

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

**РАССМОТРЕНО:**  
методическим Советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБУДО  
«Центр детского творчества»  
\_\_\_\_\_ Н.Э. Семенова

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Азбука знаний»**

Год обучения: 1, 2  
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель программы: Шулёпова О.А.,  
педагог дополнительного образования  
Срок реализации программы: 2023-2024  
учебный год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа к образовательному курсу «Веселый английский» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука знаний» Центра раннего развития ребенка на 2023-2024 учебный год, имеет социально-гуманитарную направленность.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения. На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

**Уровень программы** – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Актуальность** программы доказана временем, положительными отзывами родителей обучающихся в Центре раннего развития ребенка. Посредством интеграции различных видов деятельности, общения со сверстниками и взрослыми она помогает педагогу создать условия для активизации мыслительной деятельности обучающихся, обогащения их словарного запаса, оказания помощи родителям в воспитании полноценной личности. Данный курс способствует развитию психических процессов у ребенка: восприятие, воображение, мышление и речь, память, внимание.

**Новизна** программы Центра раннего развития ребенка выражается в том, что в ходе ее реализации комплексно и последовательно решаются вопросы физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития в условиях учреждения дополнительного образования.

**Цель:** формирование у обучающихся основ иноязычной коммуникации.

**Задачи:**

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;

- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- ознакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

**Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на обучение отведено количество часов по годам обучения:**

Год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе*	№ учебной группы	Возраст обучающихся	Кол-во детей в группе**	Общее кол-во занятий в неделю** *	Продолжительность занятия	Кол-во часов в год по программе	Календарное кол-во часов в год
1	2а	5-6	16	2	30 минут	72	74
1	2б	5-6	16	2	30 минут	72	74
1	2в	5-6	16	2	30 минут	72	74
1	2г	5-6	16	2	30 минут	72	74
1	2д СП «Надежда»	5-6	16	2	30 минут	72	74
1	2е СП «Надежда»	5-6	16	2	30 минут	72	74

1	2ж СП «МИФ»	5-6	16	2	30 минут	72	74
2	3а	6-7	16	2	30 минут	72	76
2	3б	6-7	16	2	30 минут	72	76
2	3в	6-7	16	2	30 минут	72	72
2	3г	6-7	16	2	30 минут	72	72
2	3е	6-7	16	2	30 минут	72	72
2	3ж СП «Надежда	6-7	16	2	30 минут	72	74
2	3з СП «Надежда	6-7	16	2	30 минут	72	74
2	3и СП «Надежда»	6-7	16	2	30 минут	72	74
2	3д	6-7	16	2	30 минут	72	72
2	3к СП «МИФ»	6-7	16	2	30 минут	72	76
2	3л СП «Миф»	6-7	16	2	30 минут	72	76
2	3с СП «Миф»	6-7	16	2	30 минут	72	74
2	3р СП «Надежда»	6-7	16	2	30 минут	72	74

**Программа реализуется с 1 сентября по 31 мая, в количестве 36 недель.**

В 2023-2024 учебном году обучение осуществляется в 18 группах: 7 групп первого года обучения (5-6 лет) и 13 учебных групп второго года обучения (6-7лет).

Группы посещают творческое объединение 1 раз в неделю.

**Адресат программы** - программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, без учета уровня подготовленности.

#### **Формы обучения**

Очная, может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ведущей **формой организации занятия** является фронтальная, групповая.

#### **Формы проведения занятий**

Формы занятий – беседа, викторина, КВН, праздник, социально-психологический тренинг, занятия-игры, занятие-путешествие, занятие-сказка, практические занятия согласно возрастным особенностям дошкольного возраста, ведущей деятельностью, которой является игровая.

## **Ожидаемые результаты обучающихся 1 года обучения**

Будут *знать, понимать, различать*:

- нормативное произношение звуков иностранного языка;
- знать числительные от 1-20;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- стихи, тексты песен, рифмовки;
- названия англоязычных стран.

Будут *уметь, применять*:

- считать от 1 до 20.

Говорение

Диалогическая речь:

- правильно произносить звуки иностранного языка;
- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Монологическая речь:

- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать речь педагога, адекватно реагируя (вербально, невербально) на его высказывания и просьбы;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

## **Ожидаемые результаты обучающихся 2 года обучения**

Будут *знать, понимать*: минимум 160 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях.

Речевые образцы:

- Меня зовут... (имя)
- У меня все прекрасно.
- Я живу в Волгодонске.

- Мне нравится...
- У меня нет...
- Покажи мне...
- Возьми...
- Дайте мне, пожалуйста.
- Сейчас... (времена года)
- Я хочу ...

Вопросительные предложения в объеме программы:

- Как тебя (вас) зовут?
- Как поживаешь ?
- Где ты живешь?
- Тебе нравится?
- Ты хочешь?
- Какое сейчас время года?
- Какого цвета?

*Знать*

- алфавит
- 10 стихотворений по отдельным темам программы;
- 8 детских песенок;
- 4 считалки

*Будут уметь, применять, использовать:*

- использовать изученную лексику в рассказах о себе, семье, любимой игрушке, животном, временах года...;
- использовать указанные выражения в общении, в игровой и песенной деятельности;
- ответить на предложенные вопросы;
- строить монологические высказывания;
- составить диалог;
- рассказать стихотворение на занятии, на праздниках, концертах;
- спеть песенку на занятии, дома, гостям;
- применить их в игровой деятельности.

