

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

РАССМОТРЕНО:
методическим Советом
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол № 1
от «31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
_____ Н.Э. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе **«Биология и медицина»**
направленность - естественнонаучная

Год обучения:	1, 2
Возраст обучающихся:	13-17 лет
Разработчик программы:	Петрова И.А. педагог дополнительного образования

г. Волгодонск 2023

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – программа) «Биология и медицина» **естественнонаучной направленности** адресована тем, кто хочет углубленно изучить анатомию человека, его здоровье, приобрести навыки грамотного оказания в критической ситуации первой доврачебной медицинской помощи, а также связать своё дальнейшее обучение с медицинскими профессиями. Все необходимые навыки для этого обучающийся приобретает в процессе практических занятий.

Актуальность программы

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, гигиены что и послужило основанием для разработки данной программы и обусловило ее востребованность.

Так как сегодня перед системой образования России поставлена важная задача по сохранению здоровья детей и молодежи, формированию у них навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, созданию условий здоровьесберегающей образовательной среды, внедрению в образовательный процесс эффективных здоровьесформирующих технологий.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики в сфере образования определил гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, создание условий для его самореализации, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В соответствии с Законом № 273 – ФЗ (гл.10, ст.75, п.1) программа предполагает:

1. изучение основ медицинских знаний, санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой доврачебной помощи при острых и хронических заболеваниях, травмах различного генеза, развивает понимание личной ответственности за своё здоровье, здоровье своей будущей семьи, общества в целом;

2. знакомство с профессией медработника, способствует формированию образовательной траектории в области профессионального самоопределения.

Данная программа расширяет вопросы по основам безопасности жизнедеятельности, профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, достижениям в области физиологии и медицины, которые в школьном курсе общей биологии не отражены, поэтому изучение программы будет особенно интересно обучающимся, ориентированным на медицинские профессии.

Новизна программы заключается в том, что она объединила в себе образовательную, просветительскую, воспитательную и профориентационную составляющие через сочетание различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность. Большое внимание уделяется вопросам и проблемам здорового образа жизни, взаимосвязи между внешними факторами окружающей средой и индивидуальным здоровьем. Дается представление о строении собственного организма, понимание особенностей работы органов и тканей, знакомство с природой и механизмами развития различных заболеваний. В обучении используются разнообразные дидактические материалы, учебные пособия, образовательные ресурсы и коммуникационные возможности сети Интернет (различные цифровые учебные пособия, компьютерные программы).

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии биологического и экологического знания обучающихся, их воспитания на основе изучения фундаментальных основ анатомии и физиологии человека, связи между заболеваниями и состоянием окружающей среды, значением в современном мире.

Занятия по программе расширят знания обучающихся и ликвидирует пробелы школьных знаний по разделам биологии человека, разовьют у обучающихся правильное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, помогут приобрести практические навыки при оказании само- и взаимопомощи, научат грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации, познакомят с профессиями медсестры, медбрата, позволят сделать профессиональные пробы.

В ходе изучения биологии, обучающиеся приобретут опыт проектно-исследовательской деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, разовьют способность к разработке нескольких вариантов решений в нестандартных ситуациях. Развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях, оптимизма и толерантности.

Программа модифицированная, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Уровень сложности содержания материала программы – **базовый**, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Обучающийся получает социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности в ходе обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.

Адресат программы: обучающиеся от 13 до 17 лет. Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. В этом возрасте обучающиеся уже имеют общие знания о здоровье человека и готовы углубить, расширить их, освоить основные правила, которым необходимо следовать для поддержания здоровья, участвовать в практических и лабораторных занятиях, исследовательской деятельности.

Цель программы: овладение основами медицинскими знаниями и практическими навыками оказания первой доврачебной медицинской помощи через изучение анатомии и физиологии человека с применением информационных компьютерных технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать представления о специфике медицинских профессий;
- расширить и углубить знания о строении и функциях человеческого организма;
- способствовать формированию системы доступных по возрасту медицинских и валеологических знаний (основные понятия, термины и определения общей медицины);
- познакомить с новейшими достижениями медицины и смежных наук;
- научить наблюдать и сопоставлять факты и закономерности в области анатомии и физиологии человека, заболеваний и их симптомов, показателей здоровья и функциональных возможностей организма;
- формировать умения систематизировать знания и выделять главные аспекты, адекватно оценивать взаимосвязь природы и человека;
- формировать практические навыки по оказанию первой доврачебной медицинской помощи;
- познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения;
- расширить возможности использование на занятиях ИКТ.

Развивающие:

- развивать память и мышление, наблюдательность и произвольное внимание на материале медицины и смежных областей;
- развивать интерес к мыслительной и творческой деятельности;
- мотивировать стремление к самообразованию, использованию различных источников информации;
- способствовать расширению кругозора;
- развивать способности применять свои знания в нестандартных ситуациях, при решении практических задач;
- формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность;
- способствовать развитию коммуникативных качеств, умения согласованно работать в группе, паре.

Воспитательные:

- формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности;
- воспитать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих, готовность к оказанию простейшей и допустимой доврачебной помощи;
- воспитывать культуру общения и поведения в практической деятельности;
- сформировать основу экологической культуры;
- проводить первичную ориентацию на профессии в области медицины, анатомии и физиологии, медико-биологических дисциплин в целом;
- способствовать воспитанию таких качеств личности как толерантность, дисциплинированность, аккуратность, стремление помогать другим и принимать помощь.

В содержание программы включены четыре взаимосвязанных блока.

Блок	Количество часов	
	1 год	2 год
Анатомия, физиология человека	70	-
Основы медицинских знаний	78	-
Принципы оказания первой помощи	-	70
Здоровье и окружающая среда	-	78
	148	148

Блок «Анатомия и физиология человека» основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание в следующих темах: Группы тканей организма. Кровь. Группы крови. Молекулярное строение клетки. Анатомия и физиология дыхательной, кровеносной, пищеварительной систем. В ходе реализации программы могут использоваться дополнительные информационные материалы: видеоролики, видеофильмы, учебники по биологии (Человек), справочные пособия для поступающих в ВУЗы. Важное место анатомии и физиологии человека как учебного предмета в системе дополнительного образования определяется ее значением в формировании правильных представлений обучающихся о строении, закономерностях и механизмах физиологических процессов организма человека, развитии навыков здорового образа жизни. Данный учебный блок имеет мировоззренческую значимость, способствует осмысленному выбору профессии врача.

Блок «Основы медицинских знаний» призван помочь обучающимся с выбором специальности, узнать свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Помогает подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности. В программе представлен материал, который поможет обучающимся овладеть навыками медсестринского ухода за больными, оказания первой помощи при травмах, техникой наложения повязок,

введения лекарственных препаратов. Основной целью данного блока является овладение системой основных теоретических медицинских знаний и практических навыков, необходимых в уходе за больными.

Блок «Принципы оказания первой помощи» реализуется на втором году обучения, направлен на изучение общих принципов оказания первой доврачебной помощи при внезапных заболеваниях и несчастных случаях. Необходимость данного блока продиктована большим количеством несчастных случаев, происходящих в повседневной жизни человека. Кроме того, высокий уровень травматизма и заболеваемости обучающихся, диктует потребность в умении оказать первую помощь при травмах и неотложных состояниях. От умения правильно и своевременно оказать помощь нередко зависит жизнь человека.

Ухудшение экологической обстановки, влияние различных факторов урбанизации человека на его здоровье, низкая санитарно-гигиеническая культура населения повлияли на включение в содержание программы блока «Здоровье и окружающая среда». Одной из важнейших задач данного блока является формирование навыков гигиенической культуры обучающихся с целью сохранения здоровья подрастающего поколения. Содержание блока раскрывает особенности роста и развития ребенка первого года жизни, знакомит с правилами ухода за грудным ребенком, основными детскими болезнями, инфекциями и мерами по их профилактике. По итогам освоения данного блока обучающиеся готовят творческие проекты.

Условия набора в творческое объединение

Общее количество часов по программе на 288 часов. Численный состав учебной группы - 15 обучающихся. Набор обучающихся в группы осуществляется на добровольной основе.

Режим занятий

Год обучения по программе	Возраст обуч-ся	Общее количество занятий в неделю	Продолжит. одного занятия (мин)	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов по программе	Общее количество часов по КТП
1 год	13-14	2	45	4	144	148
2 год	15-17	2	45	4	144	148
Индивидуальный образовательный маршрут						
2	14-17	1	45	2	36	37

Программа реализуется в течение всего календарного года.

Форма обучения очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа предусматривает индивидуальные занятия со 2 года обучения, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

В летний период с целью создания оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, на основе включения их в разнообразную деятельность, организуется работа профильного отряда «Гармония».

