

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

СОГЛАСОВАНО:  
методическим Советом  
Протокол № 3  
От «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО  
«Центр детского творчества»

\_\_\_\_\_  
Н.Э. Семенова

ПРИНЯТО:  
педагогическим Советом  
Протокол №3  
От «31» августа» 2023 г.

**Рабочая программа  
к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Азбука знаний»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Вид программы: модифицированная

Тип программы: традиционная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Год обучения: 2

Срок реализации программы: 1год

Всего часов: -74 часа

ПДО Кребель О.В.

г. Волгодонск  
2023

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука знаний» (далее - Программа) составлена на 2023-2024 учебный год, имеет социально-гуманитарную направленность. Набрано – 2 группы второго года обучения.

**Актуальность** программы доказана временем, анализе родительского спроса на услуги дополнительного образования в области дошкольной подготовки и направлена на создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка, успешного вступления его в новую социальную роль.

**Новизна** программы выражается в том, что в ходе ее реализации комплексно и последовательно решаются вопросы физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития в условиях учреждения дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена дальнейшей успешной социализацией обучающихся Центра раннего развития. Проследив состояние системы воспитания и обучения детей за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы.

В основу программы положен гуманистический, развивающий, личностно-ориентированный подход. Методологической основой духовно-нравственного воспитания детей ЦРР является педагогическое наследие русского народа (К.Д. Ушинский, И.А. Сикорский, Н.И. Пирогов, Н.Е. Румянцев), традиции культуры представленные в различных аспектах.

**Язык реализации программы** – русский.

**Цель** программы: гармоничное развитие личности обучающихся, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

### **Обучающие:**

- организовать процесс обучения, направленный на развитие умственных способностей (сенсорных, интеллектуальных, познавательных);
- усвоение способов самопознания закономерностей окружающего мира;
- формировать основы предметных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

### **Развивающие:**

- способствовать развитию основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности;

- формировать умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь;
- развивать эмоциональную сферу.

#### **Воспитательные:**

- приобщать детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формировать навыки дисциплины и самодисциплины;
- развивать коммуникативные навыки.

#### **Модель выпускника**

##### **Предметные**

- развитие умственных способностей (сенсорных, интеллектуальных, познавательных).
- освоение основ предметных и общеучебных знаний, умений, навыков.

##### **Метапредметные**

- развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.
- имеют навык познавательной деятельности.
- умеют различать виды учебной и игровой деятельности.
- умеют сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.
- умеют фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- эмоционально отзывчивы.

##### **Личностные**

- Устойчивая мотивация к занятиям.
- Адекватно оценивает свои результаты деятельности.
- Идентифицирует себя членом творческого объединения.

Ожидаемые результаты по каждому виду деятельности и на каждый год обучения прописаны отдельно.

**Вид программы** – модифицированная.

**Уровень программы** – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Сроки реализации программы** - программа разработана на 1 год обучения.

#### **Календарный учебный график**

Программа реализуется в течение календарного года.

- аудиторные занятия – 36 недель по расписанию (с 01 сентября по 31 мая);
- 4 недели - профильный отряд

- 12 недель - внеаудиторные занятия (самостоятельная деятельность).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего часов по программе: 72 часа.

#### **Режим занятий**

| Год обучения | Возраст | Кол -во обучающихся в группе | Продолжительность учебного занятия (мин.) | Количество учебных занятий в неделю | Количество часов в год по программе | Количество часов в год по КТП | Общее количество недель |
|--------------|---------|------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 2            | 5-6     | 15                           | 30  | 2                                   | 72                                  | 74                            | 36                      |

Продолжительность занятий 30 минут. Продолжительность перемен – 5 и 10 минут. Наполняемость групп 15 человек.

**В летний период** с целью создания оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие на основе включения их в разнообразную деятельность, организуется работа профильных отрядов из числа обучающихся Центра раннего развития

Деятельность в профильных отрядах осуществляется в течение 4 недель в разновозрастных группах. На каждую смену профильного отряда разрабатывается календарно-тематическое планирование с учетом вида деятельности творческого объединения, творческого потенциала детей, календарных тематических праздников. Деятельность летнего профильного отряда носит развивающий характер.

При комплектовании обучающихся профильных отрядов особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на детей 5-6 лет.

