

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

РАССМОТРЕНО:
методическим Советом
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
_____ Н.Э.Семенова

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
«Шаг за шагом»**

Год обучения: 1
Возраст обучающихся: 13-17 лет

Составитель программы: Т.А. Гормилова,
педагог дополнительного образования
Срок реализации программы: 2023-2024
учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шаг за шагом» разработана на 2023-2024 учебный год.

Актуальность программы

В XXI веке приоритетом образования является превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности. Целью отечественного образования Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года считает «воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». В этом и заключается актуальность Программы.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на:

- развитие своих творческих способностей и интересов (статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования);
- дополнительное образование детей направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Кроме того, актуальность программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими.

Учебный материал подобран таким образом, чтобы подростки смогли осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям, научиться управлять коллективом. А активистам и избранным президентам образовательных учреждений - изучить основные принципы и направления работы ученического самоуправления. Занятия строятся с учетом необходимости теоретического и практического обучения молодых лидеров, организации и развития ученического самоуправления в образовательных учреждениях, изучении нормативно-правовой базы и технологий выборов президентов органа ученического самоуправления, основных видов деятельности ученических Советов и других объединений.

Программа позволяет раскрыть широкий социальный опыт волонтерской деятельности, владение технологиями социального проектирования.

Направленность и педагогическая целесообразность программы

По целевой направленности Программа «Шаг за шагом» **социально-гуманитарная**, направлена на:

- развитие организаторских и лидерских способностей: дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности;
- формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у подростков;
- умение планировать свою деятельность, реализовывать проекты;
- повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами;
- формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества;
- создание условий для развития коммуникативных, лидерских качеств и социально успешной личности в целом;
- расширение «социальной практики».

Вид программы - модифицированная. Уровень сложности содержания – базовый.

Содержание направлено на:

- овладение определенным объемом знаний и навыков в области ученического самоуправления;
- сформированность личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных, учебно-познавательных;
- наличие у обучающихся определенных творческих, организаторских и лидерских способностей.

Обучающие занятия, проводимые в рамках реализации Программы, создают благоприятные условия для социализации обучающегося. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Новизна программы заключается в подготовке обучающихся к взрослой жизни, создании условий для формирования правовой культуры, составной частью которой является знание основ избирательного права. В процессе реализации программы применяются новые формы работы, максимально приближенные к реальной жизни:

- создание и организация работы участковых избирательных комиссий в образовательных учреждениях;
- единый день проведения выборов и ученических конференций;
- наличие предвыборной программы у кандидатов на пост президента органа ученического самоуправления;
- единая форма отчетно-выборной документации;

- торжественное вручение удостоверений вновь избранным президентам органов ученического самоуправления;
- наличие социальных проектов и их реализация.

В процессе реализации Программы обучающиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Участие подростков в школьном самоуправлении имеет важное значение в деле гражданского воспитания подрастающего поколения, следовательно, и в становлении полноценного гражданского общества. А значит, эта работа должна проводиться систематизировано. Программа успешно сочетает в себе теоретические знания и отработку соответствующих умений и навыков на практике благодаря современным педагогическим технологиям и методикам, которые интересны современному поколению. Коллективная деятельность – является ведущей формой работы на занятиях и способствует созданию условий для становления социально активной личности обучающихся, их саморазвития в процессе лидерской подготовки.

Программа предполагает обучение по индивидуальным маршрутам и взаимодействие с индивидуальной образовательной программой «Лидер» через реализацию индивидуальных занятий с президентами ученического самоуправления, проведения лидерских конференций, мероприятий различной направленности, участие в конкурсе «Президент школы года».

Опыт работы показал, что такое взаимодействие программ является педагогически целесообразным.

Адресат программы: обучающиеся от 13 до 17 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Язык реализации программы: государственный язык РФ - русский

Цель: развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами. Поддержка инициатив, направленных на создание и развитие ученического самоуправления.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач:**

Обучающие:

- изучить нормативно-правовую базу и формы деятельности ученического самоуправления;
- обучить молодых лидеров основам выборных технологий (теоретическое и практическое обучение), правилам и методам управления детским коллективом;
- освоить основные принципы и направления работы ученического самоуправления.

