

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

СОГЛАСОВАНО:  
методическим Советом  
Протокол № 1  
От 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО  
«Центр детского творчества»

\_\_\_\_\_ Н.Э. Семенова

ПРИНЯТО:  
педагогическим Советом  
Протокол №1  
От «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«От А до Я»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Год обучения: 1, 2  
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель программы: Попова О.И.,  
педагог дополнительного образования  
Срок реализации программы: 2023-2024  
учебный год

г. Волгодонск  
2023

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023-2024 учебном году составлена рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» Центра раннего развития ребенка, имеет социально-гуманитарную направленность. Программа – комплексная, так как представляет собой объединение нескольких образовательных областей в единое целое. Содержание программы распределено по разделам, по каждому определены цель, задачи, ожидаемые результаты, дано подробное тематическое планирование.

**Актуальность** программы доказана временем, анализе родительского спроса на услуги дополнительного образования в области дошкольной подготовки и направлена на создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка, успешного вступления его в новую социальную роль.

**Новизна** программы выражается в том, что в ходе ее реализации комплексно и последовательно решаются вопросы физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития в условиях учреждения дополнительного образования.

**Цель** программы: гармоничное развитие личности обучающихся, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

### **Обучающие:**

- организовать процесс обучения, направленный на развитие умственных способностей (сенсорных, интеллектуальных, познавательных);
- усвоение способов самопознания закономерностей окружающего мира;
- формировать основы предметных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

### **Развивающие:**

- способствовать развитию основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности;
- формировать умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь;
- развивать эмоциональную сферу.

### **Воспитательные:**

- приобщать детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формировать навыки дисциплины и самодисциплины;
- развивать коммуникативные навыки.

Образовательная деятельность с обучающимися выстраивается по принципу творческих студий:

- «Занимательная логика»;
- «Весёлая азбука».

### **Образовательный курс «Занимательная логика»**

Курс «Занимательная логика» направлен на расширение и углубление знаний по предмету. В рамках данного курса обучающимся предлагаются задания на составление выражений, отыскивание чисел, разрезание фигур на части, разгадывание головоломок, числовых ребусов, решение нестандартных задач. У обучающегося складывается комплекс представлений, который должен стать фундаментом для дальнейшего обучения. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

*Цель:* формирование познавательных способностей обучающихся на основе развития логических структур мышления.

*Задачи курса:*

**Познавательные:**

- формировать умения сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы;
- формировать целостное представление о логике в многообразии ее межпредметных связей;
- формировать представления о множестве чисел, величин форме, пространстве, времени;
- закреплять умения в счете, вычислении, измерении.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление и связную речь;
- развивать мелкую моторику,
- развивать зрительно-двигательную координацию.

**Воспитательные:**

- воспитывать умения слышать друг друга, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость и внимание;

Отличительной особенностью организации занятий курса является не только развитие имеющихся представлений, но и активизация связной речи. Дети развивают умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Кроме того, в учебных тетрадях, по которым занимаются дети, предусматривается практически на каждом занятии задания на развитие умений классифицировать, сравнивать, наблюдать за временами года, животными, растениями и другими элементами окружающего мира.

Таким образом, просматривается связь программы с образовательными областями «окружающий мир», «экологическое

воспитание», «развитие речи». Предложенный курс и методика её реализации дают возможность педагогу широко использовать в работе словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

### **Образовательный курс «Весёлая азбука»**

Курс «Весёлая азбука» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям развить мыслительные операции, овладеть речевым общением, а также будет способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Реализация курса осуществляется на 1-2 г. обучения.

Данный курс поможет развить умения у детей выделять в слове определенные звуки, устанавливать порядок их следования друг за другом, различать гласные и согласные звуки, а среди согласных - твердые и мягкие, находить сходство и различие в звучании разных слов.

Программа построена с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка 5-7 лет. Для этого возраста характерно стремление к подражанию (в том числе звукоподражанию), к освоению образцов чужой речи; интенсивное пополнение словаря, способность слышать и понимать вопросы взрослого и отвечать на них. Дети разовьют умения членить предложения на слова, слова на слоги, вычленять и обозначать словесное ударение. Предусмотрены упражнения по звуковому анализу слов, по ходу проведения звукового анализа слов дети узнают, что бывают звуки, не имеющие твердой или мягкой пары, йотированные гласные, твердый и мягкий знак. Занятия проходят с включением словесных, дидактических игр. Они имеют развлекательный и эмоциональный характер.

Создавая такие условия, дети постоянно чувствуют необходимость во владении грамотой, когда им предлагают доступные задания, выполнение которых постепенно восстанавливает у ребёнка утраченную уверенность в своих способностях, возможностях, когда широко используются игровые приёмы.

Учет психологических особенностей обучающихся 5-7 лет диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения.

Программа построена на системном, плавном нарастании сложности выполнения творческих заданий, готовит детей к вступлению в полноценную коммуникацию, к диалогу с собеседником.

*Цель программы:* речевое развитие детей.

Основная задача курса – развитие ориентировки в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.

*Задачи курса.*

- Уточнение артикуляции и характеристик звуков;

- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие логического мышления;
- Приобщение детей к художественной литературе;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

**Форма обучения** - очная, может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации детей на занятии** фронтальная, групповая.

**Формы проведения занятий**

Формы занятий – экскурсия, беседа, викторина, КВН, праздник, выставки творческих работ детей, занятия-игры, занятие-путешествие, занятие-сказка, практические занятия.

## II. Учебный план. Календарный учебный график.

Образовательная деятельность с обучающимися выстраивается по принципу творческих студий:

- «Занимательная логика»;
- «Весёлая азбука».

### Образовательный курс «Занимательная логика»

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на обучение отведено количество часов по годам обучения:

Год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе*	№ учебной группы	Возраст обучающихся	Кол-во детей в группе*	Общее кол-во занятий в неделю***	Продолжительность занятия	Кол-во часов в год по программе	Календарное кол-во часов в год
2	3 «С»	6-7	13	2	30 минут	72	72
2	3 «Р»	6-7	16	2	30 минут	72	72

### Образовательный курс «Веселая Азбука»

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на обучение отведено количество часов по годам обучения:

Год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе*	№ учебной группы	Возраст обучающихся	Кол-во детей в группе*	Общее кол-во занятий в неделю***	Продолжительность занятия	Кол-во часов в год по программе	Календарное кол-во часов в год
1	2 «Е»	5-6	16	2	30 минут	72	72
2	3 «И»	6-7	16	2	30 минут	72	72
2	3 «С»	6-7	13	2	30 минут	72	72

Программа реализуется с 1 сентября по 31 мая, в количестве 36 недель.

В 2023-2024 учебном году обучение осуществляется с использованием социального сертификата в 3-х группах: 2-х группах третьего года обучения (6-7лет) и 1 группе второго года обучения (5-6лет)

### **2.1. Образовательный курс «Занимательная логика»**

Курс «Занимательная логика» направлен на расширение и углубление знаний по предмету. В рамках данного курса обучающимся предлагаются задания на составление выражений, отыскивание чисел, разрезание фигур на части, разгадывание головоломок, числовых ребусов, решение нестандартных задач. У обучающегося складывается комплекс представлений, который должен стать фундаментом для дальнейшего обучения. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

*Цель:* формирование познавательных способностей обучающихся на основе развития логических структур мышления.

*Задачи курса*

Познавательные:

- формировать умения сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы;
- формировать целостное представление о логике в многообразии ее межпредметных связей;
- формировать представления о множестве чисел, величин форме, пространстве, времени;
- закреплять умения в счете, вычислении, измерении.

Развивающие:

- развивать логическое мышление и связную речь;
- развивать мелкую моторику,
- развивать зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

- воспитывать умения слышать друг друга, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость и внимание;

Отличительной особенностью организации занятий курса является не только развитие имеющихся представлений, но и активизация связной речи. Дети развивают умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Кроме того, в учебных тетрадях, по которым занимаются дети, предусматривается практически на каждом занятии задания на развитие умений классифицировать, сравнивать, наблюдать за временами года, животными, растениями и другими элементами окружающего мира.

