

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

СОГЛАСОВАНО:
методическим Советом
Протокол № 3
От «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»

_____ Н.Э. Семенова

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол №3
От «31» августа» 2023 г.

**Рабочая программа
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«От А до Я»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Вид программы: модифицированная
Тип программы: традиционная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1год
Год обучения: 2
Всего часов: 72 часа

ПДО Кребель О.В.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год составлена к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «От А до Я» (далее - Программа), сертифицированная, имеет социально-гуманитарную направленность.

Вид программы – модифицированная. Содержание программы распределено по разделам, по каждому определены цель, задачи, ожидаемые результаты, дано подробное тематическое планирование.

Уровень программы – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Сроки реализации программы - программа разработана на 1 год обучения.

Актуальность программы доказана временем, анализе родительского спроса на услуги дополнительного образования в области дошкольной подготовки и направлена на создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка, успешного вступления его в новую социальную роль.

Новизна программы выражается в том, что в ходе ее реализации комплексно и последовательно решаются вопросы физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития в условиях учреждения дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена дальнейшей успешной социализацией обучающихся Центра раннего развития. Проследив состояние системы воспитания и обучения детей за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы.

В основу программы положен гуманистический, развивающий, личностно-ориентированный подход. Методологической основой духовно-нравственного воспитания детей ЦРР является педагогическое наследие русского народа (К.Д. Ушинский, И.А. Сикорский, Н.И. Пирогов, Н.Е. Румянцев), традиции культуры представленные в различных аспектах.

Основные идеи и цели работы Центра раннего развития формировались с учётом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив.

Язык реализации программы – русский.

Цель программы: гармоничное развитие личности обучающихся, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач:**

Обучающие:

- организовать процесс обучения, направленный на развитие умственных способностей (сенсорных, интеллектуальных, познавательных);
- усвоение способов самопознания закономерностей окружающего мира;
- формировать основы предметных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

Развивающие:

- способствовать развитию основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности;
- формировать умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь;
- развивать эмоциональную сферу.

Воспитательные:

- приобщать детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формировать навыки дисциплины и самодисциплины;
- развивать коммуникативные навыки.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 6-7 лет.

Условия приёма

Набор девочек и мальчиков производится по принципу добровольности без отбора. Приём осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и медицинской справки об отсутствии противопоказаний к дополнительным занятиям. Обучение по программе ведется с использованием социального сертификата ПФДО.

Режим занятий

Курс «Занимательная логика»

Год обучения	Возраст	Кол -во обучающихся в группе	Продолжительность учебного занятия (мин.)	Количество учебных занятий в неделю	Количество часов в год по программе	Количество часов в год по КТП	Общее количество недель
2	6-7	15-25	30	2	72	72	36

Форма обучения - очная, может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации детей на занятии фронтальная, групповая.

Формы проведения занятий

Формы занятий – экскурсия, беседа, викторина, КВН, праздник, выставки творческих работ детей, занятия-игры, занятие-путешествие, занятие-сказка, практические занятия.

II. Учебный план. Содержание занятий

2.1. Образовательный курс «Занимательная логика»

Курс «Занимательная логика» направлен на расширение и углубление знаний по предмету. В рамках данного курса обучающимся предлагаются задания на составление выражений, отыскивание чисел, разрезание фигур на части, разгадывание головоломок, числовых ребусов, решение нестандартных задач. У обучающегося складывается комплекс представлений, который должен стать фундаментом для дальнейшего обучения. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Цель: формирование познавательных способностей обучающихся на основе развития логических структур мышления.

Задачи курса

Познавательные:

- формировать умения сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы;
- формировать целостное представление о логике в многообразии ее межпредметных связей;
- формировать представления о множестве чисел, величин форме, пространстве, времени;
- закреплять умения в счете, вычислении, измерении.

