

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

СОГЛАСОВАНО:  
методическим Советом  
Протокол № 1  
От 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО  
«Центр детского творчества»

\_\_\_\_\_ Н.Э. Семенова

ПРИНЯТО:  
педагогическим Советом  
Протокол №1  
От «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«От А до Я»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Годы обучения: 1, 2  
Условия реализации программы:  
социальный сертификат

Разработчики: Каногина Е.В.,  
педагог дополнительного образования.

г. Волгодонск  
2023

**Оглавление**

№	Раздел	№ страницы
I	Пояснительная записка	3
II	Учебный план. Календарный учебный график	7
2.1	Образовательный курс «Занимательная логика» 1, 2 год обучения. Учебный план. Содержание учебного плана	7
2.2	«Весёлая азбука» 1, 2 год обучения. Учебный план. Содержание учебного плана	17
III	Содержание программы	40
3.1	Условия реализации программы	40
3.2	Формы контроля и аттестации	41
3.3	Планируемые результаты	41
IV	Методическое обеспечение	45
V	Диагностический инструментарий	54
VI	Список литературы	56
VII	Приложения	64

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «От А до Я» (далее Программа) на 2023-2024 учебный год и реализуется в творческом объединении «Центр раннего развития» по социальным сертификатам ПФДО. Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа комплексная, так как представляет собой объединение нескольких образовательных областей в единое целое. Содержание программы распределено по разделам, по каждому определены цель, задачи, ожидаемые результаты, дано подробное тематическое планирование.

**Актуальность** программы доказана временем, анализе родительского спроса на услуги дополнительного образования в области дошкольной подготовки и направлена на создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка, успешного вступления его в новую социальную роль.

**Новизна** программы выражается в том, что в ходе ее реализации комплексно и последовательно решаются вопросы физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития в условиях учреждения дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена дальнейшей успешной социализацией обучающихся Центра раннего развития. Проследив состояние системы воспитания и обучения детей за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы.

В основу программы положен гуманистический, развивающий, личностно-ориентированный подход. Методологической основой духовно-нравственного воспитания детей ЦРР является педагогическое наследие русского народа (К.Д. Ушинский, И.А. Сикорский, Н.И. Пирогов, Н.Е. Румянцев), традиции культуры представленные в различных аспектах.

Основные идеи и цели работы Центра раннего развития формировались с учётом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив.

**Язык реализации программы** – русский.

**Цель** программы: гармоничное развитие личности обучающихся, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

**Обучающие:**

- организовать процесс обучения, направленный на развитие умственных способностей (сенсорных, интеллектуальных, познавательных);
- усвоение способов самопознания закономерностей окружающего мира;

- формировать основы предметных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности;
- формировать умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь;
- развивать эмоциональную сферу.

#### **Воспитательные:**

- приобщать детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формировать навыки дисциплины и самодисциплины;
- развивать коммуникативные навыки.

#### **Модель выпускника**

##### **Предметные**

- развитие умственных способностей (сенсорных, интеллектуальных, познавательных).
- освоение основ предметных и общеучебных знаний, умений, навыков.

##### **Метапредметные**

- развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.
- имеют навык познавательной деятельности.
- умеют различать виды учебной и игровой деятельности.
- умеют сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.
- умеют фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- эмоционально отзывчивы.

##### **Личностные**

- Устойчивая мотивация к занятиям.
- Адекватно оценивает свои результаты деятельности.
- Идентифицирует себя членом творческого объединения.

Ожидаемые результаты по каждому виду деятельности и на каждый год обучения прописаны отдельно.

**Вид программы** – модифицированная, разработана коллективом педагогов Центра раннего развития ребенка, на основе аналогичных программ:

- М.В. Бойкина «Готовимся к школе. Перспектива» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет), М. «Просвещение», 2020;

- Образовательная программа «Веселая школа», разработанная педагогами дополнительного образования Н.Д. Грамши, А.Е. Лошаковым, 2011;
- Программа по подготовке к школе, разработанная учителем высшей категории Н.Г. Уткиной, 2018;
- Программа по подготовке к школе «Дошкольник».

**Уровень программы** – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Сроки реализации программы** - программа разработана на 2 года обучения.

#### **Календарный учебный график**

Программа реализуется **в течение календарного года.**

- аудиторные занятия – 36 недель по расписанию (с 01 сентября по 31 мая);
- 4 недели - профильный отряд
- 12 недель - внеаудиторные занятия (самостоятельная деятельность).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего часов по программе: 144 часа в год. Первый модуль - 72 часа, второй модуль - 72 часа.

Продолжительность занятий 30 минут. Продолжительность перемен – 5 и 10 минут. Наполняемость групп 15-25 человек.

**В летний период** с целью создания оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие на основе включения их в разнообразную деятельность, организуется работа профильных отрядов из числа обучающихся Центра раннего развития

Деятельность в профильных отрядах осуществляется в течение 4 недель в разновозрастных группах. На каждую смену профильного отряда разрабатывается календарно-тематическое планирование с учетом вида деятельности творческого объединения, творческого потенциала детей, календарных тематических праздников. Деятельность летнего профильного отряда носит развивающий характер.

При комплектовании обучающихся профильных отрядов особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

#### **Условия приёма**

Набор девочек и мальчиков производится по принципу добровольности без отбора. Приём осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и медицинской справки об отсутствии противопоказаний к дополнительным занятиям.

**Форма обучения** - очная, может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации детей на занятии** фронтальная, групповая.

**Формы проведения занятий**

Формы занятий – экскурсия, беседа, викторина, КВН, праздник, выставки творческих работ детей, занятия-игры, занятие-путешествие, занятие-сказка, практические занятия.

## II. Учебный план. Календарный учебный график.

Образовательная деятельность с обучающимися выстраивается по принципу творческих студий:

- «Занимательная логика»;
- «Весёлая азбука».

### Образовательный курс «Занимательная логика»

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на обучение отведено количество часов по годам обучения:

Год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе *	№ учебной группы	Возраст обучающихся	Кол-во детей в группе **	Общее кол-во занятий в неделю** *	Продолжительность занятия	Кол-во часов в год по программе	Календарное кол-во часов в год
2	3 «О»	6-7	16	2	30 минут	72	72
2	3 «П»	6-7	16	2	30 минут	72	72
1	2 «И»	5-6	16	2	30 минут	72	72

### Образовательный курс «Веселая Азбука»

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на обучение отведено количество часов по годам обучения:

Год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе *	№ учебной группы	Возраст обучающихся	Кол-во детей в группе **	Общее кол-во занятий в неделю** *	Продолжительность занятия	Кол-во часов в год по программе	Календарное кол-во часов в год
--	------------------	---------------------	--------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------	--------------------------------

й общеразви вающей программе *							
2	3 «О»	6-7	16	2	30 минут	72	72
2	3 «П»	6-7	16	2	30 минут	72	72
1	2 «И»	5-6	16	2	30 минут	72	72

Программа реализуется с 1 сентября по 31 мая, в количестве 36 недель.

В 2023-2024 учебном году обучение осуществляется в 3-х группах: 2-х группах третьего года обучения (6-7лет) и 1 группе второго года обучения (5-6лет)

### 2.1. Образовательный курс «Занимательная логика»

Курс «Занимательная логика» направлен на расширение и углубление знаний по предмету. В рамках данного курса обучающимся предлагаются задания на составление выражений, отыскивание чисел, разрезание фигур на части, разгадывание головоломок, числовых ребусов, решение нестандартных задач. У обучающегося складывается комплекс представлений, который должен стать фундаментом для дальнейшего обучения. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

*Цель:* формирование познавательных способностей обучающихся на основе развития логических структур мышления.

*Задачи курса*

Познавательные:

- формировать умения сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы;
- формировать целостное представление о логике в многообразии ее межпредметных связей;
- формировать представления о множестве чисел, величин форме, пространстве, времени;
- закреплять умения в счете, вычислении, измерении.



Развивающие:

- развивать логическое мышление и связную речь;
- развивать мелкую моторику,
- развивать зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

- воспитывать умения слышать друг друга, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать усидчивость и внимание;

Отличительной особенностью организации занятий курса является не только развитие имеющихся представлений, но и активизация связной речи. Дети развивают умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Кроме того, в учебных тетрадях, по которым занимаются дети, предусматривается практически на каждом занятии задания на развитие умений классифицировать, сравнивать, наблюдать за временами года, животными, растениями и другими элементами окружающего мира.

Таким образом, просматривается связь программы с образовательными областями «окружающий мир», «экологическое воспитание», «развитие речи». Предложенный курс и методика её реализации дают возможность педагогу широко использовать в работе словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	прак тика		
<b>Модуль первого полугодия</b>						
1	Вводное занятие	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Свойства предметов. Цвет. Задачи на развитие внимания.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа.
3	Свойства предметов. Форма, величина.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
4	Количество и счёт. Число и цифра 1.	2	1	1	Фронтальная	Входная диагностика
5	Один – много.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
6	Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки «+» и «-».	2	1	1	Фронтальная	Беседа, игровое задание
7	Сравнение групп предметов.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения

	Равенство, неравенство. Знак « $\Rightarrow$ ».					
8	Количество и счёт. Число и цифра 3. Состав числа 3.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа
9	Сложение. Знак « $+$ ».	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
10	Пространственные отношения: на, над, под.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
11	Пространственные отношения: справа, слева. Задачи на развитие зрительной памяти.	2	1	1	Фронтальная	Дидактическая игра
12	Вычитание. Знак « $-$ ».	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
13	Количество и счёт. Число и цифра 4. Состав числа 4.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа
14	Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1	Фронтальная	Промежуточная диагностика
15	Количество и счёт. Число и цифра 5. Состав числа 5.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, игровое задание
16	Точка, линия. Прямая и кривая линии.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
17	Отрезок. Луч.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
<b>Модуль второго полугодия</b>						
18	Ломаная линия. Многоугольник.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа
19	Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, игровое задание
20	Угол.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
21	Знаки « $\ll$ » и « $\gg$ ».	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа
22	Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, игровое задание

23	Числовой отрезок.	2	1	1	Фронтальная	Дидактическая игра
24	Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, игровое задание
25	Количество и счёт. Состав числа 8.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа
26	Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, игровое задание
27	Количество и счёт. Состав числа 9.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа
28	Количество и счёт. Состав числа 10.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, игровое задание
29	Измерение массы.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
30	Объём. Сравнение по объёму.	2	1	1	Фронтальная	Итоговая диагностика
31	Шар. Куб. Параллелепипед.	2	1	1	Фронтальная	Практические упражнения
32	Состав числа 10.	2	1	1	Фронтальная	Опрос, практическая работа
33	Конструирование из бумаги.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
34	Решение логических задач.	2	1	1	Фронтальная	Дидактическая игра
35-36	Итоговое занятие. Игра-путешествие.	4	1	3	Фронтальная	Педагогическое наблюдение, игровое задание
	Всего часов:	72	35	37		

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
<b>Модуль первого полугодия</b>						
1	Вводное занятие	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Количество и счёт.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
3	Ориентировка в пространстве: слева, справа, позади,	2	1	1	Фронтальная	Входная диагностика:

	впереди, вверху, внизу.					
4	Ориентировка на плоскости.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
5	Ориентировка на плоскости листа.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
6	Геометрические фигуры. Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
7	Конструирование из геометрических фигур.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
8	Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа Устный опрос
9	Геометрические фигуры.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
10	Количество и счёт. Числа от 1 до 10. Счёт прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
11	Количество и счёт. Сравнение чисел. Знаки сравнения.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
12	Количество и счёт. Смысл арифметических действий сложения и вычитания.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа Устный опрос
13	Количество и счёт. Перестановка слагаемых – основное свойство сложения.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
14	Количество и счёт. Состав чисел первой пятёрки из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение Устный опрос

15	Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа Устный опрос
16	Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
17	Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
<b>Модуль второго полугодия</b>						
18	Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
19	Количество и счёт. Число 10. Состав числа 10 из двух меньших.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
20	Количество и счёт.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
21	Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объёму.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
22	Деление целого на 2 (4) равные и неравные части.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
23	Количество и счёт. Придумывание логических задач.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
24	Количество и счёт. Решение задач на нахождение целого (суммы)	2	1	1	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
25	Количество и счёт. Решение задач на нахождение части (остатка)	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
26	Количество и счёт. Решение задач на увеличение и уменьшение числа	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа

	на несколько единиц.					
27	Количество и счёт. Решение задач на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого)	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
28	Количество и счёт. Составление задач по картинкам и по условным обозначениям.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
29	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Прибавление и вычитание 1 к двузначному числу.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
30	Однозначные и двузначные числа.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
31	Разрядный состав двузначных чисел.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
32	Решение логических задач.	2	1	1	Фронтальная	Беседа, практическая работа
33	Ориентировка во времени сутки, неделя, месяц, год.	2	1	1	Фронтальная	Итоговая диагностика.
34	Ориентировка во времени. Часы.	2	1	1	Фронтальная	Опрос практическая работа
35-36	Итоговое занятие. Занятие - путешествие	4	1	3	Фронтальная	Беседа, педагогическое наблюдение
	Всего часов:	72	35	37		

### **Содержание изучаемого материала образовательного курса «Занимательная логика» 1 года обучения**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: техника безопасности.