Таким образом, просматривается связь программы с образовательными областями «окружающий мир», «экологическое воспитание», «развитие речи». Предложенный курс и методика её реализации дают возможность педагогу широко использовать в работе словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
<b>Модуль первого полугодия</b>						
1	Вводное занятие	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Количество и счёт.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
3	Ориентировка в пространстве: слева, справа, позади, впереди, вверху, внизу.	2	1	1	Фронтальная	Входная диагностика
4	Ориентировка на плоскости.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
5	Ориентировка на плоскости листа.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
6	Геометрические фигуры. Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
7	Конструирование из геометрических фигур.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
8	Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа Устный опрос
9	Геометрические фигуры.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
10	Количество и счёт. Числа от 1 до 10. Счёт прямой и обратный. Место	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение



	числа на числовом отрезке.					
11	Количество и счёт. Сравнение чисел. Знаки сравнения.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
12	Количество и счёт. Смысл арифметических действий сложения и вычитания.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа Устный опрос
13	Количество и счёт. Перестановка слагаемых – основное свойство сложения.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
14	Количество и счёт. Состав чисел первой пятёрки из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение Устный опрос
15	Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа Устный опрос
16	Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
17	Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
<b>Модуль второго полугодия</b>						
18	Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
19	Количество и счёт. Число 10. Состав числа 10 из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
20	Количество и счёт.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
21	Величина. Сравнение предметов по длине,	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа

	массе, объёму.					
22	Деление целого на 2 (4) равные и неравные части.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
23	Количество и счёт. Придумывание логических задач.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
24	Количество и счёт. Решение задач на нахождение целого (суммы)	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
25	Количество и счёт. Решение задач на нахождение части (остатка)	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
26	Количество и счёт. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
27	Количество и счёт. Решение задач на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого)	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
28	Количество и счёт. Составление задач по картинкам и по условным обозначениям.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
29	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Прибавление и вычитание 1 к двузначному числу.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
30	Однозначные и двузначные числа.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
31	Разрядный состав двузначных чисел.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
32	Решение логических	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая

	задач.					работа
33	Ориентировка во времени суток, неделя, месяц, год.	2	1	1	Фронтальная	Итоговая диагностика.
34	Ориентировка во времени. Часы.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
35-36	Итоговое занятие. Занятие - путешествие	4	1	3	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
	Всего часов:	72	35	37		

**Содержание изучаемого материала образовательного курса  
«Занимательная логика»  
2 год обучения**

**Тема 1. Вводное занятие**

Теория: повторение пройденного материала, техника безопасности, числа и цифры от 1 до 10.

Практика: математические загадки, ориентировка на листе, порядковый счёт, арифметические задачи.

**Тема 2. Количество и счёт.**

Теория: игра: "Вопрос-ответ".

Практика: количественный и порядковый счёт, состав числа из двух меньших в пределах десяти, игры «Волшебный мешочек», «Предметы и цифры», «Заселим домик жителями», упражнения "Кого пропустили?", "Придумай название фантастического животного, разукрась его".

**Тема 3. Ориентировка в пространстве: слева, справа, позади, впереди, вверху, внизу.**

Теория: понятие: пространство. Характеристики пространства: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.

Практика: игра «Кто внимательный?», «Найди меня», дидактическая игра "Сказочный лабиринт" (использование слов: направо, налево, прямо, вперед). Решение задач на развитие памяти.

**Тема 4. Ориентировка на плоскости.**

Теория: уточнение представлений о понятиях: ориентировка на плоскости листа, правая, левая сторона, верх, и низ, углы.

Практика: практические задания на определение углов мебели, рисование деревьев, предметов. Задание: Нарисуй рыбу, плывущую справа налево. Нарисуй змею, ползущую сверху вниз. Нарисуй цыпленка бегущего с нижнего левого угла в верхний правый угол.

**Тема 5. Ориентировка на плоскости листа.**

Теория: понятие: ориентировка на плоскости листа.

Практика: «Пройди лабиринт», «Нарисуй по памяти фигурку по клеткам», составление фигурок животных в "Танграмм".

**Тема 6.** Геометрические фигуры. Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.

Теория: закрепление представлений детей о геометрических фигурах.

Практика: путешествие по стране «геометрия», работа с дидактическим материалом на систематизацию "Найди каждой фигуре свое место в пустом окошке", "Рассели фигурки так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке", упражнения на выявление закономерностей "Рассмотри картинку и составь по ним интересный рассказ", "Расставь по порядку".

**Тема 7.** Конструирование из геометрических фигур.

Теория: расколдуй город из геометрических фигур.

Практика: игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы», задание «Зачеркни на картинке те фигуры, которые изображены на образце», заштрихуй узор в соответствии с образцом, "Найди силуэт бабочки".

**Тема 8.** Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия.

Теория: уточнение представлений детей о геометрических понятиях.

Практика: практические задания, игра «Узнай и назови», "Запомни значки, которые соответствуют рисункам, нарисуй их по памяти", составление рисунка используя, точки, прямую, кривую линии.

**Тема 9.** Геометрические фигуры.

Теория: обобщение понятия: геометрические фигуры. Путешествие в страну Геометрию.

Практика: составление аппликации из геометрических фигур, выкладывание фигурок животных "Танграм", упражнение: "Рассмотри картинку, запомни, построй по памяти из деталей конструктора мост", «Какой предмет должен стоять вместо знака вопроса? Покажи и объясни», «Рассмотри бусы. Какие из них составлены правильно, а какие нет?».

**Тема 10.** Количество и счёт. Числа от 1 до 10. Счёт прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке.

Теория: уточнение представлений о смежных числах.

Практика: прямой и обратный счёт, количественный и порядковый счёт, числовой отрезок, сравнение чисел, расшифровка слов, решение задач.

**Тема 11.** Количество и счёт. Сравнение чисел. Знаки сравнения.

Теория: смежные числа, знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».

Практика: работа с карточками-цифрами, карточками-знаками, сравнение чисел, игра «Найди пару», «Угадай знак», «Продолжи штриховать фигуры, не нарушая закономерности», «Что было раньше, а что потом?».

**Тема 12.** Количество и счёт. Смысл арифметических действий сложения и вычитания.

Теория: взаимосвязь целого и частей, арифметические действия сложение и вычитание.

Практика: путешествие в город чисел, город арифметических действий, город нерешённых примеров, выполнение практических заданий.

**Тема 13.** Количество и счёт. Перестановка слагаемых – основное свойство сложения.

Теория: понятие: перестановка слагаемых в веселых картинках.

Практика: практические задания, игра «Сколько нас», «Найди пару», «Поставь нужные знаки и реши пример», «По сколько морковок хватит каждому из зайчиков?», «Подбери к каждому кубику недостающий кусочек».

**Тема 14.** Количество и счёт. Состав чисел первой пятёрки из двух меньших.

Теория: «Помоги детективу разгадать тайну цифры 5».

Практика: работа с карточками-цифрами состав чисел 3,4,5 из двух меньших, математическая разминка, игра «Кто в домике живёт», решение логических примеров по картинкам, игровое упражнение «Напиши правильно», взаимопроверка. Игра «Каждому фрукту соответствует цифра от 1 до 5. Найди эти соответствия».

**Тема 15.** Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших.

Теория: «Помоги юному детективу разгадать тайну цифры 6».

Практика: написание цифры 6, работа с карточками – логическими примерами, игровое упражнение «Напиши правильно», «Найди двух близнецов», «Придумай вопросы к картинке», «Уравновесь весы».

**Тема 16.** Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших.

Теория: «Помоги Незнайке разгадать секрет цифры 7, образование числа 7».

Практика: работа с карточками-примерами, выполнение практических заданий, написание цифры 7, решение примеров, игровое упражнение «напиши правильно», игра «семь – это...», «Назови замкнутые фигуры», «Разложи карточки на группы», рисование с элементами аппликации – цифра 7.

**Тема 17.** Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших.

Теория: «Магическая 8», упражнение на воображение «На что похожа цифра 8?»

Практика: работа с карточками-примерами «Какие предметы спрятаны на рисунке?», разукрашивание цифры 8, игровое упражнение «Напиши правильно», игра «Отвечай – не зевай», «Что лишнее?», «Соедини предметы с их количеством», «Что объединяет эти цифры?», «Подбери парные картинки и карточки».

**Тема 18.** Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших.

Теория: «Все рисунки обозначают одно и тоже понятие. Догадайся, что общего между ними, то ты поймешь какое это понятие» (цифра 9),

Практика: выполнение практических заданий, написание цифры 9, решение примеров, игровое упражнение «Напиши правильно», игра «Знаки

потерялись», «Уравновесь весы» (образование числа 9), «Чего не хватает в рисунках? Дорисуй»

**Тема 19.** Количество и счёт. Число 10. Состав числа 10 из двух меньших.

Теория: цифра 10, число 10.

Практика: работа с карточками «Запомни слова», выполнение практических заданий: аппликация цифры 10, решение логических задач, игровое упражнение «Напиши правильно», игра «Помогите животным», «Уравновесь весы», «Собери пазл».

**Тема 20.** Количество и счёт.

Теория: обобщение представлений о порядковом счёте, увеличении и уменьшении чисел в пределах первого десятка, сравнении групп предметов, складывании и вычитании чисел. Путешествие по сказкам «Назови сказки, в которых использовались числа».

Практика: практические задания «Рассмотри картинку. Расскажи, кто и что где находится. Что далеко, что близко, кто находится всех выше, кто всех ниже? Кто ближе друг к другу? Кто справа от фонтана, кто слева?», работа по карточкам «Найди части рисунка», «Откуда выпали фигуры?», «Раскрась парные предметы».

**Тема 21.** Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объёму.

Теория: понятия: длиннее, короче, единица измерения – 1 см., тяжелее, легче, объём (вместимость), сосуд, мерка, результат измерения, выбор мерки.

Практика: выполнение заданий – сравнение предметов по длине, сравнение предметов по массе, игра «Праздник в Простоквашино», «Сосчитай сколько стрелок каждого направления», развивающая игра «Силачи», «Что легче, что тяжелее?».

