

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

СОГЛАСОВАНО:
методическим Советом
Протокол № 3
От «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»

_____ Н.Э. Семенова

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол №3
От «31» августа» 2023 г.

**Рабочая программа
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Азбука малышам»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Вид программы: модифицированная

Тип программы: традиционная

Год обучения: 1

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик: Ищенко Т.И.,
педагог дополнительного образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука малышам» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, составлена на 2023-2024 учебный год. Программа – комплексная, так как представляет собой объединение нескольких образовательных областей в единое целое. Содержание программы распределено по разделам, по каждому определены цель, задачи, ожидаемые результаты, дано подробное тематическое планирование

Актуальность программы доказана временем, анализе родительского спроса на услуги дополнительного образования в области дошкольной подготовки и направлена на создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка, успешного вступления его в новую социальную роль.

Новизна программы выражается в том, что в ходе ее реализации комплексно и последовательно решаются вопросы физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития в условиях учреждения дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена дальнейшей успешной социализацией обучающихся Центра раннего развития. Проследив состояние системы воспитания и обучения детей за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы.

В основу программы положен гуманистический, развивающий, личностно-ориентированный подход. Методологической основой духовно-нравственного воспитания детей ЦРР является педагогическое наследие русского народа (К.Д. Ушинский, И.А. Сикорский, Н.И. Пирогов, Н.Е. Румянцев), традиции культуры представленные в различных аспектах.

Основные идеи и цели работы Центра раннего развития формировались с учётом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив.

Язык реализации программы – русский.

Цель программы: гармоничное развитие личности обучающихся, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

Обучающие:

- организовать процесс обучения, направленный на развитие умственных способностей (сенсорных, интеллектуальных, познавательных);
- усвоение способов самопознания закономерностей окружающего мира;

- формировать основы предметных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

Развивающие:

- способствовать развитию основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности;
- формировать умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь;
- развивать эмоциональную сферу.

Воспитательные:

- приобщать детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формировать навыки дисциплины и самодисциплины;
- развивать коммуникативные навыки.

Модель выпускника

Предметные

- развитие умственных способностей (сенсорных, интеллектуальных, познавательных).
- освоение основ предметных и общеучебных знаний, умений, навыков.

Метапредметные

- развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.
- имеют навык познавательной деятельности.
- умеют различать виды учебной и игровой деятельности.
- умеют сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.
- умеют фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- эмоционально отзывчивы.

Личностные

- Устойчивая мотивация к занятиям.
- Адекватно оценивает свои результаты деятельности.
- Идентифицирует себя членом творческого объединения.

Ожидаемые результаты по каждому виду деятельности и на каждый год обучения прописаны отдельно.

Вид программы – модифицированная, разработана коллективом педагогов Центра раннего развития ребенка, на основе аналогичных программ:

- М.В. Бойкина «Готовимся к школе. Перспектива» (программа по подготовке к школе детей 4-5 лет), М. «Просвещение», 2020;
- Образовательная программа «Веселая школа», разработанная педагогами дополнительного образования Н.Д. Грамши, А.Е. Лошаковым, 2011;
- Программа по подготовке к школе «Дошкольник».
- модифицированная, разработана на основании программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.-М.:Просвещение, 2009г., рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина

Уровень программы – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 4-5 лет.

Сроки реализации программы - программа разработана на 1 года обучения.

Условия приёма

Набор девочек и мальчиков производится по принципу добровольности без отбора. Приём осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и медицинской справки об отсутствии противопоказаний к дополнительным занятиям.

Календарный учебный график

Программа реализуется в течение календарного года.

- аудиторные занятия – 36 недель по расписанию (с 01 сентября по 31 мая);
- 4 недели - профильный отряд
- 12 недель - внеаудиторные занятия (самостоятельная деятельность).

Образовательная деятельность с обучающимися выстраивается по принципу творческих студий:

- «Речеветик» (развитие речи и коммуникативных навыков; 1 года обучения).
- «Логопедия» (выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего развития).

Режим занятий

Год обучения	Возраст	Кол - во обучающихся в группе	Продолжительность учебного занятия (мин.)	Количество учебных занятий в неделю	Количество часов в год по программе	Количество часов в год по КТП
Речецветик						
1	4-5	16	30	2	72	1А гр. -74 1Б гр. - 74
Логопедия						
1	4-5	16	30	2	72	1А гр.-76 1Б гр.- 76

В летний период с целью создания оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие на основе включения их в разнообразную деятельность, организуется работа профильных отрядов из числа обучающихся Центра раннего развития

Деятельность в профильных отрядах осуществляется в течение 4 недель в разновозрастных группах. На каждую смену профильного отряда разрабатывается календарно-тематическое планирование с учетом вида деятельности творческого объединения, творческого потенциала детей, календарных тематических праздников. Деятельность летнего профильного отряда носит развивающий характер.

При комплектовании обучающихся профильных отрядов особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Форма обучения - очная, может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации детей на занятии фронтальная, групповая.

Формы проведения занятий

Формы занятий – экскурсия, беседа, викторина, праздник, выставки творческих работ детей, занятия-игры, занятие-путешествие, занятие-сказка, практические занятия.

Образовательный курс «Речецветик»

Основные направления работы:

- Привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих.

- Развитие речевого аппарата.
- Расширение словаря.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Цель - комплексное развитие познавательно - речевой активности детей: развитие умений говорить, слушать, читать, интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Задачи:

Познавательно-развивающие:

- развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение, речь);
- развивать мелкую моторику;
- расширять кругозор ребенка;
- расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей;
- содействовать отработке правильного звукопроизношения;
- формировать грамматический строй речи ребенка.

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес;
- развивать навыки общения.

Образовательный курс «Логопедия» (развитие художественных способностей)

Речь является важнейшей психической функцией человека универсальным средством общения, мышления, организации действий.

Отклонение в развитии речи отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающими, задерживают формирование познавательных процессов и, следовательно, препятствуют формированию полноценной личности.