Развивающие:

- развивать логическое мышление и связную речь;
- развивать мелкую моторику,
- развивать зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

- воспитывать умения слышать друг друга, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость и внимание;

Отличительной особенностью организации занятий курса является не только развитие имеющихся представлений, но и активизация связной речи. Дети развивают умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Кроме того, в учебных тетрадах, по которым занимаются дети, предусматривается практически на каждом занятии задания на развитие умений классифицировать, сравнивать, наблюдать за временами года, животными, растениями и другими элементами окружающего мира.

Таким образом, просматривается связь программы с образовательными областями «окружающий мир», «экологическое

воспитание», «развитие речи». Предложенный курс и методика её реализации дают возможность педагогу широко использовать в работе словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
Модуль первого полугодия						
1	Вводное занятие	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Количество и счёт.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
3	Ориентировка в пространстве: слева, справа, позади, впереди, вверху, внизу.	2	1	1	Фронтальная	Входная диагностика:
4	Ориентировка на плоскости.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
5	Ориентировка на плоскости листа.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
6	Геометрические фигуры. Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
7	Конструирование из геометрических фигур.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
8	Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа Устный опрос
9	Геометрические фигуры.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
10	Количество и счёт. Числа от 1 до 10. Счёт прямой и обратный. Место числа на числовом	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение

	отрезке.					
11	Количество и счёт. Сравнение чисел. Знаки сравнения.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
12	Количество и счёт. Смысл арифметических действий сложения и вычитания.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа Устный опрос
13	Количество и счёт. Перестановка слагаемых – основное свойство сложения.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
14	Количество и счёт. Состав чисел первой пятёрки из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение Устный опрос
15	Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа Устный опрос
16	Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
17	Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
Модуль второго полугодия						
18	Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
19	Количество и счёт. Число 10. Состав числа 10 из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
20	Количество и счёт.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
21	Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объёму.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа

22	Деление целого на 2 (4) равные и неравные части.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
23	Количество и счёт. Придумывание логических задач.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
24	Количество и счёт. Решение задач на нахождение целого (суммы)	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
25	Количество и счёт. Решение задач на нахождение части (остатка)	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
26	Количество и счёт. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
27	Количество и счёт. Решение задач на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого)	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
28	Количество и счёт. Составление задач по картинкам и по условным обозначениям.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
29	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Прибавление и вычитание 1 к двузначному числу.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
30	Однозначные и двузначные числа.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
31	Разрядный состав двузначных чисел.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
32	Решение логических задач.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа

33	Ориентировка во времени суток, неделя, месяц, год.	2	1	1	Фронтальная	Итоговая диагностика.
34	Ориентировка во времени. Часы.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
35-36	Итоговое занятие. Занятие - путешествие	4	1	3	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
	Всего часов:	72	35	37		

2.2. Содержание изучаемого материала образовательного курса «Занимательная логика» 2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: повторение пройденного материала, техника безопасности, числа и цифры от 1 до 10.

Практика: математические загадки, ориентировка на листе, порядковый счёт, арифметические задачи.

Тема 2. Количество и счёт.

Теория: игра: "Вопрос- ответ".

Практика: количественный и порядковый счёт, состав числа из двух меньших в пределах десяти, игры «Волшебный мешочек», «Предметы и цифры», «Заселим домик жителями», упражнения "Кого пропустили?", "Придумай название фантастического животного, разукрась его".

Тема 3. Ориентировка в пространстве: слева, справа, позади, впереди, сверху, внизу.

Теория: понятие: пространство. Характеристики пространства: справа, слева, сверху, внизу, впереди, позади.

Практика: игра «Кто внимательный?», «Найди меня», дидактическая игра "Сказочный лабиринт" (использование слов: направо, налево, прямо, вперед). Решение задач на развитие памяти.

Тема 4. Ориентировка на плоскости.

Теория: уточнение представлений о понятиях: ориентировка на плоскости листа, правая, левая сторона, верх, и низ, углы.

Практика: практические задания на определение углов мебели, рисование деревьев, предметов. Задание: Нарисуй рыбу, плывущую справа налево. Нарисуй змею, ползущую сверху вниз. Нарисуй цыпленка бегущего с нижнего левого угла в верхний правый угол.