**Тема 22.** Деление целого на 2 (4) равные и неравные части.

Теория: уточнение понятий: равные и неравные части.

Практика: деление геометрических фигур на 2 и 4 равные и неравные части, решение веселых логических задач, «Какие фигуры нужно соединить, чтобы получились прямоугольники?», «Сделай мысленно разрез ножницами и преврати каждую фигуру в квадрат, совместив разрезные части».

**Тема 23.** Количество и счёт.

Теория: уточнение понятий: логическая задача, структура задачи, условие, вопрос, решение, ответ.

Практика: математическая разминка, игра на внимание «Что изменилось?», решение логических задач, «Чего не хватает на рисунках? Подумай и нарисуй», «Нарисуй замочную скважину, к которой подойдут эти ключи», «Небылицы».

**Тема 24.** Количество и счёт. Решение логических задач на нахождение целого (суммы).

Теория: уточнение представлений о понятии: сумма.

Практика: выполнение заданий по карточкам, решение логических задач в рабочих тетрадях «Какой знак пропущен?», «Найди закономерности и

продолжи ряд», «С какой клумбы сорвал цветы Слононок?», «Постарайся обвести фигурки, не отрывая карандаш от бумаги».

**Тема 25.** Количество и счёт. Решение задач на нахождение части (остатка).

Теория: обобщение понятий - часть, остаток.

Практика: работа со счётными палочками, игровое упражнение «Кто что считал?», упражнение «Напиши правильно знаки», решение веселых логических задач.

**Тема 26.** Количество и счёт. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Теория: обобщение понятий: увеличение, уменьшение.

Практика: упражнение «Соедини линиями предметы с противоположными свойствами», решение веселых логических задач, работа в тетради «Раскрась только те фигуры, из которых можно составить круги», самостоятельная работа «раскрась фигуры, используя только 4 цвета. Фигуры одного цвета не должны соприкасаться друг с другом».

**Тема 27.** Количество и счёт. Решение задач на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого).

Теория: дидактическая игра " Помоги Незнайке решить задачку на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого)".

Практика: решение веселых задач, упражнение на внимательность "Что неверно?".

**Тема 28.** Количество и счёт. Составление задач по картинкам и по условным обозначениям.

Теория: Лунтик и Незнайка не могут решать задачки. Помоги Незнайке составить задачку по условным обозначениям.

Практика: придумывание логических задач, работа с цветными палочками Кюизенера, работа с «Танграмм» (фигурки животных), «Подбери к варежкам свои половинки».

**Тема 29.** Название и последовательность чисел от 11 до 20. Прибавление и вычитание 1 к двузначному числу.

Теория: обобщение представлений об однозначных и двузначных числах. Загадки о числах.

Практика: решение математической загадки, игровое упражнение «Отгадай и запиши», «Напиши правильно знаки», работа с цветными палочками Кюизенера, «Каких деталей не хватает?», упражнение «Деревня умных яиц».

**Тема 30.** Однозначные и двузначные числа. Запись чисел от 11 до 15.

Теория: различие однозначных и двузначных чисел, понятие – десяток, слушание стихотворения В.П. Гудимова «Что сказать вам о футболе?».

Практика: игровое упражнение «Соедини правильно», написать число 11, 12, 13, 14, 15. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру», игровое упражнение «Преврати круги в предметы», геометрические задачи

"Сосчитай фигуры", «Назови и сосчитай все фигуры, из которых построен город».

**Тема 31.** Разрядный состав двузначных чисел.

Теория: «Помоги Алладину разгадать тайну. Расскажи об образовании чисел от 15 до 20».

Практика: решение примеров, упражнение «Пишем двузначные числа», игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?», логическая задача «Закрась правильно», решение задачи «Сколько цветов на столе?», упражнения: «Сравни цифры и их отражение в воде», «Назови замкнутые фигуры, цифры», «Составь рассказ со словами «сначала», «потом», «сейчас».

**Тема 32.** Решение логических задач.

Теория: "Помоги Незнайке".

Практика: решение логических задач, практические задания на доске и в тетрадах, игровое упражнение «Где чей домик?», «Помоги собачкам дописать правильно знаки», "Помоги маме Муравьишке вернуть муравьишек домой", «Нелепицы», «Найди закономерность, вставь недостающий предмет».

**Тема 33.** Ориентировка во времени сутки, неделя, месяц, год.

Теория: развивающая игра: помоги Незнайке разобраться в понятиях: время суток, неделя, месяц, год.

Практика: работа с карточками, отгадывание загадок, игра «Четвёртый лишний», "Когда это бывает?", "Нелепицы".

**Тема 34.** Ориентировка во времени. Часы.

Теория: циферблат часов, виды часов, время.

Практика: определение времени по разным часам, упражнение по картинке "найди у каждого часов признаки, которыми они отличаются друг от друга" упражнение нарисуй стрелочки показывающие время.

**Тема 35-36.** Итоговое занятие.

Теория: Викторина.

Практика: упражнения на классификацию, сравнение, систематизацию, пространственное мышление, логические задачи.

## 2.2. Образовательный курс «Весёлая азбука»

Курс «Весёлая азбука» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям развить мыслительные операции, овладеть речевым общением, а также будет способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Реализация курса осуществляется на 1-2 г. обучения.

Данный курс поможет развить умения у детей выделять в слове определенные звуки, устанавливать порядок их следования друг за другом, различать гласные и согласные звуки, а среди согласных - твердые и мягкие, находить сходство и различие в звучании разных слов.



Программа построена с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка 5-7 лет. Для этого возраста характерно стремление к подражанию (в том числе звукоподражанию), к освоению образцов чужой речи; интенсивное пополнение словаря, способность слышать и понимать вопросы взрослого и отвечать на них. Дети разовьют умения членить предложения на слова, слова на слоги, вычленять и обозначать словесное ударение. Предусмотрены упражнения по звуковому анализу слов, по ходу проведения звукового анализа слов дети узнают, что бывают звуки, не имеющие твердой или мягкой пары, йотированные гласные, твердый и мягкий знак. Занятия проходят с включением словесных, дидактических игр. Они имеют развлекательный и эмоциональный характер.

Создавая такие условия, дети постоянно чувствуют необходимость во владении грамотой, когда им предлагают доступные задания, выполнение которых постепенно восстанавливает у ребёнка утраченную уверенность в своих способностях, возможностях, когда широко используются игровые приёмы.

Учет психологических особенностей обучающихся 5-7 лет диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения.

Программа построена на системном, плавном нарастании сложности выполнения творческих заданий, готовит детей к вступлению в полноценную коммуникацию, к диалогу с собеседником.

*Цель программы:* речевое развитие детей.

Основная задача курса – развитие ориентировки в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.

*Задачи курса.*

Уточнение артикуляции и характеристик звуков;

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;

Развитие слухового восприятия;

Развитие графических навыков;

Развитие логического мышления;

Приобщение детей к художественной литературе;

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Учебно-тематический план 1 года обучения  
(5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации детей на занятии	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
<b>Модуль первого полугодия</b>						
1	Вводное занятие.	2	1	1	групповая	Дидактическая игра
2	Звуки и буквы.	2	1	1	групповая	Дидактическая игра
3	Слова, звуки.	2	1	1	групповая	Беседа, игровое задание
4	Звук (а). Буква А. Рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
5	Звук (о). Буква О.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
6	Звук (э). Буква Э.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
7	Звук (и). Буква И. Рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
8	Звук (ы). Буква Ы.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
9	Дифференциация звуков Ы-И.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
10	Звук (у). Буква У.	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
11	Гласные звуки. Их дифференциация.	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
12	Звук (м). Согласные звуки. Слоги.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое упражнение
13	Звук (м'). Буква М. Твёрдые и мягкие согласные.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
14	Звук (н).	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
15	Звук (н'). Буква Н.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание

16	Звук (п)	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
17	Звук (п'). Буква П. Рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
<b>Модуль второго полугодия</b>						
18	Звук (т)	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
19	Звук (т'). Буква Т.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
20	Звук (к)	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
21	Звук (к'). Буква К.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
22	Звук (х). Пересказ текста.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
23	Звук (х') Буква Х. Пересказ текста.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
24	Дифференциация звуков (к) - (х), (к') - (х').	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
25	Звук (ф)	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
26	Звук (ф'). Пересказ текста.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое упражнение
27	Звук (й). Буква Й. Комбинированный рассказ.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
28	Дружные звуки. Звуки (ЙО)и буква Ё.	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
29	Звуки (ЙУ). Буква Ю.	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
30	Звуки (ЙА). Буква Я. Пересказ текста.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое упражнение
31	Звуки (ЙЭ). Буква Е.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
32	Дифференциация звуков (ЙЭ), (ЙО), (ЙУ), (ЙА)	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
33	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
34	Знакомство с ребусами.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание

35-36	Итоговое. Открытое занятие. Викторина.	4	1	3	групповая	Беседа, практическое задание
	Всего часов	72	36	36		