Деятельность в профильном отряде осуществляется в течение 4 недель в разновозрастных группах. На каждую смену профильного отряда разрабатывается календарно-тематическое планирование с учетом творческого потенциала детей, календарных тематических праздников. Деятельность летнего профильного отряда носит развивающий характер.

При комплектовании обучающихся профильных отрядов особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных неполных семей, сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Формы организации образовательного процесса

Формы занятий определяются тематикой с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

теоретических:

- Эвристическая беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала;
- лекция;
- дискуссия;
- занятие- семинар;
- занятие – конференция;
- экскурсия;

практических:

опыты, наблюдения, лабораторные, имитационные учебные игры, решение задач, имитационных ситуаций, творческая работа, описание самостоятельных исследований, подготовка экспресс – сообщений, докладов, проведение мини-исследований, работа с учебником, работа с компьютером (составление презентаций, разработка памяток, буклетов, работа с кейсами, набор и редактирование текста и т.д.).

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная (одновременно со всеми обучающимися);
- индивидуальная (индивидуальное решение задач, ситуаций, творческая, исследовательская работа);
- фронтально-индивидуальная (чередование форм организации деятельности);
- групповая (организация работы по малым группам от 3-7 человек);
- в парах.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

- освоил строение и физиологические функции организма;

- понимает принципы строения и функционирования отдельных систем органов человека и всего организма в целом;
- понимает значение физической нагрузки для организма человека;
- освоил методики определения уровня физического здоровья;
- усвоил правила личной и общественной санитарной гигиены;
- знает особенности профессии «медицинский работник»;
- знает пути развития медицины как науки;
- освоил последние достижения медицины;
- знает выдающихся деятелей медицины различных эпох, их заслуги;
- знает и применяет основные понятия, термины и определения общей медицины;
 - принципы оказания первой медицинской помощи при внезапных заболеваниях и несчастных случаях;
 - знает принципы и методы реанимации;
 - знает основы здорового образа жизни, факторы, влияющие на здоровье человека;
 - знает способы тренировки организма;
 - понимает причины инфекционных заболеваний, принимает меры профилактики;
 - знает особенности применения различных физиотерапевтических процедур;
 - знает правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах;
 - знает виды компрессов, назначение каждого из них;
 - понимает зависимость человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности;
 - владеет техникой наложения повязок;
 - освоил порядок процедур по уходу за больным, показания и противопоказания для их проведения;
 - освоил основные правила выполнения медицинских манипуляций;
 - освоил основные группы лекарственных средств и правила их применения, преимущества и недостатки;
 - усвоил классификацию лекарственных средств по силе и характеру воздействия на организм, виды лекарственных форм, применение лекарств в соответствии со способом применения;
 - понимает закономерности возникновения после раневых и после инъекционных осложнений, опасность последствий;
 - осознает необходимость иммобилизации при переломе;
 - владеет навыками по уходу за кожей больного в удовлетворительном и тяжелом состоянии, полостью рта, носом, ушами, глазами;

- умеет приготовить и использовать элементарные антисептические средства;
- проводит самонаблюдение за самочувствием;
- владеет навыками ухода за больными;
- овладел различными способами накладывания повязок, шин;
- умеет остановить кровотечение давящей повязкой, кровоостанавливающим жгутом, подручными средствами;
- овладел простейшими медицинскими манипуляциями;
- определяет уровень физического здоровья;
- различает и правильно применять лекарственные растения;
- следует принципам сохранения своего здоровья;
- пользуется лабораторным оборудованием: микроскопом, различными приборами для измерения физиологических параметров;
- проводит простейшие исследования;
- решает задачи разной степени сложности по генетике;
- активно использует электронные образовательные ресурсы.

Метапредметные результаты:

- понимает сущность и социальную значимость изучаемой дисциплины, проявляет к ней устойчивый интерес;
- обладает широким кругозором;
- проявляет стремление участвовать в проектной и исследовательской деятельности;
- развиты логические мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогии и причинно-следственных связей на материале медицины и смежных областей;
- проявляет интерес к мыслительной и творческой деятельности;
- сформированы навыки работы с различными источниками информации (научно-популярной литературой, медицинскими справочниками, картами, атласами, учебниками, ресурсами - Интернет);
- работает с текстами, преобразовывает и интерпретирует содержащуюся в них информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм;
- выделяет главную и избыточную информацию, выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- осуществляет рефлекссию своей деятельности;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов в областях биологии, медицины, валеологии, экологии;

- проявляет готовность адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических ситуациях, принимать решение оказывать первую помощь и нести за это свою ответственность;
- обладает навыками корректного ведения диалога и участия в дискуссии (самостоятельно, логически строит доказательства, правильно задает вопрос, адекватно воспринимает информацию педагога, формулирует выводы);
- проявляет умение организовывать учебное сотрудничество и строить продуктивное взаимодействие с педагогом и сверстниками;
- умеет слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе, паре;

Личностные результаты:

- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни;
- испытывает стойкую потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих;
- проявляет готовность оказать первую помощь;
- сформирована основа экологической культуры, соответствующая современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развиты личностные качества: толерантность, целеустремленность, дисциплинированность, аккуратность, стремление помогать другим и принимать помощь;
- вежлив, тактичен, соблюдает правила культурного поведения;
- раскрыты мотивы выбора будущей профессии на основе информации о профессии и путях ее получения.

Ожидаемые результаты обучающихся занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам

- овладел основными этапами выполнения исследовательской работы;
- отличает исследовательскую деятельность от других видов деятельности;
- знает виды источников информации, основные характеристики источников информации;
- знает основные характеристики методов исследования по выбранной теме;
- освоил основные методы обработки информации;
- знает общепринятые требования к тексту и оформлению исследовательской работы;
- знает основные способы представления полученной информации, основные способы графического представления данных;
- знает логику формулирования вывода;

- знает правила составления и требования к оформлению списка использованных информационных источников;
- знает способы представления результатов своей работы, преимущества и недостатки каждого из способов;
- знает назначение текстовых и графических редакторов, электронных таблиц;
- знает необходимые требования к содержанию электронной презентации;
- знает необходимые требования к содержанию информационных буклетов;
- владеет основными приемами и методами, используемыми в публичной речи;
- знает и соблюдает необходимые и достаточные сроки для подготовки публичной речи;
- знает регламент выступления;
- владеет основными способами, позволяющими запомнить содержание речи;
- формы доклада о своих исследованиях;
- знает необходимые требования к содержанию доклада;
- соблюдает этические нормы, принятые при изложении результатов своей работы;
- знает необходимые требования к содержанию иллюстративного материала;
- владеет этикой постановки вопросов;
- знает особенности проведения семинаров, научно-практических конференций;
- соблюдает общепринятые требования к участникам семинаров и конференций;
- знает особенности тезисов и требования к их содержанию;
- составляет тезисы своей работы;
- знает способы широкого представления результатов своей деятельности, преимущества и недостатки каждого из способов;
- знает особенности статьи в печати, интервью и репортажа как способов широкого представления своей деятельности;
- умеет анализировать предложенную (выбранную) тему;
- работает с информационными источниками;
- формулирует цель и ставит задачи своей деятельности;
- подбирает методики в соответствии с целью и задачами исследования;
- собирает материал согласно выбранным методикам;
- работает с приборами, необходимыми для проведения исследования;
- отбирает необходимую информацию;
- составляет первичные отчеты;
- систематизирует первичные данные;

- обрабатывает и анализирует первичную информацию;
- анализирует полученные результаты;
- обобщает полученные результаты;
- обосновывает актуальность своей работы;
- выполняет литературный обзор по теме исследования;
- составляет текст работы, по результатам собственных исследований;
- формулирует выводы, разрабатывает рекомендации, основываясь на результатах исследования;
- составляет список использованных информационных источников;
- набирает текст в редакторе Microsoft Word;
- создает простейшие таблицы в редакторе Microsoft Excel;
- создает простейшие изображения в редакторе Paint и графическом приложении Microsoft Word;
- умеет сканировать изображения;
- корректирует изображения с помощью Adobe Photoshop;
- создает электронные презентации с помощью редактора Microsoft Power Paint;
- создает электронные публикации в виде буклета с помощью редактора: Microsoft Publisher;
- составляет план и текст выступления;
- выступает с докладом;
- задает вопросы другим докладчикам;
- отвечает на вопросы по своему докладу;
- корректирует содержание работы к параметрам, соответствующим требованиям конференции;
- представляет свою работу на научно-практических конференциях различных уровней.

Форма подведения итогов реализации программы – защита творческого проекта.