Целью данного курса является построение системы развивающей работы в группе для детей и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего развития

Задачами данного курса является:

Познавательно-развивающие

- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза,
- формирование правильного произношения,
- расширение словарного запаса,

- формирование практических навыков словообразования и словоизменения, самостоятельной связной речи.

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес;
- развивать навыки общения.

**II. Учебный план. Календарный учебный график.
Образовательный курс «Речецветик»**

2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Правила этикета «Вежливые слова»	2	1	1		Беседа, дидактическая игра
2	Времена года. Осень. Знакомство со стихотворениями об осени. Звуки, буквы	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
3	Осень. Урожай. Овощи. Загадки об овощах. Употребление слов-действий со словами-названиями. Звуки, буквы.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
4	Овощи. Урожай. Фрукты. Загадки о фруктах. Образование качественных прилагательных. Составление рассказа о любимом фрукте по вопросам	2	1	1	групповая	Беседа, игровые задания
5	Лес. Грибы. Ягоды. Согласование существительных и прилагательных по числам. Объяснение лексических значений слов-названий грибов.	2	1	1	групповая	Беседа. Входная диагностика: тестирование
6	Одежда. Составление рассказа-описания по картинке. Звуки, буквы.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
7	Обувь. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. Звуки А-О	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
8	Посуда. Знакомство со стихотворением К.Чуковского «Федорино	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания

	горе»					
9	Птицы. Образование множественного числа имён существительных. Согласование имён существительных с местоимениями мой, моя, мои.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
10	Домашние животные и птицы. Составление рассказа по картине «Птичий двор». Знакомство со сказкой Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок».	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
11	Домашние животные и их детёныши. Загадки о домашних животных. Составление загадок. Звуки З-З' Чистоговорки	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра, практические задания
12	Кошки и собаки. Знакомство со стихотворением Б.Заходера «Про собачек». Заучивание стихотворения А.Барто «Котёнок»	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
13	Времена года. Зима. Заучивание стихотворения Н.Некрасова «Снежок»	2	1	1	групповая	Беседа. Промежуточная диагностика: тестирование.
14	Зима. Зимние сказки. Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	2	1	1	групповая	Беседа, игровые задания
15	Новогодний праздник. Составление рассказа-описания по картине «Наша ёлка» Различение звуков С-З, С'-З'	2	1	1	групповая	Опрос. Игровые задания
16	Дикие животные и их детёныши. Образование слов-названий детёнышей с помощью суффиксов -ОНОК, -	2	1	1	групповая	Опрос. Игровые задания

	ЁНОК					
17	Мебель. Составление по картине рассказа-описания «Детская комната» с использованием предлогов <i>на, около, рядом, между, у, в, за.</i>	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
18	Транспорт. Как правильно себя вести в общественном транспорте. Сочинение сказки о Паровозике, Самолётике, Кораблике по выбору. Звуки Н-Н'	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
19	Правила дорожного движения. Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Бездельник-светофор.» Звуки М-М'	2	1	1	групповая	Беседа, тренировочные задания
20	Москва – столица России. Расширение словарного запаса. Чтение стихотворений о Москве. Чистоговорки со звуками Н-Н', М-М'	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
21	Радуга. Цвета радуги. Знакомство со стихотворениями А.Венгера «Цвета радуги», С.Маршака «Разноцветная книга». Заучивание стихотворений.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
22	Колёса. Пересказ сказки В. Сутеева «Разные колёса» Звуки Л-Л'	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
23	Детский сад. Составление рассказа по	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания

	сюжетным картинкам. Чистоговорки со звуками Л-Л'					
24	Семья. Инсценирование сказки «Три медведя» с предметами-заменителями. Знакомство со стихотворениями о членах семьи.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
25	Вода, снег, лёд. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Ручеёк». Звук Ж, чистоговорки	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
26	Масленица. Заучивание закличек весны, солнышка, масленицы. Составление закличек.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
27	Времена года. Весна. Составление рассказа – описания по картине. Звук Ш, чистоговорки	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
28	Мамин день. Заучивание стихотворения А.Барто «Мама поёт». Различение звуков Ш-Ж	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
29	Космос. День космонавтики. Знакомство со стихотворениями Г.Сапгира «Комета», Р.Алдоиной «Комета», С.Есенина «Звёзды». Чистоговорки со звуками Ш-Ж	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
30	Комнатные растения. Составление рассказа-описания о комнатном растении по вопросам. Согласование слов-названий со словами-признаками и словами-действиями.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос. Игровые задания

31	Водоём. Рыбы. Изменение слов названий по числам. Различение звуков С-Ш	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос.
32- 33	Насекомые. К.Чуковский «Муха-цокотуха». Заучивание и инсценирование фрагмента сказки.	4	1	3	групповая	Беседа. Итоговая диагностика: тестирование
34	Времена года. Лето. Заучивание стихотворений о лете. Чистоговорки и скороговорки.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
35- 36	Полевые цветы. Согласование слов-названий и слов-признаков по числам.	4	1	3	групповая	Беседа, практическое задание
37	Открытое занятие. Чтение стихов. Отгадывание загадок.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос. Игровые задания
	Всего часов	74	35	39		Беседа, практическое задание

2.2. Содержание изучаемого материала образовательного курса «Речеветик» 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Правила этикета «Вежливые слова».

Теория: знакомство с группой. Техника безопасности. Этикет, вежливость, правила, общение.

Практика: беседа «Зачем быть вежливым?», чтение сказки «Сказочный город и его жители», «Аукцион» вежливых слов.

Тема 2. Времена года. Осень. Знакомство со стихотворениями об осени.

Теория: история про ёжика, беседа про осень, уточнение понятий – время года, осень.

Практика: дидактическая игра «Раздели картинки на группы», беседа по теме, игра «Исправь ошибки».

Тема 3. Осень. Урожай. Овощи.

Теория: время года – осень, загадки, загадки об овощах. Употребление слов-действий со словами-названиями. Живые буквы.

Практика: работа с наглядным и дидактическим материалом, дидактическая игра «Угадай, что появилось?», беседа по теме, работа с рисунком, отгадывание загадок.

Тема 4. Овощи. Урожай. Фрукты.

Теория: история про ёжика, образование качественных прилагательных. Загадки про фрукты.