Учебно-тематический план 2 года обучения  
(6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
<b>Модуль первого полугодия</b>						
1	Вводное занятие. Повторение изученного.	2	1	1	групповая	Беседа, педагогическое наблюдение.
2	Составление слогов и слов. Звуковой анализ слов. Этикет. Культура общения со сверстниками.	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
3	Придумаем сказку про слова. Этикет. Культура общения со взрослыми.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
4	Звук (л). Комбинированный рассказ.	2	1	1	групповая	Входная диагностика.
5	Звук (л'). Буква Л. Звуковой анализ слов.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
6	Дифференциация звуков (л) – (й).	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
7	Звуки (в) и (в'). Буква В. Рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
8	Дифференциация звуков (в) – (ф), (в') – (ф'). Звонкие и глухие согласные.	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
9	Звук (ч'). Буква Ч.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
10	Звук (щ'). Буква Щ. рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
11	Дифференциация звуков (ч') – (щ')	2	1	1	групповая	Дидактическая игра.
12	Звуки (б) – (б').	2	1	1	групповая	Практические

	Буква Б. звуковой анализ слов.					упражнения.
13	Дифференциация звуков (б) – (п), (б') – (п').	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
14	Звуки (д) и (д'). Буква д. Рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Промежуточная диагностика.
15	Дифференциация звуков (д) – (т), (д') – (т').	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание.
16	Звук (с)	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
17	Звук (с'). Буква С. Рассказ по сюжетной картине. Этикет. Рассказ по сюжетной картинке. Что такое хорошо и что такое плохо.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
<b>Модуль второго полугодия</b>						
18	Звук (ц). Буква Ц.	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа
19	Дифференциация (ц) и (с), (ц) и (ч).	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
20	Звуки (г) - (г'). Буква Г. Звуковой анализ слов.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
21	Дифференциация (г) – (к), (г') – (к').	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа
22	Звук (з). Комбинированный рассказ.	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
23	Звук (з'). Буква З.	2	1	1	групповая	Дидактическая игра.
24	Дифференциация (с) – (з), (с') – (з'). Свистящие согласные звуки.	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
25	Звук (ш). Буква Ш. Пересказ текста.	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
26	Дифференциация (с) – (ш), (щ') – (ш).	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
27	Звук (ж). Буква Ж.	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
28	Дифференциация (ж) – (ш), (ж) – (з).	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.

	Шипящие согласные звуки.					
29	Звук (р)	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
30	Звук (р'). Буква Р.	2	1	1	групповая	Итоговая диагностика.
31	Дифференциация (р) – (л), (р') – (л').	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
32	Страна «Азбука»	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
33	Составление слов, звуковой анализ слов.	2	1	1	групповая	Беседа, педагогическое наблюдение.
34	Решение и составление ребусов.	2	1	1	групповая	Дидактическая игра.
35-36	Открытое занятие. Культура поведения на празднике.	4	1	3	групповая	Игровое задание.
	Всего часов	72	36	36		

## **Содержание изучаемого материала образовательный курс «Весёлая азбука» 1 года обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: знакомство с группой, план работы. Техника безопасности.

Практика: артикуляционная гимнастика, упражнение «назови ласково».

### **Тема 2. Звуки и буквы**

Теория: уточнение представлений о понятиях: звуки и буквы.

Практика: воспроизведение звукоподражания звуков (сигнал машины, лай собаки, вой волка, и т. д), отгадывание загадок, сочинение стихотворения, упражнение для язычка.

### **Тема 3. Слова, звуки.**

Теория: уточнение представлений о понятиях: длинные, короткие слова.

Практика: работа с рисунком, игра «вспомним разные слова», «что звучит вокруг нас», «подскажи Петрушке звук», примеры длинных слов, игра «Слово можно прошагать».

### **Тема 4. Звук (а). Буква А.**

Теория: уточнение представлений о букве А, звуке (а), чтение стихотворения.

Практика: упражнения с картинками, «отметь картинку со звуком (а)», в начале, конце слова, игра «Фрукты». В каких фруктах есть звук (а), работа с рисунком, игровое упражнение «На что похожа буква А», игровое упражнение «Превращение» буквы в предмет, Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «А», «Придумай слово со звуком А» Рассматривание игрушек и картин, отгадывание загадок. Тема 5. Звук (о). Буква О.

### **Тема 5.** Буква О, звук (о).

Теория: уточнение представлений о букве О, звуке (о), чтение стихотворения.

Практика: придумать слова, которые начинаются на букву О, игровые действия с картинками, названия картинок со звуком (о) в начале, конце слова, в каких овощах есть звук (о), определить на что похожа буква О, нарисовать овощи на букву «О», «превращение» буквы в предмет. Составление рассказов об игрушках по предметным картинкам.

### **Тема 6.** Буква Э, звук (э), отличие звуков (а) и (э).

Теория: уточнение представлений о звуке (э), букве Э.

Практика: вспомнить и назвать слова со звуком (э), работа с рисунком, упражнение «это тоже я могу», отгадывание загадки, игры со словами, рисование. Игра "Назови и объясни". Рассматривание картинок с изображением машин. Составление рассказов о машинах.

Д/и "Какой машины не стало?"

### **Тема 7.** Звук (и), буква И.

Теория: уточнение представлений о звуке (и), букве И.

Практика: игра «Фрукты», в каких фруктах есть звук (о), «Части тела» (сказать в каких частях тела человека присутствует звук (и). работа с рисунком, упражнение губ, отгадывание загадок, превращения слов, анализ занятия. Рассказ по сюжетной картине.

### **Тема 8.** Звук (ы). Буква Ы.

Теория: уточнение представлений о звуке (ы), букве ы.

Практика: работа с рисунком, упражнение губ, отгадывание загадок, превращения слов, практические упражнения «подскажи последнее словечко...», «не хотел котёнок мыться – убежал он от (корытца)»

### **Тема 9.** Дифференциация звуков Ы-И.

Теория: уточнение представлений об отличии звуков (ы) и (и),

Практика: работа с зеркалом, с рисунком, с карточками, игра «скажи ласково», соединение стрелками звуков (и), (ы) с названиями картинок, слова со звуком и, ы.

### **Тема 10.** Звук (у). Буква У.

Теория: уточнение представлений об отличии звуков (и), (ы), (о), буква У, звук (у). Прослушивание звуков домашних животных.

Практика: перечисление предметов, предметов одежды, части тела, в которых слышится звук (у), отгадывание загадок, работа с рисунком, игра «кто какой звук издаёт», сравни их.

### **Тема 11.** Гласные звуки.

Теория: уточнение представлений о гласных звуках.

Практика: назвать гласные звуки, пропеть их, работа с рисунком, воспроизведение звуков, работа с артикуляционным аппаратом, игра «назови звуки» в двухсложных и трёхсложных словах ложка (о), (а) и т.д., ножницы – (о), (и), (ы) и т.д., определение одинаковых гласных звуков в словах.

### **Тема 12.** Звук (м). Согласные звуки. Слоги.

Теория: уточнение представлений о звуке (м), согласных звуков, слогов.

Практика: работа с рисунком, игровое упражнение «назови слова со звуком (м), выложи с помощью звуковых обозначений слоги МА- АМ, МО-ОМ, МУ-УМ, МЫ-ЫМ, МЭ-ЭМ, в предложенных словах посчитать звуки, отгадай загадки.

**Тема 13.** Буква М. Твёрдые и мягкие согласные.

Теория: уточнение представлений о звуке (м'). Повторение пройденного материала, уточнение представлений о букве М, «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (м) и (м'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, анализ занятия. Рассказ об осени. Рассматривание картины об осени. Чтение стихотворений «Осень» и «Зайчик». Д/И «Назови ласково». Произношение слов со звуками [м]-[м'].

**Тема 14.** Звук (н).

Теория: уточнение представлений о звуке Н, понятие «твёрдые и мягкие согласные», звук (н).

Практика: произношение звука (н), правильная артикуляция, выкладывание слогов НА- АН, НО-ОН, НУ-УН, НЫ-ЫН, НЭ-ЭН, ИН, отгадывание загадок, выкладывание слога НА к словам, работа с рисунком, добавление слога НА, НО, НЫ к словам. Составление рассказов об игрушках по предметным картинкам.

**Тема 15.** Звук (н'). Буква Н.

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», буква Н, обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (н) и (н'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, работа по чтению слогов, Игра «доскажи словечко». Отгадывание загадок. Анализ занятия.

**Тема 16.** Звук (п)

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», звук (п).

Практика: произношение звука (п), правильная артикуляция, выкладывание слогов ПА- АП, ПО-ОП, ПУ-УП, ПЫ-ЫП, ЭП, ИП, отгадывание загадок, выкладывание слога ПА к словам, работа с рисунком, замена обозначения звука (а) на (о), добавление слога ПА, ПО, ПЫ к словам. Заучивание наизусть: «Мяч» С.Я. Маршак.

**Тема 17.** Звук (п'). Буква П.

Теория: уточнение представлений о букве П, понятие «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.



Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (п) и (п'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам. Рассказ по сюжетной картине. Анализ занятия.

### **Тема 18.** Звук (т)

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», звук (т).