- отработать на практике основные принципы и направления деятельности ученического самоуправления.

Развивающие:

- развивать практические навыки, необходимые для участия в избирательной процедуре;
- развивать навыки коллективной и руководящей деятельности, лидерского поведения, умения вести работу самостоятельно;
- развивать активность, инициативу и творческую индивидуальности;
- развивать умения включаться в диалог со сверстниками и педагогами по решению поставленных задач и умения проявлять свои познания на практике при организаторской деятельности;
- способствовать росту уровня самооценки, познавательных интересов и мотивационных достижений обучающихся для дальнейшего саморазвития;
- формирование правовой культуры, активной гражданской позиции, выработки и аргументации самостоятельной и независимой точки зрения.

Воспитательные:

- способствовать повышению уровня жизненной активности и социальной направленности;
- содействие формированию нравственных основ личности.

Условия набора

Прием обучающихся в объединение основывается на желании обучающихся (по заявлению) и согласии их родителей (согласно Устава МБУДО «Центр детского творчества»).

Учебные группы формируются в сентябре. Особенности состава обучающихся – смешанный, постоянный.

Режим занятий

Возраст обучающихся	Количество детей в группе	Количество часов отведенных на занятие	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Общее кол-во часов по ктп
13-17	15	45 мин	4	144	142
Общее количество часов по программе				144	142

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Календарный учебный график

Программа реализуется в течение календарного года.

36 недель - аудиторные занятия по расписанию (с 1 сентября - 31 мая);

4 недели – профильный отряд;

12 недель – внеаудиторные занятия: самостоятельная деятельность.

Общее количество часов по программе - 144 часов.

В летний период с целью создания оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие на основе включения их в разнообразную деятельность, организуется работа профильного отряда «Шаг за шагом».

Деятельность в профильном отряде осуществляется в течение 4 недель в разновозрастных группах. На каждую смену профильного отряда разрабатывается календарно-тематическое планирование с учетом вида деятельности творческого объединения, творческого потенциала детей, календарных тематических праздников. Деятельность летнего профильного отряда носит развивающий и практический характер.

При комплектовании обучающихся профильных отрядов особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Формы обучения: очная, может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса:

- дискуссия;
- дебаты;
- круглый стол;
- мозговой штурм;
- творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека;
- тренинг;
- конкурс;
- деловая, игра;
- ролевая игра.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

Исключительное значение в программе отдаётся *групповым формам работы*, позволяющим обучающимся проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки в:

- проектной деятельности, направленной на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
- работе в малых группах - упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения и практическая отработка лидерских умений;
- деловых играх, позволяющих в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
- играх, способных поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;

- играх, направленных на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия.

В организации жизнедеятельности детского объединения внимание уделяется и *индивидуальным формам работы*: создание портфолио, обучение оформлению и защите проекта, участие в проектах, фестивалях, акциях, конкурсах различного уровня (дифференцированно).

Механизмами реализации программы являются следующие виды деятельности:

- коммуникативная,
- творческая,
- волонтерская,
- участие в социально значимых делах (приоритетная форма деятельности).

Форма подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы может проходить в следующих формах:

- итоговое занятие в следующих формах: презентация творческих работ и проектов, конференция, собеседование, «мозговой штурм»;
- мероприятия: деловая игра «Выборы дело серьезное», конкурс «Президент школы года»;
- педагогическая диагностика (тестирование).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Календарный план 1 года обучения

	Название	Количество часов	Формы	Формы
--	----------	------------------	-------	-------