Практика: дидактическая игра «Раздели картинки на группы», работа с рисунком, игра «Назови ласково», отгадывание загадок про фрукты, составление словосочетаний. Составление рассказа о любимом фрукте. Блюда из овощей, фруктовый салат.

Тема 5. Лес. Грибы. Ягоды.

Теория: история про ёжика, загадки про грибы, ягоды.

Практика: дидактическая игра «Раздели картинки на группы», работа с раздаточным материалом, беседа по теме, работа со схемой, работа с рисунком. Уточнение согласования существительных и прилагательных по числам. Развивающая игра «В лес по грибы».

Тема 6. Одежда.

Теория: история про ёжика, словарный запас, согласование слов.

Практика: развивающая игра «Угадай, что появилось», работа по карточкам по теме «Одежда», дифференциация зимней, весенней, летней, осенней, спортивной, домашней одежды. Работа с рисунком, отгадывание загадок об одежде, перечисление деталей одежды, игра «скажи со словом» (шерстяной, джинсовый, шёлковый, бархатный и т.д.) Составление рассказа-описания по картинке.

Тема 7. Обувь.

Теория: уход за обувью, виды обуви, хранение обуви. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением.

Практика: развивающая игра «Найди лишнюю картинку», работа с карточками «Обувь» и «Одежда», группировка обуви по видам, работа с рисунком, отгадывание загадок, пересказ рассказа «Бабушкин сюрприз».

Тема 8. Посуда.

Теория: Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе». Прилагательные-антонимы; история ёжика, виды посуды, её назначение.

Практика: развивающая игра «Чудесный мешочек», интерактивная беседа по теме, работа с рисунком, сравнение предметов посуды, игра «Скажи наоборот», использование слов с предлогами.

Тема 9. Птицы.

Теория: история про ёжика, домашняя птица, дикая птица. Образование множественного числа имён существительных. Согласование имён существительных с местоимениями мой, моя, мои.

Практика: развивающая игра «Угадай, чего не стало», работа с карточками по теме, задание «кто как голос подаёт», работа с рисунком, составление связного рассказа-описания, сравнение диких и животных птиц.

Тема 10. Домашние животные и птицы.

Теория: домашние животные, история про ёжика, беседа по теме. Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок».

Практика: развивающая игра «Угадай, кто в мешочке?», работа с дидактическим материалом, работа с рисунком. Составление рассказа по картине «Птичий двор».

Тема 11. Домашние животные и их детёныши.

Теория: польза животных, названия детёнышей животных, части тела, кто как голос подаёт. Загадки о домашних животных. Чистоговорки.

Практика: составление загадок, дидактическая игра «Четвертый лишний», работа с демонстрационным и раздаточным материалом.

Тема 12. Кошки и собаки.

Теория: загадки о домашних питомцах, беседа по заданной теме, работа с картинками. Чтение произведений. Знакомство со стихотворением Б.Заходера «Про собачек». Стихотворение А. Барто «Котёнок».

Практика: загадывание загадок, работа с рисунком, заучивание стихотворения.

Тема 13. Времена года. Зима.

Теория: история про ёжика, беседа о зиме, чтение стихотворения, интонация. Стихотворение Н. Некрасова «Снежок».

Практика: развивающая игра «Раздели картинки на группы», работа по схеме, отгадывание загадок, работа с рисунком.

Тема 14. Зима. Зимние сказки.

Теория: повторение пройденного материала, чтение сказки

Практика: работа с картинками. Пересказ сказки «Заюшкина избушка».

Тема 15. Новогодний праздник. Составление рассказа-описания по картине «Наша ёлка». Различение звуков С-З, С'-З'.

Теория: чтение рассказа

Практика: работа по картине, упражнение на нахождение места звуков в словах, деление слов на звуки составление рассказа.

Тема 16. Дикие животные и их детёныши.

Теория: Образование слов-названий детёнышей с помощью суффиксов - ОНОК, -ЁНОК, беседа по теме.

Практика: работа с карточками, развивающие игры «Угадай, что в мешочке», «Доскажи слово», работа с карточками.

Тема 17. Мебель.

Теория: детская комната, расположение, виды комнат, рассказ.

Практика: дидактические игры «Какой? Какая? Какие?», «Скажи, где расположен...?», составление по картине рассказа-описания «Детская комната».

Тема 18. Транспорт.

Теория: Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Виды транспорта, загадки о транспорте, виды машин, профессии, марки автомобилей.

Практика: развивающая игра «Угадай, что изменилось», работа с карточками, отгадывание загадок, работа с рисунком, игра «Назови ласково», «Один-

много», работа с рисунком, упражнение на нахождение места звуков в словах, деление слов на звуки. Сочинение сказки о Паровозике, Самолётике, Кораблике по выбору.

Тема 19. Правила дорожного движения.

Теория: дорожное движение, светофор, правила безопасного движения, чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник-светофор».

Практика: упражнение «Звук заблудился», «Кто меня услышит!», игра «Безопасный светофор».

Тема 20. Москва – столица России.

Теория: уточнение представлений о столице России, о Родине, Кремле, Спасской башне, метро, достопримечательностях. Чтение стихотворений о Москве. Чистоговорки.

Практика: развивающая игра «Гости Москвы», «Назови все круглой (треугольной, квадратной) формы», составление описательного рассказа по картине.

Тема 21. Радуга.

Теория: Цвета радуги. Знакомство со стихотворениями А. Венгера «Цвета радуги», С. Маршака «Разноцветная книга».

Практика: заучивание стихотворений, развивающая игра «Цвета радуги», «Разноцветный хоровод».

Тема 22. Колёса.

Теория: Чтение сказки В.Сутеева «Разные колеса», беседа по теме, составная часть машины – колёса.

Практика: работа с рисунком. Пересказ сказки В. Сутеева «Разные колёса».

Тема 23. Детский сад.

Теория: уточнение представлений о профессиях, история про ёжика, беседа по теме.

Практика: развивающая игра «Угадай, чего не стало», работа с рисунком, составление рассказов по серии картинок. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Чистоговорки.

Тема 24. Семья.