Практика: работа по карточкам понятия - больше, меньше, поровну, сравнение количества предметов, счёт от 1 до 10, работа с картинками, игра «Собери матрёшек по размеру», «На что похожи предметы?».

**Тема 2.** Свойства предметов. Цвет.

Теория: характерные признаки предметов (цвета).

Практика: работа с пособием "Танграмм", игра «На что похоже?», задачи на развитие внимания.

**Тема 3.** Свойства предметов. Форма, величина.

Теория: признаки сходства и различия предметов.

Практика: объединение предметов в группы (по сходным признакам), выделение из группы отдельные предметы, игра «Соберём урожай», «Волшебный мешочек», «Магазин».

**Тема 4.** Количество и счёт. Число и цифра 1.

Теория: цифры от 1 до 10.

Практика: игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй», рисование кружков, разукрашивание цифры 1, логические загадки.

**Тема 5.** Один – много.

Теория: понятия: сложение, вычитание, целое, справа-слева.

Практика: игра с предметами, работа с картинками, игра «Отгадай загадку», "Какие числа пропущены", "Из каких цифр состоят рисунки?".

**Тема 6.** Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки «+» и «-».

Теория: закрепление понятий и представлений о числе и цифре 2, «паре».

Практика: игровое упражнение «Закрась правильно», игра «На какую фигуру похож предмет», "На что похожа клякса", «Чего у каждого по 2?», «Сколько котят спряталось в кустах?», «Подбери рапные картинки и карточки. Объясни свой выбор», «соедини предметы с цифрой обозначающей их количество».

**Тема 7.** Сравнение групп предметов. Равенство, неравенство. Знак «=».

Теория: закрепление понятий: «равенство», «неравенство», использование знака «=».

Практика: игра «Динамические картинки», самостоятельная работа «Поставь, где нужно знак равенства», логическое упражнение на внимание, классификацию, качественное соотношение предметов.

**Тема 8.** Количество и счёт. Число и цифра 3. Состав числа 3.

Теория: Расскажи ежику о числе и цифре 3, «На что похожа цифра 3?».

Практика: игровое упражнение «нарисуй загадку», написание цифры 3, игровое упражнение «Нарисуй шарики», логическая загадка «Дорисуй недостающие фигуры», упражнение «Заколдованный город».

**Тема 9.** Сложение. Знак «+».

Теория: обобщение представлений о понятиях «Сложение», свойства предметов (цвет, величина).

Практика: ролевая игра «В овощном магазине», упражнение на классификацию «Кто лишний?», "Найди две одинаковые нотные записи".

**Тема 10.** Пространственные отношения: на, над, под.

Теория: пространственные представления - на, над, под.

Практика: игра «Вспомни и назови», сложение групп предметов, работа с рисунками, упражнение "Рассели соседей по этажам".

**Тема 11.** Пространственные отношения: справа, слева.

Теория: закрепление пространственных отношений: слева, справа.

Практика: математическая разминка, игра «Пляшущие человечки», игра «Четвёртый лишний», «Какую фигуру нужно нарисовать в пустой клетке?» логические задачи на счет, классификацию, закономерности, упражнение «Дорисуй в зеркальном отражении».

**Тема 12.** Вычитание. Знак «-».

Теория: уточнение представлений о понятиях: вычитание, знак «-».

Практика: дидактические игры «Сбор урожая», «Грибники», «Гараж», игра «В магазине игрушек» выполнение практического задания «Дорисуй в зеркальном отражении», собери «Танграмм», «Найди и отметь ошибки в каждой ниточке бус».

**Тема 13.** Количество и счёт. Число и цифра 4. Состав числа 4.

Теория: расскажи Лунтику, что ты знаешь о числе 4 и цифре 4.

Практика: игра «Отгадай и запиши», «Сосчитай и напиши», «Кто больше?», «Кто внимательный?», "Уравновесь весы"(состав числа), "На что похожа цифра 4?".

**Тема 14.** Пространственные отношения: между, посередине.

Теория: понятие: пространственные отношения, действие «вычитание».

Практика: игра «Яблоки», игра «Кто, где стоит?», Веселые задачки Остера.

**Тема 15.** Количество и счёт. Число и цифра 5. Состав числа 5.

Теория: закрепление знаний о числе и цифре 5, пословицы.

Практика: «Весёлые задачи», «Отгадай и запиши», аппликация цифры 5, игровое упражнение «Посчитай и напиши», игра «Дорисуй зёрнышки цыплятам», «Что перепутал художник».

**Тема 16.** Точка, линия. Прямая и кривая линии.

Теория: уточнение представлений о понятиях: точка, линия, прямая и кривая линии. Геометрия.

Практика: рисование «подумай и дорисуй в пустых клетках нужные предметы», «Продолжи штриховать фигуру», работа с картинками «Соедини парные предметы», решение логических задач «Что нового появилось на полке игрушек», «Запомни фигуры».

**Тема 17.** Отрезок. Луч.

Теория: обобщение представлений о понятиях: отрезок, луч.

Практика: игра «Путешествие точки», составление рассказов-задач, работа с картинкой «найди дорогу в волшебнику используя слова – подсказки «направо», «налево», «прямо», «вперед», упражнение «Раскрась зонтики», «Какой квадрат подойдет в пустую клетку?», «Обведи фигуры не отрывая карандаш от бумаги».

**Тема 18.** Ломаная линия. Многоугольник.

Теория: уточнение понятия: ломаная линия, многоугольник.



Практика: отгадывание загадки, работа со складным метром, сравнение линий, игра «На что это похоже?», игра-соревнование.

**Тема 19.** Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6.

Теория: уточнение понятий о числе 6 и цифре 6, «Чего бывает по 6?».

Практика: игра «Отгадай загадку», рисование цифры 6, игра «Исправь ошибку художника», «Веселый счёт», логическая задача «Дорисуй последний карандаш», работа по карточкам, игровое упражнение «Закрась правильно» "Уравновесь весы"(состав числа).

**Тема 20.** Угол.

Теория: виды углов – прямой, острый, тупой, линейка, отрезок.

Практика: игра «Путешествие по железной дороге», моделирование углов при помощи счётных палочек, черчение отрезков с помощью линейки.

**Тема 21.** Знаки «<» и «>».

Теория: знаки «<<<» и «>>>».

Практика: игра «отгадай и запиши», игровое упражнение «Напиши правильно», выкладывание из счётных палочек квадрата, треугольника, домика, игра «Сосчитай, сравни, запиши», игра «рисует треугольники».

**Тема 22.** Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7.

Теория: уточнение представлений о понятиях: число 7 и цифре 7, дни недели.

Практика: работа с картинками, игра «Слушай и считай», «Раздели квадрат», рисование "На что похожа цифра 7?", "Уравновесь весы" (состав числа), «Найди закономерность и раскрась коврик», «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру».

**Тема 23.** Числовой отрезок.

Теория: понятие числовой отрезок.

Практика: работа с числовым отрезком, с моделью числового отрезка.

**Тема 24.** Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8.

Теория: «На что похожа цифра 8?» пословицы, крылатые выражения.

Практика: устный счёт в пределах 8. Игра «Отгадай загадку», лепка цифры 8, игра «Бусы», «Соедини правильно», "Уравновесь весы" (состав числа).

**Тема 25.** Количество и счёт. Состав числа 8.

Теория: загадка – картинки о цифре 8.

Практика: игра «Подарки Деда Мороза», «Дорисуй и напиши правильно», «Круг», «Назови правильно», «Раздели правильно». "Уравновесь весы" (состав числа), «Проведи линию так, чтобы из серого квадрата попасть в кружок и при этом пройти через каждый квадрат только один раз».

**Тема 26.** Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9.

Теория: работа с картинками «Рассмотри рисунки, они обозначают одно и то же понятие. Если ты догадаешься, что общего между ними, то поймешь, какое это понятие» (число и цифра 9).

Практика: игра «Отгадай загадку», работа с карточками, игра «Дорисуй правильно», игра «Дни недели», «Веселый счёт в пределах 9», "Уравновесь

весы"(состав числа), «Проверь, есть ли ошибки в игре «Домино», «Соедини фигурки в соответствии с образцом».

**Тема 27.** Количество и счёт. Состав числа 9.

Теория: сходство и различия фигур по цвету, форме, величине.

Практика: работа с картинками, закрепление материала с использованием дидактического материала. Упражнение "Чья тень", "Сколько кошек за забором", "Сколько Змеев Горынычей спрятались за горой?", "Сколько детей могут надеть эти варежки?" "Уравновесь весы".

**Тема 28.** Количество и счёт. Состав числа 10.

Теория: понятия: число 10, чтение математической сказки.

Практика: веселый счёт в пределах 10, игра «эстафета», рисование "На что похожа каждая цифра?", работа с картинками: "Обведи в кружок цифры сумма которых равна 10", «Какая их фигур домино лишняя?», «Подбери одинаковые грибочки сумма цифр которых равна 10».

**Тема 29.** Измерение массы. Задачи на развитие мышления.

Теория: В чем можно измерить массу? Понятие: масса, единица измерения массы - килограмм.

Практика: практическое задание на измерение веса, составление задач.

**Тема 30.** Объём. Сравнение по объёму.

Теория: что такое объём? Чем можно измерить объём?

Практика: проведение опыта - сравнение по объёму, практическая работа по карточкам "Какое число необходимо добавить?", "Какой знак пропущен?" игра «Найдём пару».

**Тема 31.** Шар. Куб. Параллелепипед.

Теория: уточнение представлений о понятиях: объёмные фигуры (шар, куб, параллелепипед), плоские фигуры.

Практика: «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи», "Придумай название фигурам" (кватрег или трегвад), геометрическая задачка "Сосчитай фигуры, раскрась только круги и треугольники".

**Тема 32.** Состав числа 10.

Теория: "Разгадай картинку, назови все цифры".

Практика: веселый счёт до 10, логические задачки на внимание, практическая работа "Составь узор из цифр".

**Тема 33.** Конструирование из бумаги.

Теория: «Назови одним словом».

Практика: конструирование объёмных фигур из бумаги, конструирование фигур животных по схеме в «Танграмм».