**II. Учебный план**  
**2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
1.	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Входная диагностика. Пед. Наблюдение. беседа
2.	Приветствие и прощание Правила этикета.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Входная диагностика. Опрос , игровые задания
3.	Разноцветная полянка	2	1	1	Фронтальная, групповая	Входная диагностика. Пед. наблюдение.
4.	Любимые питомцы Отношение к животным.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, дидактическая игра
5.	«Мои игрушки», названия цветов	2	1	1	Фронтальная, групповая	Опрос, практическая работа
6.	Числительные от 1 до 5.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, дидактическая игра
7.	Я умею делать так!	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос. игровые задания, составление диалога
8.	Моя любимая еда	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос , игровые задания.
9.	Одежда. Поведение в магазине.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос. игровые задания.
10.	Числительные от 6 до 10	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, дидактическая

						игра
11.	Зоопарк	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, практические упражнения, составление диалога
12.	Овощи. Фрукты	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, устный опрос
13.	Что ты любишь	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, устный опрос, практическая работа
14.	Что ты не любишь	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, устный опрос, практическая работа
15.	Have you got a ....?	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, дидактическая игра
16.	Рождество и Новый Год Традиции празднования.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, устный опрос, практическая работа
17.	Структура «Давай....»	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, устный опрос, практическая работа
18.	Мы путешествуем	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, практическая работа
19.	Транспорт Правила поведения в транспорте.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, практические упражнения
20.	Части тела	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, дидактическая игра
21.	Body	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, дидактическая игра
22.	Действия	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, практическая работа
23.	Чувства	2	1	1	Фронтальная,	Устный опрос,



					групповая	практическая работа
24.	Прогулка по зоопарку	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, дидактическая игра
25.	Погода	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, дидактическая игра
26.	Противоположности	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, дидактическая игра
27.	Я умею	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, дидактические игры
28.	Я не умею	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, практическая работа
29.	Моя семья Отношения в семье	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, практическая работа
30.	Мой дом	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, практическая работа
31.	Времена года	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, беседа
32.	Мой день рождения	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, дидактическая игра
33.	Моя страна	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, практическая работа. Итоговая диагностика
34.	Обычаи и традиции	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, устный опрос
35.	Числительные от 11 до 20	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, игра
36-37	Итоговое.	4	1	3	Фронтальная, групповая	Устный опрос
		74	36	38		

## 2.2. Содержание изучаемого материала 1 года обучения

**Тема 1.** Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся.

Теория: знакомство с английским языком; знакомство с детьми.

Практика: рассказ о том, как интересно говорить на другом языке; знакомство с привычками и особенностями англичан; страны в которых говорят на английском языке; фонетические особенности английского языка.

**Тема 2.** Приветствие и прощание. Правила этикета.

Теория: рассказ о традициях приветствия и прощания в разных странах.

Практика: знакомство с фонетическими особенностями английских звуков; рассказ об отличии в произношении английских и русских букв; введение и закрепление новых звуков: [l],[n],[z],[h]; отработка приветствия и прощания; знакомство с новыми структурами: «What is your name? I'm Mike.»; введение новых слов: boy, girl; просмотр видеосюжета по теме.

**Тема 3.** Разноцветная полянка.

Теория: знакомство детей с цветами: красный, серый, зеленый, белый, черный, синий.

Практика: закрепление новых слов: red, grey, green, white, black, blue; закрепление речевых конструкций: «What's this? »; введение структуры для говорения: «This is...», «That's»; знакомство с командами: Show me your ..! Come up to me! развитие памяти внимания у детей; просмотр видеосюжета по теме.

**Тема 4.** Любимые питомцы. Отношение к животным.

Теория: введение новых слов: bear, hare, dog, frog, tiger, panda, zebra, elephant. monkey.

Практика: знакомство с командами: Close your eyes! Open your eyes!; введение и закрепление новых звуков: [w],[t],[s],[j],[dʒ],[k]; закрепление лексики: медведь, заяц, собака, лягушка, тигр, панда, зебра, слон, обезьяна; просмотр видеосюжета по теме.

**Тема 5.** «Мои игрушки», названия цветов.

Теория: введение новых слов: toy, doll, ball, teddy bear, car.

Практика: закрепление лексики: игрушка, кукла, мяч, плюшевый мишка, машина; введение и закрепление новых звуков: [eɪʒ],[ dʒ]; введение структуры для говорения: «Is this...?» , «Yes, it is.» «No, it isn't»; закрепление лексики: оранжевый розовый, коричневый, желтый.

**Тема 6.** Числительные от 1 до 5.

Теория: введение новой лексики: числительные от 1 до 5.

Практика: введение структуры для понимания: «How many?»;

**Тема 7.** Я умею делать так!

Теория: знакомство с новой речевой конструкцией: «I can»

Практика: введение и закрепление новых звуков: [a:],[ au:]; отработка новой речевой конструкции: «I can», « What is missing?», « What can you do?»; просмотр видеосюжета по теме.

**Тема 8.** Моя любимая еда.

Теория: введение новых слов: honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat.

Практика: отработка новой лексики: мед, капуста, кукуруза, сыр, молоко, мясо, закрепление ранее пройденного материала; введение и закрепление новых структур для говорения: « I like», « I like very much», «Nice to meet you!», «Nice to meet you too!»;

### **Тема 9. Одежда. Поведение в магазине.**

Теория: введение новых слов: skirt, coat, dress, shirt, trousers, shoes.