Тема 5. Ориентировка на плоскости листа.

Теория: понятие: ориентировка на плоскости листа.

Практика: «Пройди лабиринт», «Нарисуй по памяти фигурку по клеткам», составление фигурок животных в "Танграмм".

Тема 6. Геометрические фигуры. Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.

Теория: закрепление представлений детей о геометрических фигурах.

Практика: путешествие по стране «геометрия», работа с дидактическим материалом на систематизацию "Найди каждой фигуре свое место в пустом окошке", "Рассели фигурки так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке", упражнения на выявление закономерностей "Рассмотри картинку и составь по ним интересный рассказ", "Расставь по порядку".

Тема 7. Конструирование из геометрических фигур.

Теория: расколдуй город из геометрических фигур.

Практика: игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы», задание «Зачеркни на картинке те фигуры, которые изображены на образце», заштрихуй узор в соответствии с образцом, "Найди силуэт бабочки".

Тема 8. Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия.

Теория: уточнение представлений детей о геометрических понятиях.

Практика: практические задания, игра «Узнай и назови», "Запомни значки, которые соответствуют рисункам, нарисуй их по памяти", составление рисунка используя, точки, прямую, кривую линии.

Тема 9. Геометрические фигуры.

Теория: обобщение понятия: геометрические фигуры. Путешествие в страну Геометрию.

Практика: составление аппликации из геометрических фигур, выкладывание фигурок животных "Танграм", упражнение: "Рассмотри картинку, запомни, построй по памяти из деталей конструктора мост", «Какой предмет должен стоять вместо знака вопроса? Покажи и объясни», «Рассмотри бусы. Какие из них составлены правильно, а какие нет?».

Тема 10. Количество и счёт. Числа от 1 до 10. Счёт прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке.

Теория: уточнение представлений о смежных числах.

Практика: прямой и обратный счёт, количественный и порядковый счёт, числовой отрезок, сравнение чисел, расшифровка слов, решение задач.

Тема 11. Количество и счёт. Сравнение чисел. Знаки сравнения.

Теория: смежные числа, знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».

Практика: работа с карточками-цифрами, карточками-знаками, сравнение чисел, игра «Найди пару», «Угадай знак», «Продолжи штриховать фигуры, не нарушая закономерности», «Что было раньше, а что потом?».

Тема 12. Количество и счёт. Смысл арифметических действий сложения и вычитания.

Теория: взаимосвязь целого и частей, арифметические действия сложение и вычитание.

Практика: путешествие в город чисел, город арифметических действий, город нерешённых примеров, выполнение практических заданий.

Тема 13. Количество и счёт. Перестановка слагаемых – основное свойство сложения.

Теория: понятие: перестановка слагаемых в веселых картинках.

Практика: практические задания, игра «Сколько нас», «Найди пару», «Поставь нужные знаки и реши пример», «По сколько морковок хватит каждому из зайчиков?», «Подбери к каждому кубику недостающий кусочек».

Тема 14. Количество и счёт. Состав чисел первой пятёрки из двух меньших.

Теория: «Помоги детективу разгадать тайну цифры 5».

Практика: работа с карточками-цифрами состав чисел 3,4,5 из двух меньших, математическая разминка, игра «Кто в домике живёт», решение логических примеров по картинкам, игровое упражнение «Напиши правильно», взаимопроверка. Игра «Каждому фрукту соответствует цифра от 1 до 5. Найди эти соответствия».

Тема 15. Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших.

Теория: «Помоги юному детективу разгадать тайну цифры 6».

Практика: написание цифры 6, работа с карточками – логическими примерами, игровое упражнение «Напиши правильно», «Найди двух близнецов», «Придумай вопросы к картинке», «Уравновесь весы».

Тема 16. Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших.

Теория: «Помоги Незнайке разгадать секрет цифры 7, образование числа 7».