**Тема 34.** Решение логических задач. Разгадывание ребусов.

Теория: повторение пройденного материала: «Соотнеси рисунки с названиями профессий».

Практика: упражнение «Закрась предмет», «Раздели на группы», «Раздели круг», «Найди парные», ребусы.

**Тема 35-36.** Открытое занятие.

Теория: Викторина.

Практика: Игра-путешествие.

**Содержание изучаемого материала образовательного курса  
«Занимательная логика»  
2 год обучения**

**Тема 1. Вводное занятие**

Теория: повторение пройденного материала, техника безопасности, числа и цифры от 1 до 10.

Практика: математические загадки, ориентировка на листе, порядковый счёт, арифметические задачи.

**Тема 2. Количество и счёт.**

Теория: игра: "Вопрос- ответ".

Практика: количественный и порядковый счёт, состав числа из двух меньших в пределах десяти, игры «Волшебный мешочек», «Предметы и цифры», «Заселим домик жителями», упражнения "Кого пропустили?", "Придумай название фантастического животного, разукрась его".

**Тема 3. Ориентировка в пространстве:** слева, справа, позади, впереди, вверху, внизу.

Теория: понятие: пространство. Характеристики пространства: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.

Практика: игра «Кто внимательный?», «Найди меня», дидактическая игра "Сказочный лабиринт" (использование слов: направо, налево, прямо, вперед). Решение задач на развитие памяти.

**Тема 4. Ориентировка на плоскости.**

Теория: уточнение представлений о понятиях: ориентировка на плоскости листа, правая, левая сторона, верх, и низ, углы.

Практика: практические задания на определение углов мебели, рисование деревьев, предметов. Задание: Нарисуй рыбу, плывущую справа налево. Нарисуй змею, ползущую сверху вниз. Нарисуй цыпленка бегущего с нижнего левого угла в верхний правый угол.

**Тема 5. Ориентировка на плоскости листа.**

Теория: понятие: ориентировка на плоскости листа.

Практика: «Пройди лабиринт», «Нарисуй по памяти фигурку по клеткам», составление фигурок животных в "Танграмм".

**Тема 6. Геометрические фигуры.** Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.

Теория: закрепление представлений детей о геометрических фигурах.

Практика: путешествие по стране «геометрия», работа с дидактическим материалом на систематизацию "Найди каждой фигуре свое место в пустом окошке", "Рассели фигурки так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке", упражнения на выявление закономерностей "Рассмотри картинку и составь по ним интересный рассказ", "Расставь по порядку".

**Тема 7. Конструирование из геометрических фигур.**

Теория: расколдуй город из геометрических фигур.

Практика: игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы», задание «Зачеркни на картинке те фигуры, которые изображены на образце», заштрихуй узор в соответствии с образцом, "Найди силуэт бабочки".

**Тема 8.** Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия.

Теория: уточнение представлений детей о геометрических понятиях.

Практика: практические задания, игра «Узнай и назови», "Запомни значки, которые соответствуют рисункам, нарисуй их по памяти", составление рисунка используя, точки, прямую, кривую линии.

**Тема 9.** Геометрические фигуры.

Теория: обобщение понятия: геометрические фигуры. Путешествие в страну Геометрию.

Практика: составление аппликации из геометрических фигур, выкладывание фигурок животных "Танграм", упражнение: "Рассмотри картинку, запомни, построй по памяти из деталей конструктора мост", «Какой предмет должен стоять вместо знака вопроса? Покажи и объясни», «Рассмотри бусы. Какие из них составлены правильно, а какие нет?».

**Тема 10.** Количество и счёт. Числа от 1 до 10. Счёт прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке.

Теория: уточнение представлений о смежных числах.

Практика: прямой и обратный счёт, количественный и порядковый счёт, числовой отрезок, сравнение чисел, расшифровка слов, решение задач.

**Тема 11.** Количество и счёт. Сравнение чисел. Знаки сравнения.

Теория: смежные числа, знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».

Практика: работа с карточками-цифрами, карточками-знаками, сравнение чисел, игра «Найди пару», «Угадай знак», «Продолжи штриховать фигуры, не нарушая закономерности», «Что было раньше, а что потом?».

**Тема 12.** Количество и счёт. Смысл арифметических действий сложения и вычитания.

Теория: взаимосвязь целого и частей, арифметические действия сложение и вычитание.

Практика: путешествие в город чисел, город арифметических действий, город нерешённых примеров, выполнение практических заданий.

**Тема 13.** Количество и счёт. Перестановка слагаемых – основное свойство сложения.

Теория: понятие: перестановка слагаемых в веселых картинках.

Практика: практические задания, игра «Сколько нас», «Найди пару», «Поставь нужные знаки и реши пример», «По сколько морковок хватит каждому из зайчиков?», «Подбери к каждому кубик недостающий кусочек».

**Тема 14.** Количество и счёт. Состав чисел первой пятёрки из двух меньших.

Теория: «Помоги детективу разгадать тайну цифры 5».

Практика: работа с карточками-цифрами состав чисел 3,4,5 из двух меньших, математическая разминка, игра «Кто в домике живёт», решение логических примеров по картинкам, игровое упражнение «Напиши правильно», взаимопроверка. Игра «Каждому фрукту соответствует цифра от 1 до 5. Найди эти соответствия».

**Тема 15.** Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших.

Теория: «Помоги юному детективу разгадать тайну цифры 6».

Практика: написание цифры 6, работа с карточками – логическими примерами, игровое упражнение «Напиши правильно», «Найди двух близнецов», «Придумай вопросы к картинке», «Уравновесь весы».

**Тема 16.** Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших.

Теория: «Помоги Незнайке разгадать секрет цифры 7, образование числа 7».

Практика: работа с карточками-примерами, выполнение практических заданий, написание цифры 7, решение примеров, игровое упражнение «напиши правильно», игра «семь – это...», «Назови замкнутые фигуры», «Разложи карточки на группы», рисование с элементами аппликации – цифра 7.

**Тема 17.** Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших.

Теория: «Магическая 8», упражнение на воображение «На что похожа цифра 8?»

Практика: работа с карточками-примерами «Какие предметы спрятаны на рисунке?», разукрашивание цифры 8, игровое упражнение «Напиши правильно», игра «Отвечай – не зевай», «Что лишнее?», «Соедини предметы с их количеством», «Что объединяет эти цифры?», «Подбери парные картинки и карточки».

**Тема 18.** Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших.

Теория: «Все рисунки обозначают одно и тоже понятие. Догадайся, что общего между ними, то ты поймешь какое это понятие» (цифра 9),

Практика: выполнение практических заданий, написание цифры 9, решение примеров, игровое упражнение «Напиши правильно», игра «Знаки потерялись», «Уравновесь весы» (образование числа 9), «Чего нехватает в рисунках? Дорисуй»

**Тема 19.** Количество и счёт. Число 10. Состав числа 10 из двух меньших.

Теория: цифра 10, число 10.

Практика: работа с карточками «Запомни слова», выполнение практических заданий: аппликация цифры 10, решение логических задач, игровое упражнение «Напиши правильно», игра «Помогите животным», «Уравновесь весы», «Собери пазл».

**Тема 20.** Количество и счёт.

Теория: обобщение представлений о порядковом счёте, увеличении и уменьшении чисел в пределах первого десятка, сравнении групп предметов, складывании и вычитании чисел. Путешествие по сказкам «Назови сказки, в которых использовались числа».

Практика: практические задания «Рассмотри картинку. Расскажи, кто и что где находится. Что далеко, что близко, кто находится всех выше, кто всех ниже? Кто ближе друг к другу? Кто справа от фонтана, кто слева?», работа по карточкам «Найди части рисунка», «Откуда выпали фигуры?», «Раскрась парные предметы».

**Тема 21.** Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объёму.

Теория: понятия: длиннее, короче, единица измерения – 1 см., тяжелее, легче, объём (вместимость), сосуд, мерка, результат измерения, выбор мерки.

Практика: выполнение заданий – сравнение предметов по длине, сравнение предметов по массе, игра «Праздник в Простоквашино», «Сосчитай сколько стрелок каждого направления», развивающая игра «Силачи», «Что легче, что тяжелее?».

**Тема 22.** Деление целого на 2 (4) равные и неравные части.

Теория: уточнение понятий: равные и неравные части.

Практика: деление геометрических фигур на 2 и 4 равные и неравные части, решение веселых логических задач, «Какие фигуры нужно соединить, чтобы получились прямоугольники?», «Сделай мысленно разрез ножницами и преврати каждую фигуру в квадрат, совместив разрезные части».

**Тема 23.** Количество и счёт.

Теория: уточнение понятий: логическая задача, структура задачи, условие, вопрос, решение, ответ.

Практика: математическая разминка, игра на внимание «Что изменилось?», решение логических задач, «Чего не хватает на рисунках? Подумай и нарисуй», «Нарисуй замочную скважину, к которой подойдут эти ключи», «Небылицы».

**Тема 24.** Количество и счёт. Решение логических задач на нахождение целого (суммы).

Теория: уточнение представлений о понятии: сумма.

Практика: выполнение заданий по карточкам, решение логических задач в рабочих тетрадях «Какой знак пропущен?», «Найди закономерности и продолжи ряд», «С какой клумбы сорвал цветы Слоненок?», «Постарайся обвести фигурки не отрывая карандаш от бумаги».

**Тема 25.** Количество и счёт. Решение задач на нахождение части (остатка).

Теория: обобщение понятий - часть, остаток.

Практика: работа со счётными палочками, игровое упражнение «Кто что считал?», упражнение «Напиши правильно знаки», решение веселых логических задач.

**Тема 26.** Количество и счёт. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Теория: обобщение понятий: увеличение, уменьшение.

Практика: упражнение «Соедини линиями предметы с противоположными свойствами», решение веселых логических задач, работа в тетради «Раскрась только те фигуры, из которых можно составить круги», самостоятельная работа «раскрась фигуры, используя только 4 цвета. Фигуры одного цвета не должны соприкасаться друг с другом».

**Тема 27.** Количество и счёт. Решение задач на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого).

Теория: дидактическая игра " Помоги Незнайке решить задачку на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого)".

Практика: решение веселых задач, упражнение на внимательность "Что неверно?".

**Тема 28.** Количество и счёт. Составление задач по картинкам и по условным обозначениям.

Теория: Лунтик и Незнайка не могут решать задачки. Помоги Незнайке составить задачку по условным обозначениям.

Практика: придумывание логических задач, работа с цветными палочками Кюизенера, работа с «Танграмм» (фигурки животных), «Подбери к варежкам свои половинки».

**Тема 29.** Название и последовательность чисел от 11 до 20. Прибавление и вычитание 1 к двузначному числу.

Теория: обобщение представлений об однозначных и двузначных числах. Загадки о числах.

Практика: решение математической загадки, игровое упражнение «Отгадай и запиши», «Напиши правильно знаки», работа с цветными палочками Кюизенера, «Каких деталей не хватает?», упражнение «Деревня умных яиц».

**Тема 30.** Однозначные и двузначные числа. Запись чисел от 11 до 15.

Теория: различие однозначных и двузначных чисел, понятие – десяток, слушание стихотворения В.П. Гудимова «Что сказать вам о футболе?».

Практика: игровое упражнение «Соедини правильно», написать число 11, 12, 13, 14, 15. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру», игровое упражнение «Преврати круги в предметы», геометрические задачи "Сосчитай фигуры", «Назови и сосчитай все фигуры, из которых построен город».

**Тема 31.** Разрядный состав двузначных чисел.

Теория: «Помоги Алладину разгадать тайну. Расскажи об образовании чисел от 15 до 20».