Практика: закрепление пройденного материала; введение структуры для понимания: «Do you like...?», «How many... can you see on the table?»; введение и закрепление новых структур для говорения: « Yes, I do», « No, I don't.».

### **Тема 10. Числительные от 6 до 10.**

Теория: введение новых слов: six seven, eight, nine, ten.

Практика: просмотр видеосюжета по теме; закрепление ранее пройденного материала, новых слов: six seven, eight, nine, ten; введение структуры для говорения: «I can see...», «I'm four, six» « What can you see?», « How old are you?».

### **Тема 11. Зоопарк.**

Теория: Введение новых слов: rabbit, snake, hedgehog, lion, giraffe, camel.

Практика: Введение и закрепление новых звуков:[t ],[ η ]; закрепление новых слов: кролик, змея, ёж, лев, жираф, верблюд; знакомство с командами: Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands! Просмотр видеосюжета по теме.

### **Тема 12. Овощи. Фрукты.**

Теория: Введение новой лексики: potato, tomato, carrot, beans, onion, banana, apple, orange, pear.

Практика: Закрепление новых слов: картофель, помидор, морковь, фасоль, лук, банан, яблоко, апельсин, груша; введение и новых структур для говорения: «Do you like...?», « Yes, I do», « No, I don't.», «That's right.», «That's wrong»; просмотр видеосюжета по теме.

### **Тема 13. Что ты любишь?**

Теория: введение новых структур для говорения: « I like», « I like very much»

Практика: различение на слух коротких предложений, понимание смысла высказывания

Закрепление новых структур для говорения: « I like», « I like very much»; разучивание стихотворения по теме; просмотр видеосюжета по теме.

### **Тема 14. Что ты не любишь?**

Теория: введение новых структур для говорения: «I don't like», «I don't like very much».

Практика: закрепление новых структур для говорения: «I don't like», «I don't like very much»; различение на слух коротких предложений, понимание смысла высказывания, просмотр видеосюжета по теме.

### **Тема 15. Have you got a ....?**

Теория: введение новой лексики: ruler, pen, pencil, notebook, rubber.

Практика: закрепление новой лексики: линейка, ручка, карандаш, тетрадь, ластик; просмотр видеосюжета по теме.

**Тема 16.** Рождество и Новый Год. Традиции празднования.

Теория: введение новой лексики: Christmas, New Year, Santa Claus, present, stocking.

Практика: закрепление новой лексики: Рождество, Санта Клаус, подарок, чулок; разучивание новогодней песенки; знакомство детей с традициями празднования Рождества и Нового года в англоговорящих странах; просмотр видеосюжетов по теме.

**Тема 17.** Структура «Давай...»

Теория: введение новой структуры для говорения: «Let's ...»

Практика: закрепление новой структуры для говорения: «Давай ...»; разучивание песенки по теме; просмотр видеосюжета по теме.

**Тема 18.** Мы путешествуем

Теория: познакомить детей с достопримечательностями Лондона.

Практика: тренировать детей в употреблении усвоенных предложений (с использованием названий цветов); закрепление ранее изученных английских песенок; просмотр видеосюжетов по теме.

**Тема 19.** Транспорт. Правила поведения в транспорте.

Теория: знакомство детей с новой лексикой по теме «Transport» и правилами поведения в транспорте.

Практика: закрепление знаний о различных видах транспорта; закрепление знаний о правилах дорожного движения; изучение английского стихотворения «Traffic lights».

**Тема 20.** Части тела.

Теория: введение новых слов: face, hands, neck, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose.

Практика: закрепление новых слов: лицо, руки, шея, плечи, колени, пальцы на ногах, глаза, уши, рот, нос; разучивание песенки по теме; просмотр видеосюжета по теме.

**Тема 21.** Body.

Теория: введение новых слов: head, arms, legs, feet, chicks, lips, hair.

Практика: закрепление новых слов: голова, руки, ноги, щеки, губы, волосы; разучивание песенки по теме; просмотр видеосюжета по теме.

**Тема 22.** Действия.

Теория: введение структуры для понимания: «What are you doing?».

Практика: закрепление новых структур для говорения: «I'm playing.», «You are standing», «We are sitting», «They are eating»; просмотр видеосюжета по теме.

**Тема 23.** Чувства.

Теория: введение новой лексики: sad, happy, merry, angry, kind.

Практика: закрепление новой лексики: грустный, счастливый, веселый, сердитый, добрый; тренировка новой лексики в игре.

**Тема 24.** Прогулка по зоопарку.

Теория: введение новых слов: turtle, wolf, fox, raccoon.

Практика: закрепление новых слов: черепаха, волк, лиса, енот; отработка команд: Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands! Просмотр видеосюжета по теме.

**Тема 25.** Погода.

Теория: введение новой лексики: wind, rain, snow, fog, frost, hot, cold, warm.

Практика: закрепление новой лексики: ветер, дождь, снег, туман, мороз, жарко, холодно, тепло; разучивание стихотворения по теме; просмотр видеосюжета по теме.

**Тема 26.** Противоположности.

Теория: введение новой лексики: hot-cold, big-small, wide-narrow, high-low.

Практика: закрепление новой лексики: горячий - холодный, большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий; сравнение противоположностей; игры.

**Тема 27.** Я умею.

Теория: знакомство с речевой конструкцией: «I can», «What is missing?», «What can you do?».

Практика: закрепление речевой конструкции: «I can», «What is missing?», «What can you do?»; просмотр видеосюжета по теме; введение структуры для говорения: «I can see...», «I'm four, six» «What can you see?», «How old are you?».