Практика: работа с карточками-примерами, выполнение практических заданий, написание цифры 7, решение примеров, игровое упражнение «напиши правильно», игра «семь – это...», «Назови замкнутые фигуры», «Разложи карточки на группы», рисование с элементами аппликации – цифра 7.

Тема 17. Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших.

Теория: «Магическая 8», упражнение на воображение «На что похожа цифра 8?»

Практика: работа с карточками-примерами «Какие предметы спрятаны на рисунке?», разукрашивание цифры 8, игровое упражнение «Напиши правильно», игра «Отвечай – не зевай», «Что лишнее?», «Соедини предметы с их количеством», «Что объединяет эти цифры?», «Подбери парные картинки и карточки».

Тема 18. Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших.

Теория: «Все рисунки обозначают одно и тоже понятие. Догадайся, что общего между ними, то ты поймешь какое это понятие» (цифра 9),

Практика: выполнение практических заданий, написание цифры 9, решение примеров, игровое упражнение «Напиши правильно», игра «Знаки потерялись», «Уравновесь весы» (образование числа 9), «Чего не хватает в рисунках? Дорисуй»

Тема 19. Количество и счёт. Число 10. Состав числа 10 из двух меньших.

Теория: цифра 10, число 10.

Практика: работа с карточками «Запомни слова», выполнение практических заданий: аппликация цифры 10, решение логических задач, игровое упражнение «Напиши правильно», игра «Помогите животным», «Уравновесь весы», «Собери пазл».

Тема 20. Количество и счёт.

Теория: обобщение представлений о порядковом счёте, увеличении и уменьшении чисел в пределах первого десятка, сравнении групп предметов, складывании и вычитании чисел. Путешествие по сказкам «Назови сказки, в которых использовались числа».

Практика: практические задания «Рассмотри картинку. Расскажи, кто и что где находится. Что далеко, что близко, кто находится всех выше, кто всех ниже? Кто ближе друг к другу? Кто справа от фонтана, кто слева?», работа по карточкам «Найди части рисунка», «Откуда выпали фигуры?», «Раскрась парные предметы».

Тема 21. Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объёму.

Теория: понятия: длиннее, короче, единица измерения – 1 см., тяжелее, легче, объём (вместимость), сосуд, мерка, результат измерения, выбор мерки.

Практика: выполнение заданий – сравнение предметов по длине, сравнение предметов по массе, игра «Праздник в Простоквашино», «Сосчитай сколько стрелок каждого направления», развивающая игра «Силачи», «Что легче, что тяжелее?».

Тема 22. Деление целого на 2 (4) равные и неравные части.

Теория: уточнение понятий: равные и неравные части.

Практика: деление геометрических фигур на 2 и 4 равные и неравные части, решение веселых логических задач, «Какие фигуры нужно соединить, чтобы получились прямоугольники?», «Сделай мысленно разрез ножницами и преврати каждую фигуру в квадрат, совместив разрезные части».

Тема 23. Количество и счёт.

Теория: уточнение понятий: логическая задача, структура задачи, условие, вопрос, решение, ответ.

Практика: математическая разминка, игра на внимание «Что изменилось?», решение логических задач, «Чего не хватает на рисунках? Подумай и нарисуй», «Нарисуй замочную скважину, к которой подойдут эти ключи», «Небылицы».

Тема 24. Количество и счёт. Решение логических задач на нахождение целого (суммы).

Теория: уточнение представлений о понятии: сумма.

Практика: выполнение заданий по карточкам, решение логических задач в рабочих тетрадях «Какой знак пропущен?», «Найди закономерности и продолжи ряд», «С какой клумбы сорвал цветы Слоненок?», «Постарайся обвести фигурки не отрывая карандаш от бумаги».

Тема 25. Количество и счёт. Решение задач на нахождение части (остатка).

Теория: обобщение понятий - часть, остаток.

Практика: работа со счётными палочками, игровое упражнение «Кто что считал?», упражнение «Напиши правильно знаки», решение веселых логических задач.

Тема 26. Количество и счёт. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Теория: обобщение понятий: увеличение, уменьшение.