№	разделов, тем	всего	теория	практика	инд занят ия и консу льта ции	организац и занятий, форма организац и детей на занятии	аттестации диагностик и, контроля
1	Раздел 1 «Технология организации и проведения выборов президента ученического самоуправле ния в общеобразова тельном учреждении»	20	11	9			
1.1	Вводное занятие: Знакомство с программой и положением о проведении городской игры «Выборы дело серьезное».	2	2	-	-	Теоретическ ое групповая	анкетирован ие
1.2	Полномочия школьной избирательной комиссии (ШИК)	2	2	-	-	Теоретическ ое, групповая	педагогичес кое наблюдение
1.3	Организации работы ШИК	2	1	1	-	Теоретическ ое, практическо е групповая	педагогичес кое наблюдение, практическо е задание
1.4	Выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная агитация, работа с избирателями.	4	2	2	-	Теоретическ ое, практическо е групповая	педагогичес кое наблюдение, практическо е задание
1.5	Избирательны й бюллетень.	2	1	1		Теоретическ ое,	педагогичес кое

						практическое групповая	наблюдение, практическое задание
1.6	Подготовка помещения для голосования.	2	1	1		Практическое индивидуальная	опрос
1.7	Работа ШИК в день выборов, процедура голосования.	2	1	1		Практическое групповая	опрос
1.8	Порядок подсчета голосов и установление результатов. Заполнение итогового протокола.	2	1	1		Практическое групповая	опрос
1.9	Подведение итогов городской деловой игры «Выборы дело серьезное».	2	-	2		Практическое индивидуальная	итоговое занятие
2	Раздел 2 «Теория и деятельность ученического самоуправления. Как наладить работу ученического самоуправления»	32	19	13	18		
2.1	Деятельность ученического самоуправления в образовательном учреждении.	2	2	-	4	Теоретическое групповая	наблюдение
2.2	Создание структуры ученического	2	1	1	2	Практическое, индивидуальная	самостоятельная работа

	самоуправлен ия.					ная	
2.3	Обязанности членов ученического Совета	4	2	2	2	Практическо е, индивидуаль ная	самостоятел ьная работа
2.4	Функции ученического самоуправлен ия.	2	2	-	2	Теоретическ ое, групповая	опрос
2.5	Нормативно- правовая база в работе Совета ученического самоуправлен ия.	8	4	4	2	Практическо е фронтально- индивидуаль ная	собеседован ие
2.6	Организация делопроизвод ства Ученического Совета.	4	2	2	2	Практическо е, индивидуаль ная	опрос
2.7	Планирование работы ученического самоуправлен ия	2	1	1	2	Практическо е индивидуаль ная	собеседован ие
2.8	Стрелка планирования.	2	1	1	-	Практическо е индивидуал ьная	наблюдение
2.9	Работающий актив-основа для ученического Совета.	2	2	-	2	Теоретическ ое, практ ическое групповая	собеседован ие
.10	Работа в команде, кто возьмет на себя роль лидера.	4	2	2	-	Теоретическ ое, практическо е групповая	собеседован ие
	Раздел 3 « Проектно- творческая мастерская»	24	8	16	4		
3.1	Работа над проектом.	4	2	2	2	Практическо е, групповая	наблюдение
3.2	Структура проекта.	2	1	1		Практ ическое,	набл юдение

						групповая	
3.3	Подготовка социального проекта «От идеи до защиты».	6	2	4	2	Практическое, фронтально-индивидуальная	практическая работа
3.4	Реализация плана действий.	4	1	3	-	Практическое групповая	наблюдение
3.5	Участие в социальном проекте	4	-	2	-	Практическое групповая	наблюдение
3.6	Защита проекта.	2	2	2	-	Практическое групповая	опрос
3.7	Коллективный анализ проделанной работы.	2	-	2	-	Практическое групповая	Собеседование
	Раздел 4 «Мастерская организатора»	44	9	35	0		
4.1	Организация и подготовка собраний, ученических конференций.	4	2	2	-	Практическое групповая	наблюдение
4.2	Коллективно-творческие дела от «А» до «Я»	6	2	4	4	Практическое групповая	наблюдение
4.3	Положение по конкурсу «Президент школы года».	2	1	1	-	Практическое групповая	опрос
4.4	Встречи с активными общеобразовательных учреждений.	10	-	10	-	Практическое групповая	собеседование
4.5	«День самоуправления»	2	1	1	-	Практическое групповая	собеседование
4.6	План подготовки «Дня	4	2	2	1	Практическое групповая	собеседование