II. Учебно-тематический план и содержание программы

2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия/ деятельности детей	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
Блок «Анатомия и физиология человека»						
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
Раздел 1 «Человек. Общий обзор организма»						
1.1	Особенности строения, роста и развития организма	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Практическая работа
1.2	Клеточное строение организма	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Лабораторная работа
1.3 1.4	Ткани организма	4	2	2	Практическое, групповая, индивидуальная.	Входная диагностика.
Раздел 2 «Опорно-двигательный аппарат»						
2.1	Скелет человека, строение скелета	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Практическая работа
2.2	Мышцы, их строение и функции	2	1	1	Практическое, в парах	Практическая работа
2.3.	Физическая активность	2	1	1	Практическое, в парах индивидуальная	Практическая работа, тестирование
Раздел 3 «Внутренняя среда организма»						
3.1	Кровь, тканевая жидкость, лимфа. Состав крови.	2	1	1	Практическое, индивидуальная	Самостоятельная работа
3.2 3.3	Группы крови Определение групп крови	4	2	2	Практическое, фронтально-индивидуальная	Решение задач
3.4	Наследование групп крови	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Решение задач
3.5	Определение групп и состава крови	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Педагогическое наблюдение
Раздел 4 «Сердечно сосудистая система»						
4.1	Строение сердца				Практическое,	Практическая

	и сосудов	2	1	1	фронтальная	работа
4.2	Функции сосудистой системы	2	1	1	Практическое, фронтальная	Практическая работа
4.3	Показатели сосудистой системы	2	1	1	Практическое, в парах	Практическая работа
4.4	Гигиена сосудистой системы	2	2	-	Теоретическое фронтальная	доклад
Раздел 5 «Дыхательная система»						
5.1	Строение функции органов дыхания	2	1	1	Практическое, групповая	Практическая работа
5.2	Газообмен в легких и тканях	2	1	1	Практическое, фронтальная	Практическая работа
5.3	Гигиена дыхания	2	2	-	Теоретическое фронтальная	доклад
5.4	Болезни органов дыхания	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Практическая работа
Раздел 6 «Пищеварительная система»						
6.1	Значение пищеварения.	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Практическая работа
6.2	Пищеварение в желудке и 12-ти перстной кишке	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Лабораторная работа
6.3	Пищеварение в кишечнике	2	1	1	Практическое, индивидуальная	Самостоятельная работа
6.4 6.5	Пищеварительные железы	4	2	2	Практическое, фронтально-индивидуальная	Тестирование
6.6	Гигиена пищеварения	2	1	1	Теоретическое, практическое, фронтальная	Доклад, практическая работа
Раздел 7 «Обмен веществ и энергии»						
7.1	Общая характеристика обмена веществ	2	1	1	Практическое, фронтальная	Практическая работа
7.2	Витамины	2	1	1	Практическое, фронтальная, групповая	Практическая работа
7.3	Нормы питания	2	1	1	Практическое, групповая	Практическая работа
Раздел 8 «Покровные органы»						

8.1	Строение и функции кожи	2	1	1	Практическое, фронтальная, в парах	Самостоятельная работа
8.2	Гигиена кожи	2	1	1	Практическое, фронтальная	Практическая работа
8.3	Теплорегуляция	2	1	1	Практическое, в парах	Промежуточная диагностика
Раздел 9 «Выделительная система»						
9.1	Анатомия и физиология органов выделения	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Практическая работа
9.2	Болезни выделительной системы и их профилактика.	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Презентация рефератов, презентаций, памяток, буклетов
Блок 2 «Основы медицинских знаний»						
Раздел 1 «Медицинские профессии»						
1.1	Вводное занятие. Медицинские профессии	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Тестирование
1.2	История медицины	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Опрос
1.3	Корифеи медицинской науки	2	2	-	Теоретическое, фронтально-индивидуальная	Доклад
1.4	Знакомство с профессией среднего медработника	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Педагогическое наблюдение
Раздел 2 «Травмы»						
2.1	Понятие о травме	2	1	1	Практическое, в парах	Практическая работа
2.2	Транспортировка больных с травмами	2	1	1	Практическое, групповая	Ролевая игра
Раздел 3 «Десмургия»						
3.1	Десмургия-наука о повязках	2	1	1	Практическое, фронтальная	Опрос
3.2	Наложение повязок на части тела	6	2	4	Практическое, в парах	Практическая работа
3.3	Травмы. Десмургия	4	2	2	Практическое, фронтально-индивидуальная, в парах	Зачет
Раздел 4 «Уход за больными»						
4.1	Значение ухода за				Теоретическое,	Дискуссия

	больными	2	2	-	фронтальная	
4.2	Личная гигиена медработника	2	1	1	Практическое, групповая	Практическая работа
4.3	Личная гигиена больного	2	1	1	Практическое, в парах	Практическая работа
4.4	Уход за больным на дому	4	2	2	Практическое, в парах	Практическая работа
4.5	Меры воздействия на кровообращение	4	2	2	Практическое, в парах	Практическая работа
4.6	Домашняя аптечка первой помощи	2	1	1	Практическое, групповая	Практическая работа
4.7	Уход за больными	2	1	1	Практическое, групповая	Зачет
Раздел 5 «Пути введения лекарственных веществ в организм»						
5.1	Наружное применение лекарственных веществ	2	1	1	Практическое, фронтальная, групповая	Практическая работа
5.2	Энтеральный путь введения	4	2	2	Практическое, фронтальная	Практическая работа
5.3	Парентеральный путь введения.	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Практическая работа
5.4	Пути введения лекарств в организм	4	2	2	Практическое, индивидуальная	Практическая работа
Раздел 6 «Уход за больными с нарушением системы кровообращения»						
6.1	Болезни сосудистой системы	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Тестирование
6.2	Уход с нарушением сосудистой системы	2	1	1	Практическое, групповая	Практическая работа
Раздел 7 «Уход за больными с нарушениями системы дыхания»						
7.1	Нарушение функций системы пищеварения	2	1	1	Практическое, фронтальная, в парах	Опрос
7.2	Уход с нарушением системы дыхания	2	1	1	Практическое, фронтальная	Практическая работа
Раздел 8 «Уход за больными с нарушениями системы пищеварения»						
8.1	Расстройства пищеварения	4	2	2	Практическое, фронтально-индивидуальная	Практическая работа
8.2	Уход за больным с нарушением	4	2	2	Практическое, фронтальная	Практическая работа

	пищеварения					
8.3	Общий уход за больными	2	1	1	Теоретическое, практическое, индивидуальная	Зачет
Раздел 9 «Применение лекарственных растений»						
9.1	Лекарственные растения	2	1	1	Практическое, фронтальная	Практическая работа
9.2	Применение лекарственных растений	2	1	1	Практическое, фронтальная, групповая	Практическая работа
9.3	Итоговое занятие	2	1	1	Практическое, индивидуальная	Итоговая диагностика: опрос, практическое задание
	ИТОГО:	148	82	66		

2.2. Содержание программы первого года обучения

Блок 1 «Анатомия и физиология человека»

Занятие № 1.1 «Вводное занятие».

Теория. Лекция: Презентация курса анатомия и физиология человека.

Практика. Определение уровня физического здоровья.

Раздел №1 «Человек. Общий обзор организма».

Занятие №1.1 Особенности строения, роста и развития организма.

Теория. Лекция: Особенности строения, роста и развития организма.

Практика. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным. Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул.

Занятие №1.2 Клеточное строение организма.

Теория. Лекция: Методы исследования живых клеток. Органоиды клетки. Профессия цитолог.

Практика. Лабораторная работа: рассматривание под микроскопом клеток. Моделирование клетки из пластилина.

Занятие №1.3 - 1.4 Ткани организма.

Теория. Лекция: Ткань как единая живая система. Классификация тканей. Знакомство со строением микроскопа и правилами работы с ним.

Практика Рассматривание тканей на микропрепаратах. Зарисовка видов тканей.

Раздел №2. «Опорно-двигательный аппарат».

Занятие №2.1 Скелет человека, строение скелета.

Теория. Лекция: Строение скелета. Рассмотрение модели человеческого скелета. Показ видеоматериалов «Строение костей», «Заболевания костей».

Практика. Практическая работа: Составление таблицы «Скелет человека».

Занятие №2.2 Мышцы, их строение и функции

Теория. Лекция: Активная часть опорно-двигательного аппарата. Мышцы, их строение и функции.

Практика. Заполнение таблицы «Мышцы и их функции», Измерение мышечной силы.

Занятие №2.3 Физическая активность.

Теория. Беседа: Физическая активность. Гиподинамия. Представление рефератов «Статика и динамика человеческого тела», «Тренировка мышц».

Практика. Определение правильной осанки. Тестирование.

Раздел № 3. «Внутренняя среда организма».

Занятие №3.1 Кровь, тканевая жидкость, лимфа. Состав крови.