#### **Условия приёма**

Набор девочек и мальчиков производится по принципу добровольности без отбора. Приём осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и медицинской справки об отсутствии противопоказаний к дополнительным занятиям.

**Форма обучения** - очная, может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации детей на занятии** фронтальная, групповая.

#### **Формы проведения занятий**

Формы занятий – экскурсия, беседа, викторина, КВН, праздник, выставки творческих работ детей, занятия-игры, занятие-путешествие, занятие-сказка, практические занятия.

### **Формы контроля и аттестации**

**Формы контроля:** опрос, беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание, упражнения, дидактическая игра, педагогическая диагностика.

### **Форма подведения итогов реализации программы**

Открытое занятие, педагогическая диагностика

Аттестация проводится в виде открытых занятий и педагогической диагностики.

## II. Учебный план. Содержание занятий.

Образовательная деятельность с обучающимися выстраивается по принципу творческих студий:

- «Я познаю мир»

### Образовательный курс «Я познаю мир»

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на обучение отведено количество часов по годам обучения:

| Год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе* | № учебной группы | Возраст обучающихся | Кол-во детей в группе** | Общее кол-во занятий в неделю** | Продолжительность занятия | Кол-во часов в год по программе | Календарное кол-во часов в год |
|---|------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 2   | 2а               | 5-6                 | 15                      | 2                               | 30                        | 72                              | 74                             |
|   | 2б               | 5-6                 | 15                      | 2                               | минут                     | 72                              | 74                             |

Программа реализуется с 1 сентября по 31 мая, в количестве 36 недель.

В 2023-2024 учебном году обучение осуществляется в 2 группах первого года обучения.

Группы посещают занятие «Я познаю мир» 1 раз в неделю.

Основной целью курса является развитие мотивации к дальнейшему обучению, удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; активизация мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

### Образовательный курс «Я познаю мир»

(развитие представлений об окружающем мире)

Курс «Я познаю мир» является интегративным, объединяющий знания о природе, человеке и обществе, основывается на развитии накопленных представлений об окружающем мире и реализуется в следующих видах детской деятельности: сюжетно-ролевая игра; проектная деятельность;

детское творчество; общение с природой; речевая деятельность; наблюдение; просмотр книг, картин, презентаций природоведческого характера.

Курс ориентирован на детей 5-6 лет, реализуется 1 раз в неделю. Используется групповая и фронтальная формы организации детей на занятии.

Основные направления работы:

1. Расширение представлений о предметном и социальном окружении.
2. Развитие экологических представлений, знаний ценности природы и правилах поведения в ней через экспериментально-опытную деятельность
3. Расширение словаря.
4. Развитие связной речи.

**Цель:** формирование у обучающегося личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к окружающему миру через экспериментально-опытную деятельность;
- содействовать развитию экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- развивать умения устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности;
- способствовать развитию представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- способствовать развитию навыков исследовательской деятельности;
- развивать моторику, внимание, мышление;
- активизировать и обогащать словарный запас.
- развивать навыки общения;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

- воспитывать экологическую и духовно-нравственную культуру, патриотические чувства;
- формировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### **Практические работы**

- Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.
  - Распознавание листьев различных деревьев.
  - Разбор и обыгрывание ситуаций.
  - Сравнительное исследование.
  - Экспериментирование с воздухом
  - Опытная деятельность с водой
  - Наблюдения за повадками домашних животных, диких птиц, за жизнью насекомых; рассматривание коллекций насекомых.
  - Складывание пазлов.
  - Игры на классификацию, на развитие внимания, памяти, воображения, сюжетно-ролевые.
    - Зарисовка схем явлений природы.
    - Экспериментирование с предметами, материалами.
    - Разучивание колядок.
    - Разгадывание кроссвордов.
    - Оформление фотовыставок.
    - Творческие работы
    - Составление альбома «Дорожная азбука».
    - Поделки из природных материалов.
    - Работа в технике оригами.
    - Лепка фигурок животных из пластилина.
    - Декоративное рисование.
    - Составление родословной.
    - Рисование фотографий, узоров.