Практика: упражнение «Соедини линиями предметы с противоположными свойствами», решение веселых логических задач, работа в тетради «Раскрась только те фигуры, из которых можно составить круги», самостоятельная работа «раскрась фигуры, используя только 4 цвета. Фигуры одного цвета не должны соприкасаться друг с другом».

Тема 27. Количество и счёт. Решение задач на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого).

Теория: дидактическая игра " Помоги Незнайке решить задачку на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого)".

Практика: решение веселых задач, упражнение на внимательность "Что неверно?".

Тема 28. Количество и счёт. Составление задач по картинкам и по условным обозначениям.

Теория: Лунтик и Незнайка не могут решать задачки. Помоги Незнайке составить задачку по условным обозначениям.

Практика: придумывание логических задач, работа с цветными палочками Кюизенера, работа с «Танграмм» (фигурки животных), «Подбери к варежкам свои половинки».

Тема 29. Название и последовательность чисел от 11 до 20. Прибавление и вычитание 1 к двузначному числу.

Теория: обобщение представлений об однозначных и двузначных числах. Загадки о числах.

Практика: решение математической загадки, игровое упражнение «Отгадай и запиши», «Напиши правильно знаки», работа с цветными палочками Кюизенера, «Каких деталей не хватает?», упражнение «Деревня умных яиц».

Тема 30. Однозначные и двузначные числа. Запись чисел от 11 до 15.

Теория: различие однозначных и двузначных чисел, понятие – десяток, слушание стихотворения В.П. Гудимова «Что сказать вам о футболе?».

Практика: игровое упражнение «Соедини правильно», написать число 11, 12, 13, 14, 15. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру», игровое упражнение «Преврати круги в предметы», геометрические задачки "Сосчитай фигуры", «Назови и сосчитай все фигуры, из которых построен город».

Тема 31. Разрядный состав двузначных чисел.

Теория: «Помоги Алладину разгадать тайну. Расскажи об образовании чисел от 15 до 20».

Практика: решение примеров, упражнение «Пишем двузначные числа», игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?», логическая задача «Закрась правильно», решение задачи «Сколько цветов на столе?», упражнения: «Сравни цифры и их отражение в воде», «Назови замкнутые фигуры, цифры», «Составь рассказ со словами «сначала», «потом», «сейчас».

Тема 32. Решение логических задач.

Теория: "Помоги Незнайке".

Практика: решение логических задач, практические задания на доске и в тетрадах, игровое упражнение «Где чей домик?», «Помоги собачкам дописать правильно знаки», "Помоги маме Муравьишке вернуть муравьишек домой", «Нелепицы», «Найди закономерность, вставь недостающий предмет».

Тема 33. Ориентировка во времени сутки, неделя, месяц, год.

Теория: развивающая игра: помоги Незнайке разобраться в понятиях: время суток, неделя, месяц, год.

Практика: работа с карточками, отгадывание загадок, игра «Четвёртый лишний», "Когда это бывает?", "Нелепицы".

Тема 34. Ориентировка во времени. Часы.

Теория: циферблат часов, виды часов, время.

Практика: определение времени по разным часам, упражнение по картинке "найди у каждого часа признаки, которыми они отличаются друг от друга" упражнение нарисуй стрелочки показывающие время.

Тема 35-36. Итоговое занятие.

Теория: Викторина.

Практика: упражнения на классификацию, сравнение, систематизацию, пространственное мышление, логические задачи.

Календарный учебный график

Программа реализуется в течение календарного года.

- аудиторные занятия – 36 недель по расписанию (с 01 сентября по 31 мая);

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Первый модуль - 72 часа, второй модуль - 72 часа.

Продолжительность занятий 30 минут. Продолжительность перемен – 5 и 10 минут. Наполняемость групп 15-25 человек.