Теория. Просмотр видеоматериала «Кровь и ее состав». Функции крови. Просмотр видеоматериала «Механизм свертывания крови». Кроветворные органы. Общее понятие об иммунитете.

Практика. Самостоятельная работа: Составление схемы свертывания крови.

Занятие №3.2-3.3 Группы крови, определение групп крови.

Теория. Лекция: Открытие групп крови. Признаки деления по группам.

Практика. Решение задач по определению групп крови.

Занятие №3.4 Наследование групп крови.

Теория. Наследование групп крови. Резус-фактор.

Практика. Решение задач по наследованию крови.

Занятие №3.5 Определение состава и группы крови.

Теория. Экскурсия: Определение состава и групп крови в клинической лаборатории.

Раздел №4 «Сердечно – сосудистая система».

Занятие №4.1 Строение сердца и сосудов.

Теория. Лекция: Анатомия и физиология органов кровообращения.

Практика. Заполнение таблицы: Сердечный цикл.

Занятие №4.2 Функции сосудистой системы.

Теория. Круги кровообращения, их значение. Рассмотрение схемы кровообращения (малый круг кровообращения, большой круг кровообращения). Автоматизм сердца.

Практика: Определение минутного объема крови.

Занятие №4.3 Показатели сердечно-сосудистой системы.

Теория. Лекция: Регуляция работы сердца. Артериальное давление, пульс. Знакомство с прибором измерения артериального давления.

Практика. Измерение артериального давления.

Занятие №4.4 Семинар: Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Теория. Выступление с докладами «Влияние алкоголя и никотина на сердечную мышцу», «Влияние нагрузки на сердце» и др.

Раздел №5. « Дыхательная система».

Занятие №5.1 Строение и функции органов дыхания.

Теория. Лекция: Анатомия и физиология органов дыхания. Рассмотрение плаката «Органы дыхания». Воздухоносные пути — полость рта, носоглотка, гортань, бронхи. Дыхательная часть — легочные альвеолы. Гортань.

Практика. Функциональная проба Штанге.

Занятие №5.2 Газообмен в легких и тканях.

Теория. Просмотр видео «Газообмен в легких». Презентация в 3D «Изменение легких при дыхании». Типы дыхания. Механизм вдоха и выдоха.

Практика. Определение жизненной емкости легких.

Занятие №5.3 Конференция: «Гигиена дыхания»

Теория. Доклады обучающихся («Влияние окружающей среды на органы дыхания», Пыль: вечная, загадочная и... опасная!), «Влияние вредных привычек» и т.д.). Обсуждение.

Занятие №5.4 Болезни органов дыхания.

Теория. Беседа: Болезни органов дыхания. Просмотр учебного фильма с объяснением и показом техники постановки банок, горчичников.

Практика. постановка банок, горчичников. Разгадывание кроссворда.

Раздел №6. «Пищеварительная система».

Занятие №6.1 Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.

Теория. Лекция с Значение питания. Функции пищеварительного аппарата. Рассмотрение учебного пособия «Строение органов пищеварения».

Практика. Работа с текстом: Пищеварение в ротовой полости. Расщепление углеводов в ротовой полости. Составление краткого конспекта и зарисовок.

Занятие №6.2 Пищеварение в желудке и 12-ти перстной кишке.

Теория. Лекция: Пищеварение в желудке и в 12-ти перстной кишке. Роль желчи в пищеварении. Состав и свойства поджелудочного сока.

Практика. Лабораторная работа: Действие желудочного сока на белки.

Занятие №6.3 Пищеварение в кишечнике.

Теория. Пищеварение и всасывание питательных веществ. Факторы, обуславливающие переход пищи из желудка в кишечник.

Практика. Самостоятельная работа с текстом учебника, зарисовка схемы «Пищеварение в кишечнике».

Занятие №6.4-6.5 Пищеварительные железы.

Теория. Роль пищеварительных желез в пищеварении.

Практика. Тестирование.

Занятие №6.6 Семинар: Гигиена органов пищеварения.

Теория. Доклады обучающихся по направлениям: Желудочно-кишечные болезни. Гигиена питания. Оказание доврачебной помощи при пищевых отравлениях.

Практика. Запись алгоритма техники промывания желудка.

Раздел №7. «Обмен веществ и энергии».

Занятие № 7.1 Общая характеристика обмена веществ и энергии.

Теория. Основные этапы обмена веществ в организме. Просмотр учебного фильма «Энергетический и пластический обмен».

Практика. Запись алгоритма «Стадии обмена веществ».

Занятие №7.2 Витамины.

Теория. Витамины, их роль в обмене веществ, их открытие в 1880 г. Н. И. Луниным. Потребность организма в питательных веществах.

Практика. Подготовка экспресс – сообщений «Витамины» с использованием Интернет-ресурсов (суточное потребление витаминов, основной источник, физиологическое действие, проявление авитаминоза).

Занятие №7.3 Нормы питания

Теория. Лекция: Питание. Сбалансированное питание. Раздельное питание.

Практика. Составление пищевого рациона.

Раздел №8. «Покровные органы. Терморегуляция».

Занятие №8.1 Строение и функции кожи.

Теория. Лекция: Кожа — орган чувств. Строение кожи в связи с выполняемыми функциями. Рассмотрение схемы строения кожи. Выделительная функция.

Практика. Зарисовка строения кожи в тетради. Работа с текстовым материалом, составление таблицы: «Функции кожи».

Занятие №8.2 Гигиена кожи.

Теория. Лекция: Физиологические механизмы закаливающего воздействия. Интересные факты о коже человека.

Практика. Уход за кожей.

Занятие №8.3 Терморегуляция.

Теория. Лекция: Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела.

Практика. Работа с текстовым материалом: Механизмы терморегуляции. Домашнее задание: Контроль температуры тела в течение дня. Сделать письменный вывод.

Раздел №9. «Выделительная система».

Занятие №9.1 Анатомия и физиология органов выделения.

Теория. Рассказ: Строение, функция и работа почек. Просмотр презентации «почка». Механизм мочеобразования.

Практика. Работа с дополнительной литературой. Заполнение таблицы «Органы выделения».

Занятие №9.2 Болезни выделительной системы и их профилактика.

Теория. Мини доклады, презентации, памятки, плакаты обучающихся по теме «Болезни выделительной системы и их профилактика».

Занятие № 9.3 «Промежуточная диагностика».

Теория. Подведение итогов. Опрос. Ребусы.

Практика. Работа по карточкам.

Блок 2 «Основы медицинских знаний»

Раздел №1. «Медицинские профессии».

Занятие №1.1 «Медицинские профессии».

Теория. Беседа: Профессии медработников. Престижность профессии.

Практика. Тест «Соблюдение норм здорового образа жизни».

Занятие 1.2 История медицины.

Теория. Лекция: Медицина от античных времен до наших дней. Просмотр презентации.

Занятие 1.3 Корифеи медицинской науки.

Теория. Корифеи медицинской науки - доклады обучающихся.

Занятие 1.4 Экскурсия «Знакомство с профессией среднего медицинского работника»

Теория. «Профессии среднего медицинского работника».

Раздел №2. «Травмы».

Занятие №2.1 Понятие о травме.

Теория. Семинар: Понятие о травме, виды травм. Переломы, вывихи. Обнаружение переломов, вывихов, оказание доврачебной помощи. Причины вывихов. Вред самолечения. Правила наложения повязок. Стерильность повязок.

Практика. Оказание первой помощи при травмах.

Занятие №2.2 Транспортировка больных с травмами.

Теория. Транспортировка больных с травмами.

Практика. Ролевая игра: Способы транспортировки больных.

Раздел №3. «Десмургия».

Занятие №3.1 Десмургия – наука о повязках.

Теория. Лекция: Типы, виды повязок, способы их наложения. Материалы, необходимые для наложения повязок. Гипсовые повязки.

Практика. Работа с учебником «Первая медицинская помощь» зарисовка видов повязок.

Занятие №3.2 Наложение повязок на различные части тела.

Теория. Показ и объяснение способов наложения повязок: круговая, спиральная, змеевидная, крестовая.

Практика. Наложение мягких повязок на части тела (круговая, спиральная, змеевидная, крестовая).

Занятие №3.3 Травмы. Десмургия.

Теория. Травмы. Десмургия (зачет). Показ и объяснение способов и особенностей наложения повязок: восьмиобразная, черепашья, колосовидная, повязка на глаз, на череп, пращевидная.

Практика. Наложение повязок на части тела (восьмиобразная, черепашья, колосовидная, повязка на глаз, на череп, пращевидная).

Раздел №4. «Уход за больными».

Занятие №4.1 Значение ухода за больными.

Теория. Учебный фильм «Уход за больными. Лечебно-охранительный режим».