## **Учебно-тематический план 2 года обучения**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы организации занятий | Формы аттестации, диагностики и контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|--|
|       |                        | всего            | теория | практика |                           |  |
| 1.    | Вводное. Давайте       | 2                | 1      | 1        | Групповая                 | Беседа,                                  |



|     |  |   |   |   |             |                                    |
|-----|--|---|---|---|-------------|------------------------------------|
|     | познакомимся.<br>Правила ведения<br>беседы.                    |   |   |   |             | педагогическое наблюдение          |
| 2.  | Сезонные изменения<br>в природе. Осень.                        | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Беседа,<br>дидактическая<br>игра   |
| 3.  | Части суток.<br>Правила поведения<br>на улице.                 | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Входная<br>диагностика:            |
| 4.  | Дары осени.  | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 5.  | Семья и Я. Правила<br>поведения за столом.                     | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Беседа, опрос                      |
| 6.  | Город и село.  | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Беседа,<br>дидактическая<br>игра   |
| 7.  | Родной город.<br>Правила поведения в<br>общественном<br>месте. | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Беседа, опрос                      |
| 8.  | Родная страна.   | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Беседа,<br>практическая<br>работа  |
| 9.  | Труд взрослых.<br>Виды профессий.                              | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Беседа,<br>дидактическая<br>игра   |
| 10. | Улица. Правила<br>дорожного<br>движения.                       | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Беседа,<br>дидактическая<br>игра   |
| 11. | Живая природа.<br>Дикие животные.                              | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Беседа,<br>дидактическая<br>игра   |
| 12. | Дикие животные.<br>Кто когда спит.                             | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Беседа,<br>дидактическая<br>игра   |
| 13. | Дикие животные и<br>их детёныши.                               | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Беседа, опрос                      |
| 14. | Домашние<br>животные.  | 2 | 1 |   | фронтальная | Беседа, опрос                      |
| 15. | Птицы и их<br>многообразие.<br>Домашние птицы.                 | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Беседа,<br>дидактическая<br>игра   |
| 16. | Обобщение.   | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Беседа,                            |

|     |  |   |   |   |             |                                    |
|-----|--|---|---|---|-------------|------------------------------------|
|     | Разделение животных на виды.   |   |   |   |             | практическое задание               |
| 17. | Мир неживой природы. Сезонные изменения в природе.                     | 2 | 1 | 1 | Групповая   | Беседа, практическая работа        |
| 18. | Природные явления.   | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Беседа, устный опрос               |
| 19. | Природные зоны. Рельеф.  | 2 | 1 | 1 | Групповая   | Беседа, дидактическая игра         |
| 20. | Природные богатства.   | 2 | 1 | 1 | Групповая   | Беседа, практическое задание       |
| 21. | Свойства предметов.  | 2 | 1 | 1 | Групповая   | Беседа, дидактическая игра         |
| 22. | Многообразие материалов (глина, стекло, керамика, фарфор, пластмасса). | 2 | 1 | 1 | Групповая   | Беседа, практическое задание       |
| 23. | Ткань: хлопок, шерсть, мех. Резина.                                    | 2 | 1 | 1 | Групповая   | Беседа, практическая работа        |
| 24. | Виды бумаги и картона.   | 2 | 1 | 1 | Групповая   | Беседа, практическая работа        |
| 25. | Обобщение. Неживая природа.  | 2 | 1 | 1 | Групповая   | Беседа, дидактическая игра         |
| 26. | Весна. Сезонные изменения в природе                                    | 2 | 1 | 1 | Групповая   | Беседа, практическое задание       |
| 27. | Растительный мир.  | 2 | 1 | 1 | фронтальная | Беседа, опрос, практическая работа |
| 28. | Растения и плоды.  | 2 | 1 | 1 | Групповая   | Беседа, практическое задание       |

|           |  |    |    |    |             |  |
|-----------|--|----|----|----|-------------|--|
| 29.       | Растительный мир и его многообразие.                 | 2  | 1  | 1  | Групповая   | Беседа, опрос                            |
| 30.       | Животный мир.<br>Насекомые.<br>Пресмыкающиеся.       | 2  | 1  | 1  | Групповая   | Беседа,<br>практическая<br>работа        |
| 31.       | Мир рыб морей и океанов.                             | 2  | 1  | 1  | Групповая   | Беседа,<br>дидактическа<br>я игра        |
| 32.       | Речные и морские обитатели.                          | 2  | 1  | 1  | Групповая   | Беседа,<br>практическое<br>задание       |
| 33.       | Виды водоёмов:<br>море, океан, река,<br>озеро, пруд. | 2  | 1  | 1  | Групповая   | Беседа.<br>Итоговая<br>диагностика       |
| 34.       | Рельеф: равнина,<br>горы, холмы.                     | 2  | 1  | 1  | фронтальная | Беседа,<br>устный опрос                  |
| 35.       | Обобщение.   | 4  | 1  | 3  | фронтальная | Беседа,<br>дидактическа<br>я игра        |
| 36-<br>37 | Итоговое занятие.                                    | 2  | 1  | 1  | Групповая   | Беседа,<br>педагогическо<br>е наблюдение |
|           |  | 74 | 36 | 38 |             |  |

