журавль».	2	1	1	групповая	Практическая работа, беседа
17	Составление сказки «Новогоднее путешествие Деда Мороза»	2	1	1	групповая	Беседа, устный опрос
18	Составление диалога «Путешествие Деда Мороза»	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
19	Составление описательного рассказа «Сказка про снеговика»	2	1	1	групповая	Беседа, устный опрос
20	Пересказ были Л. Толстого «Котёнок».	2	1	1	групповая	Беседа, устный опрос
21	Составление сюжетного рассказа по картине.	2	1	1	групповая	Беседа, практическая работа
22	Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2	1	1	групповая	Беседа, устный опрос
23	Пересказ сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	2	1	1	групповая	Беседа, практическая работа
24	Беседа о зимующих птицах.	2	1	1	групповая	Беседа, устный опрос
25	Составление описательного рассказа о птице, с использованием приёма эмпатии.	2	1	1	групповая	Беседа, практическая работа
26	Пересказ по цепочке рассказа Е. Чарушина «Сова».	2	1	1	групповая	Беседа, практические упражнения
27	Составление описательного рассказа по теме времена года.	2	1	1	групповая	Беседа, устный опрос

28	Слова-действия. Игра «Путешествие Буратино»	2	1	1	групповая	Устный опрос, практическая работа
29	«Вечер загадок». Слова-действия, слова-определения.	2	1	1	групповая	Устный опрос, практическая работа
30	Живая и неживая природа.	2	1	1	групповая	Беседа, устный опрос
31	Составление сказки на новый лад «Глиняный парень»	2	1	1	групповая	Беседа, педагогическое наблюдение
32	Ярмарка игрушек. Составление описательных рассказов.	2	1	1	групповая	Устный опрос, практическая работа
33	Ярмарка игрушек. Составление описательных рассказов.	2	1	1	групповая	Беседа, устный опрос
34	Игра «Волшебник-невидимка». Составление коротких описаний.	4	1	3	групповая	Итоговая диагностика:
35-36	Итоговое занятие.	4	1	3	групповая	Беседа, педагогическое наблюдение
	Всего часов:	74	35	39		

2.5. Содержание изучаемого материала образовательного курса «Речеветик» 3 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с группой, план работы. Техника безопасности.

Практика: артикуляционная гимнастика, игра «свяжите цепочку», заучивание потешек, «Я начну а ты закончи»

Тема 2. Монолог.

Теория: «Даем определение понятию», демонстрация мягких игрушек, сюжетных картинок.

Практика: «Закончи рассуждение», развивающая игра «Спор», «Постройся», «Длинный, ещё длиннее», «Что получится, то и получится».

Тема 3. Беседа по картине «Дети идут в школу».

Теория: разбираем термины: речь, слово, предложение, сложное слово.

Практика: «Вопрос - ответ», подбор обобщающего слова, развивающая игра «Превращения», «Два брата», составление предложения из двух слов, опираясь на схему.

Тема 4. Беседа об осени.

Теория: приметы осени, названия осенних месяцев, времена года, сезонные изменения в природе и труде людей, характер, настроение, слушание звуков осеннего леса в аудиозаписи.

Практика: описание природы в стихах и прозе с определением времени года, составление предложения из двух, трёх слов. Вычленение предложений из микро рассказа. Эвристическая беседа на тему: «почему цветы осенью вянут?» Хороводные игры: «Здравствуй, осень», Конкурс загадок: «Знатоки осенней природы», «Назови правильно».

Тема 5. Стихотворения Л. Михайловой «Как обидно».

Теория: слоговый состав слова, схема слова, чтение стихотворения.

Практика: членение слова на слоги, заучивание стихотворения, чтение по ролям.

Тема 6. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл».

Теория: уточнение понятий предложение, длинные и короткие слова в предложении, чтение произведения.

Практика: выразительный пересказ сказки, передача и употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. Словесная игра «Два брата», «Скажи наоборот», развивающая игра «Цепочка слов». Составление предложений по схеме.

Тема 7. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания».

Теория: уточнение понятия: «слова-родственники». Образование сложных слов.

Практика: образование существительных, обозначающих род деятельности, деление слов на слоги, составление простейшей схемы слова, изображение графически, составление предложения из двух, трёх слов, упражнение «Заменим пропуски в предложении». Чтение произведения.

Тема 8. Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».

Теория: слова: треск, шуршание, хруст, звон, скрип, шипение, визг, скрипение, чтение произведения.