**Тема 28.** Я не умею.

Теория: знакомство с речевой конструкцией: «I can't», «What is missing?», «What can't you do?».

Практика: закрепление речевой конструкции: «I can't», «What is missing?», «What can't you do?»; просмотр видеосюжета по теме; введение структуры для говорения: «I can't see...», «I'm four, six» «What can't you see?», «How old are you?».

**Тема 29.** Моя семья. Отношения в семье.

Теория: введение новой лексики: mother, father, brother, sister, family.

Практика: закрепление лексики по теме: мама; папа, брат, сестра, семья; просмотр видеосюжета по теме; разучивание стихотворения по теме; составление коротких рассказов по теме.

**Тема 30.** Мой дом.

Теория: введение новой лексики по теме: house, flat, bedroom, living room, kitchen.

Практика: закрепление лексики по теме: дом, квартира, спальня, гостиная, кухня; составление коротких рассказов по теме; разучивание песенки по теме; просмотр видеосюжета по теме.

**Тема 31.** Времена года.

Теория: введение новой лексики по теме: season, winter, spring, summer, autumn.

Практика: закрепление лексики по теме: время года, зима, весна, лето, осень; разучивание стихотворения по теме; работа с картинками.

### **Тема 32.** Мой день рождения.

Теория: введение новой лексики по теме: birthday, party, candle, presents, cake.

Практика: закрепление новой лексики: день рождения, вечеринка, свеча, подарки, торт; разучивание песенки по теме; просмотр видеосюжета по теме; повторение лексики по теме «Мой дом».

### **Тема 33.** Моя страна.

Теория: введение новой лексики по теме: country, Russia, capital, Moscow, flag.

Практика: тренировка новой лексики: страна, Россия, столица, Москва, флаг; тренировка структур: I like my country, I live in Russia; повторение лексики по теме: «Мой день рождения».

### **Тема 34.** Обычаи и традиции.

Теория: введение новой лексики по теме: tradition, holiday, custom, national, people.

Практика: закрепление лексики по теме: традиция, праздник, обычай, национальный, люди; знакомство детей с обычаями и традициями разных праздников англоговорящих стран; просмотр видео сюжетов по теме.

### **Тема 35.** Числительные от 11 до 20.

Теория: знакомство детей с числительными от 11 до 20.

Практика: тренировка числительных от 11 до 20 с помощью игры; повторение лексики по теме «Обычаи и традиции».

### **Тема 36.** Профессии.

Теория: введение новой лексики по теме: doctor, teacher, driver, policeman, fireman.

Практика: закрепление лексики по теме: врач, учитель, водитель, полицейский, пожарный; работа с картинками; составление коротких рассказов по теме; повторение числительных от 11 до 20, животные, овощи, фрукты, цвета, одежда, транспорт, части тела.

### 2.3. Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
1	Повторение изученного материала. Питомцы.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Повторение изученного материала. Мои Игрушки	2	1	1	Фронтальная, групповая	Опрос, практическая работа
3	Повторение изученного материала. Вопросы What is you name? My name is	2	1	1	Фронтальная, групповая	Входная диагностика. Пед. наблюдение
4	Повторение изученного материала. Числительные от 1 до 10. Цвета.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Входная диагностика. Пед. наблюдение Практическая работа.
5	Моё тело “My Body”	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, практическая работа. Игра.
6	Я рисую свой портрет. (лицо)	2	1	1	Фронтальная, групповая	Пед. Наблюдение. Устный опрос, практическая работа
7	Хэллоуин. Буква А.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, дидактические игры
8	Моя любимая еда Правила поведения за столом	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, дидактические игры
9	Числительные 11, 12.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, практическая

	Буква В.					работа, игры
10	Что я люблю. Буква С.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, практическая работа, игры
11	Что я не люблю. Буква D.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, практическая работа, игры
12	Овощи, фрукты. Буква E.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, дидактические игры
13	Числительные от 13 до 20. Буква F.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, игровые задания
14	Время. Буква G.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, практическая работа
15	Have you got a ....? Буква H.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Пед. наблюдение, устный опрос, игра
16	Рождество и Новый Год. Традиции празднования. Буква I.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Пед. наблюдение, викторина, игра
17	Я умею. Буква J.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Пед. наблюдение, устный опрос, практические задания
18	Я не умею. Буква K.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Пед. наблюдение, игра, устный опрос, практические задания
19	Буква L. Поход в супермаркет. Правила поведения в общественных местах.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, дидактические игры
20	Транспорт	2	1	1	Фронтальная	Беседа,



					я, групповая	дидактические игры
21	Действия. Буква М.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, практическая работа
22	Чувства. Буква Н.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, практическая работа
23	Прогулка по зоопарку. Буква О.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, практические задания, игра.
24	Противоположности Буква Р.	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, устный опрос, инсценировка
25	Моя семья. Значение семьи в жизни ребенка. Буква Q	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, практические задания
26	Мой дом Буква R	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, устный опрос, практическая работа
27	Пасха, традиции празднования. Буква S	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, практические задания
28	Погода. Буква T	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, устный опрос, практическая работа
29	Времена года Буква U	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, практическая работа, составление диалога
30	Мой день рождения Буква V	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, игровые задания
31	Россия - моя родина. Буква W	2	1	1	Фронтальная, групповая	Беседа, игровые задания, устный опрос
32	Числительные	2	1	1	Фронтальная	Пед.