### **Содержание изучаемого материала образовательного курса «Я познаю мир» 2 года обучения**

**Тема 1.** Вводное занятие. Давайте познакомимся. Правила ведения беседы.

Теория: знакомство детей друг с другом, ситуация обсуждения: «хорошо или плохо, что мы незнакомы».

Практика: обыгрывание ситуации «Новый друг» (с игрушкой-сюрпризом), разбор ситуаций «хорошо - плохо».

**Тема 2.** Сезонные изменения в природе. Осень.

Теория: утонение представлений об осени как о времени года, художественное слово об осени «Бродит в роще листопад...», сезонные изменения в природе, обобщение и систематизация о характерных признаках осени.

Практика: дидактические игры «Когда это бывает?», «Сезонные изменения в одежде», раскрашивание картинок осенними красками.

### **Тема 3. Части суток. Правила поведения на улице.**

Теория: уточнение понятий части суток, режим дня.

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, разных видов транспорта, чтение стихов на тему «Правила дорожного движения», разгадывание загадок по темам: «транспорт», «дорожные знаки», игра-импровизация «Как я проживу день», игра «Наведи порядок», коллективная работа - составление альбома «Дорожная азбука».

### **Тема 4. Дары осени.**

Теория: обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «плод», названия различных овощей и фруктов, польза овощей и фруктов, заготовка овощей и фруктов, витамины для здоровья, закаливание в осенний период.

Практика: составление рассказа по картинкам «Сбор урожая в огороде», игра «Что растет на грядке, что растет на ветке?», «Найди что опишу».

### **Тема 5. Семья и Я. Правила поведения за столом.**

Теория: понятие семья, её значение в жизни каждого человека, установление родственных связей, ситуация общения: «Почему нужно уважать старших?»

Практика: разбор ситуаций «хорошо», «плохо», сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Цветок семейного счастья» (7 лепестков, каждый лепесток расскажет какая, по-вашему, должна быть семья).

### **Тема 6. Город и село.**

Теория: уточнение понятий город и село, их отличие, польза друг для друга.

Практика: игра «Кто, где живёт?», коллективная работа: «Построим разные дома», просмотр презентации «Русская изба».

### **Тема 7. Родной город. Правила поведения в общественном месте.**

Теория: правила поведения в общественном месте, понятия «жилой дом», «объект общественного назначения».

Практика: игра «Как это называется?», рассматривание жилого дома, установление отличия от магазина и других объектов общественного назначения, беседа о значении парков и памятников, общественных зданий, рассматривание фотографий.

### **Тема 8. Родная страна.**

Теория: страна, Родина для человека; государственная символика (герб, флаг, гимн); понятие - Я Россиянин, рассказ о значении армии и полиции.

Практика: дидактическая игра «Кого не стало на картине?», игра «Оживим картину», упражнения в назывании своей страны.

### **Тема 9. Труд взрослых. Виды профессий.**

Теория: беседа о содержании деятельности и важности людей по профессии: врач, продавец, парикмахер, почтальон, строитель; чтение стихотворения о профессиях (С.Я. Маршак), рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.

Практика: оказание помощи Незнайке в поиске профессии по душе, работа с картинками - основные атрибуты профессии.

**Тема 10.** Улица. Правила дорожного движения.

Теория: презентации «Мой город» (улицы, достопримечательности, общественные здания), беседа о значении места жительства для человека, и для чего нужно помнить свой адрес; уроки безопасности.

Практика: решение проблемной ситуации «Незнайка потерялся», игра «Такси», игра «Где эта улица, где этот дом?», упражнение в назывании улицы на которой живёт бабушка, тётя, дедушка, расположен Центр детского творчества.

**Тема 11.** Живая природа. Дикие животные.

Теория: Обобщение понятия дикие животные. Место обитание. Питание.

Практика: работа по карточкам дикие животные и их детеныши, игра «Собери животное» (пазлы), «Угадай животное по части тела» (лапы, хвост, рога, зубы), отличие от домашних животных; «Красная книга».