Практика: подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам, запоминание слов: треск, шуршание, хруст, звон, скрип, шипение, визг, скрипение. Составление предложений с данными словами, развивающая игра «Что сначала? Что потом?», «чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат», упражнения на классификацию, количественное и качественное соотношение предметов.

Тема 9. Пересказ Рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Слова-родственники.

Теория: обобщение понятий: синонимы, антонимы, чтение произведения.

Практика: пересказ от имени автора, пересказ от имени медвежонка.

Тема 10. Домашние животные.

Теория: Любовь к животным. Знакомство с произведением по теме. Обобщающее слово, упражнение «Даем определение»: взять за шиворот, барахтаться, удирать, зной, слово-родственник.

Практика: подбор слов-родственников к слову «лес», пересказ от имени хозяина, от имени животного.

Тема 11. Составление рассказа на тему, как животные готовятся к зиме.

Теория: понятие: описательный рассказ, понятия – дикие, домашние животные. Подбор слов - определений, слов-родственников.

Практика: составление рассказа, подбор слов-родственников, словесные игры «Закончи рассуждение», «Многочисленные слова», составление аппликации «Домашнее животное».

Тема 12. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

Теория: уточнение понятия выразительные слова, чтение произведения.

Практика: Подбор синонимов, антонимов, пересказ рассказа.

Тема 13. Профессии. Составление рассказа на тему «Все работы хороши»

Теория: загадки о профессиях.

Практика: словесные игры «Я начну, а ты закончи», дидактическая игра «Кому что нужно», «Отвечаем правильно», «Закончи рассуждение» составление рассказа.

Тема 14. Стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».

Теория: просмотр диафильма, чтение произведения.

Практика: работа со словарём, подбор слов-родственников, заучивание отрывка стихотворения, «Что художник изобразил неверно?».

Тема 15. Пересказ были Л. Толстого «Косточка».

Теория: чтение произведения.

Практика: деление слов на слоги, составление схемы слова, выделение ударного слога, пересказ.

Тема 16. Пересказ сказки «Лиса и журавль».

Теория: разбор значения слов (работа со словарем): потчует, стряпала, не обессудь. Прилагательные в сравнительной степени. «Закончи рассуждение».

Практика: активизирование в речи глаголов, чтение произведения, пересказ по ролям и инсценировка.

Тема 17. Составление сказки «Новогоднее путешествие Деда Мороза».

Теория: рассматривание картинок к сказкам, беседа про новый год, упражнения на систематизацию «Что пропущено в событиях?», «Расставь события по порядку».

Практика: сочинение сказки, обсуждение.

Тема 18. Составление диалога «Путешествие Деда Мороза».

Теория: уточнение понятия – диалог.

Практика: составление диалога по ролям, обсуждение.

Тема 19. Составление описательного рассказа «Сказка про снеговика».

Теория: загадки про снеговика, просмотр открыток.

Практика: игра «придумай и опиши», составление описательного рассказа «Кто как снеговика встречал?», пересказ по ролям, рисование снеговика.

Тема 20. Пересказ были Л. Толстого «Котёнок».

Теория: слушание литературного произведения. «Даём определение понятий»: героический поступок, подвиг, амбар, солома, бежать прочь. Работа со словарём.

Практика: пересказ произведения от разных лиц, «Отгадаем вместе», «Я начну, а ты закончи», «Отвечает правильно».

Тема 21. Составление сюжетного рассказа по картине.

Теория: уточнение понятий: воодушевлённые и невоодушевлённые предметы, задание по картинкам «Что сначала, что потом?»

Практика: составление графического плана, рассказа по картине.

Тема 22. Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Теория: уточнение понятий: сказочный зачин, концовка. Чтение сказки.

Практика: составление графического плана, «Кто какой?», «Закончи рассуждение», рисование отрывка из сказки.

Тема 23. Пересказ сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» по графическому плану.

Теория: обобщение представлений о понятиях: положительные и отрицательные герои.

Практика: пересказ сказки с опорой на графический план, рисунки.

Тема 24. Беседа о зимующих птицах.

Теория: понятия: зимующие птицы, жизнь птиц, питание зимующих птиц. Чтение рассказа по теме, просмотр презентации зимующие птицы.

Практика: активизация словаря, беседа по содержанию, раскрашивание картинок зимующих птиц.