III. Методическое обеспечение программы

Основные методы работы с обучающимися:

- интерактивные методы - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкально-дидактические игры, игровые упражнения;
- задания занимательного и творческого характера;
- психогимнастика, элементы сказкотерапии и арттерапии;
- релаксационные упражнения;

В основу построения планирования в Центре раннего развития заложен принцип тематизма, т.е. организация всех видов деятельности детей в конкретной возрастной группе, в определённый месяц, неделю и день учебного года осуществляется под эгидой одной определённой познавательной темы, заложенной в календарно-тематическом планировании. Так все педагоги дополнительного образования Центра раннего развития, реализуют образовательные цели своего направления в тесной взаимосвязи друг с другом.

3.1. Методическое сопровождение Образовательный курс «Занимательная логика»

Учебно-методический комплект

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.
3. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет Сказочные лабиринты игры - М., 2003
4. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008
6. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998
7. Михайлова, Е.А. Носова Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, СПб «Детство-Пресс», 2007
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка, М.-2010.
10. Фолькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКО, 2007.
11. <http://gamejulia.ru/matematika-dlya-doshkolnikov-zadachki-na-logiku-i-smekalku.html>

12. <https://azbyka.ru/deti/logicheskie-i-zanimatelnye-zadachi>
13. <https://klub-drug.ru/category/игры/angry-birds>

Методические рекомендации по организации и ведению курса

Данный курс развивает у ребёнка логическое мышление, активизирует умственные способности и помогает развивать представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя осваивает и развивает умственные способности, что создает предпосылки успешного дальнейшего обучения. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Непосредственная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам.

Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кюизенера. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Развивающая познавательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. В соответствии с принципом интеграции данная программа предполагает взаимосвязь содержания занимательной логики с другими образовательными областями. Особенно тесно логическое развитие связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Образовательный процесс предусматривает систематическое использование ситуаций повседневной жизни, например, классифицирование предметов, явлений, выявление последовательности в процессе действий

«сначала это, потом ...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствует формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Педагоги обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они развивают умения считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Материально-техническое обеспечение занятий:

- шашки;
- календарь недели;
- часы;
- кубики;
- математический набор «Учись считать».
- Сюжетно - ролевые игры («Магазин», «Ателье», «Зоопарк», «Детский сад», «Транспорт»);
- Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием («Учимся считать до 10», «Какого цвета кораблик», Найди котенка»);
- счетные палочки Кюизенера;
- счетные палочки;
- комплект цифр;
- логические игры: «Танграмм», «Головоломка Пифагора», «Игры Никитина», «Сложи узор», «Тангос»;
- логические задачи: «Перевертыши», «Сравни и подбери», «Части и целое», «Ассоциации», «Найди отличия», «Путаница», «Нелепицы».

3.2. План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Фотовыставка «Осенние прогулки» (семейное фото на фоне осеннего пейзажа)	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	сентябрь	ЦДТ	

2	Конкурс рисунков на тему «Пышное увяданье» природы	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	октябрь	ЦДТ	
3	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	октябрь	ЦДТ	
4	Праздник, посвященный Дню матери	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	ноябрь	ЦДТ	
5	Разговоры о важном: «День народного единства»	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	ноябрь	ЦДТ	
6	Новогодний праздник «Новогоднее чудо»	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	декабрь	ЦДТ	
7	«День защитника Отечества» («Веселые старты»)	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	февраль	ЦДТ	
8	Игра-викторина «Страна дружных ребят»	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	январь	ЦДТ	
9	Фотовыставка «Отец и сын»	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	февраль	ЦДТ	
10	Фотовыставка «Город женщин»	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	март	ЦДТ	
11	Конкурс рисунков «Весна идет !Весне дорогу!»	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	апрель	ЦДТ	
12	Разговоры о важном: «Этот День Победы!»	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	май	ЦДТ	

3.3. План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание	3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е	сентябрь	ЦДТ	
2	Совместное праздничное	3А, 3Б,	декабрь	ЦДТ	

	мероприятие с родителями и детьми «Поиграйте вместе с нами»	3В, 3Г, 3Д, 3Е			
3.	Индивидуальные консультации	3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е	май	ЦДТ	

3.4. Условия успешной реализации программы

Реализация образовательной программы Центра раннего развития осуществляется с учетом образовательного пространства Центра детского творчества, в котором семь структурных подразделений – детских клубов по месту жительства, которые размещены в разных микрорайонах города.