	самоуправлен ия»						
4.7	Положение по проведению «Дня самоуправлен ия»	2	1	1	1	Практическо е групповая	практическа я работа
4.8	Организация и проведение «Дня самоуправлен ия» в своих учреждениях.	2	-	12	4	Практическо е групповая	практическа я работа
4.9	Подвед ение итогов проделанной работы.	2	-	2	-	Практическо е групповая	практическа я работа
	Раздел 5 «Развитие коммуникати вных и организаторс ких способностей »	8	4	4	-		
5.1	Жизненные ценности и перспективы. Упражнение «6 ценностей».	2	1	1	-	Теоретическ ое, практическо е индивидуаль ная	наблюдение
5.2	Учимся слышать и понимать друг друга. Упражнение «Испорченны й телефон».	2	1	1	-	Теоретическ ое, практическо е индивидуаль ная	наблюдение
5.3	Сплочение и доверие. Упражнение «Связывание»	2	1	1	-	Теоретическ ое индивидуаль ная	наблюдение
5.4	Взаимодейств ие с окружающим и. Упражнение «Ищу друга».	2	1	1	-	Теоретическ ое индивидуаль ная	наблюдение

	Раздел 6 «Социально значимая волонтерская деятельность »	8	4	4	4		
6.1	Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	2	2	-		Практическое групповая	наблюдение
6.2	Разработка и проведение социальной акции.	6	2	4	2	Практическое групповая	практическая работа
	Раздел 7 «Аттестация»	8	-	8	1		
7.1	Входная, промежуточная и итоговая диагностика	6	-	6	-	Теоретическое индивидуальная	опрос, тестирование
		142	55	87	36		

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Технология организации и проведения выборов президента ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: рассказ о целях и задачах программы. Знакомство с положением о проведении выборов президента ученического самоуправления.

Тема 1.2. . Полномочия школьной избирательной комиссии (ШИК).

Теория: полномочия участковой избирательной комиссии, процедура выборов заместителя председателя и секретаря комиссии,.

Практика: процедура выборов заместителя председателя и секретаря комиссии.

Тема 1.3. Организация работы ШИК.

Теория: работа членов комиссии, документация, определяющая работу школьной ШИК.

Практика: составление плана работы ШИК и протоколов заседания

Тема 1.4. Выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная агитация, работа с избирателями.

Теория: регистрация кандидатов. «Информационное обеспечение», знакомство с формами предвыборной агитации и работой с избирателями, с правами и обязанностями доверенных лиц и наблюдателей от кандидатов на должность президента ученического самоуправления.

Тема 1.5.Избирательный бюллетень.

Теория: избирательный бюллетень, как должен выглядеть и какую содержать информацию. Работа с бюллетенем.

Практика: составление и заполнение актов, подписываем и гасим неиспользованные бюллетени.

Тема 1.6. Подготовка помещения для голосования.

Теория: требования, предъявляемые к оборудованию и оформлению помещения для голосования. Информационный материал.

Практика: составление схемы размещения в помещении для голосования рабочих мест членов ШИК, технического оборудования и лиц, присутствующих при проведении голосования.

Тема 1.7. Работа ШИК в день выборов, процедура голосования.

Теория: дать представление о работе участковой избирательной комиссии в день голосования, о порядке подсчета голосов и определения результатов выборов.

Практика: отработка последовательности работы председателя и секретаря ШИК в день голосования.

Тема 1.8. Порядок подсчета голосов и установление результатов

Теория: схема последовательности и порядка действий членов ШИК после завершения времени голосования.

Практика: подсчет бюллетеней и заполнение итогового протокола .

Тема: 1.9. Подведение итогов городской деловой игры «Выборы дело серьезное».