Тема 25. Составление описательного рассказа о птице, с использованием приёма эмпатии.

Теория: глагольные формы множественного числа, понятие «слова-действия».

Практика: работа с иллюстрациями и картинками, раскрашивание картинок, прослушивание аудиозаписи голоса птиц.

Тема 26. Пересказ по цепочке рассказа Е. Чарушина «Сова».

Теория: Знаете ли вы что повадки птиц, остающихся зимовать в наших краях. Сравнение времени глаголов.

Практика: работа со словарём, пересказ по цепочке, «Лишнее зачеркни», игра «Кто где живет?».

Тема 27. Составление описательного рассказа по теме времена года по графическому плану.

Теория: загадки о временах года, графический план, приметы осени, приметы зимы.

Практика: рисование примет осени, зимы, составление описательного рассказа.

Тема 28. Слова-действия. Игра «Путешествие Буратино».

Теория: глаголы формы глаголов в будущем времени, вопрос «Что сделает?»

Практика: составление примеров с глаголами, игра «Путешествие Буратино», «Отгадаем вместе», «Что художник изобразил неверно?».

Тема 29. «Вечер загадок». Слова-действия, слова-определения.

Теория: выразительные средства при описании, слова-определения, слова-действия, «Подбери слова-родственники», «Небылицы».

Практика: придумывание загадок.

Тема 30. Живая и неживая природа.

Теория: Защита окружающей среды. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Выразительные средства при описании живой природы.

Практика: игры «Живое - неживое», «Кто всех ниже ростом?», «Кто больше весит?».

Тема 31. Составление сказки на новый лад «Глиняный парень».

Теория: «Я начну, а ты закончи», «Кто какой?», «Я знаю» беседа по сказке.

Практика: составление сказки, зарисовка.

Тема 32. Ярмарка игрушек. Составление описательных рассказов.

Теория: обобщение представлений о понятиях: ярмарка, слова-родственники, упражнение «Кто какой?», «Помоги художнику».

Практика: составление описательных рассказов от лица автора, разных игрушек, рисование игрушек.

Тема 33. Ярмарка игрушек.

Теория: обобщение представлений о понятиях – собеседник, слова-антонимы, омонимы, синонимы, слова-родственники.

Практика: игры «Добавь словечко», «Кто внимательней», рассматривание картинок с игрушками. Составление описательных рассказов.

Тема 34. Игра «Волшебник-невидимка».

Теория: понятия – подарок, пожелание, сюрприз.

Практика: игры «Поймай звук», «Назови правильно», составление предложений, составление коротких описаний «Что произойдет, если...».

Тема 35-36. Итоговое открытое занятие.

Теория: правила викторины.

Практика: решение логических задач, игра «Подарок», упражнения на классификацию, «Придумай рассказ, используя предметы, которые изображены на картинке», «Дорисуй пропущенное слово».

III. Методическое обеспечение

Организационно-педагогическая работа в творческом объединении включает в себя:

- Игровую деятельность (дидактические игры, игры с правилами, театрализованные, развивающие);
- Исследовательско-познавательную деятельность (развитие логики, английский язык, исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, знакомство с грамотой).
- Продуктивную деятельность (художественно–изобразительная, конструирование, ручной труд);
- Общение (свободное);
- Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, трудовая деятельность в природе, коллективная трудовая деятельность).

Основные методы работы с обучающимися:

- интерактивные методы - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкально-дидактические игры, игровые упражнения;
 - задания занимательного и творческого характера;
 - психогимнастика, элементы сказкотерапии и арттерапии;
- релаксационные упражнения

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение занятий

Предметно-развивающая среда:

- несколько отдельных кабинетов (многофункциональный: для занятий, игровая зона);
- технические средства обучения (проектор, ноутбук, доска, магнитофон, принтер/сканер);
- программно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, досуговая программа и т.д.;
- подбор методической литературы;
- книжный уголок (библиотечка для всех возрастов ЦРР, пазлы по сказкам);
- зона настольно-печатных игр (игры в ассортименте);
- спортивный уголок (спортивная лестница, мягкие модули, 2 баскетбольных кольца, мячи, скакалки, кегли, городки мягкие);
- уголок природы (цветы комнатные);
- игровой уголок (пазлы, конструкторы, пирамидки, деревянные кубики);
- уголок сюжетно-ролевых игр (медицинский уголок, юные пешеходы);

- уголок релаксации (ковёр, кресла бескаркасные, пуфы, антистрессовые раскраски, мячики-ёжики);
- песочный стол, радужный песок, сенсорный ящик с крупами;
- тематический раздаточный материал;
- наличие игрового и дидактического материала;
- доступность - расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (мебель в соответствии с возрастом, открытые шкафы);
- эстетичность (цветовой дизайн помещения).