	до 100 Буква X				я, групповая	наблюдение, устный опрос, практическая работа, игра.
33	Профессии. Буква Y	2	1	1	Фронтальная, групповая	Пед. наблюдение, беседа, практическая работа, игра. Итоговая диагностика
34	Одежда. Буква Z	2	1	1	Фронтальная, групповая	Устный опрос, игра.
35- 36	Правописание цветов.	4	2	2	Фронтальная, групповая	Беседа, устный опрос. Практические задания
37- 38	Правописание цифр. Обобщающее повторение.	4	1	3	Фронтальная, групповая	Пед. наблюдение, практические задания, игра.
	Итого:	76	38	38		

#### 2.4.Содержание изучаемого материала 2 года обучения

Тема 1. Вводное. Повторение изученного материала. Питомцы.

Теория: повторение слов: bear, hare, dog, frog, tiger, panda, zebra, elephant, monkey.

Практика: Повторение команд: Close your eyes! Open your eyes!; закрепление лексики: медведь, заяц, собака, лягушка, тигр, панда, зебра, слон, обезьяна.

Тема 2. Повторение изученного материала. «Мои игрушки».

Теория: повторение слов: toy, doll, ball, teddy bear, car.

Практика: закрепление лексики: игрушка, кукла, мяч, плюшевый мишка, машина, повторение структуры для говорения: «Is this...?», «Yes, it is.», «No, it isn't»

Тема 3. Повторение изученного материала. Вопросы What is you name? My name is.

Теория: повторение приветствия и прощания.

Практика: отработка приветствия и прощания.

Повторение структур: «What is your name? I'm Mike.»; повторение слов: boy, girl; разучивание песенки; просмотр видеосюжета по теме.

Тема 4. Повторение изученного материала. Числительные от 1 до 10. Цвета.

Теория: введение новой лексики: числительные от 1 до 10.

Практика: повторение структуры для понимания: «How many?»; повторение лексики: оранжевый розовый, коричневый, желтый.

Тема 5. Моё тело “My Body”.

Теория: введение новых слов: head, arms, legs, feet, chicks, lips, hair.

Практика: закрепление новых слов: голова, руки, ноги, щеки, губы, волосы; разучивание песенки по теме; просмотр видеосюжета по теме.

Тема 6. Я рисую свой портрет (лицо).

Теория: введение новых слов: face, eyes, ears, mouth, nose.

Практика: закрепление новых слов: лицо, глаза, уши, рот, нос; игра по теме; разучивание песенки по теме; просмотр видеосюжета по теме.

Тема 7. Хэллоуин. Буква А.

Теория: знакомство детей с традициями празднования Хеллоуина. Знакомство детей с буквой А.

Практика: разучивание стихов; воспитание интереса к культуре других народов; формирование творческих способностей; просмотр видеосюжета «Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит»

Тема 8. Моя любимая еда. Правила поведения за столом.

Теория: введение новых слов: butter, bread, ham, fish, egg.

Практика: отработка новой лексики: масло, хлеб, ветчина, рыба, яйцо; повторение ранее пройденного материала: honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat; введение и закрепление новых структур для говорения: « I like», « I like very much», «Nice to meet you!», «Nice to meet you too!» ; развитие памяти и слуховых навыков детей, а также умения стоять диалогическую речь.

Тема 9. Числительные 11, 12. Буква В.

Теория: знакомство с числительными: eleven, twelve. Знакомство с буквой В.

Практика: закрепление числительных: 11, 12; просмотр видеосюжета по теме; разучивание стихотворения; закрепление буквы В; просмотр видеосюжета «Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит»

Тема 10. Что я люблю. Буква С.

Теория: знакомство с буквой С; введение новых структур для говорения: « I like», « I like very much»

Практика: различение на слух коротких предложений, понимание смысла высказывания; закрепление новых структур для говорения: « I like», « I like very much»; разучивание стихотворения по теме; закрепление буквы С; просмотр видеосюжета «Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит»

Тема 11. Что я не люблю. Буква D.

Теория: знакомство с буквой D; введение новых структур для говорения: «I don't like», «I don't like very much»

Практика: закрепление буквы D; просмотр видеосюжета «Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит»; закрепление новых структур для говорения: «I don't like», «I don't like very much»; различение на слух коротких предложений, понимание смысла высказывания.

Тема 12. Овощи. Фрукты. Буква Е.

Теория: введение новой лексики: cucumber, pepper, radish, garlic, beetroot, plum, apricot, cherry, grape; знакомство с буквой Е.

Практика: закрепление новых слов: огурец, перец, редис, чеснок, свекла, слива, абрикос, вишня, виноград; введение и новых структур для говорения:

«Do you like...?», « Yes, I do», « No, I don't.», «That's right.», «That's wrong»; просмотр видеосюжета по теме; закрепление буквы E; просмотр видеосюжета «Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит»

Тема 13. Числительные от 13 до 20. Буква F.

Теория: введение новой лексики: числительные от 13 до 20; знакомство с буквой F.

Практика: повторение структуры для понимания: «How many?»; закрепление числительных: от 13 до 20; игра «Угадай число»; закрепление буквы F; просмотр видеосюжета «Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит»

Тема 14. Время. Буква G.

Теория: введение новой лексики: time, minute, o'clock, half, quarter; знакомство с буквой G.

Практика: закрепление новой лексики: время, минута, часы, половина, четверть; видеоигра по теме; закрепление буквы G; просмотр видеосюжета «Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит»

Тема 15. Have you got a ....? Буква H.