Теория: уточнение представлений о людях, семье, доме, членах семьи, инсценировка, чтение сказки, стихотворений.

Практика: дидактическая игра «Найди половинку», работа с рисунком, работа с предлогами, придумывание стихотворений о семье, игра «Назови ласково». Инсценирование сказки «Три медведя» с предметами-заместителями.

Тема 25. Вода, снег, лёд.

Теория: уточнение представлений о ранней весне, признаках весны, оттепель, протальник, чтение стихотворения. Стихотворение Е. Благиной «Ручеёк». Чистоговорки.

Практика: развивающая игра «Вода, снег, лёд», работа с картинками, отгадывание загадок, упражнение на нахождение места звуков в словах, заучивание стихотворения.

Тема 26. Масленица.

Теория: уточнение представлений о православном празднике Масленица. Заклички весны, солнышка, масленицы.

Практика: работа с рисунком, дидактические игры «Угадай праздник», «Назови одним словом», «Что перепутал художник», составление закличек.

Тема 27. Времена года. Весна.

Теория: беседа по теме.

Практика: работа с картинками, отгадывание загадок, работа с рисунком, упражнение на нахождение места звуков в словах. Составление рассказа – описания по картине. Чистоговорки.

Тема 28. Мамин день.

Теория: рассказ о маме, прослушивание стихотворения.

Практика: упражнение на нахождение места звуков в словах, разучивание стихотворения А. Барто «Мама поёт», развивающее упражнение «Скажи наоборот».

Тема 29. Космос. День космонавтики.

Теория: Знакомство со стихотворениями Г. Сапгира «Комета», Р. Алдоной «Комета», С. Есенина «Звёзды». Чистоговорки. Уточнение представлений о космосе, космонавтах, кометах, звёздах, вселенной, прослушивание стихотворений.

Практика: развивающая игра «Мы полетим в космос».

Тема 30. Комнатные растения.

Теория: уточнение представлений о комнатных цветах, уходе за комнатными цветами, беседа по теме.

Практика: рассматривание комнатных растений. Составление рассказа-описания о комнатном растении по вопросам. Согласование слов-названий со словами-признаками и словами-действиями.

Тема 31. Водоём. Рыбы.

Теория: уточнение представлений о водоёме, озере, пруде, море, океане, аквариуме. Виды рыб. Мальки, удочка, сачок, сеть, икра,

Практика: беседа по теме. Изменение слов названий по числам. Развивающая игра «Найди половинку», отгадывание загадок, работа с карточками, с картинками.

Тема 32-33. Насекомые.

Теория: уточнение представлений о насекомых, садовых цветах, полевых цветах, жало, сказки, басни, стихи про насекомых.

Практика: работа с карточками, дидактическая игра «Угадай, что изменилось», отгадывание загадок, составление загадки-описания. К. Чуковский «Муха-цокотуха». Инсценировка фрагмента сказки.

Тема 34. Времена года. Лето.

Теория: история про ёжика, беседа по теме, летние месяцы, погода, жизнь зверей и птиц летом. Чистоговорки и скороговорки.

Практика: работа с рисунками, дидактическая игра «Выбери подходящие картинки», составление комбинированных и самостоятельных рассказов про лето, разучивание стихотворения, чистоговорок, скороговорок.

Тема 35-36. Полевые цветы.

Теория: понятия – полевые цветы, отличие от садовых, названия полевых цветов.

Практика: развивающая игра «найди лишнюю картинку», согласование слов-названий и слов-признаков по числам. Работа с карточками, с рисунком, отгадывание загадок, пересказ рассказа «Спрятанная красота».

Тема 37. Открытое занятие. Викторина. Чтение стихов. Отгадывание загадок. Игры-драматизации.

2.3. Образовательный курс «Логопедия»

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		все	теор	пр		
		го	ия	акт		
				ик		
				а		
1	<u>Неречевые звуки.</u> Развитие слухового восприятия. Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.	2	1	1		Беседа, дидактическая игра
2	<u>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</u> Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятиями «слово» и «звук» Произношение слов по образцу с длительным выделением каждого звука. Подбор слов, похожих по звучанию.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
3	<u>Звук У</u> Знакомство со звуком «У» и его характеристикой. Закрепление понятия «гласный звук». Определение по немой артикуляции. Выделение начального ударного звука «У» среди других гласных звуков, слогов, словах.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
4	<u>Звук А.</u> Знакомство со звуком «А» и его характеристикой. Закрепление понятия «гласный звук». Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова).	2	1	1	групповая	Беседа, игровые задания
5	<u>Звуки А – У.</u> Сравнительная характеристика звуков. Закрепление понятий «гласный звук», «слово». Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова).	2	1	1	групповая	Беседа. Входная диагностика: тестирование
6	<u>Звуки А – У</u> Сравнительная характеристика звуков. Закрепление понятий «гласный звук», «слово». Закрепление понятия о месте	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра

	нахождения звука в слове (начало слова).					
7	Звук О. Знакомство со звуком «О». Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение». Выделение гласного звука в начале слова.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
8	Звук П. Четкое произнесение и характеристика звука «П» с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление понятий «согласный твердый, глухой звук». Выделение звука в словах в конце слова Звуковой анализ слогов АП, ИП, УП, составление схем обратных слогов.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
9	Звук Т Знакомство со звуком «Т». Характеристика с опорой на артикуляционные признаки. Выделение звука в словах в начале и в конце слова. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АТ, ИТ, ОТ, УТ. Деление слов на слоги.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
10	Звуки П - Т. Дифференциация на слух и в произношении звуков П-Т. Выделение последнего глухого согласного звука. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Звуковой анализ слогов.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
11	Звук К. Четкое произнесение и характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление понятий «согласный твердый, глухой звук». Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра, практические задания
12	Звуки П - Т - К Четкое произнесение и дифференциация звуков П-Т-К на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: <i>па-та-ка</i> .	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания

13	Звук Х. Знакомство со звуком «Х», характеристикой звука с опорой на артикуляционные признаки. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.	2	1	1	групповая	Беседа. Промежуточная диагностика: тестирование.
14	Звуки К - Х. Закрепление произношения и различение звуков К-Х.	2	1	1	групповая	Беседа, игровые задания
15	Звук ХЬ. Четкое произнесение звука, его характеристика. Познакомить с новым понятием «согласный мягкий звук». Деление слов на слоги. Отстукивание ритмического рисунка слова. Звуковой анализ слогов.	2	1	1	групповая	Опрос. Игровые задания
16	Звуки К - Х.-КЬ -ХЬ Закрепление произношения и различение звуков К-Х.	2	1	1	групповая	Опрос. Игровые задания
17	Звук Ы. Закрепление правильного произношения звука. Выделение гласного звука после согласного пы-ты-кы-хы-мы. Звуковой анализ односложных слов типа пых. Составление схем этих слов.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
18	Звук И. Закрепление правильного произношения звука. Выделение гласного звука после согласного пи-ти-ки-хи-ми. Звуковой анализ односложных слов типа тих. Составление схем этих слов.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
19	Звуки И - Ы Закрепление правильного произношения и дифференциация звуков. Преобразование слогов, слов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов типа кит, тик. Отстукивание ритмического рисунка слова.	2	1	1	групповая	Беседа, тренировочные задания
20	Звук В. Четкое произнесение звука, его характеристика. Определение места звука в словах.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра

	Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.					
21	Звук Вь. Четкое произнесение и характеристика звуков. Различение звуков В - В'. Выделение звука « В » перед гласными. Определение места звуков в словах (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем. слогового состава.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
22	Звук Ф. Четкое произнесение и характеристика звука Ф. Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3-сложных слов. Звуковой анализ слогов, слов.	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра
23	Звук Фь Четкое произнесение и характеристика звука Ф Различение звуков Ф—Фь. Определение места звука Фь в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
24- 25	Звуки В - Ф Закрепление понятий: «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук». Произношение слоговых рядов с разными согласными, с разными гласными. Преобразование слогов, слов. Звуковой анализ слов без стечения согласных.	4	1	3	групповая	Беседа, практические задания
26	Звук Б. Четкое произнесение и характеристика звука Б. Определение места звука Б в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3-сложных слов. Звуковой анализ слов.	2	1	1	групповая	Беседа, практические задания
27	Звук Бь. Четкое произнесение и характеристика звука. Различение звуков Б - Бь. Определение места звуков в словах (начало, середина). Деление слов на слоги, составление	2	1	1	групповая	Беседа, дидактическая игра

	схем слогового состава. Выделение ударного слога.				
28	<u>Звуки Ц - Б.</u> Преобразование слогов, слов. Полная характеристика звуков. Закрепление понятий: «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук». Звуковой анализ двусложных слов с двумя открытыми слогами.	2	1	1	групповая Беседа, дидактическая игра
29	<u>Звук Д.</u> Уточнение артикуляции, характеристика звука. Закрепление понятий: «твердый звонкий звук», Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.	2	1	1	групповая Беседа, практические задания
30	<u>Звук ДЬ.</u> Четкое произнесение звуков Д – ДЬ, дифференциация их на слух и в произношении. Закрепление умение определять место звуков в начале и середине слов. Воспроизведение слоговых рядов из 3—4 элементов. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы. Звуко-слоговой анализ слова: дом, Дима	2	1	1	групповая Беседа, практические задания
31- 32	<u>Звуки Т - Д.</u> Дифференциация звуков на слух и в произношении (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»; вспомнить характеристику звуков) Преобразование слов и слогов. Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.	4	1	3	групповая Беседа. Опрос. Игровые задания
33	<u>Звук Г.</u> Объяснение правильной артикуляции звука. Закрепление понятия «согласный, твердый, звонкий звук» Закрепление умение определять место звуков в начале и середине слов. Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.	2	1	1	групповая Беседа. Опрос.
34	<u>Звуки ГЬ.</u> Четкое произнесение звуков Г – ГЬ дифференциация их на слух и в произношении. Закрепление понятий: «твердый звук», «мягкий звук».	2	1	1	групповая Беседа. Итоговая диагностика: тестирование

	Воспроизведение слоговых рядов из 3—4 элементов.					
35-36	Звуки Г - К Слухо-произносительная дифференциация звуков: Г - К (дифференциация звонких и глухих согласных). Слоговой синтез слов. Преобразование слогов, слов. Составление предложений со словами паронимами типа: гол-кол и т.п.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
37	Открытое занятие. Чтение стихов. Отгадывание загадок.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
38	Итоговое обследование детей.	4	1	3	групповая	Беседа. Опрос. Игровые задания
	Всего часов:	76	38	38		Беседа, практическое задание

2.4. Содержание изучаемого материала образовательного курса «Логопедия» 1 года обучения

Тема 1. Неречевые звуки».

Теория: знакомство с неречевыми звуками

Практика: Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру - дидактические игры

Тема 2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.

Теория: Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятиями «слово» и «звук»

Практика: Произношение слов по образцу с длительным выделением каждого звука. Подбор слов, похожих по звучанию., беседа по теме, игра «Исправь ошибки».

Тема 3. Звук У

Теория: Знакомство со звуком «У» и его характеристикой.

Закрепление понятия «гласный звук».

Практика: Определение по немой артикуляции.

Выделение начального ударного звука «У» среди других гласных звуков, слогах, словах работа с наглядным и дидактическим материалом, дидактическая игра «Угадай, что появилось?», отгадывание загадок.

Тема 4. Звук А.

Теория: Знакомство со звуком «А» и его характеристикой.

Закрепление понятия «гласный звук».

Практика: Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова), дидактическая игра «Раздели картинки на группы», работа с рисунком, игра «Назови ласково».

Тема 5. Звуки А – У.

Теория: Сравнительная характеристика звуков.

Закрепление понятий «гласный звук», «слово».

Практика: Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова), дидактическая игра «Раздели картинки на группы», работа с раздаточным материалом, беседа по теме, работа со схемой, работа с рисунком.

Тема 6. Звуки А – У.

Теория: Сравнительная характеристика звуков.

Закрепление понятий «гласный звук», «слово».

Практика: Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова), дидактическая игра «Раздели картинки на группы», работа с раздаточным материалом, беседа по теме, работа со схемой, работа с рисунком. Игра «Скажи со словом».