3.2. Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования, имеющие высшее или средне-специальное педагогическое образование.

Образовательная среда. Педагогические технологии (личностно-ориентированные, игровые, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие, ИКТ).

Информационная среда (достижения педагогической науки, литературы; интернет - ресурсы; курсы повышения квалификации педагогов; консультации специалистов узкого профиля (педагог-психолог, логопед, методист, социальный педагог, заместитель директора).

Социальное окружение:

связь со школой и родителями;

связь с социокультурным пространством (музеи, выставки, библиотека, другие коллективы).

Благоприятный психологический климат (соответствие содержания программы возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся).

Стабильность детского коллектива.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ЦРР.

Спонсорская поддержка.

3.3. Образовательный курс «Речеветик» (развитие речи и коммуникативных навыков)

Учебно-методический комплект:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях.-Изд. 3-е, перераб.-М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012., 2013., 2014.

2. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей.

3. Гризик Т.И. Занимательная грамматика: пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6-7 лет / Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2008.

4. Земцова О.Н.. Тесты для детей 4-6 лет. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.

5. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 / под науч. Ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.- Изд. 4-е, испр.-М.:Баласс, 2011.

6. Попова И.. Готов ли ребёнок к школе. Тесты. М.: ооо «Стрекоза-Пресс», 2016.

7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.

8. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 4-7лет

9. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.

10. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009.

3.4. Дидактическое обеспечение занятий:

- Плакаты
- Художественная литература
- Интерактивная доска
- Подбор загадок, скороговорок
- Наборы игрушек и предметов
- Куклы
- Картины
- Демонстрационный материал:
- Герои русских сказок.
- Многозначные слова.
- Предлоги.
- Различные картины с изображением животных, растений, деревьев, городов, посуды, одежды, мебели, грибов, игрушек, диких животных, морских обитателей, овощи-фрукты.
- Животные Севера, Африки, жарких стран, Северной Америки.
- Насекомые.
- Времена года.
- Цветы.
- Профессии.
- Улица, город, Москва, транспорт.
- Сюжетные картинки 1-6 из пособия Т.И. Гризик «На пути к сказке».

Раздаточный материал

- кубики с буквами, картинки, иллюстрации

Дидактические материалы

- Наборы картинок
- Настольные игры

- «Птицы», «играем и читаем», «летит, плывёт, едет», «слово за слово», «ягоды», «кто, где живёт», пазлы.

3.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в творческом объединении «Центр раннего развития» предусматривает активное вовлечение детей в разнообразные виды досуговой деятельности, осуществляется процесс культурно художественной социализации личности детей. Это помогает обучающимся через игровую, познавательную и творческую деятельность реализовать потребность в общении со сверстниками, познавать окружающий мир, способствует формированию нравственно-ценностных ориентаций личности, развитию чувственно-эмоциональной сферы.

Совместная деятельность коллектива Центра раннего развития и родителей направлена на привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей.

Формы и способы включения родителей в образовательный процесс:

- проведение родительских собраний – знакомство с работой Центра раннего развития;
- анкетирование – сбор информации при зачислении ребенка, получение обратной связи от родителей об изменениях, которые они отмечают в поведении и развитии ребенка;
- беседы и индивидуальные консультации по успехам и проблемам развития ребенка;
- участие родителей в проведении экскурсий;
- привлечение родителей к участию в подготовке творческих мероприятий – выполнению совместно с детьми семейных проектов по тематике творческих дней (подбор материалов, изготовление рисунков, плакатов, поделок, сочинение сказок, историй), оказание помощи в изготовлении реквизита и оформлении помещений;
- непосредственное участие родителей в проведении творческих мероприятий – посещение открытых занятий, активное участие в конкурсах, праздниках, эстафетах, викторинах;
- рекомендации по проведению в домашних условиях игр и упражнений, которые будут способствовать закреплению навыков, полученных на занятиях;
- организация совместной с родителями работы по формированию у детей интереса и любви к чтению – продолжение чтения дома тех литературных произведений и авторов, с фрагментами из которых знакомятся дети на занятиях, с последующим их обсуждением и закреплением восприятия художественных произведений в продуктивной деятельности в домашних условиях и на занятиях;

- подготовка и оформление стендовой информации и раздаточного материала для родителей.