Теория: введение новой лексики: ruler, pen, pencil, notebook, rubber; знакомство с буквой H.

Практика: закрепление новой лексики: линейка, ручка, карандаш, тетрадь, ластик; просмотр видеосюжета по теме; закрепление буквы H; просмотр видеосюжета «Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит.»

Тема 16. Рождество и Новый Год. Традиции празднования. Буква I.

Теория: введение новой лексики: Christmas, New Year, Santa Claus, present, stocking; знакомство с буквой I.

Практика: закрепление новой лексики: Рождество, Санта Клаус, подарок, чулок; разучивание новогодней песенки; знакомство детей с традициями празднования Рождества и Нового года в англоговорящих странах; просмотр видеосюжетов по теме; закрепление буквы I; просмотр видеосюжета «Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит».

Тема 17. Я умею. Буква J.

Теория: знакомство с речевой конструкцией: «I can», « What is missing?», « What can you do?»; знакомство с буквой J.

Практика: закрепление речевой конструкции: «I can», « What is missing?», « What can you do?»; просмотр видеосюжета по теме; введение структуры для говорения: «I can see...», «I'm four, six» « What can you see?», « How old are you?» закрепление буквы J; просмотр видеосюжета «Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит»

Тема 18. Я не умею. Буква K.

Теория: знакомство с речевой конструкцией: «I can't», « What is missing?», « What can't you do?»; знакомство с буквой K.

Практика: закрепление речевой конструкции: «I can't», « What is missing?», « What can't you do?»; просмотр видеосюжета по теме; введение структуры для говорения: «I can't see...», «I'm four, six» « What can't you see?», « How old are you?»; закрепление буквы K; просмотр видеосюжета «Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит»

## Тема 19. Буква L.

Поход в супермаркет. Правила поведения в общественных местах..

Теория: Знакомство с буквой L; введение новых слов: water, sweets, bread, cakes, sugar, butter, ice cream, apples, carrots.

Практика: Закрепление пройденного материала. Буква L; введение структуры для понимания: «Do you like...?», «How many... can you see on the table?»; введение и закрепление новых структур для говорения: « Yes, I do», « No, I don't.»; продолжать развивать речевые навыки у детей; закрепление буквы L; просмотр видеосюжета «Уроки тетушки Совы. Английский алфавит»

## Тема 20. Транспорт.

Теория: знакомство детей с новой лексикой по теме «Transport» и правилами поведения в транспорте; познакомить детей с достопримечательностями Лондона.

Практика: закрепление знаний о различных видах транспорта; закрепление знаний о правилах дорожного движения; изучение английского стихотворения «Traffic lights»; тренировать детей в употреблении усвоенных предложений (с использованием названий цветов)

## Тема 21. Действия. Буква M.

Теория: введение структуры для понимания: «What are you doing?».

Знакомство с буквой M.

Практика: закрепление новых структур для говорения: «I'm playing.», «You are standing», «We are sitting», «They are eating»; просмотр видеосюжета по теме; закрепление буквы M; просмотр видеосюжета «Уроки тетушки Совы. Английский алфавит»

## Тема 22. Чувства. Буква N.

Теория: введение новой лексики: sad, happy, merry, angry, kind; знакомство с буквой N.

Практика: закрепление новой лексики: грустный, счастливый, веселый, сердитый, добрый; тренировка новой лексики в игре; закрепление буквы N.

Просмотр видеосюжета «Уроки тетушки Совы. Английский алфавит.»

## Тема 23. Прогулка по зоопарку. Буква O.

Теория: введение новых слов: turtle, wolf, fox, raccoon; знакомство с буквой O.

Практика: закрепление новых слов: черепаха, волк, лиса, енот; отработка команд: Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands! просмотр видеосюжета по теме; закрепление буквы O; просмотр видеосюжета «Уроки тетушки Совы. Английский алфавит»

## Тема 24. Противоположности. Буква P.

Теория: введение новой лексики: hot-cold, big-small, wide-narrow, high-low.

Знакомство с буквой P.

Практика: закрепление новой лексики: горячий - холодный, большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий; сравнение противоположностей, разучивание игры; закрепление буквы P; просмотр видеосюжета «Уроки тетушки Совы. Английский алфавит»

## Тема 25. Моя семья. Значение семьи в жизни ребенка. Буква Q.

Теория: введение новой лексики: mother, father, brother, sister, family.

Знакомство с буквой Q.

Практика: закрепление лексики по теме: мама, папа, брат, сестра, семья.

Просмотр видеосюжета по теме; разучивание стихотворения по теме; составление коротких рассказов по теме; закрепление буквы Q; просмотр видеосюжета «Уроки тетушки Совы. Английский алфавит»

Тема 26. Мой дом. Буква R.

Теория: введение новой лексики по теме: house, flat, bedroom, living room, kitchen; знакомство с буквой R.

Практика: закрепление лексики по теме: дом, квартира, спальня, гостиная, кухня; составление коротких рассказов по теме; разучивание песенки по теме; просмотр видеосюжета по теме; закрепление буквы R; просмотр видеосюжета «Уроки тетушки Совы. Английский алфавит»

Тема 27. Пасха, традиции празднования. Буква S

Теория: особенности празднования Пасхи в Великобритании; знакомство с буквой S.

Практика: активизация в речи детей лексические единицы на английском языке по данной теме: Пасха, Иисус Христос, крест, пасхальный кролик, пасхальные яйца, пасхальная корзина, пасхальный кекс; повышать интерес к изучению английского языка через игровые ситуации; закрепление буквы S; просмотр видеосюжета «Уроки тетушки Совы. Английский алфавит»

Тема 28. Погода. Буква T.