Тема 7. Звук О.

Теория: Знакомство со звуком «О».

Характеристика звука с опорой на артикуляцию.

Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практика: Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

Выделение гласного звука в начале слова развивающая игра «Найди лишнюю картинку».

Тема 8. Звук П .

Теория: Четкое произнесение и характеристика звука «П» с опорой на артикуляционные признаки.

Закрепление понятий «согласный твердый, глухой звук».

Практика: Выделение звука в словах в конце слова. Звуковой анализ слогов АП, ИП, УП, составление схем обратных слогов развивающая игра «Чудесный мешочек», интерактивная беседа по теме.

Тема 9. Звук Т

Теория: Знакомство со звуком «Т».

Характеристика с опорой на артикуляционные признаки.

Выделение звука в словах в начале и в конце слова.

Практика: Выделение звука в словах в начале и в конце слова.

Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АТ, ИТ, ОТ, УТ.

Деление слов на слоги развивающая игра «Угадай, чего не стало», работа с карточками по теме.

Тема 10. Звуки П - Т.

Теория: Дифференциация на слух и в произношении звуков П-Т.

Выделение последнего глухого согласного звука.

Практика: Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова.

Звуковой анализ слогов, развивающая игра «Угадай, кто в мешочке?», работа с дидактическим материалом.

Тема 11. Звук К.

Теория: Четкое произнесение и характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление понятий «согласный твердый, глухой звук».

Практика: Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Составление загадок, дидактическая игра «Четвертый лишний», работа с демонстрационным и раздаточным материалом.

Тема 12. Звуки П - Т - К

Теория: Четкое произнесение и дифференциация звуков П-Т-К на слух и в произношении, беседа по заданной теме, работа с картинками.

Практика: Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: *па-та-ка* загадывание загадок, работа с рисунком.

Тема 13. Звук Х.

Теория: Знакомство со звуком «Х», характеристикой звука с опорой на артикуляционные признаки.

Практика: Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными. развивающая игра «Раздели картинки на группы», работа по схеме.

Тема 14. Звуки К - Х.

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: Закрепление произношения и различение звуков К-Х.

Тема 15. Звук ХЬ.

Теория: Четкое произнесение звука, его характеристика. Познакомить с новым понятием «согласный мягкий звук». Деление слов на слоги.

Практика: Деление слов на слоги. Отстукивание ритмического рисунка слова. Звуковой анализ слогов, работа по картине, упражнение на

нахождение места звуков в словах, деление слов на звуки составление рассказа.

Тема 16. Звуки К - Х.-КЪ_ -ХЬ

Теория: повторение пройденного материала

Практика: Закрепление произношения и различение звуков К-Х, работа с карточками, развивающие игры «Угадай, что в мешочке», «Доскажи слово», работа с карточками.

Тема 17. Мебель.

Теория: детская комната, расположение, виды комнат, рассказ.

Практика: дидактические игры «Какой? Какая? Какие?», «Скажи, где расположен...?», составление по картине рассказа-описания «Детская комната».

Тема 18. Звук Ы.

Теория: Закрепление правильного произношения звука.

Выделение гласного звука после согласного пы-ты-кы-хы-мы.

Практика: Звуковой анализ односложных слов типа пых. Составление схем этих слов, развивающая игра «Угадай, что изменилось», работа с карточками, отгадывание загадок, работа с рисунком, игра «Назови ласково», «Один-много», работа с рисунком, упражнение на нахождение места звуков в словах, деление слов на звуки.

Тема 19. Звук И.

Теория: Закрепление правильного произношения звука.

Выделение гласного звука после согласного пи-ти-ки-хи-ми.

Практика: Звуковой анализ односложных слов типа тих. Составление схем этих слов, упражнение «Звук заблудился», «Кто меня услышит!».

Тема 20. Звуки И - Ы

Теория: Закрепление правильного произношения и дифференциация звуков. Преобразование слогов, слов. Деление слов на слоги.

Практика: Звуковой анализ слов типа кит, тик. Отстукивание ритмического рисунка слова. Преобразование слогов, слов. Деление слов на слоги.

Тема 21. Звук В.

Теория: Четкое произнесение звука, его характеристика. Определение места звука в словах.

Практика: Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.

Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.

Тема 22. Звук ВЬ.

Теория: Четкое произнесение и характеристика звуков. Различение звуков В– В'.

Практика Выделение звука «В» перед гласными. Определение места звуков в словах (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем. слогового состава.

Тема 23. Звук Ф.

Теория Четкое произнесение и характеристика звука Ф.

Определение места звука Ф в слове, беседа по теме.

Практика: Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3- сложных слов. Звуковой анализ слогов, слов, развивающая игра «Угадай, чего не стало», работа с рисунком.

Тема 24. Звук ФЬ

Теория: Четкое произнесение и характеристика звука Ф

Различение звуков Ф—ФЬ.

Практика: Определение места звука ФЬ в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.

дидактическая игра «Найди половинку», работа с рисунком.

Тема 25-26. Звуки В - Ф

Теория: Закрепление понятий: «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук».

Практика: Произношение слоговых рядов с разными согласными, с разными гласными. Преобразование слогов, слов. Звуковой анализ слов без стечения согласных.

Тема 27. Звук Б.

Теория: Четкое произнесение и характеристика звука Б.

Определение места звука Б в слове.

Практика: Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-3- сложных слов. Звуковой анализ слов, работа с рисунком, дидактические игры «Назови одним словом», «Что перепутал художник»,

Тема 28. Звук БЬ.

Теория: Четкое произнесение и характеристика звука. Различение звуков Б - БЬ. Определение места звуков в словах (начало, середина).

Практика: Определение места звуков в словах (начало, середина).

Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.

Выделение ударного слога, работа с картинками, отгадывание загадок, упражнение на нахождение места звуков в словах.

Тема 29. Звуки П - Б.

Теория: Преобразование слогов, слов. Полная характеристика звуков.
 Закрепление понятий: «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук».
 Практика: Закрепление понятий: «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук». Звуковой анализ двусложных слов с двумя открытыми слогами, упражнение на нахождение места звуков в словах, развивающее упражнение «Скажи наоборот».