Практика: произношение звука (т), правильная артикуляция, выкладывание слогов ТА- АТ, ТО-ОТ, ТУ-УТ, ТЫ-ЫТ, ЭТ, ИТ, отгадывание загадок, выкладывание слога ТА к словам, работа с рисунком, замена обозначения звука (а) на (о), добавление слога ТА,ТО,ТЫ к словам, рисование мебели, название которой начинается со звука (т), подбор звуковых обозначений к первым звукам в названии картинок. Выкладывание по порядку, чтение слов.

### **Тема 19.** Звук (т'). Буква Т.

Теория: уточнение представлений о букве Т, понятие «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (т) и (т'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам. Дидактическая игра «Закончи предложение». Игровое упражнение «Кто, что умеет делать». Игры со словами, работа с рисунком, анализ занятия.

### **Тема 20.** Звук (к)

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», звук (к).

Практика: произношение звука (т), правильная артикуляция, выкладывание слогов КА- АК, КО-ОК, КУ-УК, КЫ-ЫК, ЭК, ИК, выкладывание слога ТА к словам, работа с рисунком, замена обозначения звука (а) на (о), добавление слога КА, КО, КЫ к словам, подбор звуковых обозначений к первым звукам в названии картинок. Перечислить слова, которые начинаются со звука (к). Отгадывание загадок. Составление интересной сказки о коте, мышке. Словесная игра «Закончи предложение».

Игровое упражнение «Назови одним словом».

### **Тема 21.** Звук (к'). Буква К.

Теория: уточнение представлений о букве К, понятии «твёрдые и мягкие согласные», обозначения мягкого звука, понятии – ребус.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (к) и (к'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, работа по чтению слогов, игры со словами, работа с рисунком, превращения слов, разгадывание ребуса, анализ занятия.

### **Тема 22.** Звук (х). Пересказ текста.

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», звук (х).

Практика: работа с артикуляционным материалом, произношение звука (х), правильная артикуляция, выкладывание слогов ХА- АХ, ХО-ОХ, ХУ-УХ, ХЫ-ЫХ, ЭХ, ИХ, отгадывание загадок, выкладывание слога ХА к словам, работа с рисунком, замена обозначения звука (а) на (о), добавление слога ХА,ХО,ХЫ к словам, подбор звуковых обозначений к первым звукам в названии картинок. Перечислить слова, которые начинаются со звука (х).

**Тема 23.** Звук (х') Буква Х. Пересказ текста.

Теория: уточнение представлений о понятии буква Х, понятии «твёрдые и мягкие согласные», обозначении мягкого звука, понятии – ребус.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (х) и (х'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, игры со словами, работа с рисунком, превращения слов, игра «один-много», превращение буквы Х в вертушку, песочные часы, конверт, анализ занятия.

**Тема 24.** Дифференциация звуков (к) - (х), (к') - (х').

Теория: общее, отличие звуков (к) - (х).

Практика: добавление последнего слога к словам, сравнение звуков, работа с рисунком, игра «эхо», игра «доскажи слово», превращения слов, придумывание предложений. Составление рассказа на тему из личного опыта. Игра: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Скажи громко, тихо».

**Тема 25.** Звук (ф)

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», звук (ф).

Практика: работа с артикуляционным материалом, произношение звука (ф), правильная артикуляция, выкладывание слогов ФА- АФ, ФО-ОФ, ФУ-УФ, ФЫ-ЫФ, ЭФ, ИФ, отгадывание загадок, выкладывание слога ФА к словам, работа с рисунком, замена обозначения звука (а) на (о), добавление слога ФА, ФО, ФЫ к словам, подбор звуковых обозначений к первым звукам в названии картинок. Перечислить слова, которые начинаются со звука (ф). Чтение и драматизация сказки К. Чуковского "Телефон". Игра в телефон. Речь с движением «Нос-умойся». Дидактическая игра «С чьей ветки детки?»  
Речевое упражнение «Тук-тук».

**Тема 26.** Звук (ф'). Буква Ф. Пересказ текста.

Теория: уточнение представлений о букве Ф, понятии «твёрдые и мягкие согласные», обозначении мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (ф) и (ф'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, игры со словами, работа с рисунком, превращения слов, игра «один-много», пересказ текста, анализ занятия. Рассказывание по картине «Кошка с котятами».

**Тема 27.** Звук (й). Буква Й. Комбинированный рассказ.

Теория: уточнение представлений о букве Й, понятии «особый согласный звук».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов АЙ-ОЙ-УЙ-ЭЙ-ЫЙ-ИЙ, чтение по слогам, игры со словами, работа с рисунком, превращения слов, игра «один-много», пересказ текста. Дидактическая игра: "Исправь ошибку". Словесная игра с мячом. Анализ занятия.

**Тема 28.** Дружные звуки. Звуки (ЙО) и буква Ё.

Теория: уточнение представлений о букве Ё, понятии «дружные звуки».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание звуков вместе (йо), отличие звука (о) от (йо), игры со словами, работа с рисунком, игра «один-много», пересказ текста. Игра "Нарисованные отгадки". Чтение русской народной сказки "Теремок".

Д/упр. "Что кем будет". Пересказ сказки с помощью моделей. Игра "Кто лучше всех покажет". Анализ занятия.

**Тема 29.** Звуки (ЙУ). Буква Ю.

Теория: уточнение представлений о букве Ю, понятии «дружные звуки». Чтение: Ванька-встанька С. Я. Маршака. Беседа по рассказу.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание звуков вместе (йу), отличие звука (у) от (йу), игры со словами, работа с рисунком, игра «один-много», назвать слова со звуками (йу). Укладывание неваляшки в кроватку. Описание неваляшки.

Игровое упражнение «Кто, что умеет делать?». Анализ занятия.

**Тема 30.** Звуки (ЙА). Буква Я. Пересказ текста.

Теория: уточнение представлений о букве Я, понятии «дружные звуки».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание звуков вместе (йа), отличие звука (а) от (йа), игры со словами, работа с рисунком, игра «один-много», назвать слова со звуками (йа), превращения слов, пересказ текста, анализ занятия.

**Тема 31.** Звуки (ЙЭ). Буква Е.

Теория: уточнение представлений о букве Е, понятии «дружные звуки».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание звуков вместе (йэ), отличие звука (э) от (йэ), игры со словами, работа с рисунком, игра «закончи слово», назвать слова со звуками (йэ), превращения слов. Игра «вижу», «слышу». Игра на внимание "Кто самый внимательный?" Д/упр. "Составь рассказ по картине". Анализ занятия.

**Тема 32.** Дифференциация звуков (ЙЭ), (ЙО), (ЙУ), (ЙА)

Теория: отличия звуков.

Практика: назвать слова со звуками йа, йо, йу, йэ, игра «доскажи слово», отгадывание загадок, игра «скажи наоборот», превращения слов.

Загадка, беседа о лесе. Упр. "Подбери слова к игрушке" (картинке). Придумывание рассказа совместно с педагогом.

**Тема 33.** Составление и чтение слогов с изученными буквами.

Теория: повторение пройденного материала. Чтение сказки «Три поросенка».

Практика: работа с рисунком – дорисуй буквы. Чтение слогов с изученными буквами. Инсценировка сказки в масках. Словесная игра «Закончи то, что я сказала». Игра "Нарисованные отгадки".

**Тема 34.** Ребусы.

Теория: уточнение представлений о понятии – ребус, виды ребусов.

Практика: решение ребусов.

**Тема 35-36.** Открытое занятие. Викторина.

## **Содержание изучаемого материала образовательного курса «Веселая азбука» 2 года обучения**

**Тема 1.** Вводное занятие.

Теория: знакомство с группой, план работы. Техника безопасности.

Практика: артикуляционная гимнастика, беседа об осени, игра «Теремок».

Тема 2. Этикет. Культура общения со сверстниками. Составление слогов и слов.

Теория: беседа. Как хорошо уметь читать. Что такое - Азбука.

Практика: игра «угадай букву», чтение букв, определение гласных, работа с рисунками.

Тема 3. Придумаем сказку про слова. Этикет. Культура общения со взрослыми.

Теория: понятия – этикет, правила этикета, культура, общение.

Практика: беседа по теме, составление сказки про слова. Обсуждение.

**Тема 4.** Звук (л). Комбинированный рассказ.

Теория: уточнение представлений о звуке (л), согласных звуков, слогов. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».

Практика: беседа: какие сказки знают дети, в которых одним из героев является лиса. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Беседа с детьми по содержанию сказки. Разыгрывание отрывка из сказки анализ занятия. Работа с рисунком, назвать слова со звуком (л), выкладывание с помощью звуковых обозначений слог ЛА- АЛ, ЛО-ОЛ, ЛУ-УЛ, ЛЫ-ЫЛ, ЛЭ-ЭЛ, в предложенных словах посчитать звуки, отгадывание загадок, чтение слогов.

Практика:

**Тема 5.** Звук (л'). Буква Л. Звуковой анализ слов.

Теория: уточнение представлений о букве Л, понятии «твёрдые и мягкие согласные», обозначении мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (л) и (л'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение

мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, работа по чтению слогов, составление предложений со словами лилия и линия. Артикуляционное упражнение "индюк". Игры "Не ошибись", "Найди лишнее". Игры: "Найди картинку", "Закончи предложение. Анализ занятия.