Практика: вручение удостоверений вновь избранным президентам ученического самоуправления, грамоты и памятные подарки председателям за лучшую организацию работы ШИК.

Раздел 2. «Теория и деятельность ученического самоуправления. Как наладить работу ученического самоуправления Мастерская организатора»

Тема:2.1. Деятельности ученического самоуправления в образовательном учреждении.

Теория: пошаговое объяснение, что такое ученический самоуправление, зачем нужен Совет и что он может и должен делать. Как создать и наладить работу ученического самоуправления, определить какие цели и задачи могут стоять перед ученическим самоуправлением.

Тема:2.2. Создание структуры ученического самоуправления.

Теория: структура ученического самоуправления,

Практика: представить структуру своего самоуправления. Упражнение «Советы и секреты»

Тема:2.3. Обязанности членов ученического Совета.

Теория: знакомство с обязанностями по направлению деятельности членов Совета. Формы и методы распределения обязанностей между членами ученического Совета.

Тема:2.4. Функции ученического самоуправления.

Теория: права и возможности органов самоуправления, самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль.

Тема:2.5. Нормативно-правовая база при организации ученического самоуправления.

Теория: знакомство с нормативно-правовой документацией ученического Совета. (Положения: «о выборах президента ученического самоуправления», «о деятельности ученического самоуправления», «об ученической конференции»).

Практика: работа с документами Совета.

Тема:2.6. Организация делопроизводства ученического Совета.

Теория: знакомство с документацией, которая должна быть в Совете (список актива с указанием кто за что отвечает, план работы совета, протоколы ученических конференций и заседаний ученического Совета).

Практика: составление протоколов.

Тема:2.7. Планирование работы ученического самоуправления.

Теория: дать представление о том, что такое планирование, как составляются планы работы.

Практика: презентация плана работы Совета ученического самоуправления, своего образовательного учреждения.

Тема: 2.8. Стрелка планирования.

Теория: познакомить со схемой организации и планирования любого мероприятия или проекта.

Практика: разработать план подготовки любого мероприятия, используя «Стрелку планирования»

Тема: 2.9. Работающий актив-основа для ученического Совета.

Теория: рассмотреть варианты, как заинтересовать актив на работу в Совете.

Практика: «мозговой штурм» идеи для работы ученического Совета.

Тема: 2.10. Работа в команде, кто возьмет на себя роль лидера.

Теория: что такое команда, действие в команде, проявление индивидуальности.

Практика: практикум по работе в микро группе, команде.

Раздел 3. « Проектно-творческая мастерская»

Тема 3.1. Работа над проектом.

Теория: методика социального проектирования. Построение структуры проекта.

Практика: подбор темы проекта, составление плана реализации проекта.

Тема 3.2 Структура проекта

Теория: виды проектов.

Практика: построение структуры проекта.

Тема 3.3. Подготовка социального проекта «От идеи до защиты».

Теория: требования к написанию проектов, составление планов реализации проекта.

Практика: создание проекта

Тема 3.4. Реализация плана действий.

Теория: планирование деятельности.

Практика: анализ полученного результата.

Тема 3.5. Участие в социальном проекте.

Теория: планирование действий, реализация разработанного плана мероприятия.

Практика: организация и проведение социально значимых мероприятий.

Тема 3.6. защита проекта.

Теория: дать представление о подготовке к защите проекта.

Практика: защита проекта с использованием презентации.

Тема 3.7. Коллективный анализ проделанной работы.

Теория: способы решения проблем возникших в ходе реализации социального проекта, анализ полученных результатов.

Практика: составление плана дальнейшей деятельности.

Раздел 4 «Мастерская организатора»

Тема: 4.1. Организация и подготовка собраний, ученических конференций.

Теория: как создавать атмосферу сотрудничества, позволяющую участникам реализовывать свои лучшие способности. Знакомство с правилами проведения эффективного собрания и типичными проблемами, с которыми сталкиваются участники и организаторы собраний.

Практика: подготовка собрания, распределение обязанностей.