Тема 30. Звук Д .

Теория: Уточнение артикуляции, характеристика звука. Закрепление понятий: «твердый звонкий звук».

Практика: Закрепление понятий: «твердый звонкий звук»,
 Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.

Тема 31. Звук ДЬ.

Теория: Четкое произнесение звуков Д – ДЬ, дифференциация их на слух и в произношении, беседа по теме.

Практика: Закрепление умение определять место звуков в начале и середине слов. Воспроизведение слоговых рядов из 3—4 элементов. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы. Звуко-слоговой анализ слова: дом, Дима.

Тема 32-33. Звуки Т - Д.

Теория: Дифференциация звуков на слух и в произношении (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»; вспомнить характеристику звуков)

Практика: Преобразование слов и слогов. Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных. Изменение слов названий по числам. Развивающая игра «Найди половинку», отгадывание загадок, работа с карточками, с картинками.

Тема 34. Звук Г .

Теория: Объяснение правильной артикуляции звука. Закрепление понятия «согласный, твердый, звонкий звук». Закрепление умение определять место звуков в начале и середине слов..

Практика: Закрепление умение определять место звуков в начале и середине слов. Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных. работа с карточками, дидактическая игра «Угадай, что изменилось».

Тема 35. Звуки ГЬ .

Теория: Четкое произнесение звуков Г – ГЬ дифференциация их на слух и в произношении. Чистоговорки и скороговорки.

Практика Закрепление понятий: «твердый звук», «мягкий звук».

Воспроизведение слоговых рядов из 3—4 элементов, дидактическая игра «Выбери подходящие картинки».

Тема 34-35. Звуки Г - К

Теория: Слухо-произносительная дифференциация звуков: Г – К (дифференциация звонких и глухих согласных).

Практика: Слоговой синтез слов. Преобразование слогов, слов.

Составление предложений со словами паронимами типа: гол-кол и т.п..

развивающая игра «найди лишнюю картинку», согласование слов-названий и слов-признаков по числам.

Тема 36-37. Открытое занятие. Викторина. Чтение стихов. Отгадывание загадок. Игры-драматизации.

III. Содержание программы

Материально-техническое обеспечение занятий

Предметно-развивающая среда:

- несколько отдельных кабинетов (многофункциональный: для занятий, игровая зона);
- технические средства обучения (проектор, ноутбук, доска, магнитофон, принтер/сканер);
- программно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, досуговая программа и т.д.;
- подбор методической литературы;
- книжный уголок (библиотечка для всех возрастов ЦРР, пазлы по сказкам);
- зона настольно-печатных игр (игры в ассортименте);
- спортивный уголок (спортивная лестница, мягкие модули, 2 баскетбольных кольца, мячи, скакалки, кегли, городки мягкие);
- уголок природы (цветы комнатные);
- игровой уголок (пазлы, конструкторы, пирамидки, деревянные кубики);
- уголок сюжетно-ролевых игр (медицинский уголок, юные пешеходы);
- уголок релаксации (ковёр, кресла бескаркасные, пуфы, антистрессовые раскраски, мячики-ёжики);
- песочный стол, радужный песок, сенсорный ящик с крупами;
- тематический раздаточный материал;
- наличие игрового и дидактического материала;
- доступность - расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (мебель в соответствии с возрастом, открытые шкафы);
- эстетичность (цветовой дизайн помещения).

Методическое сопровождение

Образовательный курс «Речеветик»

Учебно-методический комплект:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях.-Изд. 3-е, перераб.-М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012., 2013., 2014.
- Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей.

- Гризик Т.И. Занимательная грамматика: пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6-7 лет / Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2008.
- Земцова О.Н.. Тесты для детей 4-6 лет. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
- Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 / под науч. Ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.- Изд. 4-е, испр.- М.:Баласс, 2011.
- Попова И.. Готов ли ребёнок к школе. Тесты. М.: ооо «Стрекоза-Пресс», 2016.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 4-7лет
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.
- Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Материально-техническое обеспечение занятий:

- Плакаты
- Художественная литература
- Интерактивная доска
- Подбор загадок, скороговорок
- Наборы игрушек и предметов
- Куклы
- Картины
- Демонстрационный материал:
- Герои русских сказок.
- Многозначные слова.
- Предлоги.
- Различные картины с изображением животных, растений, деревьев, городов, посуды, одежды, мебели, грибов, игрушек, диких животных, морских обитателей, овощи-фрукты.
- Животные Севера, Африки, жарких стран, Северной Америки.
- Насекомые.
- Времена года.
- Цветы.
- Профессии.
- Улица, город, Москва, транспорт.
- Сюжетные картинки 1-6 из пособия Т.И. Гризик «На пути к сказке».

Раздаточный материал

- кубики с буквами, картинки, иллюстрации

Дидактические материалы

- Наборы картинок
- Настольные игры
- «Птицы», «играем и читаем», «летит, плавёт, едет», «слово за слово», «ягоды», «кто, где живёт», пазлы.

Образовательный курс «Логопедия»

Учебно-дидактический комплект:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.:Просвещение, 2009г., рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
- Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
- Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Материально-техническое оснащение занятий:

- простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки;
- ручки;
- приборы-помощники: зеркала, песочные часы,
- природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов, пластиковые стаканы.
- Плакаты
- Художественная литература
- Интерактивная доска
- Подбор загадок, скороговорок
- Наборы игрушек и предметов
- Куклы
- Картины

Дидактический материал:

Демонстрационный материал:

- Герои русских сказок.

- Многозначные слова.
 - Предлоги.
 - Различные картины с изображением животных, растений, деревьев, городов, посуды, одежды, мебели, грибов, игрушек, диких животных, морских обитателей, овощи-фрукты.
 - Животные Севера, Африки, жарких стран, Северной Америки.
 - Насекомые.
 - Времена года.
 - Цветы.
 - Профессии.
 - Улица, город, Москва, транспорт.
 - Сюжетные картинки 1-6 из пособия Т.И. Гризик «На пути к сказке».
 - Раздаточный материал: кубики с буквами, картинки, иллюстрации.
 - Дидактические материалы (наборы картинок)
- Настольные игры: «Птицы», «играем и читаем», «летит, плывёт, едет», «слово за слово», «ягоды», «кто, где живёт», пазлы.