Формы работы: «Школа родителей», видеоролики об учреждении и воспитании детей (для просмотра родителями во время ожидания в рекреации детей с занятий), выставки детско-взрослого семейного творчества, родительские собрания и др. Для родителей разрабатываются рекомендации по созданию условий в домашней среде для полноценного творческого развития детей. С этой целью проводятся круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги.

Развитие социальных связей МБУДО «Центр детского творчества» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка-дошкольника, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов Центра раннего развития поднимает статус учреждения.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Фотовыставка «Осенние прогулки»(семейное фото на фоне осеннего пейзажа)	2а, 2б, 2в, 2г	сентябрь	ЦДТ	
2	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	октябрь	ЦДТ	
3	Конкурс рисунков на тему: «А вот и осень...»	2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	октябрь	ЦДТ	
4	Праздник, посвященный Дню матери	2а, 2б, 2в, 2г	ноябрь	ЦДТ	
5	Разговоры о важном: «День народного единства»	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	ноябрь	ЦДТ	
6	Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»	2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	декабрь	ЦДТ	
7	Конкурс рисунков на тему «Поёт зима, аукает...»	2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	январь	ЦДТ	

8	Фотовыставка «Отец и сын»	2а, 2б, 2в, 2г	февраль	ЦДТ	
9	«День защитника Отечества» (Весёлые старты)	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	февраль	ЦДТ	
10	«Мамин праздник наступил» конкурс чтецов	2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	март	ЦДТ	
11	Интеллектуальная игра «Полезные продукты»	2а, 2б, 2в, 2г	апрель	ЦДТ	
12	Конкурс рисунков «Весенняя капель»	2а, 2б, 2в, 2г	апрель	ЦДТ	
13	Разговоры о важном: «Этот День Победы!»	2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	май	ЦДТ	
14	Игра-викторина «Страна дружных ребят»	2а, 2б, 2в, 2г	май	ЦДТ	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание -«Организация учебно-воспитательного процесса в Центре раннего развития»	2а, 2б, 2в, 2г	сентябрь	ЦДТ,	
2	Индивидуальные консультации.	3а,3б, 3в, 3г,3д,3е, 2а,2б, 2в, 2г	в течение учебного года	ЦДТ	
3	Родительское собрание -«Подведение итогов учебно-воспитательного процесса»	2а, 2б, 2в, 2г	май	ЦДТ,	

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 04.07.2020);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (с изменениями от 29.12.2022г.)
4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. От 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.
9. Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
10. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030 года.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими, образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее - Приказ № 816);
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные

Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование, 2015г.) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

15. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска

4.2. Список литературы для педагогов

Основная:

1. Афонькина Ю.А., «Творческая академия»: программа развития способности к творческой деятельности у старших дошкольников//Научно-методический журнал «Методист» №4, 2012;

2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. — СПб: Детство-Пресс, 1999. — 64 с. (ЦГБ). Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Безруких М. Чему и как учить до школы...: Формы организации индивидуальной работы // Обруч. — 2001. — № 2. — С. 38-39. (ЦГБДЮ).

6. Бойкина М.В. «Готовимся к школе. Перспектива» (подготовка к школе детей 5-7 лет), М., «Просвещение», 2020.

7. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

8. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. - М.; 1994.

9. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. – М.; 1996.

10. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004.

11. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995.

12. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет. - М.: Баласс, 2011

13. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер Пресс, 1996. — 224 с., ил. — (Сер. «Мой первый учебник») (ЦГБ)

14. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
15. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль, 1998 .
16. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: – Смоленск: Русич, 2001. 3.Кискальт Изольда. Соленое тесто - «АСТ – ПРЕСС», Москва-2002.
17. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 4-5 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
18. Глебова А.О.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.- 96л.
19. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 5- 6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
20. Гурьева Н. В. Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Английский язык» для детей от 5 до 6 лет
21. Евдокимова Е.С. Развитие гуманистической личности дошкольников (3-7) лет в условиях изобразительной деятельности. – Волгоград, 1995.
22. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста»
23. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
24. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
25. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
26. Кондратьева Н.Н. Мы: Программа экологического образования детей. – 2-е изд., испр. И доп.- СПб: «Детство-пресс», 2001.- 240с.
27. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
28. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
29. Лыкова И.А Цветные ладошки. – М.: Издательство: Цветной мир, 2014. – 144с.
30. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
31. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
32. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры у дошкольников. – М., 2009.

33. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
34. Мастанова Е. Что такое мелкая моторика // «Миша» для родителей. — 1998. — № 3-4. — С. 60-64. (ЦГБ, ЦГБДЮ) Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.- 144с., ил. – (Детский сад: день за днем).
35. Матюшонок Н.Н. Рабочая программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку "Веселый паровозик".
36. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
37. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
38. Образовательная программа «Веселая школа», педагоги дополнительного образования Грамши Н.Д., Лошаков А.Е., 2011.
39. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. — N 2.— С.20-21. (ЦГБДЮ) Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
40. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно: Пособие для педагогов и родителей. — СПб.: Дельта, 1996. — 384 с. (ЦГБ)
41. Попова И. Тесты. Готов ли ребенок к школе? Выпуск 3 .- М.: ООО Стрекоза-Пресс, 2016.
42. Подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие/ Авторский коллектив, научная редакция А.А. Майер.- СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2009. – 112с
43. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. д-ра пед. наук Тимофеевой Е.А, Парамоновой Л.А. .-М.: Карапуз-Дидактика, 2004. – 208с. 2-е издание переиздано дораб. и доп.
44. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2005.
45. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков, 1997. — 414 с. — (Сер. «Для пап и мам») (ЦГБ)
46. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
47. Салмина Н.Г. Учимся рисовать: графика, живопись, народные промыслы: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Салмина Н.Г., Глебова А.О.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.- 96л.
48. Уткина Н.Г. «Программа по подготовке детей к школе», 2018.
49. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011.

50. Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. – М.: Сфера, 2011.
51. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2011.
52. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
53. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
54. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
55. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

Дополнительная:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Грамматические игры: Методические рекомендации / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004.
10. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007.
11. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум, 1995.-397 с. (ЦГБ).
12. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008.

13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
14. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
15. Игры на разные темы // Шк. психолог. Прилож. к газ. «Первое сентября».- 1999. — № 12. — С. 7. (ЦГБ, ЦГБДЮ)
16. Кошкарёва Н., Бариева Т. В мире графических фантазий // Обруч. — 1998. — № 4. — 28-30. (ЦГБ, ЦГБДЮ).
17. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
18. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
19. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
20. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
21. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / В.Т.Кудрявцев – М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
22. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
23. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
24. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
25. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
26. Плешко В. Чтобы к школе быть в форме // Мой кроха и Я.- 2001.- № 7/8 — С. 24-25. (ЦГБ).
27. Порецких Т. Горячее лето дошкольника // Мой кроха и Я. — 2001. — № 7/8. — С. 23. (ЦГБ).
28. Сахарова С. Чудеса в решетке, или Калинкина школа для первоклассников. — М.: Дет. лит., 1986. — 224 с., ил. (ЦГБДЮ).
29. Скоро в школу: «Возьми себя в руки» // Обруч. — 1998. - № 4. — С. 16- (ЦГБ, ЦГБДЮ).
30. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.: 2006.
31. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Фонин Д. С. Почему школьники плохо пишут //Начальная школа. — 1998. — № 9.- С.80-83. (ЦГБ, ЦГБДЮ, ГБ им. В. Корнилова).
34. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева— М.: 2006.
35. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева— М.: 2007.
36. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. — М.: 2007.
37. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская — М.:2005.
38. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М., 1989.
39. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., Владос, 1999.

4.3. Образовательный курс «Речеветик» Литература для родителей:

- 1.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985.
- 2.Литература и фантазия. / Сост. Л.Е. Стрельцова. — М.: Просвещение, 1992.
- 3.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей. — М.: 1987.
- 4.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. — М.: Просвещение, 1983.
- 5.Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: Просвещение, 1966.
- 6.Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии. / Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994.
- 7.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. — М.: Просвещение, 1991.
- 8.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова М.Г., Щербинина С.В. 4-6 лет. Большая книга тестов. Учебное пособие для совместной работы взрослого и ребёнка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребёнку. — М., ЗАО «РОСМЭН», 2014.
- 9.Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. — М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
10. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. — М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
11. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей.г. Москва «Просвещение», 2013 г.