Практика: решение примеров, упражнение «Пишем двузначные числа», игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?», логическая задача «Закрась правильно», решение задачи «Сколько цветов на столе?».

упражнения: «Сравни цифры и их отражение в воде», «Назови замкнутые фигуры, цифры», «Составь рассказ со словами «сначала», «потом», «сейчас».

**Тема 32.** Решение логических задач.

Теория: "Помоги Незнайке".

Практика: решение логических задач, практические задания на доске и в тетрадах, игровое упражнение «Где чей домик?», «Помоги собачкам дописать правильно знаки», "Помоги маме Муравьишке вернуть муравьишек домой", «Нелепицы», «Найди закономерность, вставь недостающий предмет».

**Тема 33.** Ориентировка во времени суток, неделя, месяц, год.

Теория: развивающая игра: помоги Незнайке разобраться в понятиях: время суток, неделя, месяц, год.

Практика: работа с карточками, отгадывание загадок, игра «Четвёртый лишний», "Когда это бывает?", "Нелепицы".

**Тема 34.** Ориентировка во времени. Часы.

Теория: циферблат часов, виды часов, время.

Практика: определение времени по разным часам, упражнение по картинке "найди у каждого часов признаки, которыми они отличаются друг от друга" упражнение нарисуй стрелочки показывающие время.

**Тема 35-36.** Итоговое занятие.

Теория: Викторина.

Практика: упражнения на классификацию, сравнение, систематизацию, пространственное мышление, логические задачи.

## 2.2. Образовательный курс «Весёлая азбука»

Курс «Весёлая азбука» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям развить мыслительные операции, овладеть речевым общением, а также будет способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Реализация курса осуществляется на 1-2 г. обучения.

Данный курс поможет развить умения у детей выделять в слове определенные звуки, устанавливать порядок их следования друг за другом, различать гласные и согласные звуки, а среди согласных - твердые и мягкие, находить сходство и различие в звучании разных слов.

Программа построена с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка 5-7 лет. Для этого возраста характерно стремление к подражанию (в том числе звукоподражанию), к освоению образцов чужой речи; интенсивное пополнение словаря, способность слышать и понимать вопросы взрослого и отвечать на них. Дети разовьют умения членить предложения на слова, слова на слоги, вычленять и обозначать словесное ударение. Предусмотрены упражнения по звуковому анализу слов, по ходу проведения звукового анализа слов дети узнают, что бывают звуки, не имеющие твердой или мягкой пары, йотированные гласные, твердый и



мягкий знак. Занятия проходят с включением словесных, дидактических игр. Они имеют развлекательный и эмоциональный характер.

Создавая такие условия, дети постоянно чувствуют необходимость во владении грамотой, когда им предлагают доступные задания, выполнение которых постепенно восстанавливает у ребёнка утраченную уверенность в своих способностях, возможностях, когда широко используются игровые приёмы.

Учет психологических особенностей обучающихся 5-7 лет диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения.

Программа построена на системном, плавном нарастании сложности выполнения творческих заданий, готовит детей к вступлению в полноценную коммуникацию, к диалогу с собеседником.

*Цель программы:* речевое развитие детей.

Основная задача курса – развитие ориентировки в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.

*Задачи курса.*

Уточнение артикуляции и характеристик звуков;

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;

Развитие слухового восприятия;

Развитие графических навыков;

Развитие логического мышления;

Приобщение детей к художественной литературе;

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

### Учебно-тематический план 1 года обучения

(5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации детей на занятии	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
<b>Модуль первого полугодия</b>						
1	Вводное занятие.	2	1	1	групповая	Дидактическая игра
2	Звуки и буквы.	2	1	1	групповая	Дидактическая игра

3	Слова, звуки.	2	1	1	групповая	Беседа, игровое задание
4	Звук (а). Буква А. Рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
5	Звук (о). Буква О.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
6	Звук (э). Буква Э.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
7	Звук (и). Буква И. Рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
8	Звук (ы). Буква Ы.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
9	Дифференциация звуков Ы-И.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
10	Звук (у). Буква У.	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
11	Гласные звуки. Их дифференциация.	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
12	Звук (м). Согласные звуки. Слоги.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое упражнение
13	Звук (м'). Буква М. Твёрдые и мягкие согласные.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
14	Звук (н).	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
15	Звук (н'). Буква Н.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
16	Звук (п)	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
17	Звук (п'). Буква П. Рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
<b>Модуль второго полугодия</b>						
18	Звук (т)	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
19	Звук (т'). Буква Т.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
20	Звук (к)	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
21	Звук (к'). Буква К.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
22	Звук (х). Пересказ текста.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
23	Звук (х') Буква Х.	2	1	1	групповая	Практическое

	Пересказ текста.					упражнение
24	Дифференциация звуков (к) - (х), (к') - (х').	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
25	Звук (ф)	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
26	Звук (ф'). Пересказ текста.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое упражнение
27	Звук (й). Буква Й. Комбинированный рассказ.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
28	Дружные звуки. Звуки (ЙО) и буква Ё.	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
29	Звуки (ЙУ). Буква Ю.	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
30	Звуки (ЙА). Буква Я. Пересказ текста.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое упражнение
31	Звуки (ЙЭ). Буква Е.	2	1	1	групповая	Практическое упражнение
32	Дифференциация звуков (ЙЭ), (ЙО), (ЙУ), (ЙА)	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
33	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание
34	Знакомство с ребусами.	2	1	1	групповая	Беседа, практическое задание
35-36	Итоговое. Открытое занятие. Викторина.	4	1	3	групповая	Беседа, практическое задание
	Всего часов	72	36	36		

Учебно-тематический план 2 года обучения  
(6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
<b>Модуль первого полугодия</b>						
1	Вводное занятие. Повторение изученного.	2	1	1	групповая	Беседа, педагогическое наблюдение.
2	Составление слогов и слов. Звуковой анализ слов. Этикет. Культура общения	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.

	со сверстниками.					
3	Придумаем сказку про слова. Этикет. Культура общения со взрослыми.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
4	Звук (л). Комбинированный рассказ.	2	1	1	групповая	Входная диагностика.
5	Звук (л'). Буква Л. Звуковой анализ слов.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
6	Дифференциация звуков (л) – (й).	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
7	Звуки (в) и (в'). Буква В. Рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
8	Дифференциация звуков (в) – (ф), (в') – (ф'). Звонкие и глухие согласные.	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
9	Звук (ч'). Буква Ч.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
10	Звук (щ'). Буква Щ. рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
11	Дифференциация звуков (ч') – (щ')	2	1	1	групповая	Дидактическая игра.
12	Звуки (б) – (б'). Буква Б. звуковой анализ слов.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
13	Дифференциация звуков (б) – (п), (б') – (п').	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
14	Звуки (д) и (д'). Буква д. Рассказ по сюжетной картине.	2	1	1	групповая	Промежуточная диагностика.
15	Дифференциация звуков (д) – (т), (д') – (т').	2	1	1	групповая	Опрос, игровое задание.
16	Звук (с)	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
17	Звук (с'). Буква С. Рассказ по сюжетной картине. Этикет. Рассказ по сюжетной картинке. Что такое хорошо и что такое плохо.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
<b>Модуль второго полугодия</b>						
18	Звук (ц). Буква Ц.	2	1	1	групповая	Опрос, практическая

						работа
19	Дифференциация (ц) и (с), (ц) и (ч).	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
20	Звуки (г) - (г'). Буква Г. Звуковой анализ слов.	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
21	Дифференциация (г) - (к), (г') - (к').	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа
22	Звук (з). Комбинированный рассказ.	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
23	Звук (з'). Буква З.	2	1	1	групповая	Дидактическая игра.
24	Дифференциация (с) - (з), (с') - (з'). Свистящие согласные звуки.	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
25	Звук (ш). Буква Ш. Пересказ текста.	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
26	Дифференциация (с) - (ш), (ш') - (ш).	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
27	Звук (ж). Буква Ж.	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
28	Дифференциация (ж) - (ш), (ж) - (з). Шипящие согласные звуки.	2	1	1	групповая	Беседа. игровое задание.
29	Звук (р)	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
30	Звук (р'). Буква Р.	2	1	1	групповая	Итоговая диагностика.
31	Дифференциация (р) - (л), (р') - (л').	2	1	1	групповая	Практические упражнения.
32	Страна «Азбука»	2	1	1	групповая	Опрос, практическая работа.
33	Составление слов, звуковой анализ слов.	2	1	1	групповая	Беседа, педагогическое наблюдение.
34	Решение и составление ребусов.	2	1	1	групповая	Дидактическая игра.
35-36	Открытое занятие. Культура поведения на празднике.	4	1	3	групповая	Игровое задание.
	Всего часов	72	36	36		

## Содержание изучаемого материала образовательный курс «Весёлая азбука» 1 года обучения

### **Тема 1.** Вводное занятие.

Теория: знакомство с группой, план работы. Техника безопасности.

Практика: артикуляционная гимнастика, упражнение «назови ласково».

### **Тема 2.** Звуки и буквы

Теория: уточнение представлений о понятиях: звуки и буквы.

Практика: воспроизведение звукоподражания звуков (сигнал машины, лай собаки, вой волка, и т. д), отгадывание загадок, сочинение стихотворения, упражнение для язычка.

### **Тема 3.** Слова, звуки.

Теория: уточнение представлений о понятиях: длинные, короткие слова.

Практика: работа с рисунком, игра «вспомним разные слова», «что звучит вокруг нас», «подскажи Петрушке звук», примеры длинных слов, игра «Слово можно прошагать».

### **Тема 4.** Звук (а). Буква А.

Теория: уточнение представлений о букве А, звуке (а), чтение стихотворения.

Практика: упражнения с картинками, «отметь картинки со звуком (а)», в начале, конце слова, игра «Фрукты». В каких фруктах есть звук (а), работа с рисунком, игровое упражнение «На что похожа буква А», игровое упражнение «Превращение» буквы в предмет, Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «А», «Придумай слово со звуком А» Рассматривание игрушек и картин, отгадывание загадок. Тема 5. Звук (о). Буква О.

### **Тема 5.** Буква О, звук (о).

Теория: уточнение представлений о букве О, звуке (о), чтение стихотворения.

Практика: придумать слова, которые начинаются на букву О, игровые действия с картинками, названия картинок со звуком (о) в начале, конце слова, в каких овощах есть звук (о), определить на что похожа буква О, нарисовать овощи на букву «О», «превращение» буквы в предмет. Составление рассказов об игрушках по предметным картинкам.

### **Тема 6.** Буква Э, звук (э), отличие звуков (а) и (э).

Теория: уточнение представлений о звуке (э), букве Э.

Практика: вспомнить и назвать слова со звуком (э), работа с рисунком, упражнение «это тоже я могу», отгадывание загадки, игры со словами, рисование. Игра "Назови и объясни". Рассматривание картинок с изображением машин. Составление рассказов о машинах.

Д/и "Какой машины не стало?"

### **Тема 7.** Звук (и), буква И.

Теория: уточнение представлений о звуке (и), букве И.

Практика: игра «Фрукты», в каких фруктах есть звук (о), «Части тела» (сказать в каких частях тела человека присутствует звук (и). работа с

рисунком, упражнение губ, отгадывание загадок, превращения слов, анализ занятия. Рассказ по сюжетной картине.

**Тема 8.** Звук (ы). Буква Ы.

Теория: уточнение представлений о звуке (ы), букве ы.