**Тема 6.** Дифференциация звуков (л) – (й).

Теория: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича."

Практика: назвать слова со звуком (л) и (л'), выкладывание слогов: аль-ай-ой-оль-уль-уй-эй-эль-ыль-ый-ий-иль, работа с рисунком, работа по схеме, придумать предложения со словами полёт и поёт, превращения слов, работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Игра "Где живут продукты?". Словесная игра: «Хорошо -плохо». Рассматривание предметных картинок. Составление картины на тему: «Лесная полянка», на фланелеграфе.

**Тема 7.** Звуки (в) и (в'). Буква В. Рассказ по сюжетной картине.

Теория: уточнение представлений о букве В, «твёрдые и мягкие согласные», обозначении мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (в) и (в'), работа с зеркалом, выкладывание слогов ВА-АВ-ОВ-ВО-ВУ-УВ-ЭВ-ВЭ-ВЫ-ЫВ-ИВ-ВЯ-АВЬ-ОВЬ-ВЁ-ВЮ-УВЬ-ЭВЬ-ВЕ-ВИ-ИВЬ, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, составить слова без звука (в), со звуком (в), превращение буквы В очки, в снеговика, анализ занятия.

**Тема 8.** Дифференциация звуков (в) – (ф), (в') – (ф'). Звонкие и глухие согласные.

Теория: понятия – звонкие и глухие согласные,

Практика: сравнение звуков, выявить общее и отличия этих звуков, работа с рисунком, работа со звуками. Дидактическая игра: Одень куклу на прогулку. Артикуляция звука, заучивание чисто говорок. Дидактическая игра «Чего не стало». Игра «Поймай звук»

**Тема 9.** Звук (ч'). Буква Ч.

Теория: уточнение представлений о букве Ч, «звонкие и глухие согласные», обозначении мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (ч) и (ч'), работа с зеркалом, выкладывание слогов АЧ-ЧА-ЧО-ОЧ-УЧ-ЧУ-ЧИ-ИЧ, чтение по слогам, работа с рисунком, превращение буквы Ч в вилку, флажок, анализ занятия.

**Тема 10.** Звук (щ'). Буква Щ. рассказ по сюжетной картине.

Теория: уточнение представлений о букве Щ, «звонкие и глухие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (ч) и (ч'), работа с зеркалом, выкладывание слогов ОЩ-ЩЁ-ЩУ-УЩ-ЭЩ-ЩЕ-ЩИ-ИЩ, чтение по слогам, найти слова, которые начинаются на слог ЩА, ЩЁ, ЩЕ, ЩИ, ЩУ, работа с рисунком, превращение буквы Щ в расчёску, зубную щётку. Уточнить значение слова накануне. Игра «Измени

мир цветными стеклами». Игра на внимание "Кто самый внимательный?"  
Игра: Скажи ласково. Анализ занятия.

**Тема 11.** Дифференциация звуков (ч') – (щ').

Теория: звуки (ч') – (щ'), сравнение, отличия, общее.

Практика: рассказ о звуке (щ'), назвать слова с этим звуком, сравнить звуки, работа с рисунком, работа по схеме, работа со слогами, придумать предложение со словами чисто и чище, замена звука (ч') на (щ'), выкладывание слов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Слоговые домики». Игра «Слово, схема, предмет». Чтение стихотворения. Анализ занятия.

**Тема 12.** Звуки (б) – (б'). Буква Б. Звуковой анализ слов.

Теория: уточнение представлений о букве Б, какие два звука она обозначает, «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (в) и (в'), работа с зеркалом, выкладывание слогов БА-АБ-ОБ-БО-БУ-УБ-ЭБ-БЭ-БЫ-ЫБ-ИБ-БЯ-АБЬ-ОБЬ-БЁ-БЮ-УБЬ-ЭБЬ-БЕ-БИ-ИБЬ. Назвать слова со звуком (б) – (б'). Обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, составить слова без звука (б), со звуком (б), превращение буквы Б в бочку с краном и черепаху, анализ занятия.

**Тема 13** Дифференциация звуков (б) – (п), (б') – (п').

Теория: понятия - глухие согласные, сравнение.

Практика: сравнить звуки, выявить общее и отличия этих звуков, работа с рисунком, работа со звуками, назвать слова со звуками (б) – (п), (б') – (п'), превращения слов.

**Тема 14.** Звуки (д) и (д'). Буква Д. Рассказ по сюжетной картине.

Теория: уточнение представлений о букве Д, какие два звука она обозначает, «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (в) и (в'), работа с зеркалом, выкладывание слогов ДА-АД-ОД-ДО-ДУ-УД-ЭД-ДЭ-ДЫ-ЫД-ИД-ДЯ-АДЬ-ОДЬ-ДЁ-ДЮ-УДЬ-ЭДЬ-ДЕ-ДИ-ИДЬ. Назвать слова со звуком (д) и (д'). Обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, составить слова без звука (д), со звуком (д), превращение буквы Д в чемодан, стоящий на табуретке, лодку с парусом, анализ занятия.

**Тема 15.** Дифференциация звуков (д) – (т), (д') – (т').

Теория: понятия - звонкий согласный, сравнение.

Практика: сравнить звуки, выявить общее и отличия этих звуков, работа с рисунком, работа со звуками, назвать слова со звуками (д) – (т), (д') – (т'), превращения слов.

**Тема 16.** Звук (с).

Теория: уточнение представлений о звуке (с), согласных звуках, слогах.

Практика: работа с рисунком, назвать слова со звуком (с), выкладывание с помощью звуковых обозначений слог СА- АС, СО-ОС, СУ-УС, СЫ-ЫС, ИС, в предложенных словах посчитать звуки, отгадывание загадок, чтение слогов, выкладывание слов, анализ занятия.

**Тема 17.** Звук (с'). Буква С. Рассказ по сюжетной картине. Этикет. Рассказ по сюжетной картинке. Что такое хорошо и что такое плохо.

Теория: уточнение представлений о букве С, какие два звука она обозначает, «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов СЯ-АСЬ-ОСЬ-СЁ-СЮ-УСЬ-ЭСЬ-СЕ -СИ-ИСЬ-ЫСЬ. Назвать слова со звуком (с'). Обозначение мягкого звука зелёным цветом, чтение по слогам, замена звука (с) звуком (с'), составление слов, превращение буквы С в месяц, анализ занятия.

**Тема 18.** Звук (ц). Буква Ц.

Теория: уточнение представлений о букве Ц, какие два звука она обозначает, звук (ц) - «согласный, глухой, твёрдый», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов ЯЦ-АЦ-ЦА, ЕЦ-ЭЦ-ЦЕ, ЁЦ-ОЦ -ЦО, ЮЦ-ЦУ, ИЦ-ЫЦ-ЦЫ. Назвать слова со звуком (ц). Чтение по слогам, составление слов, изменение слов, чтобы в нём появился звук (ц) – слово, письмо, окно, дно, блюдо, платье, вода, девочка, метель, каша и др., превращение буквы Ц в цаплю, анализ занятия.

**Тема 19.** Дифференциация (ц) и (с), (ц) и (ч).

Теория: характеристика звуков, общее, сравнение звуков, согласный, глухой, мягкий, твёрдый звук.

Практика: работа с артикуляционным аппаратом, работа с рисунком, упражнение «добавь слог», упражнение «измени слово», «цепочка слов».

**Тема 20.** Звуки (г) - (г'). Буква Г. Звуковой анализ слов.

Теория: уточнение представлений о букве Г, звук (г) «согласный, звонкий, твёрдый», звук (г') «согласный, звонкий, мягкий».

Практика: повторение материала, работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов ГА-АГ-ОГ-ГО-ГУ-УГ-ЭГ-ГЭ-ГЫ-ЫГ-ИГ; ГЯ-ЯГЬ-ОГЬ-ГЁ-ГЮ-УГЬ-ЭГЬ-ГЕ-ГИ-ИГЬ. Назвать слова со звуком (г'). Обозначение мягкого звука зелёным цветом, чтение по слогам, замена звука (г) звуком (г'), составление слов, превращение буквы Г в месяц, анализ занятия.

**Тема 21.** Дифференциация (г) – (к), (г') – (к').

Теория: понятия - глухой согласный, твёрдый-мягкий, сравнение.

Практика: сравнить звуки, выявить общее и отличия этих звуков, работа с рисунком, работа со звуками, назвать слова со звуками (г) – (к), (г') – (к'), превращения слов, заучивание скороговорок «расскажите про покупки», «кукушка кукушонку купила...».

**Тема 22.** Звук (з). Комбинированный рассказ.

Теория: уточнение представлений о звуке (з),

Практика: работа с рисунком, назвать слова со звуком (з), выкладывание с помощью звуковых обозначений слог ЗА- АЗ, ЗО-ОЗ, ЗУ-УЗ,

ЗЫ-ЫЗ, ЗЭ-ЭЗ, ЗИ, в предложенных словах посчитать звуки, работа с картинками, отгадывание загадок, сложение и чтение слогов, анализ занятия.