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования, имеющие высшее или средне-специальное педагогическое образование.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты по образовательному курсу «Речецветик»

На конец 1-го года обучения ребёнок овладеет способностями:

- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин (альбомы, книги, репродукции);
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений; в краткой распространённой форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- составлять рассказ по сюжетным картинкам, сочинять сказки на заданную тему, называть по памяти до 10-15 воображаемых предметов;
- заучивать небольшие стихотворения.

Ожидаемые результаты по образовательному курсу «Логопедия»

На конец 1-го года обучения дети будут знать, понимать, различать:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми пространственными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- в дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Воспитательная работа

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Фотовыставка «Осенние прогулки» (семейное фото на фоне осеннего пейзажа)	1а,1б	сентябрь	ЦДТ	
2	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	1а,1б	октябрь	ЦДТ	
3	Разговоры о важном: «День народного единства»	1а,1б	ноябрь	ЦДТ	
4	Игра-викторина «Страна дружных ребят»	1а,1б	январь	ЦДТ	
5	Фотовыставка «Отец и сын»	1а,1б	февраль	ЦДТ	
6	Фотовыставка «Город женщин»	1а,1б	март	ЦДТ	

7	Конкурс рисунков «Весна идет !Весне дорогу!»	1а,1б	апрель	ЦДТ	
8	Разговоры о важном: «Этот День Победы!»	1а,1б	май	ЦДТ	

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с принятыми поправками от 04.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 год).
4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 годы).
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический

университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

12. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.
13. Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
14. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030г.
15. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

4.2 Список литературы для педагогов

Основная:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
2. Безруких М. Чему и как учить до школы...: Формы организации индивидуальной работы // Обруч. — 2001. — № 2. — С. 38-39. (ЦГБДЮ).
3. Бойкина М.В. «Готовимся к школе. Перспектива» (подготовка к школе детей 5-7 лет), М., «Просвещение», 2020.
4. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995.
5. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
6. Евдокимова Е.С. Развитие гуманистической личности дошкольников (3-7) лет в условиях изобразительной деятельности. – Волгоград, 1995.
7. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры у дошкольников. – М., 2009.
12. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
13. Мастанова Е. Что такое мелкая моторика // «Миша» для родителей. — 1998. — № 3-4. — С. 60-64. (ЦГБ, ЦГБДЮ)
- Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.- 144с., ил. – (Детский сад: день за днем).
14. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
15. Образовательная программа «Веселая школа», педагоги дополнительного образования Грамши Н.Д., Лошаков А.Е., 2011.
16. Подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие/ Авторский коллектив, научная редакция А.А. Майер.- СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2009. – 112с
17. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. д-ра пед. наук Тимофеевой Е.А, Парамоновой Л.А. –М.: Карапуз-Дидактика, 2004. – 208с. 2-е издание переиздано дораб. и доп.
18. Уткина Н.Г. «Программа по подготовке детей к школе», 2018.
19. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011.
20. Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. – М.: Сфера, 2011.
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: Сфера, 2011.
22. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
23. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
24. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

Дополнительная:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Грамматические игры: Методические рекомендации / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Игры на разные темы // Шк. психолог. Прилож. к газ. «Первое сентября».- 1999. — № 12. — С. 7. (ЦГБ, ЦГБДЮ)
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
15. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
16. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

17. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
18. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

4.3. Образовательный курс «Речеветик»

Литература для родителей:

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
2. Литература и фантазия. / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей. – М.: 1987.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
5. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
6. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии. / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова М.Г., Щербинина С.В. 4-6 лет. Большая книга тестов. Учебное пособие для совместной работы взрослого и ребёнка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребёнку. – М., ЗАО «РОСМЭН», 2014.
9. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Албука-Аттикус, 2015.

4.4. Дополнительная литература для детей:

1. Акимушкин И. Кто без крыльев летает. - М.: 1992
2. Авдеев Н.Н. Кто живет в воде: реке, озере.- М., 1998.
3. Бакулина Э. Кто кому помощник?- М.- 1986
4. Барбара Корк. Дикие животные.- М., 1997.
5. Барбара Корк. Деревья.- М., 1997.
6. Барбара Корк. Птицы.- М., 1997.
7. Барбара Корк. Рыбы.- М., 1997.
8. Барбара Корк. Цветы.- М., 1997.

9. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей.- //Глава В роли Айболита.- Л., 1972.
10. Бианки В. Кто чем поет? – кН.: Рассказы и сказки.- СПб., 1993.
11. Бианки В. Рыбий дом – М., 1985.
12. Бианки В. Лесные были и небылицы – Л., 1952.
13. Бианки В. У кого дом лучше всех?– М., 1988.
14. Гаранжин В. Как ежик зиму перезимовал?. - М., 1977.
15. Граубин Г. Почему осенью листопад? – М., 1983.
16. Дмитриев Ю. Большая книга леса.- М., 1978.
17. Калинина Н. Ветер, дождь, снег.- М., 1960.
18. Калиницкий Ю, Савченков И, Щедрин Э. Я – это мама плюс папа (комикс. – СПб., 1993.
19. Мамин-Сибиряк Д. Сказочка про козявочку.- В кн.: Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.- М., - 1990.
20. Осипов Н.Ф. В воде и у воды.- М 1965.
21. Пинясов Я. От чего лягушка сплющилась.- М., 1971.
22. Снегирев Г. Домик для осьминога.- М., 1972.
23. Снегирев Г. Как птицы и звери к зиме готовятся.- М., 1984.
24. Яхнин Л. Дом в котором мы живем.- М., 1990.

4.5. Интернет ресурсы:

1. Мама для мам. - Режим доступа:
<http://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=17701>
2. Мир детства 5 – ваш проводник в мир знаний режим доступа. –
Режим доступа: <http://mirdetstva5.ru/razvivaem-myshlenie>
3. Умные игры для детей, педагогов и родителей.- Режим доступа:
<http://www.logozavr.ru/2/>