Практика: работа с рисунком, упражнение губ, отгадывание загадок, превращения слов, практические упражнения «подскажи последнее словечко...», «не хотел котёнок мыться – убежал он от (корытца)»

**Тема 9.** Дифференциация звуков Ы-И.

Теория: уточнение представлений об отличии звуков (ы) и (и),

Практика: работа с зеркалом, с рисунком, с карточками, игра «скажи ласково», соединение стрелками звуков (и), (ы) с названиями картинок, слова со звуком и, ы.

**Тема 10.** Звук (у). Буква У.

Теория: уточнение представлений об отличии звуков (и), (ы), (о), буква У, звук (у). Прослушивание звуков домашних животных.

Практика: перечисление предметов, предметов одежды, части тела, в которых слышится звук (у), отгадывание загадок, работа с рисунком, игра «кто какой звук издаёт», сравни их.

**Тема 11.** Гласные звуки.

Теория: уточнение представлений о гласных звуках.

Практика: назвать гласные звуки, пропеть их, работа с рисунком, воспроизведение звуков, работа с артикуляционным аппаратом, игра «назови звуки» в двухсложных и трёхсложных словах ложка (о), (а) и т.д., ножницы – (о), (и), (ы) и т.д., определение одинаковых гласных звуков в словах.

**Тема 12.** Звук (м). Согласные звуки. Слоги.

Теория: уточнение представлений о звуке (м), согласных звуков, слогов.

Практика: работа с рисунком, игровое упражнение «назови слова со звуком (м), выложи с помощью звуковых обозначений слоги МА- АМ, МО- ОМ, МУ- УМ, МЫ- ЫМ, МЭ- ЭМ, в предложенных словах посчитать звуки, отгадай загадки.

**Тема 13.** Буква М. Твёрдые и мягкие согласные.

Теория: уточнение представлений о звуке (м'). Повторение пройденного материала, уточнение представлений о букве М, «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (м) и (м'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, анализ занятия. Рассказ об осени. Рассматривание картины об осени. Чтение стихотворений «Осень» и «Зайчик». Д/И «Назови ласково». Произношение слов со звуками [м]-[м'].

**Тема 14.** Звук (н).

Теория: уточнение представлений о звуке Н, понятие «твёрдые и мягкие согласные», звук (н).

Практика: произношение звука (н), правильная артикуляция, выкладывание слогов НА- АН, НО-ОН, НУ-УН, НЫ-ЫН, НЭ-ЭН, ИН, отгадывание загадок, выкладывание слога НА к словам, работа с рисунком, добавление слога НА, НО, НЫ к словам. Составление рассказов об игрушках по предметным картинкам.

**Тема 15.** Звук (н'). Буква Н.

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», буква Н, обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (н) и (н'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, работа по чтению слогов, Игра «доскажи словечко». Отгадывание загадок. Анализ занятия.

**Тема 16.** Звук (п)

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», звук (п).

Практика: произношение звука (п), правильная артикуляция, выкладывание слогов ПА- АП, ПО-ОП, ПУ-УП, ПЫ-ЫП, ЭП, ИП, отгадывание загадок, выкладывание слога ПА к словам, работа с рисунком, замена обозначения звука (а) на (о), добавление слога ПА, ПО, ПЫ к словам. Заучивание наизусть: «Мяч» С.Я. Маршак.

**Тема 17.** Звук (п'). Буква П.

Теория: уточнение представлений о букве П, понятие «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (п) и (п'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам. Рассказ по сюжетной картине. Анализ занятия.

**Тема 18.** Звук (т)

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», звук (т).

Практика: произношение звука (т), правильная артикуляция, выкладывание слогов ТА- АТ, ТО-ОТ, ТУ-УТ, ТЫ-ЫТ, ЭТ, ИТ, отгадывание загадок, выкладывание слога ТА к словам, работа с рисунком, замена обозначения звука (а) на (о), добавление слога ТА, ТО, ТЫ к словам, рисование мебели, название которой начинается со звука (т), подбор звуковых обозначений к первым звукам в названии картинок. Выкладывание по порядку, чтение слов.

**Тема 19.** Звук (т'). Буква Т.

Теория: уточнение представлений о букве Т, понятие «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (т) и (т'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам.



Дидактическая игра «Закончи предложение». Игровое упражнение «Кто, что умеет делать». Игры со словами, работа с рисунком, анализ занятия.

### **Тема 20.** Звук (к)

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», звук (к).

Практика: произношение звука (т), правильная артикуляция, выкладывание слогов КА-АК, КО-ОК, КУ-УК, КЫ-ЫК, ЭК, ИК, выкладывание слога ТА к словам, работа с рисунком, замена обозначения звука (а) на (о), добавление слога КА, КО, КЫ к словам, подбор звуковых обозначений к первым звукам в названии картинок. Перечислить слова, которые начинаются со звука (к). Отгадывание загадок. Составление интересной сказки о коте, мышке. Словесная игра «Закончи предложение».

Игровое упражнение «Назови одним словом».

### **Тема 21.** Звук (к'). Буква К.

Теория: уточнение представлений о букве К, понятии «твёрдые и мягкие согласные», обозначения мягкого звука, понятии – ребус.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (к) и (к'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, работа по чтению слогов, игры со словами, работа с рисунком, превращения слов, разгадывание ребуса, анализ занятия.

### **Тема 22.** Звук (х). Пересказ текста.

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», звук (х).

Практика: работа с артикуляционным материалом, произношение звука (х), правильная артикуляция, выкладывание слогов ХА- АХ, ХО-ОХ, ХУ-УХ, ХЫ-ЫХ, ЭХ, ИХ, отгадывание загадок, выкладывание слога ХА к словам, работа с рисунком, замена обозначения звука (а) на (о), добавление слога ХА,ХО,ХЫ к словам, подбор звуковых обозначений к первым звукам в названии картинок. Перечислить слова, которые начинаются со звука (х).

### **Тема 23.** Звук (х') Буква Х. Пересказ текста.

Теория: уточнение представлений о понятии буква Х, понятии «твёрдые и мягкие согласные», обозначении мягкого звука, понятии – ребус.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (х) и (х'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, игры со словами, работа с рисунком, превращения слов, игра «один-много», превращение буквы Х в вертушку, песочные часы, конверт, анализ занятия.

### **Тема 24.** Дифференциация звуков (к) - (х), (к') - (х').

Теория: общее, отличие звуков (к) - (х).

Практика: добавление последнего слога к словам, сравнение звуков, работа с рисунком, игра «эхо», игра «доскажи слово», превращения слов, придумывание предложений. Составление рассказа на тему из личного

опыта. Игра: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Скажи громко, тихо».

### **Тема 25.** Звук (ф)

Теория: уточнение представлений о понятии «твёрдые и мягкие согласные», звук (ф).

Практика: работа с артикуляционным материалом, произношение звука (ф), правильная артикуляция, выкладывание слогов ФА- АФ, ФО-ОФ, ФУ-УФ, ФЫ-ЫФ, ЭФ, ИФ, отгадывание загадок, выкладывание слога ФА к словам, работа с рисунком, замена обозначения звука (а) на (о), добавление слога ФА, ФО, ФЫ к словам, подбор звуковых обозначений к первым звукам в названии картинок. Перечислить слова, которые начинаются со звука (ф). Чтение и драматизация сказки К. Чуковского "Телефон". Игра в телефон. Речь с движением «Нос-умойся». Дидактическая игра «С чьей ветки детки?» Речевое упражнение «Тук-тук».

### **Тема 26.** Звук (ф'). Буква Ф. Пересказ текста.

Теория: уточнение представлений о букве Ф, понятии «твёрдые и мягкие согласные», обозначении мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (ф) и (ф'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, игры со словами, работа с рисунком, превращения слов, игра «один-много», пересказ текста, анализ занятия. Рассказывание по картине «Кошка с котятами».

### **Тема 27.** Звук (й). Буква Й. Комбинированный рассказ.

Теория: уточнение представлений о букве Й, понятии «особый согласный звук».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов АЙ-ОЙ-УЙ-ЭЙ-ЫЙ-ИЙ, чтение по слогам, игры со словами, работа с рисунком, превращения слов, игра «один-много», пересказ текста. Дидактическая игра: "Исправь ошибку". Словесная игра с мячом. Анализ занятия.

### **Тема 28.** Дружные звуки. Звуки (ЙО) и буква Ё.

Теория: уточнение представлений о букве Ё, понятии «дружные звуки».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание звуков вместе (йо), отличие звука (о) от (йо), игры со словами, работа с рисунком, игра «один-много», пересказ текста. Игра "Нарисованные отгадки". Чтение русской народной сказки "Теремок".

Д/упр. "Что кем будет". Пересказ сказки с помощью моделей. Игра "Кто лучше всех покажет". Анализ занятия.

### **Тема 29.** Звуки (ЙУ). Буква Ю.

Теория: уточнение представлений о букве Ю, понятии «дружные звуки». Чтение: Ванька-встанька С. Я. Маршака. Беседа по рассказу.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание звуков вместе (йу), отличие звука (у) от (йу), игры со словами, работа с рисунком, игра «один-много», назвать слова со звуками (йу). Укладывание неваляшки в кроватку. Описание неваляшки.

Игровое упражнение «Кто, что умеет делать?». Анализ занятия.

**Тема 30.** Звуки (ЙА). Буква Я. Пересказ текста.

Теория: уточнение представлений о букве Я, понятии «дружные звуки».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание звуков вместе (йа), отличие звука (а) от (йа), игры со словами, работа с рисунком, игра «один-много», назвать слова со звуками (йа), превращения слов, пересказ текста, анализ занятия.

**Тема 31.** Звуки (ЙЭ). Буква Е.

Теория: уточнение представлений о букве Е, понятии «дружные звуки».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание звуков вместе (йэ), отличие звука (э) от (йэ), игры со словами, работа с рисунком, игра «закончи слово», назвать слова со звуками (йэ), превращения слов. Игра «вижу», «слышу». Игра на внимание "Кто самый внимательный?" Д/упр. "Составь рассказ по картине". Анализ занятия.

**Тема 32.** Дифференциация звуков (ЙЭ), (ЙО), (ЙУ), (ЙА)

Теория: отличия звуков.

Практика: назвать слова со звуками йа, йо, йу, йэ, игра «доскажи слово», отгадывание загадок, игра «скажи наоборот», превращения слов. Загадка, беседа о лесе. Упр. "Подбери слова к игрушке" (картинке). Придумывание рассказа совместно с педагогом.

**Тема 33.** Составление и чтение слогов с изученными буквами.

Теория: повторение пройденного материала. Чтение сказки «Три поросенка».

Практика: работа с рисунком – дорисуй буквы. Чтение слогов с изученными буквами. Инсценировка сказки в масках. Словесная игра «Закончи то, что я сказала». Игра "Нарисованные отгадки".

**Тема 34.** Ребусы.

Теория: уточнение представлений о понятии – ребус, виды ребусов.

Практика: решение ребусов.

**Тема 35-36.** Открытое занятие. Викторина.

## **Содержание изучаемого материала образовательного курса «Веселая азбука» 2 года обучения**

**Тема 1.** Вводное занятие.

Теория: знакомство с группой, план работы. Техника безопасности.

Практика: артикуляционная гимнастика, беседа об осени, игра «Теремок».

Тема 2. Этикет. Культура общения со сверстниками. Составление слогов и слов.

Теория: беседа. Как хорошо уметь читать. Что такое - Азбука.

Практика: игра «угадай букву», чтение букв, определение гласных, работа с рисунками.

Тема 3. Придумаем сказку про слова. Этикет. Культура общения со взрослыми.

Теория: понятия – этикет, правила этикета, культура, общение.

Практика: беседа по теме, составление сказки про слова. Обсуждение.

**Тема 4.** Звук (л). Комбинированный рассказ.

Теория: уточнение представлений о звуке (л), согласных звуков, слогов. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».