**Тема 23.** Звук (з'). Буква З.

Теория: уточнение представлений о букве З, какие звуки она обозначает, звук (з') «согласный, звонкий, мягкий».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов ЗЯ-АЗЬ-ОЗЬ-ЗЁ-ЗЮ-УЗЬ-ЭЗЬ-ЗЕ-ЗИ-ИЗЬ. Назвать слова со звуком (з'). Обозначение мягкого звука зелёным цветом, чтение по слогам, замена звука (з) звуком (з'), составление слов, превращение буквы З в снеговика, пружинку и чайку, рефлексия.

**Тема 24.** Дифференциация (с) – (з), (с') – (з'). Свистящие согласные звуки.

Теория: понятие – свистящие согласные звуки, характеристика звуков, общее, сравнение звуков.

Практика: работа с артикуляционным аппаратом, работа с рисунком, упражнение «добавь слог», упражнение «измени слово», работа по схеме, «цепочка слов», определение звуков: согласный, глухой, мягкий, звонкий, твёрдый, звонкий, мягкий, глухой, твёрдый.

**Тема 25.** Звук (ш). Буква Ш. Пересказ текста.

Теория: уточнение представлений о букве Ш, какой звук она обозначает, звук (ш) - «согласный, глухой, твёрдый».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов ША-АШ-ОШ-ШУ-ЭШ-ШЕ-ШИ-ЫШ-ИШ. Назвать слова со звуком (ш). Чтение по слогам, составление слов, превращение буквы Ш в вилы и окошко.

**Тема 26.** Дифференциация (с) – (ш), (щ') – (ш).

Теория: уточнение представлений о свистящих согласных звуках, характеристика звуков, общее, сравнение звуков.

Практика: работа с артикуляционным аппаратом, работа с рисунком, упражнение «добавь слог», упражнение «измени слово», работа по схеме, «цепочка слов», определение звуков: согласный, глухой, мягкий, звонкий, твёрдый, звонкий, мягкий, глухой, твёрдый, выкладывание слов, добавление слогов ША, ЩА в конце слова, в начале слова, поменять местами слоги.

**Тема 27.** Звук (ж). Буква Ж.

Теория: уточнение представлений о букве Ж, какой звук она обозначает, звук (ж) - «согласный, твёрдый».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов ЖА-АЖ-ОЖ-ЖО-ЖУ-УЖ-ЭЖ-ЖЕ-ЖИ-ЫЖ-ИЖ. Назвать слова со звуком (ж). Чтение по слогам, составление слов, превращение буквы Ж в снежинку, жука, бабочку.

**Тема 28.** Дифференциация (ж) – (ш), (ж) – (з). Шипящие согласные звуки.

Теория: уточнение представлений о свистящих согласных звуках, характеристика звуков, общее, сравнение звуков.

Практика: работа с артикуляционным аппаратом, работа с рисунком, упражнение «добавь слог», упражнение «измени слово», работа по схеме,



«цепочка слов», определение звуков: согласный, глухой, мягкий, звонкий, твёрдый, звонкий, мягкий, глухой, твёрдый, выкладывание слов, добавление слогов ЗА, ЖА в начале слова, ЖИ, ЗЫ в конце слова, поменять местами слоги, назвать свистящий звук, шипящий, звонкий, шипящий, глухой.

### **Тема 29.** Звук (р)

Теория: уточнение представлений о звуке (р), согласный, звонкий, твёрдый, слогами.

Практика: работа с рисунком, назвать слова со звуком (р), выкладывание с помощью звуковых обозначений слог РА- АР, РО-ОР, РУ-УР, РЫ-ЫР, РЭ-ЭР, ИР, сказать со слогом РАЗ в начале слова: будить, резать, веселить, вязать, гонять, грузить, давать, делить и т.д., отгадывание загадок, чтение слогов, анализ занятия.

### **Тема 30.** Звук (р'). Буква Р.

Теория: уточнение представлений о букве Р, какие звуки она обозначает, звук (р') - согласный, звонкий, мягкий.

Практика: работа с картинками, работа с зеркалом, выкладывание слогов РЯ-АРЬ-ОРЬ-РЁ-РЮ-УРЬ-РЕ-РИ-ИРЬ. Назвать слова со звуком (Р'), работа по схеме. Обозначение мягкого звука зелёным цветом, чтение по слогам, замена звука (р) звуком (р'), составление слов, отгадывание загадок, превращение буквы Р в топор, рефлексия.

### **Тема 31.** Дифференциация (р) – (л), (р') – (л').

Теория: понятия - звонкий согласный, сравнение.

Практика: сравнить звуки, выявить общее и отличия этих звуков, работа с рисунком, работа со звуками, назвать слова со звуками (р) – (л), (р') – (л'), стихотворная игра «грибы», превращения слов.

### **Тема 32.** Страна «Азбука».

Теория: обобщение материала - отличие букв и звуков, гласные звуки, согласные звуки, шипящие, свистящие согласные звуки

Практика: игра с буквами, отгадывание загадок, работа с рисунком, рефлексия занятия.

### **Тема 33.** Составление слов, звуковой анализ слов.

Теория: повторение пройденного материала, звуки.

Практика: работа с рисунком – дорисуй буквы. Чтение слогов с изученными буквами, работа по схеме, игра «капитаны», составление слов.

### **Тема 34.** Решение и составление ребусов.

Теория: понятие – ребус, виды ребусов.

Практика: решение ребусов.

### **Тема 35-36.** Открытое занятие. Культура поведения на празднике.

## План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Фотовыставка «Осенние прогулки» (семейное фото на фоне осеннего пейзажа)	сентябрь	СП «МИФ»	
2	Конкурс рисунков на тему «Пышное природы увяданье»	октябрь	СП «МИФ»	
3	Фотовыставка «Вместе с папой» (ко Дню отца)	октябрь	СП «МИФ»	
4	Разговоры о важном: «День народного единства»	ноябрь	СП «МИФ»	
5	Изготовление подарков-сюрпризов ко Дню матери	ноябрь	СП «МИФ»	
6	Новогодний праздник «Новогоднее чудо»	декабрь	СП «МИФ»	
7	«День защитника Отечества» («Веселые старты»)	февраль	СП «МИФ»	
8	Игра-викторина «Страна дружных ребят»	январь	СП «МИФ»	
9	Фотовыставка «Отец и сын»	февраль	СП «МИФ»	
10	Фотовыставка «Город женщин»	март	СП «МИФ»	
11	Конкурс рисунков «Весна идет! Весне дорогу!»	апрель	СП «МИФ»	
12	Разговоры о важном: «Этот День Победы!»	май	СП «МИФ»	

### **III. Содержание программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- несколько отдельных кабинетов (многофункциональный: для занятий, игровая зона);
- технические средства обучения (проектор, ноутбук, доска, магнитофон, принтер/сканер);
- программно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, досуговая программа;
- подбор методической литературы;
- книжный уголок (библиотека для всех возрастов ЦРР, пазлы по сказкам);
- зона настольно-печатных игр (игры в ассортименте);
- спортивный уголок (спортивная лестница, мягкие модули, 2 баскетбольных кольца, мячи, скакалки, кегли, городки мягкие);
- уголок природы (цветы комнатные);
- игровой уголок (пазлы, конструкторы, пирамидки, деревянные кубики);
- уголок сюжетно-ролевых игр (медицинский уголок, юные пешеходы);
- уголок релаксации (ковёр, кресла бескаркасные, пуфы, антистрессовые раскраски, мячики-ёжики);
- песочный стол, радужный песок, сенсорный ящик с крупами;
- тематический раздаточный материал;
- наличие игрового и дидактического материала;
- доступность - расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (мебель в соответствии с возрастом, открытые шкафы);
- эстетичность (цветовой дизайн помещения).

#### **Форма подведения итогов реализации программы**

Открытое занятие, педагогическая диагностика

Аттестация проводится в виде открытых занятий и педагогической диагностики

#### **Ожидаемые результаты**

**Ожидаемые результаты по образовательному курсу «Занимательная логика»**

*На конец 1-го года обучения у детей будет сформировано:*

- представление о логике в многообразии ее межпредметных связей.

- представления о множестве чисел, величин, форм, пространстве, времени, массе.

развиты умения:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- понимать соотношение части и целого;
- измерять массу предметов;
- проявлять интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- конструировать самостоятельно из цветных палочек Кюизенера;
- конструировать по схеме из "Танграмм".

*На конец 2-го года обучения будут сформированы: целостное представление о логике в многообразии ее межпредметных связей, представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени, массе.*

овладеет способностями:

- различать плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, овал, их вершины, стороны, углы;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20;
- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 20 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

- сравнивать две группы путём поштучного соотношения предметов (составление пар);
- раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- определять час;
- сравнивать предметы по длине, массе, объёму;
- делить целое на 2 (4) равные и неравные части;
- делить геометрические фигуры на 2 и 4 равные и неравные части;
- решать и составлять логические задачи на сложение и вычитание;
- работать самостоятельно;
- конструировать самостоятельно из цветных палочек Кюизенера;
- конструировать самостоятельно фигуры "Танграмм".