Занятие №4.2 Личная гигиена медработника.

Теория. Личная гигиена и моральный облик медицинской сестры. Права и обязанности домашней медсестры. Пролежни. Способы ухода за кожей (профилактика).

Практика. Отработка способов ухода за кожей.

Занятие №4.3 Личная гигиена больного.

Теория. Личная гигиена больного. Гигиена постели и одежды. Организация питания. Наблюдение за состоянием больного (пульс, температура, давление)

Практика. Способы ухода за больным.

Занятие №4.4 Уход за больными на дому.

Теория. Особенности ухода за больными на дому.

Практика. Постановка компрессов.

Занятие №4.5 Меры воздействия на кровообращение.

Теория. Меры воздействия на кровообращение. Техника постановки горчичников, компрессов, банок.

Практика. Постановка горчичников, компрессов, банок.

Занятие №4.6 Домашняя аптечка первой помощи.

Теория. Сбор и хранение домашней аптечки. Какие лекарственные средства могут понадобиться в той или иной ситуации. Беседа о том, что необходимо положить в аптечку.

Практика. Игра по группам: «Сбор аптечки первой помощи». «Домашняя аптечка», «Аптечка в поход»

Занятие №4.7 Уход за больными.

Теория. Уход за больными (зачет).

Практика. Демонстрация навыков ухода за больным. Соревнование «Кто быстрее и лучше?» (наложение повязок).

Раздел №5. «Пути введения лекарств в организм».

Занятие №5.1 Наружное применение лекарственных веществ.

Теория. Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций, эликсиры, микстуры, настои, масла, бальзамы. Пути введения лекарственных веществ в организм.

Практическая работа: Отработка техники наружного применения лекарств (на кожу, в глаза, в нос, в уши).

Занятие №5.2 Энтеральный путь введения лекарственных веществ.

Теория. Энтеральный путь введения лекарственных веществ. Достоинства и недостатки.

Практика. Работа с учебником: техника постановки клизмы (конспектирование).

Занятие №5.3 Парентеральное введение лекарственных веществ.

Теория. Парентеральный путь введения лекарственных веществ. Достоинства и недостатки. Затруднения при введении лекарственных веществ. Типы шприцов. Стерилизация инструментов.

Практика. Зарисовка «Области подкожных инъекций». Техника введения лекарств внутримышечно.

Занятие №5.4 Пути введения лекарственных веществ в организм.

Теория. Пути введения лекарственных веществ в организм (зачет).

Практика. Техника введения лекарств внутримышечно, техники наружного применения лекарств (практический зачет).

Раздел №6. «Уход за больным с нарушением сосудистой системы».

Занятие №6.1 Болезни сердечнососудистой системы.

Теория. Основные болезни сердечнососудистой системы. Просмотр видео презентации «Артериальная гипотензия и гипертензия. Гипертонический криз». Признаки хронической сердечной недостаточности. Причины развития, риски для здоровья.

Практика. Выполнение само обследования: измерение АД в покое и после нагрузки. Первая помощь при развитии гипертонического криза.

Занятие №6.2: Уход за больными с системой кровообращения.

Теория. Лекция: Уход за больными с сердечной недостаточностью.

Практика. Отработка техники подачи кислородной подушки.

Раздел №7. «Уход за больным с нарушением системы дыхания».

Занятие №7.1 Основные болезни органов дыхания.

Теория. Просмотр учебного фильма «Болезни органов дыхания». Дискуссия о болезнях органов дыхания, влияющих факторах и профилактике. Характеристика основных болезней органов дыхания».

Практика. Самостоятельная работа с карточками-заданиями.

Занятие №7.2 Уход за больными с нарушением системы дыхания.

Теория. Рассказ об особенностях ухода за больным с нарушением системы дыхания. Объяснение и показ техники дыхательной гимнастики.

Практика. Выполнение упражнений дыхательной гимнастики.

Раздел №8. «Уход за больным с нарушением системы пищеварения».

Занятие №8.1 Нарушение функций системы пищеварения.

Теория. Нарушения функций желудка и кишечника.

Практика. Составление таблицы: «Заболевания органов пищеварения»

Занятие №8.2 Уход с нарушением системы пищеварения.

Теория. Особенности ухода за больным с расстройством пищеварения. Пищевые отравления. Первые признаки пищевого отравления. Оказание доврачебной помощи.

Практика. Запись последовательности проведения процедуры промывания желудка.

Занятие №8.3 Общий уход за больными (зачет).

Теория. Опрос по пройденным темам (уход за больными с нарушением системы пищеварения, с нарушением системы дыхания, с нарушением сосудистой системы).

Практика. Работа по карточкам (задания – ситуации).

Раздел №9. «Применение лекарственных растений».

Занятие №9.1 Лекарственные растения.

Теория. Дискуссия: Значение лекарственных растений для медицины. Просмотр презентации «Редкие лекарственные растения».

Практика. Работа с карточками «Лекарственные растения». Определение растений. Описание лекарственных растений Ростовской области.

Занятие №9.2 Применение лекарственных растений.

Теория. Беседа «Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются?». Мини доклады «Свойства лекарственных растений». Обсуждение докладов. Отвары, фито чай.

Практика. Приготовление отваров, фито чаев.

Занятие №9.3 Итоговое занятие. Итоговая диагностика

Теория. Основы медицинских знаний (теоретический зачет по карточкам).

Практика. Выполнение практических заданий (работа по карточкам).

2.3. Учебно–тематический план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий/ деятельности детей	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	прак тика		
Блок 1 «Принципы оказания первой помощи»						
1.	Введение. Вводный инструктаж.	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Педагогическое наблюдение
2.	Общие понятия о ПМП	2	1	1	Практическое фронтальная	Входная диагностика: педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
3 4	Иммобилизация. Техника наложения повязок и шин.	4	2	2	Практическое, фронтально-групповая	Практическая работа
5	Транспортировка пострадавших	2	1	1	Практическое, фронтально-групповая	Практическая работа
6.	Шок, виды, первая помощь	2	1	1	Практическое, фронтально-групповая	Практическая работа
7.	Принципы и методы реанимации	2	1	1	Практическое, фронтальная	Практическая работа
8.	Организация реанимационной помощи	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Педагогическое наблюдение
9.	Контрольное занятие	2	1	1	Практическое, индивидуальная	Зачет (опрос, решение ситуационных задач)
10.	Первая помощь при кровотечениях	2	1	1	Практическое, фронтальная, в парах	Практическая работа
11.	Первая помощь при внутренних кровотечениях	2	1	1	Практическое, фронтальная	Практическая работа
12.	Первая помощь при ранениях	2	1	1	Практическое, фронтальная	Практическая работа
13.	ПМП при повреждении тканей, костей	2	1	1	Практическое, фронтальная, в парах	Практическая работа
14.	Контрольное занятие	2	-	2	Практическое, фронтально-групповая	Кейс-задачи
15.	Оказание первой помощи при	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Педагогическое наблюдение

	тепловом и солнечном ударе					
16.	Ожоги	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Самостоятельная работа
17.	Обморожения	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Самостоятельная работа
18.	Инфицирование ран	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Самостоятельная работа
19.	ПМП при ранении головы, груди, живота	2	1	1	Практическое, фронтальная, в парах	Практическая работа
20.	Зачетное занятие	2	1	1	Практическое, В парах, групповая	Взаимозачет, игра-соревнование
21.	Электротравма и поражение молнией	2	1	1	Практическое, фронтально-групповая	Практическая работа
22.	Утопление, удушение, отравление угарным газом	2	1	1	Практическое, фронтально-групповая	Практическая работа
23. 24.	Пищевые отравления	4	2	2	Практическое, групповая Теоретическое фронтальная	Практическая работа
25.	Отравления кислотами, щелочами, лекарствами	2	1	1	Практическое, фронтальная	Практическая работа
26.	Зачетное занятие	2	-	2	Практическое, групповая	Кейс-задачи
27.	Бешенство, укусы ядовитых змей	2	1	1	Практическое, фронтальная, в парах	Практическая работа
28 29.	Укусы жалящими насекомыми, пауками	4	2	2	Теоретическое, фронтальная, практическое, в парах	Педагогическое наблюдение Практическая работа
30.	Инсульт, эпилепсия, тепловой и солнечный удар	2	1	1	Практическое, фронтальная, в парах	Практическая работа
31 32	Острая сердечная и сосудистая недостаточность	4	2	2	Практическое, фронтальная	Практическая работа
33.	Зачетное занятие	2	1	1	Практическое, индивидуальная	Самостоятельная работа
34.	Инородные тела,	2	1	1	Практическое,	Практическая