Практика: беседа: какие сказки знают дети, в которых одним из героев является лиса. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Беседа с детьми по содержанию сказки. Разыгрывание отрывка из сказки анализ занятия. Работа с рисунком, назвать слова со звуком (л), выкладывание с помощью звуковых обозначений слог ЛА- АЛ, ЛО-ОЛ, ЛУ-УЛ, ЛЫ-ЫЛ, ЛЭ-ЭЛ, в предложенных словах посчитать звуки, отгадывание загадок, чтение слогов.

Практика:

**Тема 5.** Звук (л'). Буква Л. Звуковой анализ слов.

Теория: уточнение представлений о букве Л, понятии «твёрдые и мягкие согласные», обозначении мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (л) и (л'), работа с зеркалом, выкладывание слогов, обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, работа по чтению слогов, составление предложений со словами лилия и линия. Артикуляционное упражнение "индюк". Игры "Не ошибись", "Найди лишнее". Игры: "Найди картинку", "Закончи предложение. Анализ занятия.

**Тема 6.** Дифференциация звуков (л) – (й).

Теория: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича."

Практика: назвать слова со звуком (л) и (л'), выкладывание слогов: аль-ай-ой-оль-уль-уй-эй-эль-ыль-ый-ий-иль, работа с рисунком, работа по схеме, придумать предложения со словами полёт и поёт, превращения слов, работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Игра "Где живут продукты?". Словесная игра: «Хорошо -плохо». Рассматривание предметных картинок. Составление картины на тему: «Лесная полянка», на фланелеграфе.

**Тема 7.** Звуки (в) и (в'). Буква В. Рассказ по сюжетной картине.

Теория: уточнение представлений о букве В, «твёрдые и мягкие согласные», обозначении мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (в) и (в'), работа с зеркалом, выкладывание слогов ВА-АВ-ОВ-ВО-ВУ-УВ-ЭВ-ВЭ-ВЫ-ЫВ-ИВ-ВЯ-АВЬ-ОВЬ-ВЁ-ВЮ-УВЬ-ЭВЬ-ВЕ-ВИ-ИВЬ,

обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, составить слова без звука (в), со звуком (в), превращение буквы В очки, в снеговика, анализ занятия.

**Тема 8.** Дифференциация звуков (в) – (ф), (в') – (ф'). Звонкие и глухие согласные.

Теория: понятия – звонкие и глухие согласные,

Практика: сравнение звуков, выявить общее и отличия этих звуков, работа с рисунком, работа со звуками. Дидактическая игра: Одень куклу на прогулку. Артикуляция звука, заучивание чисто говорок. Дидактическая игра «Чего не стало». Игра «Поймай звук»

**Тема 9.** Звук (ч'). Буква Ч.

Теория: уточнение представлений о букве Ч, «звонкие и глухие согласные», обозначении мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (ч) и (ч'), работа с зеркалом, выкладывание слогов АЧ-ЧА-ЧО-ОЧ-УЧ-ЧУ-ЧИ-ИЧ, чтение по слогам, работа с рисунком, превращение буквы Ч в вилку, флажок, анализ занятия.

**Тема 10.** Звук (щ'). Буква Щ. рассказ по сюжетной картине.

Теория: уточнение представлений о букве Щ, «звонкие и глухие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (ч) и (ч'), работа с зеркалом, выкладывание слогов ОЩ-ЩЁ-ЩУ-УЩ-ЭЩ-ЩЕ-ЩИ-ИЩ, чтение по слогам, найти слова, которые начинаются на слог ЩА, ЩЁ, ЩЕ, ЩИ, ЩУ, работа с рисунком, превращение буквы Щ в расчёску, зубную щётку. Уточнить значение слова накануне. Игра «Измени мир цветными стеклами». Игра на внимание "Кто самый внимательный?" Игра: Скажи ласково. Анализ занятия.

**Тема 11.** Дифференциация звуков (ч') – (щ').

Теория: звуки (ч') – (щ'), сравнение, отличия, общее.

Практика: рассказ о звуке (щ'), назвать слова с этим звуком, сравнить звуки, работа с рисунком, работа по схеме, работа со слогами, придумать предложение со словами чисто и чище, замена звука (ч') на (щ'), выкладывание слов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Слоговые домики». Игра «Слово, схема, предмет». Чтение стихотворения. Анализ занятия.

**Тема 12.** Звуки (б) – (б'). Буква Б. Звуковой анализ слов.

Теория: уточнение представлений о букве Б, какие два звука она обозначает, «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (в) и (в'), работа с зеркалом, выкладывание слогов БА-АБ-ОБ-БО-БУ-УБ-ЭБ-БЭ-БЫ-ЫБ-ИБ-БЯ-АБЬ-ОБЬ-БЁ-БЮ-УБЬ-ЭБЬ-БЕ-БИ-ИБЬ. Назвать слова со звуком (б) – (б'). Обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, составить слова без звука (б), со звуком (б), превращение буквы Б в бочку с краном и черепаху, анализ занятия.

**Тема 13** Дифференциация звуков (б) – (п), (б') – (п').

Теория: понятия - глухие согласные, сравнение.

Практика: сравнить звуки, выявить общее и отличия этих звуков, работа с рисунком, работа со звуками, назвать слова со звуками (б) – (п), (б') – (п'), превращения слов.

**Тема 14.** Звуки (д) и (д'). Буква Д. Рассказ по сюжетной картине.

Теория: уточнение представлений о букве Д, какие два звука она обозначает, «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», сравнение звуков (в) и (в'), работа с зеркалом, выкладывание слогов ДА-АД-ОД-ДО-ДУ-УД-ЭД-ДЭ-ДЫ-ЫД-ИД-ДЯ-АДЬ-ОДЬ-ДЁ-ДЮ-УДЬ-ЭДЬ-ДЕ-ДИ-ИДЬ.

Назвать слова со звуком (д) и (д'). Обозначение мягкого звука зелёным цветом, твёрдого – синим, чтение по слогам, составить слова без звука (д), со звуком (д), превращение буквы Д в чемодан, стоящий на табуретке, лодку с парусом, анализ занятия.

**Тема 15.** Дифференциация звуков (д) – (т), (д') – (т').

Теория: понятия - звонкий согласный, сравнение.

Практика: сравнить звуки, выявить общее и отличия этих звуков, работа с рисунком, работа со звуками, назвать слова со звуками (д) – (т), (д') – (т'), превращения слов.

**Тема 16.** Звук (с).

Теория: уточнение представлений о звуке (с), согласных звуках, слогах.

Практика: работа с рисунком, назвать слова со звуком (с), выкладывание с помощью звуковых обозначений слог СА- АС, СО-ОС, СУ-УС, СЫ-ЫС, ИС, в предложенных словах посчитать звуки, отгадывание загадок, чтение слогов, выкладывание слов, анализ занятия.

**Тема 17.** Звук (с'). Буква С. Рассказ по сюжетной картине. Этикет. Рассказ по сюжетной картинке. Что такое хорошо и что такое плохо.

Теория: уточнение представлений о букве С, какие два звука она обозначает, «твёрдые и мягкие согласные», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов СЯ-АСЬ-ОСЬ-СЁ-СЮ-УСЬ-ЭСЬ-СЕ -СИ-ИСЬ-ЫСЬ. Назвать слова со звуком (с'). Обозначение мягкого звука зелёным цветом, чтение по слогам, замена звука (с) звуком (с'), составление слов, превращение буквы С в месяц, анализ занятия.

**Тема 18.** Звук (ц). Буква Ц.

Теория: уточнение представлений о букве Ц, какие два звука она обозначает, звук (ц) - «согласный, глухой, твёрдый», обозначение мягкого звука.

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов ЯЦ-АЦ-ЦА, ЕЦ-ЭЦ-ЦЕ, ЁЦ-ОЦ -ЦО, ЮЦ-ЦУ, ИЦ-ЫЦ-ЦЫ. Назвать слова со звуком (ц). Чтение по слогам, составление слов, изменение слов, чтобы в нём появился звук (ц) – слово, письмо, окно, дно, блюдо, платье, вода, девочка, метель, каша и др., превращение буквы Ц в цаплю, анализ занятия.

**Тема 19.** Дифференциация (ц) и (с), (ц) и (ч).

Теория: характеристика звуков, общее, сравнение звуков, согласный, глухой, мягкий, твёрдый звук.

Практика: работа с артикуляционным аппаратом, работа с рисунком, упражнение «добавь слог», упражнение «измени слово», «цепочка слов».

**Тема 20.** Звуки (г) - (г'). Буква Г. Звуковой анализ слов.

Теория: уточнение представлений о букве Г, звук (г) «согласный, звонкий, твёрдый», звук (г') «согласный, звонкий, мягкий».

Практика: повторение материала, работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов ГА-АГ-ОГ-ГО-ГУ-УГ-ЭГ-ГЭ-ГЫ-ЫГ-ИГ; ГЯ-ЯГЬ-ОГЬ-ГЁ-ГЮ-УГЬ-ЭГЬ-ГЕ-ГИ-ИГЬ. Назвать слова со звуком (г'). Обозначение мягкого звука зелёным цветом, чтение по слогам, замена звука (г) звуком (г'), составление слов, превращение буквы Г в месяц, анализ занятия.

**Тема 21.** Дифференциация (г) – (к), (г') – (к').

Теория: понятия - глухой согласный, твёрдый-мягкий, сравнение.

Практика: сравнить звуки, выявить общее и отличия этих звуков, работа с рисунком, работа со звуками, назвать слова со звуками (г) – (к), (г') – (к'), превращения слов, заучивание скороговорок «расскажите про покупки», «кукушка кукушонку купила...».

**Тема 22.** Звук (з). Комбинированный рассказ.

Теория: уточнение представлений о звуке (з),

Практика: работа с рисунком, назвать слова со звуком (з), выкладывание с помощью звуковых обозначений слог ЗА- АЗ, ЗО-ОЗ, ЗУ-УЗ, ЗЫ-ЫЗ, ЗЭ-ЭЗ, ЗИ, в предложенных словах посчитать звуки, работа с картинками, отгадывание загадок, сложение и чтение слогов, анализ занятия.

**Тема 23.** Звук (з'). Буква З.

Теория: уточнение представлений о букве З, какие звуки она обозначает, звук (з') «согласный, звонкий, мягкий».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов ЗЯ-АЗЬ-ОЗЬ-ЗЁ-ЗЮ-УЗЬ-ЭЗЬ-ЗЕ-ЗИ-ИЗЬ. Назвать слова со звуком (з'). Обозначение мягкого звука зелёным цветом, чтение по слогам, замена звука (з) звуком (з'), составление слов, превращение буквы З в снеговика, пружинку и чайку, рефлексия.

**Тема 24.** Дифференциация (с) – (з), (с') – (з'). Свистящие согласные звуки.

Теория: понятие – свистящие согласные звуки, характеристика звуков, общее, сравнение звуков.

Практика: работа с артикуляционным аппаратом, работа с рисунком, упражнение «добавь слог», упражнение «измени слово», работа по схеме, «цепочка слов», определение звуков: согласный, глухой, мягкий, звонкий, твёрдый, звонкий, мягкий, глухой, твёрдый.

**Тема 25.** Звук (ш). Буква Ш. Пересказ текста.

Теория: уточнение представлений о букве Ш, какой звук она обозначает, звук (ш) - «согласный, глухой, твёрдый».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов ША-АШ-ОШ-ШУ-ЭШ-ШЕ-ШИ-ЫШ-ИШ. Назвать слова со звуком (ц). Чтение по слогам, составление слов, превращение буквы Ш в вилы и окошко.