Теория: введение новой лексики: wind, rain, snow, fog, frost, hot, cold, warm; знакомство с буквой T.

Практика: закрепление новой лексики: ветер, дождь, снег, туман, мороз, жарко, холодно, тепло; разучивание стихотворения по теме; просмотр видеосюжета по теме; закрепление буквы T; просмотр видеосюжета «Уроки тетушки Совы. Английский алфавит»

Тема 29. Времена года. Буква U.

Теория: введение новой лексики по теме: season, winter, spring, summer, autumn; знакомство с буквой U.

Практика: закрепление лексики по теме: время года, зима, весна, лето, осень; разучивание стихотворения по теме; работа с картинками; закрепление буквы U; просмотр видеосюжета «Уроки тетушки Совы. Английский алфавит»

Тема 30. Мой день рождения. Буква V.

Теория: введение новой лексики по теме: birthday, party, candle, presents, cake; знакомство с буквой V.

Практика: закрепление новой лексики: день рождения, вечеринка, свеча, подарки, торт; разучивание песенки по теме; просмотр видеосюжета по теме; повторение лексики по теме «Времена года»; закрепление буквы V; просмотр видеосюжета «Уроки тетушки Совы. Английский алфавит»

Тема 31. Россия - моя родина. Буква W.

Теория: введение новой лексики по теме: country, Russia, capital, Moscow, flag; знакомство с буквой W.

Практика: тренировка новой лексики: страна, Россия, столица, Москва, флаг; тренировка структур: I like my country, I live in Russia; повторение лексики по

теме: «Мой день рождения»; закрепление буквы W; просмотр видеосюжета «Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит»

Тема 32. Числительные до 100. Буква X.

Теория: введение новой лексики: числительные до 100; знакомство с буквой X.

Практика: повторение структуры для понимания: «How many?»; тренировка числительных: до 100; игра «Угадай число»; закрепление буквы X; просмотр видеосюжета «Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит».

Тема 33. Профессии. Буква Y.

Теория: введение новой лексики по теме: doctor, teacher, shop assistant, artist, baker; знакомство с буквой Y.

Практика: закрепление лексики по теме: врач, учитель, продавец, художник, пекарь; работа с картинками; составление коротких рассказов по теме; повторение числительных до 100; закрепление буквы Y; просмотр видеосюжета «Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит»

Тема 34. Одежда. Буква Z.

Теория: введение новых слов: skirt, coat, dress, shirt, trousers, shoes; знакомство с буквой Z.

Практика: закрепление пройденного материала; введение структуры для понимания: «Do you like...?», «How many... can you see on the table?»; введение и закрепление новых структур для говорения: «Yes, I do», «No, I don't.»; продолжать развивать речевые навыки у детей; закрепление буквы Z; просмотр видеосюжета «Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит»

Тема 35. Правописание цветов.

Теория: знакомство с правописанием цветов: red, blue, green, yellow, pink, oranges, brown, white, black.

Практика: тренировка правописания цветов: красный, синий, зеленый, желтый, розовый, оранжевый, коричневый, белый, черный; повторение ранее изученных стихотворений; игра «Угадай цвет».

Тема 36. Правописание цифр.

Теория: знакомство с правописанием цифр от 1 до 10.

Практика: тренировка правописания цифр от 1 до 10; повторение ранее изученных песен; игра «Угадай цифру».

Тема 37. Мой город.

Теория: введение новой лексики по теме: town, city, street, square, building.

Практика: закрепление лексики по теме: городок, большой город, улица, площадь, здание; составление коротких рассказов по теме; рассказ о Волгодонске с посещением музея ЦРР.

Тема 38. Обобщающее повторение.

Практика: повторение лексики по темам:

Питомцы, Мои Игрушки

Вопросы What is you name? My name is; числительные от 1 до 10; цвета; моё тело “My Body”; я рисую свой портрет. (лицо); хэллоуин; моя любимая еда; числительные 11 от 100; что я люблю; что я не люблю; овощи, фрукты; время; Have you got a ....? Рождество и Новый Год; я умею; я не умею; поход

в супермаркет; транспорт; действия; чувства; прогулка по зоопарку; противоположности; моя семья; мой дом; пасха; погода; времена года; мой день рождения; Россия - моя родина; профессии; одежда; мой город.

### План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Фотовыставка «Осенние прогулки» (семейное фото на фоне осеннего пейзажа)	2а, 2б, 2в, 2г	сентябрь	ЦДТ	
2	Конкурс рисунков на тему «Пышное природы увяданье»	2ж	октябрь	СП «МИФ»	
3	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	3а, 3б, 3в, 3г, 3е, 3д	октябрь	ЦДТ	
4	Праздник, посвященный Дню матери	3ж, 3з, 3и	ноябрь	СП «Надежда»	
5	Разговоры о важном: «День народного единства»	3а, 3б, 3в, 3г, 3е, 3д	ноябрь	ЦДТ	
6	Новогодний праздник «Новогоднее чудо»	3к, 3л	декабрь	СП «МИФ»	
7	«День защитника Отечества» («Веселые старты»)	3ж, 3з, 3и	февраль	СП «Надежда»	
8	Игра-викторина «Страна дружных ребят»	2д, 2е	январь	СП «Надежда»	
9	Фотовыставка «Отец и сын»	3к, 3л	февраль	СП «МИФ»	
10	Фотовыставка «Город женщин»	3а, 3б, 3в, 3г, 3е, 3д	март	ЦДТ	
11	Конкурс рисунков «Весна идет !Весне дорогу!»	2а, 2б, 2в, 2г	апрель	ЦДТ	
12	Разговоры о важном: «Этот День Победы!»	3к, 3л	май	СП «МИФ»	