	ПМП				фронтально-индивидуальная	работа
35.	Общие принципы ПМК. Контрольное занятие	2	1	1	Практическое, фронтальная	Промежуточная диагностика: анализ процесса деятельности, викторина, практическая работа
Блок 2 «Здоровье и окружающая среда»						
Раздел 1 «Профессия и здоровье»						
1.1	Здоровье человека.	2	1	1	Практическое, фронтальная	Практическая работа
1.2 1.3	Поведение и трудовая деятельность	4	2	2	Практическое, фронтальная, индивидуальная	Практическая работа
1.4	Условия труда	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Педагогическое наблюдение Тренинг
1.5	Производственная среда	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Экскурсия
Раздел 2 «Экология здоровья»						
2.1	Современное состояние здоровья	2	1	1	Практическое, фронтальная	Педагогическое наблюдение
2.2	Пути сохранения здоровья	2	1	1	Теоретическое, фронтальная	Доклад
2.3	Экология питания - ГМО	2	1	1	Практическое, фронтально-групповая	Краткосрочный творческий проект
2.4	Экология жилища	2	1	1	Практическое, фронтально-групповая	Коллективное мини исследование
2.5	Экология воды	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Практическое наблюдение
2.6	Загрязнение почвы, воздуха	2	1	1	Практическое, фронтальная	Практическая работа
2.7	Экология питания	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Доклад
Раздел 3 «Инфекции»						
3.1	Понятие об инфекции	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Творческая работа
3.2	Кишечные инфекции	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Педагогическое наблюдение
3.3	Инфекции дыхательных путей	2	1	1	Практическое, фронтальная, в парах	Практикум
3.4	Инфекции БППП	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Доклады
Раздел 4 «Детские болезни»						

4.1	Физиология новорожденных	2	1	1	Практическое, фронтально-групповая	Практическая работа
4.2	Болезни новорожденных	2	1	1	Практическое, фронтально-индивидуальная	Практическая работа
4.3	Детские болезни	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Педагогическое наблюдение
4.4	Гельминтозы	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Педагогическое наблюдение
4.5	Профилактика гельминтозов	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Дискуссия
4.6	Контрольное занятие	2	-	2	Практическое, групповая	Творческая работа
Раздел 5 «Здоровый образ жизни»						
5.1	Образ жизни – фактор здоровья	2	1	1	Практическое, фронтальная	Практическая работа
5.2	Творческая активность, здоровье и долголетие	2	1	1	Практическое, фронтальная	Практическая работа
5.3	Здоровье и наследственность	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Педагогическое наблюдение
5.4	Здоровый образ жизни	2	1	1	Практическое, фронтально-групповая	Практическая работа
Раздел 6 «Среда жизнедеятельности человека»						
6.1 6.2	Природа. Космические факторы здоровья	4	4	-	Теоретическое, фронтальная	Педагогическое наблюдение
6.3 6.4	Среда населенных мест	4	4	-	Теоретическое, фронтальная	Педагогическое наблюдение
Раздел 7 «Здоровье и его резервы»						
7.1 7.2	Уровень физического здоровья	4	-	4	Практическое, фронтальная, в парах	Практическая работа
7.3 7.4	Способы проверки здоровья	4	2	2	Практическое, групповая	Практическая работа
7.5- 7.7	Консультации	6	-	6	Практическое, фронтально-индивидуальная	Консультации
7.8	Итоговая диагностика	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Итоговая диагностика. Защита проектов
7.9	Итоговое занятие	2	2	-	Теоретическое, фронтальная	Обобщение
ИТОГО:		148	85	63		

2.4. Содержание программы второго года обучения

Блок «Принципы оказания первой помощи»

Занятие №1. Введение.

Теория. Презентация Основополагающие открытия в медицине. Принципы и цели здравоохранения. Беседа о профессии медицинского работника. Престижность профессии. «Выдающиеся медики прошлого и настоящего». Условия трудовой деятельности.

Занятие №2. Общие понятия первой медицинской помощи. Входная диагностика.

Теория. Беседа: Виды медицинской помощи. Основы первой медпомощи. Виртуальная экскурсия «Работа станции скорой медицинской помощи» (просмотр учебного фильма). Входная диагностика.

Практика. Входная диагностика.

Занятие №3. Иммобилизация.

Теория. Иммобилизация, общие правила, транспортные шины. Правила наложения транспортных шин.

Практика. Имитационная учебная игра «Наложение транспортных шин».

Занятие №4. Транспортировка пострадавших.

Теория. Транспортировка. Способы переноски пострадавших.

Практика. Способы транспортировки пострадавшего.

Занятие №5. Шок, виды шока, симптомы, первая помощь.

Теория. Шок. Виды шока. Травматический шок, фазы, признаки.

Практика. Оказание первой помощь при травматическом шоке.

Занятие №6. Принципы и методы реанимации.

Теория. Лекция: Понятие о реанимации. Принципы и методы реанимации. Просмотр учебного фильма «Особенности строения дыхательных путей человека». Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации. Терминальные состояния. Реанимация при остановке дыхания и кровообращения.

Практика. Запись алгоритма проведения НМС и ИВЛ.

Занятие №7. Организация реанимационной помощи (экскурсия)

Теория. Реанимационная помощь в больнице скорой медпомощи. Обсуждение.

Занятие №8. Контрольное занятие.

Теория. Опрос по пройденному материалу.

Практика. Решение проблемных ситуационных задач.

Занятие №9. Первая помощь при кровотечениях.

Теория. Кровотечения, виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Просмотр учебного фильма «Артериальное и венозное кровотечение. Способы остановки кровотечений». Места прижатия крупных сосудов. Тромбы.

Практика. Наложение жгута Эсмарха.

Занятие №10. Первая помощь при наружных и внутренних кровотечениях.

Теория. Эвристическая беседа о наружных и внутренних кровотечениях. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Первая медицинская помощь.

Практика. Остановка носового кровотечения.

Занятие №11. Первая помощь при ранениях.

Теория. Лекция: Раны, виды ран, характеристика раны. Сроки оказания помощи.

Практика. Подготовка экспресс-сообщений на основе использования дополнительной литературы: «Обработки раневой поверхности». «Осложнения при заживлении ран».

Занятие №12. Первая помощь при повреждении тканей, суставов и костей.

Теория. Лекция: Оказание первой медицинской помощи при повреждении тканей, суставов, костей. Просмотр слайдов. Симптомы переломов.

Практика. Оценка состояния потерпевшего. Наложение повязок. Иммобилизация.

Занятие №13. Контрольное занятие.

Практика. Виртуальная диагностика пациента. Решение кейс - задач «Оказания первой помощи».

Занятие №14. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе.

Теория. Первая медпомощь Оценка состояния пострадавшего.

Занятие №15. Ожоги.

Теория. Лекция: Ожоги, виды, степени тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая медицинская помощь, транспортировка. Лечение ожоговых больных.

Практика. Решение ситуационных задач с целью определения ожога по клиническим признакам. Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.

Занятие №16. Обморожения.

Теория. Лекция с просмотром учебного фильма «Обморожения. Степень тяжести». Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений. Первая помощь. Профилактика.

Практика. Решение ситуационных задач с целью определения отморожения по клиническим признакам. Оценка состояния потерпевшего. Оказание первой помощи при отморожении.

Занятие №17. Инфицирование ран.

Теория. Лекция: Первичная и вторичная инфекция. Сепсис. Столбняк. Газовая гангрена. Причины, проявления болезни. Профилактика.

Практика. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при инфицировании ран (самостоятельная работа).

Занятие №18. Первая помощь при ранении головы, груди, живота.

Теория. Первая помощь при ранении головы, грудной клетки, живота. Особенности транспортировка пострадавших.

Практика. Наложение повязок на части тела.

Занятие №19. Зачет.

Теория. Взаимозачет по пройденным темам.

Практика. Игра – соревнование за звание «Лучшей медицинской сестры», «Лучшего медицинского брата». Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута.

Занятие № 20. Электротравма и поражение молнией.

Теория. Лекция с просмотром слайдов: Электротравма, поражение молнией. Степени поражения. Первая медицинская помощь.

Практика. Техника непрямого массажа сердца, ИВЛ.

Занятие №21. Утопление, удушье, отравление угарным газом.

Теория. Лекция: Утопление. Удушье. Отравление угарным газом. Признаки проявления. Первая помощь.

Практика. Оказание помощи при утоплении, удушении, отравлении угарным газом.

Занятие №22-23. Пищевые отравления.

Практика. Составление сжатой информации из текстового материала: «Пищевые отравления», «Симптомы пищевого отравления», «Первая медицинская помощь», «Техника промывания желудка».

Теория. Представление сообщений.

Занятие №24. Отравления кислотами, щелочами, лекарствами.