**Тема 26.** Дифференциация (с) – (ш), (щ') – (ш).

Теория: уточнение представлений о свистящих согласных звуках, характеристика звуков, общее, сравнение звуков.

Практика: работа с артикуляционным аппаратом, работа с рисунком, упражнение «добавь слог», упражнение «измени слово», работа по схеме, «цепочка слов», определение звуков: согласный, глухой, мягкий, звонкий, твёрдый, звонкий, мягкий, глухой, твёрдый, выкладывание слов, добавление слогов ША, ЩА в конце слова, в начале слова, поменять местами слоги.

**Тема 27.** Звук (ж). Буква Ж.

Теория: уточнение представлений о букве Ж, какой звук она обозначает, звук (ж) - «согласный, твёрдый».

Практика: работа с картинками, игра «скажи наоборот», работа с зеркалом, выкладывание слогов ЖА-АЖ-ОЖ-ЖО-ЖУ-УЖ-ЭЖ-ЖЕ-ЖИ-ЫЖ-ИЖ. Назвать слова со звуком (ж). Чтение по слогам, составление слов, превращение буквы Ж в снежинку, жука, бабочку.

**Тема 28.** Дифференциация (ж) – (ш), (ж) – (з). Шипящие согласные звуки.

Теория: уточнение представлений о свистящих согласных звуках, характеристика звуков, общее, сравнение звуков.

Практика: работа с артикуляционным аппаратом, работа с рисунком, упражнение «добавь слог», упражнение «измени слово», работа по схеме, «цепочка слов», определение звуков: согласный, глухой, мягкий, звонкий, твёрдый, звонкий, мягкий, глухой, твёрдый, выкладывание слов, добавление слогов ЗА, ЖА в начале слова, ЖИ, ЗЫ в конце слова, поменять местами слоги, назвать свистящий звук, шипящий, звонкий, шипящий, глухой.

**Тема 29.** Звук (р)

Теория: уточнение представлений о звуке (р), согласный, звонкий, твёрдый, слогами.

Практика: работа с рисунком, назвать слова со звуком (р), выкладывание с помощью звуковых обозначений слог РА- АР, РО-ОР, РУ-УР, РЫ-ЫР, РЭ-ЭР, ИР, сказать со слогом РАЗ в начале слова: будить, резать, веселить, вязать, гонять, грузить, давать, делить и т.д., отгадывание загадок, чтение слогов, анализ занятия.

**Тема 30.** Звук (р'). Буква Р.

Теория: уточнение представлений о букве Р, какие звуки она обозначает, звук (р') - согласный, звонкий, мягкий.

Практика: работа с картинками, работа с зеркалом, выкладывание слогов РЯ-АРЬ-ОРЬ-РЁ-РЮ-УРЬ-РЕ-РИ-ИРЬ. Назвать слова со звуком (Р'), работа по схеме. Обозначение мягкого звука зелёным цветом, чтение по слогам, замена звука (р) звуком (р'), составление слов, отгадывание загадок, превращение буквы Р в топор, рефлексия.



**Тема 31.** Дифференциация (р) – (л), (р') – (л').

Теория: понятия - звонкий согласный, сравнение.

Практика: сравнить звуки, выявить общее и отличия этих звуков, работа с рисунком, работа со звуками, назвать слова со звуками (р) – (л), (р') – (л'), стихотворная игра «грибы», превращения слов.

**Тема 32.** Страна «Азбука».

Теория: обобщение материала - отличие букв и звуков, гласные звуки, согласные звуки, шипящие, свистящие согласные звуки

Практика: игра с буквами, отгадывание загадок, работа с рисунком, рефлексия занятия.

**Тема 33.** Составление слов, звуковой анализ слов.

Теория: повторение пройденного материала, звуки.

Практика: работа с рисунком – дорисуй буквы. Чтение слогов с изученными буквами, работа по схеме, игра «капитаны», составление слов.

**Тема 34.** Решение и составление ребусов.

Теория: понятие – ребус, виды ребусов.

Практика: решение ребусов.

**Тема 35-36.** Открытое занятие. Культура поведения на празднике.

### III. Содержание программы

#### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение занятий

Предметно-развивающая среда:

- несколько отдельных кабинетов (многофункциональный: для занятий, игровая зона);
- технические средства обучения (проектор, ноутбук, доска, магнитофон, принтер/сканер);
- программно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, досуговая программа и т.д.;
- подбор методической литературы;
- книжный уголок (библиотечка для всех возрастов ЦРР, пазлы по сказкам);
- зона настольно-печатных игр (игры в ассортименте);
- спортивный уголок (спортивная лестница, мягкие модули, 2 баскетбольных кольца, мячи, скакалки, кегли, городки мягкие);
- уголок природы (цветы комнатные);
- игровой уголок (пазлы, конструкторы, пирамидки, деревянные кубики);
- уголок сюжетно-ролевых игр (медицинский уголок, юные пешеходы);
- уголок релаксации (ковёр, кресла бескаркасные, пуфы, антистрессовые раскраски, мячики-ёжики);
- песочный стол, радужный песок, сенсорный ящик с крупами;
- тематический раздаточный материал;
- наличие игрового и дидактического материала;
- доступность - расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (мебель в соответствии с возрастом, открытые шкафы);
- эстетичность (цветовой дизайн помещения).

#### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или средне-специальное педагогическое образование.

#### Формы контроля и аттестации

**Формы контроля:** опрос, беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание, упражнения, дидактическая игра, педагогическая диагностика.

#### Форма подведения итогов реализации программы

Открытое занятие, педагогическая диагностика

Аттестация проводится в виде открытых занятий и педагогической диагностики (см. Приложение 3,4)

### 3.3. Ожидаемые результаты

#### Ожидаемые результаты по образовательному курсу «Занимательная логика»

*На конец 1-го года* обучения у детей будет сформировано:

- представление о логике в многообразии ее межпредметных связей.
- представления о множестве чисел, величин, форм, пространстве, времени, массе.

развиты умения:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- понимать соотношение части и целого;
- измерять массу предметов;
- проявлять интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- конструировать самостоятельно из цветных палочек Кюизенера;
- конструировать по схеме из "Танграмм".

*На конец 2-го года* обучения будут сформированы: целостное представление о логике в многообразии ее межпредметных связей,

представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени, массе.

овладеет способностями:

- различать плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, овал, их вершины, стороны, углы;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20;
- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 20 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путём поштучного соотношения предметов (составление пар);
- раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- определять час;
- сравнивать предметы по длине, массе, объёму;
- делить целое на 2 (4) равные и неравные части;
- делить геометрические фигуры на 2 и 4 равные и неравные части;
- решать и составлять логические задачи на сложение и вычитание;
- работать самостоятельно;
- конструировать самостоятельно из цветных палочек Кюизенера;
- конструировать самостоятельно фигуры "Танграмм".

**Ожидаемые результаты по образовательному курсу «Веселая азбука»**

*К концу 1 года* обучения дети разовьют способности:

- различать гласные буквы и звуки,
- твёрдые и мягкие согласные,
- звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- правильно произносить знакомые звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- проводить звуковой анализ слогов и слов;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- будут уметь рассуждать, анализировать, обосновывать;
- употреблять простые предлоги.

*К концу 2 года* обучения при успешном усвоении программы обучающиеся смогут:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку;
- рисовать предметы в тетради в линейку;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «ударение», «слог»;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- играть;
- овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенные задания и самостоятельно их выполнять, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планировать свои действия на достижение поставленной цели).

#### **IV. Методическое обеспечение программы**

Организационно-педагогическая работа в творческом объединении включает в себя:

- Игровую деятельность (дидактические игры, игры с правилами, театрализованные, развивающие);
- Исследовательско-познавательную деятельность (развитие логики, английский язык, исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, знакомство с грамотой).
- Продуктивную деятельность (художественно–изобразительная, конструирование, ручной труд);
- Общение (свободное);
- Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, трудовая деятельность в природе, коллективная трудовая деятельность).

##### **Основные методы работы с обучающимися:**

- интерактивные методы - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкально-дидактические игры, игровые упражнения;
- задания занимательного и творческого характера;
- психогимнастика, элементы сказкотерапии и арттерапии;
- релаксационные упражнения;

В основу построения планирования в Центре раннего развития заложен принцип тематизма, т.е. организация всех видов деятельности детей в конкретной возрастной группе, в определённый месяц, неделю и день учебного года осуществляется под эгидой одной определённой познавательной темы, заложенной в календарно-тематическом планировании. Так все педагоги дополнительного образования Центра раннего развития, реализуют образовательные цели своего направления в тесной взаимосвязи друг с другом.

#### **4.1. Методическое сопровождение Образовательный курс «Занимательная логика»**

##### Учебно-методический комплект

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.
3. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет Сказочные лабиринты игры - М., 2003
4. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008

6. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998
7. Михайлова, Е.А.Носова Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, СПб «Детство-Пресс», 2007
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е Игралочка, М.-2010.
10. Фолькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.:ВАКО, 2007.
11. <http://gamejulia.ru/matematika-dlya-doshkolnikov-zadachki-na-logiku-i-smekalku.html>
12. <https://azbyka.ru/deti/logicheskie-i-zanimatelnye-zadachi>
13. <https://klub-drug.ru/category/игры/angry-birds>

#### Методические рекомендации по организации и ведению курса

Данный курс развивает у ребёнка логическое мышление, активизирует умственные способности и помогает развивать представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя осваивает и развивает умственные способности, что создает предпосылки успешного дальнейшего обучения. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Непосредственная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам.

Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кьюизенера. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Развивающая познавательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. В соответствии с принципом интеграции данная программа предполагает взаимосвязь содержания занимательной логики с другими образовательными областями. Особенно тесно логическое развитие связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Образовательный процесс предусматривает систематическое использование ситуаций повседневной жизни, например, классифицирование предметов, явлений, выявление последовательности в процессе действий «сначала это, потом ...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствует формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Педагоги обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они развивают умения считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).



Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

#### Материально-техническое обеспечение занятий:

- шашки;
- календарь недели;
- часы;
- кубики;
- математический набор «Учись считать».
- Сюжетно - ролевые игры («Магазин», «Ателье», «Зоопарк», «Детский сад», «Транспорт»);
- Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием («Учимся считать до 10», «Какого цвета кораблик», Найди котенка»);
- счетные палочки Кюизенера;
- счетные палочки;
- комплект цифр;
- логические игры: «Танграмм», «Головоломка Пифагора», «Игры Никитина», «Сложи узор», «Тангос»;

- логические задачи: «Перевертыши», «Сравни и подбери», «Части и целое», «Ассоциации», «Найди отличия», «Путаница», «Нелепицы».

#### **4.2 Образовательный курс «Весёлая азбука» (обучение грамоте)**

##### Учебно-методический комплект:

1. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие.
3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, Слоги. Слова. Методическое пособие.

##### Методические рекомендации по организации образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Весёлая азбука»

Задачи данного курса – развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи обучающихся, развитие мелкой моторики руки.

Дети в игровой форме знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие.

Поэтапная работа над каждым звуком строится следующим образом:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука;
- выделение звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков;
- определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- подбор слов на заданный звук или к готовой схеме;
- сопоставление звука с другим, фонетически схожим с ним звуками;
- сравнение слогов, а затем слов по звуковому (и слоговому) составу;
- изменение слов путём замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;
- образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов;
- знакомство с буквой (графическим начертанием, развивающие игры по конструированию и реконструированию букв),
- формирование навыков чтения слогов.