Тема: 4.2. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я»

Теория: познакомить с технологией коллективного творческого дела, как продуманной системой ключевых мероприятий.

Практика: составление плана коллективно-творческих дел ученического Совета.

Тема: 4.3. Положение по конкурсу «Президент школы года».

Теория: знакомство с требованиями к конкурсной документации и этапами проведения конкурса.

Тема 4.4. Встречи с активами общеобразовательных учреждений.

Практика: проведение бесед с активистами в форме блиц, просмотр нормативно-правовой документацией ученического Совета.

Тема 4.5. «День самоуправления».

Теория: знакомство с понятием «День самоуправления» и формами его проведения.

Практика: написание сценария по проведению «Дня самоуправления»

Тема 4.6. План подготовки «Дня самоуправления»

Теория: планирование деятельности.

Практика: составление плана по «стрелке планирования»

Тема 4.7. Положение по проведению «Дня самоуправления»

Теория: знакомство с требованиями к написанию положений.

Практика: Разработка положения по проведению «Дня самоуправления»

Тема 4.8. Организация и проведение «Дня самоуправления» в своих учреждениях.

Практика: проведение мероприятий в общеобразовательных учреждениях, подготовленные активами.

Тема: 4.9. Подведение итогов проделанной работы.

Практика: определение победителей конкурса «Президент школы года», подготовка сценария на финал конкурса.

5. «Развитие коммуникативных и организаторских способностей»

Тема: 5.1. Жизненные ценности и перспективы.

Теория: свои ценности и возможности свободного выбора ценностей; люди обладают различными ценностями и поэтому в жизни выбирают разные пути.

Практика: упражнение «6 ценностей».

Тема: 5.2. Учимся слышать и понимать друг друга.

Теория: навыки активного слушания, приема и передачи информации.

Практика: упражнение «Испорченный телефон».

Тема: 5.3. Сплочение и доверие.

Теория: взаимное доверие и умение координировать совместные действия; продолжить работу по групповому сплочению с использованием телесно-ориентированного подхода.

Практика: упражнения: «Связывание».

Тема: 5.4. Взаимодействие с окружающими.

Теория: успешное сотрудничество в группе; формирование представления о себе, как о члене группы; обсудить необходимость поддерживать дружеские отношения.

Практика: упражнения: «Ищу друга».

Раздел 6 «Социально значимая волонтерская деятельность»

Тема 6.1. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория: понятия «Волонтер», «Доброволец». Добровольчество и благотворительность. Социальное служение.

Тема 6.2. Разработка и проведение социальной акции.

Теория: организация волонтерского дела. Схема проведения социальной акции.

Практика: организация и проведение социальной акции.

Раздел 7 «Аттестация»**Тема: 7.1** Входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Практика: педагогическая диагностика. Практическое задание по теме.

2.3. План воспитательной работы

п/п	№	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
	1	Час общения «Вместе против террора» посвященный 23-й годовщине теракта в городе Волгодонске.	2	сентябрь	СП «Миф»	
	2	«День Белых журавлей»	2	октябрь	СП «Миф»	
	3	Акция «Поздравление маме»	2	ноябрь	СП «Миф»	
	4	Новогоднее шоу	2	декабрь	СП «Миф»	
	5	Раз в Крещенский вечерок	2	январь	СП «Миф»	
	6	«День молодого избирателя».	2	февраль	СП «Миф»	
	7	Акция «Вам, любимые»	2	март	СП «Миф»	
	8	Участие в городском конкурсе «Президент школы 2023 года».	2	апрель	СП «Миф»	

9	Слет детских объединений	2	май	СП «Миф»	
10	Участие в конкурсах и акциях различного уровня.	2	в течение года		

2.4. План работы с родителями

п/п	№	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
	1	Психолого-педагогическое просвещение родителей	2	В течение года	СП «Миф»	
	2	Индивидуальные беседы и консультации	2	В течение года	СП «Миф»	
	3	Родительские собрания: - «Особенности обучения в творческом объединении «Шаг за шагом». - «Знакомство с Федеральным законом №15-ФЗ от 23.02.2013г «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и областным законом №346-ЗС от 13.03.2013г «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию». - «Профилактика конфликтного поведения подростков» -«Подростковая агрессия: её причины и предупреждения».	2 2 2	Сентябрь Январь Апрель Декабрь Май	СП «Миф»	

III. Содержание программы

3.1. Условия реализации программы

1. Квалификация и профессиональное мастерство педагога (педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в области организации интерактивной деятельности).