Материально-техническое обеспечение занятий

Предметно-развивающая среда:

- несколько отдельных кабинетов (многофункциональный: для занятий, игровая зона);
- технические средства обучения (проектор, ноутбук, доска, магнитофон, принтер/сканер);
- программно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, досуговая программа и т.д.;
- подбор методической литературы;
- книжный уголок (библиотечка для всех возрастов ЦРР, пазлы по сказкам);
- зона настольно-печатных игр (игры в ассортименте);
- спортивный уголок (спортивная лестница, мягкие модули, 2 баскетбольных кольца, мячи, скакалки, кегли, городки мягкие);
- уголок природы (цветы комнатные);
- игровой уголок (пазлы, конструкторы, пирамидки, деревянные кубики);
- уголок сюжетно-ролевых игр (медицинский уголок, юные пешеходы);
- уголок релаксации (ковёр, кресла бескаркасные, пуфы, антистрессовые раскраски, мячики-ёжики);
- песочный стол, радужный песок, сенсорный ящик с крупами;
- тематический раздаточный материал;
- наличие игрового и дидактического материала;
- доступность - расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (мебель в соответствии с возрастом, открытые шкафы);
- эстетичность (цветовой дизайн помещения).

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования, имеющие высшее или средне-специальное педагогическое образование.

Образовательная среда. Педагогические технологии (личностно-ориентированные, игровые, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие, ИКТ).

Информационная среда (достижения педагогической науки, литературы; интернет - ресурсы; курсы повышения квалификации педагогов; консультации специалистов узкого профиля (педагог-психолог, логопед, методист, социальный педагог, заместитель директора).

Социальное окружение:

связь со школой и родителями;

связь с социокультурным пространством (музеи, выставки, библиотека, другие коллективы).

Благоприятный психологический климат (соответствие содержания программы возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся).

Стабильность детского коллектива.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ЦРР.

Спонсорская поддержка.

IV.Список литературы для педагога

4.1.Нормативно-правовая база:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 04.07.2020);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (с изменениями от 29.12.2022г.)
4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.
8. Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
9. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030 года.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими, образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее- Приказ № 816);
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование,

2015г.) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

14. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска

4.2.Список (основной) литературы для педагога

Список литературы для педагогов

Основная:

1. Афонькина Ю.А., «Творческая академия»: программа развития способности к творческой деятельности у старших дошкольников//Научно-методический журнал «Методист» №4, 2012;

2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. — СПб: Детство-Пресс, 1999. — 64 с. (ЦГБ). Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Безруких М. Чему и как учить до школы...: Формы организации индивидуальной работы // Обруч. — 2001. — № 2. — С. 38-39. (ЦГБДЮ).

6. Бойкина М.В. «Готовимся к школе. Перспектива» (подготовка к школе детей 5-7 лет), М., «Просвещение», 2020.

7. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

8. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. - М.; 1994.

9. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. – М.; 1996.

10. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004.

11. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995.

12. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет. - М.: Баласс, 2011

13. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер Пресс, 1996. — 224 с., ил. — (Сер. «Мой первый учебник») (ЦГБ)
14. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
15. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль, 1998 .
16. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: – Смоленск: Русич, 2001. 3.Кискальт Изольда. Соленое тесто - «АСТ – ПРЕСС», Москва-2002.
17. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 4-5 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
18. Глебова А.О.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.- 96л.
19. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 5- 6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
20. Гурьева Н. В. Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Английский язык» для детей от 5 до 6 лет
21. Евдокимова Е.С. Развитие гуманистической личности дошкольников (3-7) лет в условиях изобразительной деятельности. – Волгоград, 1995.
22. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста»
23. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
24. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
25. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
26. Кондратьева Н.Н. Мы: Программа экологического образования детей. – 2-е изд., испр. И доп.- СПб: «Детство-пресс», 2001.- 240с.
27. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
28. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
29. Лыкова И.А Цветные ладошки. – М.: Издательство: Цветной мир, 2014. – 144с.

30. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
31. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
32. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры у дошкольников. – М., 2009.
33. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
34. Мастанова Е. Что такое мелкая моторика // «Миша» для родителей. — 1998. — № 3-4. — С. 60-64. (ЦГБ, ЦГБДЮ) Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.- 144с., ил. – (Детский сад: день за днем).
35. Матюшонок Н.Н. Рабочая программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку "Веселый паровозик".
36. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
37. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
38. Образовательная программа «Веселая школа», педагоги дополнительного образования Грамши Н.Д., Лошаков А.Е., 2011.
39. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. — N 2.— С.20-21. (ЦГБДЮ) Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
40. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно: Пособие для педагогов и родителей. — СПб.: Дельта, 1996. — 384 с. (ЦГБ)
41. Попова И. Тесты. Готов ли ребенок к школе? Выпуск 3 .- М.: ООО Стрекоза-Пресс, 2016.
42. Подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие/ Авторский коллектив, научная редакция А.А. Майер.- СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2009. – 112с
43. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. д-ра пед. наук Тимофеевой Е.А, Парамоновой Л.А. .-М.: Карапуз-Дидактика, 2004. – 208с. 2-е издание переиздано дораб. и доп.
44. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2005.
45. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков, 1997. — 414 с. — (Сер. «Для пап и мам») (ЦГБ)

46. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

47. Салмина Н.Г. Учимся рисовать: графика, живопись, народные промыслы: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Салмина Н.Г., Глебова А.О.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.- 96л.

48. Уткина Н.Г. «Программа по подготовке детей к школе», 2018.

49. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011.

50. Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. – М.: Сфера, 2011.

51. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2011.

52. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

53. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

54. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

55. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

Дополнительная:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Грамматические игры: Методические рекомендации / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004.
10. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007.
11. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум, 1995.-397 с. (ЦГБ).
12. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008.
13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
14. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
15. Игры на разные темы // Шк. психолог. Прилож. к газ. «Первое сентября».- 1999. — № 12. — С. 7. (ЦГБ, ЦГБДЮ)
16. Кошкарева Н., Бариева Т. В мире графических фантазий // Обруч. — 1998. — № 4. — 28-30. (ЦГБ, ЦГБДЮ).
17. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
18. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
19. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
20. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
21. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / В.Т.Кудрявцев – М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
22. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
23. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014

24. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
25. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
26. Плешко В. Чтобы к школе быть в форме // Мой кроха и Я.- 2001.- № 7/8 — С. 24-25. (ЦГБ).
27. Порецких Т. Горячее лето дошкольника // Мой кроха и Я. — 2001. — № 7/8. — С. 23. (ЦГБ).
28. Сахарова С. Чудеса в решетке, или Калинкина школа для первоклассников. — М.: Дет. лит., 1986. — 224 с., ил. (ЦГБДЮ).
29. Скоро в школу: «Возьми себя в руки» // Обруч. — 1998. - № 4. — С. 16- (ЦГБ, ЦГБДЮ).
30. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова— М.: 2006.
31. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Фонин Д. С. Почему школьники плохо пишут //Начальная школа. — 1998. — № 9.- С.80-83. (ЦГБ, ЦГБДЮ, ГБ им. В. Корнилова).
34. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева— М.: 2006.
35. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева— М.: 2007.
36. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007.
37. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005.
38. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
39. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

6.3. Образовательный курс «Занимательная логика»

Литература для родителей:

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Программа «Игралочка».
2. Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет.

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова М.Г., Щербинина С.В. 4-6 лет. Большая книга тестов. Учебное пособие для совместной работы взрослого и ребёнка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребёнку. – М., ЗАО «РОСМЭН», 2014.

4. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.

5. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.

6. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей.г. Москва «Просвещение», 2013 .