### План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание -«Организация учебно-воспитательного процесса в	2г, 2ж, 2е,	сентябрь	ЦДТ, СП «МИФ», СП «Надежда»	



	Центре раннего развития» -«Подведение итогов учебно-воспитательного процесса»				
2	Совместное занятие с родителями по мотивам сказки «Колобок» (вышивание по контуру)	3а, 3б, 3в, 3г	декабрь	ЦДТ	
3	Индивидуальные консультации	Все группы	май	ЦДТ, «МИФ», «Надежда»	СП СП

### III. Методическое обеспечение

#### 3.1. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста»
2. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей.
4. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой учим английские слова.
5. Скультэ В. Английский для детей.
6. Полякова Е.Б., Работ Г.П., Шалаева Г.П. Учебник английского языка для детей.

#### 3.2. Дидактические материалы

Комплект № 1

**Тема: Английский алфавит.**

English Alphabet for kids. (Уроки тетушки Совы. Английский алфавит.)

DVD диск «Английский для детей». ЗАО «Новый диск».

Рабочая тетрадь дошкольника. ООО Стрекоза.

Английский для малышей в двух частях.

Английский для детей. Пропись-раскраска №4.

Английский на магнитах «Смурфики».

Английский малышам. Игра-лото.

Магнитная доска и магнитные буквы.

Набор цифр и английского алфавита на магнитах.

Обучающие карточки «Английский алфавит».

Плакат «English Alphabet».

Комплект № 2

**Тема: Цвета.**

Плакат «Colours».

Книга «Colours».

Видеоигра «Цвета».

Видео «What colour is this?».

Комплект № 3

**Тема: Животные.**

Обучающие карточки «Дикие животные».

Обучающие карточки «Домашние животные и птицы».

Видео «Is that a tiger».

Оксфордский детский словарь английских слов.

Top songs. Песня «Old McDonald had a farm».

Плакат «Animals».

Комплект № 4

**Тема: Еда.**

Обучающие карточки «Овощи и фрукты».

Видео «What are they?».

Видео «What do you like?».

Видео «We're hungry».

Видео «Do you like sausages?».

Видео «May I make some soup?».

Видеоигра «Food».

Комплект № 5

**Тема: Цифры.**

Плакат «Numbers».

Обучающие карточки «Цифры и фигуры».

Набор цифр на магнитах.

Видео: «How old are you?».

Видео: «What is the time?».

Видео: «How many are they?».

Top songs: Считалка «One potato...».

Песня: «Ten green bottles».

Видеоигра «Numbers».

Комплект № 6

**Тема: Части тела.**

Плакат «My body».

Видеоигра «Части тела».

Top songs. Песня «Head and shoulders».

Наглядные пособия.

Colours (цвета).

Английский на магнитах «Смурфики».

Английский малышам. Игра-лото, английский алфавит, касса букв для занятия.

Магнитная доска и магнитные буквы.

Набор цифр и английского алфавита на магнитах.

Обучающие карточки по темам:

Овощи и фрукты

Одежда

Транспорт

Профессии  
Еда  
Домашние животные и птицы  
Дикие животные  
Цифры и фигуры  
Английский алфавит.  
Плакаты:  
Numbers (цифры)  
Английский алфавит.  
Карта Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.  
Colours (цвета)  
My body (мое тело)  
Профессии  
Времена года  
Предлоги  
Animals (животные)  
Видеотека:  
Английский для малышей (3-8 лет).  
Go Go loves English (обучающая программа по английскому языку, для дошкольников.  
English Alphabet for kids (Уроки тетушки Совы. Английский алфавит).  
Top songs (Песни для детей на английском языке).  
Английский для детей.  
Masha and the Bear (Маша и медведь) мультфильмы на английском языке.  
Видеоигры по темам:  
Еда.  
Цифры.  
Цвета.  
Части тела.

#### **IV.Список литературы для педагога**

##### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с принятыми поправками от 04.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 год).
4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.01. 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 годы).
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
12. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.

13. Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

14. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030г.

15. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

#### **Литература для педагогов**

1. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста»
2. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей.
4. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой учим английские слова.
5. Скультэ В. Английский для детей.
6. Полякова Е.Б., Раббот Г.П., Шалаева Г.П. Учебник английского языка для детей.

#### **Литература для учащихся:**

##### **Основная:**

1. Английский для малышей в двух частях. Тетрадь с заданиями для развития детей. ИП Бурдина, г.Киров, ОАО Дом печати — Вятка.
2. Английский для детей. Пропись-раскраска. ООО Айрис — пресс.
3. Английский язык. Алфавит и прописи. Рабочая тетрадь дошкольника. ООО Стрекоза.
4. Прописи для детей дошкольного возраста. Мои первые английские слова. Издательство Цитадель — трейд. - М.

##### **Дополнительная:**

1. Большой словарь Walt Disney. г.Минск ПКИФ «Финест», г.Таллинн Агентство «Stuudio Set» 1993г.

#### **Литература для родителей:**

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996.
2. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет.Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006.
3. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.: 2006.
4. Мой Oxford англо-русский словарь в картинках. - М.: РОСМЭН. 1998г.