2. Соответствие содержания программы возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся.

3. Заинтересованность детей в выборе данного вида деятельности.

4. Связь с внешней средой (сотрудничество с общеобразовательными учреждениями города, городской территориальной избирательной комиссией, творческим объединением «Лидер»).

5. Взаимодействие с родителями.

6. Образовательная среда.

• Социокультурный компонент:

- конкурсы, фестивали, участие в научно - практических конференциях;

- благоприятный микроклимат в коллективе;

- субъект - субъектные отношения;

- поддержка идей.

• Технологический компонент (образовательные технологии);

• Информационно-образовательные ресурсы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, специальная литература, учебные пособия, сценарные разработки).

Предметно-пространственный компонент:

- наличие просторного помещения для проведения занятий;

- дидактический материал: видеоматериалы, диски, вспомогательная литература, разработки теоретических материалов по темам программы, тестовые методики, банк интерактивных игр и упражнений, банк социальных проектов, положения и сценарии мероприятий, конкурсов, разработки тренингов, раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы);

- электронные образовательные ресурсы;

- материально-техническое оснащение: столы, стулья, маркерная доска, компьютер, проектор, экран, белая бумага формат А1, А2, А3, А4, цветная бумага, ватманы, ручки, фломастеры, маркеры, карандаши, клей, скотч, ножницы.

7. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и безопасных условий деятельности детского коллектива.

3.2. Формы контроля и аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Форма проведения: опрос, собеседование, тестирование, практическая работа, игра, педагогическое наблюдение

Подведение итогов реализации программы может проходить в следующих формах:

- итоговое занятие в следующих формах: презентация творческих работ и проектов, конференция, собеседование, «мозговой штурм»;
- мероприятия: деловая игра «Выборы дело серьезное», конкурс «Президент школы года» (*приложение 2*);
- педагогическая диагностика (тестирование).

3.3.Прогнозируемые результаты

По окончании курса программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

- увеличение удельной доли реально действующих (с конкретным результатом) органов ученического самоуправления по отношению к общему количеству образовательных учреждений;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в процесс демократизации школьной жизни;
- наличие программ (положений) деятельности органа ученического самоуправления, самостоятельно созданных и реализованных обучающимися;
- увеличение числа ученических Советов, работающих по проектам и учебным планам, разработанным с участием старшеклассников;
- качественное изменение результативности деятельности органов ученического самоуправления.

Личностные результаты

- развитые организаторские способности и лидерские качества: ответственность, самостоятельность, целеустремленность, организованность, коммуникабельность, уверенность в собственных силах;
- сформированы нравственные качества: толерантность, доброжелательность;
- социально активен, стремится к расширению сферы деятельности;
- имеет адекватную самооценку.

Предметные результаты:

- освоил правила и методы управления детским коллективом, методику коллективной творческой деятельности;
- знает и использует приемы и методы реализации коллективного дела;

- знает основы выборных технологий;
- знает нормативно-правовую базу по ученическому самоуправлению;
- свободно владеет методами, приёмами, средствами и технологиями деятельности органов ученического самоуправления и детских объединений;
- соблюдает основные принципы деятельности ученического самоуправления;
- знает основные направления деятельности ученического самоуправления;
- сформировал портфолио.

Метапредметные результаты:

- имеет навыки самостоятельной работы с документацией органов ученического самоуправления;
- самостоятельно разрабатывает и реализует проекты, проводит акции, мероприятия;
- имеет высокий уровень познавательной активности;
- имеет навыки публичных выступлений;
- имеет навыки конструктивного общения, корректно отстаивает свою точку зрения;
- организует работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- умеет работать в команде.