Особенностью данного курса является использование звуковой символики. Каждому звуку соответствует определённая звуковая картинка, благодаря которым дети не только чётко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыком соединения звуков в слоге, что обеспечивает основу для дальнейшего успешного обучения в школе. Такой

способ наглядности также позволяет существенно расширить возможности работы по звуковому и слоговому анализу слов, сделать доступным для ребёнка понимание его наиболее сложных сторон. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Развивающий материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать свой выбор, обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствовании речи.

В 6 лет продолжается подготовка детей к обучению грамоте. На этом этапе закрепляются полученные в речевом развитии навыки, расширяется круг умений, необходимых для дальнейшего освоения письменной формой речи.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

Артикуляционная/ речевая гимнастика.

Повторение материала/ дополнение или продолжение.

Новый материал:

развивающие задания по определению звука, артикуляции и качественной характеристики звука, места звука в слове; подбор слов с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

игровые приемы по конструированию букв, образа и графического написания;

развивающие и дидактические игры по грамоте: составление слогов с данной буквой; составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения; активизация словаря и разнообразных грамматических форм языка.

Закрепление. Обобщающие игровые упражнения.

Подведение итогов занятия; самоконтроль и самооценка.

Материально-техническое обеспечение занятий:

Средства обучения

Индивидуальные зеркала

Наборы картинок

Звуковые схемы

Панно букв

Счетные палочки

Фишки

Кубики с буквами

Магнитная азбука

Слоги

Раздаточный материал

Касса букв

Слоговые карточки,

Слоговые таблицы,

Вееры букв (гласные, согласные)

Дидактические материалы

Пособие «По дороге к Азбуке», ч. 3,4,5.

Плакаты: согласные звуки, гласные звуки.

Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к ч. 3, 4 пособия «По дороге к Азбуке»/ составители Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.

Настольные игры: «кубики с буквами», «играем и читаем», «азбука», «слоги».

#### Развивающие игры и игровые упражнения

Разработки дидактических материалов (см. Приложение 5).

### **Воспитательная работа**

Для разностороннего развития личности наряду с обучением и развитием особую роль играет воспитание обучающихся. Начиная с малого возраста, существует потребность в активном, интересно насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии, тем самым формируется характер личности. В досуговой деятельности успешно осуществляется музыкальное, физическое, сенсорное воспитание, дети имеют возможность поупражняться в звукопроизношении, закрепить представления об окружающих предметах и явлениях, у них развиваются любознательность, смекалка, внимание, умение обобщать, систематизировать и классифицировать предметы. В нём объединяются все виды искусства, что дает возможность творчески использовать их в организации педагогического процесса, вызывая у детей эмоциональный отклик при восприятии поэтического слова, мелодии, изобразительных и художественных образов. Досуг, как специально организованная деятельность, направлен на обогащение социально-личностного развития. Он расширяет детский кругозор, способствует закреплению у детей структурированных представлений о социальной действительности, развивает коммуникативные способности, инициативу, активность, формирует у дошкольников умение оказывать помощь и поддержку сверстникам, обеспечивает их раннюю позитивную социализацию. Разнообразное содержание досуговой деятельности обеспечивает условия для организации эффективного процесса социального воспитания и повышения уровня социально-личностного развития дошкольников. Содержательная досуговая деятельность оказывает серьезное влияние на

разностороннее развитие личности ребенка-дошкольника и, в целом, на формирование базиса личностной культуры детей.

Воспитательная работа в творческом объединении «Центр раннего развития» предусматривает активное вовлечение детей в разнообразные виды досуговой деятельности, осуществляется процесс культурно художественной социализации личности детей. Это помогает обучающимся через игровую, познавательную и творческую деятельность реализовать потребность в общении со сверстниками, познавать окружающий мир, способствует формированию нравственно-ценностных ориентаций личности, развитию чувственно-эмоциональной сферы (см Приложение 4).

Совместная деятельность коллектива Центра раннего развития и родителей направлена на привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей.

Формы и способы включения родителей в образовательный процесс:

- проведение родительских собраний – знакомство с работой Центра раннего развития;
- анкетирование – сбор информации при зачислении ребенка, получение обратной связи от родителей об изменениях, которые они отмечают в поведении и развитии ребенка;
- беседы и индивидуальные консультации по успехам и проблемам развития ребенка;
- участие родителей в проведении экскурсий;
- привлечение родителей к участию в подготовке творческих мероприятий – выполнению совместно с детьми семейных проектов по тематике творческих дней (подбор материалов, изготовление рисунков, плакатов, поделок, сочинение сказок, историй), оказание помощи в изготовлении реквизита и оформлении помещений;
- непосредственное участие родителей в проведении творческих мероприятий – посещение открытых занятий, активное участие в конкурсах, праздниках, эстафетах, викторинах;
- рекомендации по проведению в домашних условиях игр и упражнений, которые будут способствовать закреплению навыков, полученных на занятиях;
- организация совместной с родителями работы по формированию у детей интереса и любви к чтению – продолжение чтения дома тех литературных произведений и авторов, с фрагментами из которых знакомятся дети на занятиях, с последующим их обсуждением и закреплением восприятия художественных произведений в продуктивной деятельности в домашних условиях и на занятиях;
- подготовка и оформление стендовой информации и раздаточного материала для родителей.

Формы работы: «Школа родителей», видеоролики об учреждении и воспитании детей (для просмотра родителями во время ожидания в

рекреации детей с занятиями), выставки детско-взрослого семейного творчества, родительские собрания и др. Для родителей разрабатываются рекомендации по созданию условий в домашней среде для полноценного творческого развития детей. С этой целью проводятся круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги.

Развитие социальных связей МБУДО «Центр детского творчества» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка-дошкольника, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов Центра раннего развития поднимает статус учреждения.

## У. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1.Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 04.07.2020);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (с изменениями от 29.12.2022г.)
4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. От 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими, образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее- Приказ № 816);
- 10.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование, 2015г.) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- 11.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

## 12. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

**5.2. Список литературы для педагогов****Основная:**

1. Афонькина Ю.А., «Творческая академия»: программа развития способности к творческой деятельности у старших дошкольников//Научно-методический журнал «Методист» №4, 2012;
2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. — СПб: Детство-Пресс, 1999. — 64 с. (ЦГБ). Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Безруких М. Чему и как учить до школы...: Формы организации индивидуальной работы // Обруч. — 2001. — № 2. — С. 38-39. (ЦГБДЮ).
6. Бойкина М.В. «Готовимся к школе. Перспектива» (подготовка к школе детей 5-7 лет), М., «Просвещение», 2020.
7. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
8. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. - М.; 1994.
9. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. – М.; 1996.
10. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004.
11. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995.
12. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет. - М.: Баласс, 2011
13. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер Пресс, 1996. — 224 с., ил. — (Сер. «Мой первый учебник») (ЦГБ)



14. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
15. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль, 1998 .
16. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: – Смоленск: Русич, 2001. 3.Кискальт Изольда. Соленое тесто - «АСТ – ПРЕСС», Москва-2002.
17. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 4-5 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
18. Глебова А.О.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.- 96л.
19. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 5- 6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
20. Гурьева Н. В. Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Английский язык» для детей от 5 до 6 лет
21. Евдокимова Е.С. Развитие гуманистической личности дошкольников (3-7) лет в условиях изобразительной деятельности. – Волгоград, 1995.
22. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста»
23. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
24. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
25. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
26. Кондратьева Н.Н. Мы: Программа экологического образования детей. – 2-е изд., испр. И доп.- СПб: «Детство-пресс», 2001.- 240с.
27. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
28. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
29. Лыкова И.А Цветные ладошки. – М.: Издательство: Цветной мир, 2014. – 144с.

30. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
31. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
32. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры у дошкольников. – М., 2009.
33. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
34. Мастанова Е. Что такое мелкая моторика // «Миша» для родителей. — 1998. — № 3-4. — С. 60-64. (ЦГБ, ЦГБДЮ)
- Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.- 144с., ил. – (Детский сад: день за днем).
35. Матюшонок Н.Н. Рабочая программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку "Веселый паровозик".
36. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
37. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
38. Образовательная программа «Веселая школа», педагоги дополнительного образования Грамши Н.Д., Лошаков А.Е., 2011.
39. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. — Н 2.— С.20-21. (ЦГБДЮ) Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
40. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно: Пособие для педагогов и родителей. — СПб.: Дельта, 1996. — 384 с. (ЦГБ)
41. Попова И. Тесты. Готов ли ребенок к школе? Выпуск 3 .- М.: ООО Стрекоза-Пресс, 2016.
42. Подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие/ Авторский коллектив, научная редакция А.А. Майер.- СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2009. – 112с
43. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. д-ра пед. наук Тимофеевой Е.А, Парамоновой Л.А. .– М.: Карапуз-Дидактика, 2004. – 208с. 2-е издание переиздано дораб. и доп.

44. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2005.
45. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков, 1997. — 414 с. — (Сер. «Для пап и мам») (ЦГБ)
46. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
47. Салмина Н.Г. Учимся рисовать: графика, живопись, народные промыслы: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Салмина Н.Г., Глебова А.О.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.- 96л.
48. Уткина Н.Г. «Программа по подготовке детей к школе», 2018.
49. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011.
50. Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. – М.: Сфера, 2011.
51. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2011.
52. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
53. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
54. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
55. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

#### **Дополнительная:**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Грамматические игры: Методические рекомендации / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004.
10. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007.
11. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум, 1995.-397 с. (ЦГБ).
12. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008.
13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
14. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
15. Игры на разные темы // Шк. психолог. Прилож. к газ. «Первое сентября».- 1999. — № 12. — С. 7. (ЦГБ, ЦГБДЮ)
16. Кошкарёва Н., Бариева Т. В мире графических фантазий // Обруч. — 1998. — № 4. — 28-30. (ЦГБ, ЦГБДЮ).
17. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
18. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
19. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
20. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

21. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / В.Т.Кудрявцев – М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
22. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
23. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
24. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
25. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
26. Плешко В. Чтобы к школе быть в форме // Мой кроха и Я.- 2001.- № 7/8 — С. 24-25. (ЦГБ).
27. Порецких Т. Горячее лето дошкольника // Мой кроха и Я. — 2001. — № 7/8. — С. 23. (ЦГБ).
28. Сахарова С. Чудеса в решетке, или Калинкина школа для первоклассников. — М.: Дет. лит., 1986. — 224 с., ил. (ЦГБДЮ).
29. Скоро в школу: «Возьми себя в руки» // Обруч. — 1998. - № 4. — С. 16- (ЦГБ, ЦГБДЮ).
30. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова— М.: 2006.
31. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Фонин Д. С. Почему школьники плохо пишут //Начальная школа. — 1998. — № 9.- С.80-83. (ЦГБ, ЦГБДЮ, ГБ им. В. Корнилова).
34. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева— М.: 2006.
35. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева— М.: 2007.
36. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007.

37. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005.
38. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
39. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

### **6.3. Образовательный курс «Занимательная логика»**

#### **Литература для родителей:**

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Программа «Игралочка».
2. Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова М.Г., Щербинина С.В. 4-6 лет. Большая книга тестов. Учебное пособие для совместной работы взрослого и ребёнка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребёнку. – М., ЗАО «РОСМЭН», 2014.
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
6. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей.г. Москва «Просвещение», 2013 .

### **6.4 Образовательный курс «Веселая азбука»**

#### **Литература для родителей:**

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 .
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008.
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999.
4. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999.
6. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002.
7. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980.
8. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы,

Многочисленные слова, Один-много, Множественное число. – М.  
«Мозаика - синтез

9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова М.Г., Щербинина С.В. 4-6 лет. Большая книга тестов. Учебное пособие для совместной работы взрослого и ребёнка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребёнком. – М., ЗАО «РОСМЭН», 2014.
10. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
11. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
12. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2013.