Теория. Лекция: Классификация отравлений. Наука – токсикология. Отравления кислотами, щелочами, лекарствами. Первая медицинская помощь. Техника очистительной клизмы. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

Практика. Перевод информации в табличную форму.

Занятие №25. Зачетное занятие.

Практика. Виртуальная диагностика пациента. Решение кейс - задач «Оказания первой помощи».

Занятие №26. Бешенство.

Теория. Доклады и презентации по направлениям: Бешенство животных. Ядовитые змеи Ростовской области. Укусы ядовитых змей. Первая медицинская помощь. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты. Профилактика. Обсуждение.

Практика. Техника обработки раны после укуса животного, змеи.

Занятие №27-28 Укусы ядовитых змей (семинар). Укусы насекомых: пауков, клещей, комаров, ос.

Теория. Беседа: Укусы пчел, ос, шмелей, комаров, пауков. Аллергические и токсические реакции. Лекарственные препараты. Первая медицинская помощь.

Практика. Работа по карточкам: определение ядовитых животных и их укусов. Массаж точек при укусах насекомых.

Занятие №29. Инсульт, эпилепсия.

Теория. Беседа: Инсульт, эпилепсия, тепловой и солнечный удар. Причины, симптомы, оказание первой помощи. Транспортировка. Техника наложения компрессов.

Практика. Наложения компрессов.

Занятие №30. Острая сердечная и сосудистая недостаточность.

Теория. Лекция: Острая сердечная и сосудистая недостаточность: обморок, приступ стенокардии, инфаркт, гипертонический криз. Причины, проявления, первая медицинская помощь.

Практика. Применение кислородной подушки.

Занятие №31. Зачетное занятие.

Теория. Извлечение информации из рисунков.

Практика. Заполнение пропущенных строк в таблице «Оказание первой медицинской помощи»

Заболевание	Симптом	Оказание первой помощи

Занятие №32-33 Техника наложения повязок, нестандартных шин.

Теория. Извлечение информации из рисунков «Техника наложения повязок».

Практика. Наложение повязок на части тела.

Занятие №34 Инородные тела.

Практика. Изучение текстового материала: Первая помощь при попадании инородных тел под кожу, в глаза, в верхние дыхательные пути. Составление сжатого текста: Оказание первая медицинская помощь при попадании инородных тел.

Теория. Представление сообщений. Обсуждение.

Занятие №35. Контрольное занятие.

Теория. Викторина «Общие принципы первой помощи».

Практика. Промежуточная диагностика.

Блок 2 «Здоровье и окружающая среда»

Раздел №1. «Профессия и здоровье».

Занятие №1.1 Здоровье человека. Факторы здоровья.

Теория. Беседа «Окружающая среда как важнейший фактор здоровья». Связь окружающей среды и здоровья человека. Ответственность каждого человека за свое здоровье и здоровье окружающих.

Практика. Расчет формулы здоровья.

Занятие №1.2-1.3 Поведение и трудовая деятельность.

Теория. Беседа: Милосердие – главное качество медицинского работника.

Практика. Уход за больными в ДХО ГУЗ БСМП.

Занятие №1.4. Условия труда (семинар).

Теория. «Культура общения людей на работе, в семье, в кругу друзей. Образ жизни, межличностные связи и отношения». Прослушивание и обсуждение докладов.

Тренинг: Создание эмоционального комфорта, доверительных отношений.

Занятие №1.5. Производственная среда.

Теория. Травматизм. Профессиональные заболевания и ограничения. Режим труда и отдыха. Значение здоровья при выборе профессии.

Экскурсия: Работа центра санитарной гигиены и эпидемиологии города.

Раздел №2. «Экология здоровья».

Занятие №2.1. Современное состояние здоровья.

Теория. Беседа: Что такое здоровье? Виды здоровья. Современное состояние здоровья населения России. ИЧП в России и др. странах.

Практика. Перевод информации в табличную и графическую формы.

Занятие №2.2 Пути сохранения здоровья (семинар).

Теория. Выступление с докладами «Пути сохранения здоровья». Обсуждение.

Занятие №2.3 Экология питания – ГМО.

Теория. Дискуссия: ГМО. Влияние ГМО на здоровье человека и окружающую среду.

Практика. Разработка и представление презентации «Осторожно, еда»!

Занятие №2.4 Экология жилища.

Теория. Эвристическая беседа: Опасности для здоровья, таящиеся в жилище.

Просмотр видеофильма: «Дом, в котором мы живем».

Практика. Докажите или опровергните утверждение: Экономия+Экология = Экодом?

Занятие №2.5. Экология воды.

Теория. Беседа: Вода, биологическая роль воды. Загрязнения воды.

«Как сделать воду пригодной для питья».

Занятие №2.6. Загрязнение почвы, воздуха.

Теория. Круглый стол «Влияние загрязнение почвы, воздуха на здоровье человека».

Практика. Определение загрязненности воздуха.

Занятие №2.7. Экология питания (семинар)

Теория. «Экология питания». Прослушивание и обсуждение докладов обучающихся.

Раздел №3. «Инфекции».**Занятие №3.1.** Понятие об инфекции.

Теория. Инфекционный процесс и инфекционное заболевание. Возбудители инфекций. Классификация инфекций. Вирулентность. Способы предупреждения инфекций. Профилактика.

Практика. Моделирование вируса из бросового материала.

Занятие №3.2 Кишечные инфекции.

Теория. Рассказ о Кишечные инфекции, симптомы, профилактика. Особенности ухода за больными с кишечными инфекциями.

Занятие №3.3 Инфекции дыхательных путей.

Теория. Инфекции дыхательных путей, признаки заболеваний. Техника точечного массажа при ОРЗ, гриппе.

Практика. Зарисовка точек. Выполнение точечного массажа при ОРЗ, гриппе.

Занятие №3.4. Инфекции, передаваемые половым путем (семинар)

Теория. Инфекции, передаваемые половым путем. Заслушивание и обсуждение докладов обучающихся.

Раздел №4. «Детские болезни».

Занятие №4.1 Физиология новорожденных.

Теория. Лекция: Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Просмотр презентации.

Практика. Уход за новорожденным ребенком: промывание глаз, очищение носа, ушей, пеленание, купание, уход за кожей.

Занятие №4.2 Болезни новорожденных.

Теория. Лекция: Особенности течения болезней новорожденных.

Практика. Уход за новорожденным ребенком.

Занятие №4.3 Детские болезни.

Теория. Лекция: Детские болезни, клинические проявления. Профилактика. Особенности ухода за детьми.

Занятие №4.4 Гельминтозы.

Теория. Лекция: Виды гельминтов, распространенность, заражение. Просмотр учебного видеофильма «Гельминтозы»

Занятие №4.5 Профилактика гельминтозов.

Теория. Просмотр видеофильма: «Паразиты!» Обсуждение.

Занятие №4.6. Контрольное занятие.

Практика. Составление кроссворда, ребусов по пройденному материалу.

Раздел №5. «Здоровый образ жизни».

Занятие №5.1 Образ жизни – фактор здоровья.

Теория. Лекция: Культура питания, культура движения.

Практика. Выполнение элементов цигун – гимнастики.

Занятие №5.2 Творческая активность, здоровье и долголетие.

Теория. Долгожители. Очаги долгожительства. Семейная жизнь Точки, способствующие долголетию.

Практика. Выполнение точечного массажа.

Занятие №5.3 Здоровье и наследственность (семинар)

Теория. Прослушивание и обсуждение докладов о наследственных заболеваниях, предрасположенности к болезням, о здоровом образе жизни.

Занятие №5.4 Здоровый образ жизни

Теория. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Принципы здорового образа жизни. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.

Практика. Работа с компьютером: составление памятки здоровья. Презентация продукта «Моя памятка здоровья».

Раздел №6. «Среда жизнедеятельности человека».

Занятие №6.1-6.2 Природа. Космические факторы здоровья.

Теория. Климат погода и самочувствие. Биологические ритмы. Наблюдение за самочувствием.

Занятие №6.3-6.4 Среда населенных мест.

Теория. Экскурсия в Центр гигиены и эпидемиологии «Нормативы жилых помещений».

Раздел №7. «Здоровье и его резервы».

Занятие №7.1-7.2 Уровень физического здоровья.

Практика. Измерение показателей. Определение уровня физического здоровья по формуле. Составление выводов.

Занятие №7.3-7.4 Способы проверки здоровья.

Теория. Способы проверки здоровья.

Практика. Определение физической работоспособности. Простые тесты для проверки здоровья.

Занятие №7.5 -7.7 Консультации

Практика. Подготовка презентаций, оформление работы.

Занятие №7.8 Итоговая диагностика.

Практика. Защита проектов.