### **Ожидаемые результаты по образовательному курсу «Веселая азбука»**

***К концу 1 года*** обучения дети разовьют способности:

- различать гласные буквы и звуки,
- твёрдые и мягкие согласные,
- звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- правильно произносить знакомые звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- проводить звуковой анализ слогов и слов;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- будут уметь рассуждать, анализировать, обосновывать;
- употреблять простые предлоги.

***К концу 2 года*** обучения при успешном усвоении программы обучающиеся смогут:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку;
- рисовать предметы в тетради в линейку;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «ударение», «слог»;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- играть;
- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенные задания и самостоятельно их выполнять, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планировать свои действия на достижение поставленной цели).

## **IV. Методическое обеспечение программы**

### **4.1. Методическое сопровождение**

#### **Образовательный курс «Занимательная логика»**

Учебно-методический комплект

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.
3. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет Сказочные лабиринты игры - М., 2003
4. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008
6. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998
7. Михайлова, Е.А. Носова Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, СПб «Детство-Пресс», 2007
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка, М.-2010.
10. Фолькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКО, 2007.
11. <http://gamejulia.ru/matematika-dlya-doshkolnikov-zadachki-na-logiku-i-smekalku.html>
12. <https://azbyka.ru/deti/logicheskie-i-zanimatelnye-zadachi>
13. <https://klub-drug.ru/category/игры/angry-birds>

Материально-техническое обеспечение занятий:

- шашки;
- календарь недели;
- часы;
- кубики;
- математический набор «Учись считать».
- Сюжетно - ролевые игры («Магазин», «Ателье», «Зоопарк», «Детский сад», «Транспорт»);
- Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием («Учимся считать до 10», «Какого цвета кораблик», Найди котенка»);
- счетные палочки Кьюизенера;

- счетные палочки;
- комплект цифр;
- логические игры: «Танграмм», «Головоломка Пифагора», «Игры Никитина», «Сложи узор», «Тангос»;
- логические задачи: «Перевертыши», «Сравни и подбери», «Части и целое», «Ассоциации», «Найди отличия», «Путаница», «Нелепицы».

#### **4.2 Образовательный курс «Весёлая азбука» (обучение грамоте)**

Учебно-методический комплект:

1. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие.
3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, Слоги. Слова. Методическое пособие.

Материально-техническое обеспечение занятий:

- Средства обучения
- Индивидуальные зеркала
- Наборы картинок
- Звуковые схемы
- Панно букв
- Счетные палочки
- Фишки
- Кубики с буквами
- Магнитная азбука
- Слоги
- Раздаточный материал
- Касса букв
- Слоговые карточки,
- Слоговые таблицы,
- Вееры букв (гласные, согласные)
- Дидактические материалы
- Пособие «По дороге к Азбуке», ч. 3,4,5.
- Плакаты: согласные звуки, гласные звуки.
- Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к ч. 3, 4 пособия «По дороге к Азбуке»/ составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.
- Настольные игры: «кубики с буквами», «играем и читаем», «азбука», «слоги».



## **V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **5.1. Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с принятыми поправками от 04.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 год).
4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.01. 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015- 2025 годы).
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

12. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.
13. Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
14. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030г.
15. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

## 5.2 Список литературы для педагогов

### Основная:

1. Афонькина Ю.А., «Творческая академия»: программа развития способности к творческой деятельности у старших дошкольников//Научно-методический журнал «Методист» №4, 2012;
2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. — СПб: Детство-Пресс, 1999. — 64 с. (ЦГБ). Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Безруких М. Чему и как учить до школы...: Формы организации индивидуальной работы // Обруч. — 2001. — № 2. — С. 38-39. (ЦГБДЮ).
6. Бойкина М.В. «Готовимся к школе. Перспектива» (подготовка к школе детей 5-7 лет), М., «Просвещение», 2020.
7. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
8. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. - М.; 1994.
9. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. – М.; 1996.
10. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004.
11. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995.
12. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет. - М.: Баласс, 2011

13. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер Пресс, 1996. — 224 с., ил. — (Сер. «Мой первый учебник») (ЦГБ)
14. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
15. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль, 1998 .
16. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: – Смоленск: Русич, 2001. З.Кискальт Изольда. Соленое тесто - «АСТ – ПРЕСС», Москва-2002.
17. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 4-5 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
18. Глебова А.О.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.- 96л.
19. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 5- 6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
20. Гурьева Н. В. Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Английский язык» для детей от 5 до 6 лет
21. Евдокимова Е.С. Развитие гуманистической личности дошкольников (3-7) лет в условиях изобразительной деятельности. – Волгоград, 1995.
22. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста»
23. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
24. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
25. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
26. Кондратьева Н.Н. Мы: Программа экологического образования детей. – 2-е изд., испр. И доп.- СПб: «Детство-пресс», 2001.- 240с.
27. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
28. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
29. Лыкова И.А Цветные ладошки. – М.: Издательство: Цветной мир, 2014. – 144с.
30. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
31. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
32. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры у дошкольников. – М., 2009.
33. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

34. Мастанова Е. Что такое мелкая моторика // «Миша» для родителей. — 1998. — № 3-4. — С. 60-64. (ЦГБ, ЦГБДЮ) Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. — Ярославль: Академия развития, 2008.- 144с., ил. — (Детский сад: день за днем).
35. Матюшонок Н.Н. Рабочая программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку "Веселый паровозик".
36. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
37. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
38. Образовательная программа «Веселая школа», педагоги дополнительного образования Грамши Н.Д., Лошаков А.Е., 2011.
39. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. — Н 2.— С.20-21. (ЦГБДЮ) Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
40. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно: Пособие для педагогов и родителей. — СПб.: Дельта, 1996. — 384 с. (ЦГБ)
41. Попова И. Тесты. Готов ли ребенок к школе? Выпуск 3 .- М.: ООО Стрекоза-Пресс, 2016.
42. Подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие/ Авторский коллектив, научная редакция А.А. Майер.- СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2009. – 112с
43. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. д-ра пед. наук Тимофеевой Е.А, Парамоновой Л.А. .-М.: Карапуз-Дидактика, 2004. – 208с. 2-е издание переиздано дораб. и доп.
44. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2005.
45. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков, 1997. — 414 с. — (Сер. «Для пап и мам») (ЦГБ)
46. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
47. Салмина Н.Г. Учимся рисовать: графика, живопись, народные промыслы: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Салмина Н.Г., Глебова А.О.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.- 96л.
48. Уткина Н.Г. «Программа по подготовке детей к школе», 2018.
49. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011.
50. Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. – М.: Сфера, 2011.
51. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2011.
52. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В.

- Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
53. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
54. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
55. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

### **Дополнительная:**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Грамматические игры: Методические рекомендации / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004.
10. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007.
11. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум, 1995.-397 с. (ЦГБ).
12. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008.
13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
14. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

15. Игры на разные темы // Шк. психолог. Прилож. к газ. «Первое сентября».- 1999. — № 12. — С. 7. (ЦГБ, ЦГБДЮ)
16. Кошкарева Н., Бариева Т. В мире графических фантазий // Обруч. — 1998. — № 4. — 28-30. (ЦГБ, ЦГБДЮ).
17. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
18. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
19. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
20. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
21. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / В.Т.Кудрявцев – М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
22. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
23. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
24. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
25. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
26. Плешко В. Чтобы к школе быть в форме // Мой кроха и Я.- 2001.- № 7/8 — С. 24-25. (ЦГБ).
27. Порецких Т. Горячее лето дошкольника // Мой кроха и Я. — 2001. — № 7/8. — С. 23. (ЦГБ).
28. Сахарова С. Чудеса в решетке, или Калинкина школа для первоклассников. — М.: Дет. лит., 1986. — 224 с., ил. (ЦГБДЮ).
29. Скоро в школу: «Возьми себя в руки» // Обруч. — 1998. - № 4. — С. 16- (ЦГБ, ЦГБДЮ).
30. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.: 2006.
31. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Фонин Д. С. Почему школьники плохо пишут //Начальная школа. — 1998. — № 9.- С.80-83. (ЦГБ, ЦГБДЮ, ГБ им. В. Корнилова).
34. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева– М.: 2006.
35. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007.

36. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007.
37. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005.
38. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
39. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

### **5.3. Образовательный курс «Занимательная логика» Литература для родителей:**

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Программа «Игралочка».
2. Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова М.Г., Щербинина С.В. 4-6 лет. Большая книга тестов. Учебное пособие для совместной работы взрослого и ребёнка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребёнку. – М., ЗАО «РОСМЭН», 2014.
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
6. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей.г. Москва «Просвещение», 2013 .

### **5.4 Образовательный курс «Веселая азбука» Литература для родителей:**

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 .
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008.
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999.
4. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999.
6. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002.
7. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980.
8. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова М.Г., Щербинина С.В. 4-6 лет. Большая книга тестов. Учебное пособие для совместной работы

взрослого и ребёнка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребёнку. – М., ЗАО «РОСМЭН», 2014.

- 10.** Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
- 11.** Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
- 12.** Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2013.