IV. Методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение

1. Д. Кэнфилд, Ф. Сикконэ. 101 совет о том, как повысить самооценку и чувство ответственности у школьников. - М.; УРСС, 1997. - 360 с.
2. Рабочая книга Школьного совета «Шаг за шагом»: Практическое пособие, - М.; РОХОС, 2005, - 132 с.
3. В. А. Малышев. Рабочий блокнот члена участковой избирательной комиссии. Выборы президента Российской Федерации 02.03.2008 г. ОАО «Типография «Новости». М., 2007.

V. Список литературы

5.1. Нормативно-правовая база:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с принятыми поправками от 04.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 год).
4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.01. 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015- 2025 годы).
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Письмо МО РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

13. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.
14. Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
15. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030г.
16. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

5.2. Список основной литературы для педагогов

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с..
2. Кондратьева О.Г. Социальное проектирование: пособие для проведения учебного занятия/О.Г.Кондратьева, Байкальск, 2005г.
3. Лопатина А., Скребцова М. Вершины мудрости: 50 уроков о смысле жизни. – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003. – 416 с. – (Серия «Образование и творчество»).
4. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006.
5. Программа СПО-ФДО "Лидер", 1992.
6. Ш.А. Школа жизни.- М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 200-144 с.

5.3. Список дополнительной литературы для педагогов

1. Батарышев А.В. Психодиагностика. Способности к общению.- Москва ВЛАДОС-2001-120 с..
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с..
3. Газман О.С. «Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы». М., 2003.
4. Лебедева И.В. Занимательные игры для детей. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2004. – 128 с. («Копилка советов»).
5. Кипнис М. Тренинг лидерства. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006.

6. «Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально - образовательные проекты» Из опыта работы/ авт.-сост., – Волгоград: Учитель, 2010.
7. Тихомирова Е. Воспитание лидера // Воспитание школьников. - 2003. - №4-6. - С. 64-68.
8. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: Автореф. дис. д-ра пед. наук. - Ярославль, 2005. - 39 с..
9. Щуркова М. Новые формы воспитательной работы./ Воспитание школьников. №3, 1994.

5.4. Список основной литературы для обучающихся:

1. Д.Кэнфилд, Ф.Сикконэ «101 совет о том, как повысить самооценку и чувство ответственности у школьников».-М.;УРСС, 1997.-360с.
2. Лутошкин Н. Как вести за собой. – М.: «Просвещение», 1981.
3. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. М., 2001.
4. Рабочая книга Школьного совета «Шаг за шагом»: Практическое пособие, М.;РОХОС,2005,-132с.

5.5. Список дополнительной литературы для обучающихся:

1. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003;
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. - М.: Просвещение. 1978. - 159 с.

6.6. Список литературы для родителей:

1. Карнеги Д. Искусство общения. – Хабаровск, 1993.
2. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1989;.
3. Литвак М.Е. Если хочешь быть счастливым. — Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1995.
4. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991.
5. Популярная психология для родителей: 2-е изд., исправл. /Под ред. А.С. Спиваковской. — СПб.: Союз, 1997.
6. Рахматшаева В. Грамматика общения. — М.: Семья и школа, 1995.

5.7. Список интернет – ресурсов:

1. В помощь учителю - <http://hghltd.yandex.net>.
2. Лидерское мышление - www.superidea.ru<http://www.superidea.ru/>.

3. Умные игры - <http://www.intelgame.ru><http://www.intelgame.ru/>
4. Воспитание школьников - <http://www.math.ru>.
5. Изучение правовой документации по организации работы ученического Совета:
 - <https://infourok.ru/razrabotki-po-uchenicheskomu-samoupravleniyu-1305481.html>
 - <https://ped-kopilka.ru/blogs/mila-kuzmina/den-samoupravlenija-v-shkole.html>.
6. Методические рекомендациями по написанию положений, выполнению презентации:
 - <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kak-napisat-polozhenie-1260335.html>