Занятие №7.9 Итоговое занятие

Теория. Обобщение

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Методическое сопровождение программы:

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Дрофа. М.2011.
2. Лемеза Н.А. Пособие по биологии для поступающих в ВУЗы Минск ИП «Экоперспектива» 2000.
3. Биология. Человек. Рабочая тетрадь к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маша, И.Н.Беляева. Дрофа. М. 2011.
4. Большаков А. П. Биология. Занимательные факты и тесты. Санкт-Петербург, Паритет, 1999
5. Бондарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. 8–11 классы. Волгоград: Учитель, 2005

Ресурсы – сети Интернет:

1. Анатомия в картинках. - Режим доступа: <https://biouroki.ru/book/anatomy.html>
2. Анатомический 3D атлас.- Режим доступа: <http://anatomia.spb.ru/>
3. Атлас анатомии человека.- Режим доступа: <https://www.anatomcom.ru/>
4. Кроссворды. - Режим доступа: <https://biouroki.ru/crossword/ekologiya-7-9-klass-zverev/>
5. Тесты по анатомии. - Режим доступа: <https://biouroki.ru/test/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3.2. Дидактические материалы

Таблицы: «Скелет человека», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Кровеносная и лимфатическая система», «Вред курения и алкоголя».

Рисунки: Типы повязок. Области подкожных и внутримышечных инъекций. Кровь, белковые вещества крови. Мышцы. Ткани. Лекарственные растения. Строение сердца.

Видеоматериалы (диски): «Осторожно, еда!» «Паразиты», «Дом, в котором мы живем».

Презентации по темам программы.

Творческие, исследовательские работы выпускников, презентации к ним.

Карточки с заданиями: кроссворды, «немые» рисунки, тесты, ребусы.

Карточки с вопросами по темам занятий.

Теоретический материал к разделам программы.

План воспитательной работы

№	Наименование воспитательной работы	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
			ия	

1.	Патриотическое воспитание	1. Беседа «Я гражданин России». Ко Дню Конституции.	Декабрь	ПДО
		2. Медицинские работники на фронтах СВО. Ко Дню защитника Отечества.	Февраль	ПДО
		3. Праздник со слезами на глазах. К 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Май	ПДО
2.	Эстетическое и духовно-нравственное воспитание	1. Семья – это семь «Я».	Декабрь.	ПДО
		2. Масленица как часть быта, традиций и уклада русского народа.	Март	ПДО
3.	Трудовое и профориентационное воспитание	1. Цикл бесед, посвященный профессиям медработника.	В течение года	ПДО
		2. Экскурсии в лечебные учреждения города	В течение года	ПДО
4.	Здоровьесберегающее воспитание	1. Беседы – Здоровый образ жизни «Скажи наркотикам нет!», «Вред алкоголя и табака».	В течение года	ПДО
5.	Интеллектуальное воспитание	Участие в научно-практической конференции «Академия юных исследователей»	Январь	ПДО.
6.	Работа с родителями	1. Проведение родительских собраний и бесед. 2. Индивидуальные консультации.	В течение года	ПДО

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения
1.	Родительское собрание: «Как подготовить школьника к сдаче государственной итоговой аттестации»	1-2	сентябрь	ЦДТ
2.	Беседа «Участие в научно-практических конференциях – это подготовка портфолио выпускника»	1-2	декабрь	ЦДТ

3.	Беседа «Итоги промежуточной диагностики. Анализ обученности учащихся»	1-2	январь	ЦДТ
4.	Беседа «Анализ пробных тестовых работ в форме ОГЭ»	1-2	апрель	ЦДТ
5.	Индивидуальные консультации	1-2	В течение года	ЦДТ

IV. Список литературы

Список литературы для педагога

4.1. Нормативно-правовая база:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 04.07.2020);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (с изменениями от 29.12.2022г.)
4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. От 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.
9. Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
10. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030 года.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими, образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее- Приказ № 816);

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование, 2015г.) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

15. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

4.2. Основная литература:

- 1 Богданова Г.А. Биология. Москва. «Высшая школа» 1991.
2. Биология. Человек. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина. Дрофа. 2001. 8 класс.
3. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. М. «Медицина» 1986.
- 4.Бондарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. 8–11 классы. Волгоград: Учитель, 2005
5. Гагунова Е.Я. Общий уход за больными. М. 1969.
6. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Общая биология. Дрофа. М. 2002
7. Игнатъев А.Д. Уход за больными на дому. М.Медицина 1972.
8. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Дрофа. М.2011.
9. Лемеза Н.А. Пособие по биологии для поступающих в ВУЗы Минск ИП «Экоперспектива» 2000.

4.3. Дополнительная литература:

1. Анашкина Е.Н. Биология. Кроссворды для школьников. Ярославль 1997
2. Биология. Человек. Рабочая тетрадь к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маша, И.Н.Беляева. Дрофа. М. 2011.
3. Батуев А.С., Соколова Л.В. Биология. Краткий курс. М. Дрофа 1997.
4. Бакулев А.Н. Популярная медицинская энциклопедия. М. 1961.
5. Билич Г., Назарова Л. Человек и его здоровье. М. «Вече» 1997.
6. Большаков А. П. Биология. Занимательные факты и тесты. Санкт-Петербург, Паритет, 1999
7. Ганжина А. В. Пособие по биологии для поступающих в вузы. Минск, Высшая школа, 1978
8. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. М. Мир 1993.
9. Лаан И., Луйга Э., Тамм С. Если ребенок заболел. М.1992.
10. Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. М. «Дрофа» 2000.

4.4. Интернет-ресурсы:

1. Глобальный веб-сайт Всемирная организация здравоохранения.- Режим доступа: <https://www.who.int/gho/database/ru/> Образование и профессиональная подготовка работников здравоохранения.
2. <http://www.genon.ru>
3. <http://www.karkas.ru/interisn/kons.htm>
4. Анатомия в картинках. - Режим доступа: <https://biouroki.ru/book/anatomy.html>
5. Создай кроссворд. - Режим доступа: <https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>
6. Кроссворды. - Режим доступа: <https://biouroki.ru/crossword/ekologiya-7-9-klass-zverev/>
7. Тесты по анатомии. - Режим доступа: <https://biouroki.ru/test/>
8. Российский общеобразовательный Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
10. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
11. Анатомический 3D атлас .- режим доступа: <http://anatomia.spb.ru/>
12. Атлас анатомии человека.- Режим доступа: <https://www.anatomcom.ru/>
13. Сайт Science—digest .- Режим доступа: <http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "Новости науки»
14. Виртуального кабинета по профориентации. - Режим доступа: <http://atlas.rosminzdrav.ru/> — Атлас профессий
15. http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm - Азбука профессий и специальностей – описание и учебные заведения.

Список литературы для обучающихся:

4.5. Основная:

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Дрофа. М.2011.
2. Цузмер Н.М. Анатомия человека. М., Просвещение 1994.

4.6. Дополнительная:

1. Биология. Человек. Рабочая тетрадь к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маша, И.Н.Беляева. Дрофа. М. 2011.
2. Богданова О.С. Этические беседы с подростками. М.1987.
3. Детская энциклопедия. Человек. АПН «Педагогика» 1975.
4. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Москва 1983.
5. Липченко В.Я. Атлас анатомии человека. Москва. Медицина 1983.
6. Малышева Г.И. Такие вредные привычки. М.2005.
7. Медицина. Я познаю мир. Москва ТКО «АСТ» 1997.
8. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. М. 1998.

4.7. Интернет-ресурсы:

1. «Википедия». - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> -
2. <http://forum.schoolpress.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. Анатомия в картинках. - Режим доступа: <https://biouroki.ru/book/anatomy.html>
5. Анатомический 3D атлас.- режим доступа: <http://anatomia.spb.ru/>
6. Атлас анатомии человека.- Режим доступа: <https://www.anatomcom.ru/>
7. Сервисы Веб 2.0
8. http://www.become.ru/special_education - **BECOME.RU** (среднее профессиональное образование). Поиск учреждений среднего профессионального образования по профессиям и по алфавиту
9. http://www.become.ru/higher_education - **BECOME.RU** (высшее образование). Поиск учреждений высшего профессионального образования по профессиям и по алфавиту.
10. Справочник техникумов и колледжей по регионам и направлениям образования.<http://edunews.ru/> - Всё для поступающих.
11. <http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav> - Справочник вузов России для поступающих.
12. <http://www.5ballov.ru/universities> - Вузы России. Поиск ВУЗа по городам, типам и специальностям.
13. <http://www.edu.ru/abitur/act.9/index.php>- Лучшие вузы России. Рейтинг Российских ВУЗов.
14. Сайт «Профориентация: кем стать» <http://www.proforientator.ru/tests> - Раздел "Тесты"
15. <http://atlas.rosminzdrav.ru/> — Атлас профессий