**Тема 12.** Дикие животные. Кто когда спит?

Теория: беседа о диких животных: разнообразие, образ жизни, повадки, питание, расселение по континентам, подготовка животных к зиме, защитные приспособления созданные природой.

Практика: рассматривание фотоиллюстраций с изображением зимних пейзажей; картинок диких животных, с акцентом на перемены, произошедшие в их внешности, игра «Отгадай животное по описанию»; лепка фигурок животных из пластилина (ежик).

**Тема 13.** Дикие животные и их детёныши.

Теория: обобщение представлений о диких животных и их детёнышах, отличие их друг от друга в зависимости от места обитания.

Практика: игры «Назови детёныша», «Кого не стало на картине?», «Оживим картину» (лесная опушка).

**Тема 14.** Домашние животные.

Теория: домашние животные и их детеныши, ситуация общения: назначение и польза домашних животных для человека. Пища домашних животных.

Практика: игра «Кто лишний», «Чья это мама?», решение проблемной ситуации.

**Тема 15.** Птицы и их многообразие. Домашние птицы.

Теория: многообразие птиц, отличие их от домашних, зимующие и перелётные птицы, значение домашних птиц в жизни человека, просмотр презентации «Дикие и домашние животные».

Практика: игра «Кто лишний», «Найди птичке место».

**Тема 16.** Обобщение. Разделение животных на виды.

Теория: беседа о видовых признаках представителей животных разных групп; презентация «Многообразие животного мира»; рассматривание иллюстраций; составление описательных рассказов о животных по схеме;

чтение русской народной сказки «Хвосты», рассказа Пришвина «Лисичкин хлеб».

Практика: дидактические игры: «Отгадай по описанию», «У кого кто?», «Снежный ком», «Кто в домике живёт?»; «Кто моя мама?», «Чей детёныш?»; работа с тематическими наборами «Ферма», «Зоопарк», найди ошибки в классификации.

**Тема 17.** Мир неживой природы. Сезонные изменения в природе.

Теория: просмотр презентации «Сезонные изменения в природе».

Практика: игра «Лыжная прогулка», игра «Собери картинку».

**Тема 18.** Природные явления.

Теория: беседа о природных явлениях (снег морозящий, сухой, мокрый, дождь с градом, морозящий, грибной, ливень), погоде, состоянии погоды, восход солнца, заход солнца; народные приметы; рассказ о профессии синоптик,

Практика: игра: «Синоптики», наблюдение за природными явлениями; зарисовка схемы явлений; игра «Погода на сегодня».

**Тема 19.** Природные зоны. Рельеф.

Теория: понятие природные зоны, рельеф, беседа о природных зонах, выявление причин разделения и существования природных зон.

Практика: игра «Путешествие по планете»; рисование природных зон на выбор.

**Тема 20.** Природные богатства.

Теория: Беседа о видах полезных ископаемых, их пользе, свойствах.

Практика: рассматривание иллюстраций, фото; презентации «Природные богатства», игра «Что тебе нужно, чтобы: согреться, поехать на машине, украсить своё платье, руки, построить дом».

**Тема 21.** Свойства предметов.

Теория: понятия «свойства предметов», основные признаки предметов.

Практика: определение свойства предметов (цвет, форма, размер, вкус, запах, тактильные характеристики), выявление их основных признаков (хрупкий, гибкий, прочный, горючий, мягкий); лабораторный опыт: из чего ваза будет прочнее? игра «Найди прочный предмет».

**Тема 22.** Многообразие материалов (глина, стекло, керамика, фарфор, пластмасса, резина).

Теория: беседа о материалах и их свойствах.

Практика: свободное экспериментирование, манипулирование с материалами, сравнение свойств материалов; игра «Угадай на ощупь».

**Тема 23.** Ткань: хлопок, шерсть, мех, резина.

Теория: беседа о влиянии сезонов на выбор одежды, свойствах тканей и как они учитываются при производстве одежды, работа с иллюстративным материалом.

Практика: экспериментирование: проверка ткани на прочность, промокание, теплопроводность; выявление из каких тканей целесообразно

изготовить: плащ, пальто, свитер и т.д.; игра «Определи из какого материала сделано».

#### **Тема 24.** Виды бумаги и картона.

Теория: ситуации для общения: назначение бумаги и картона, из чего делают бумагу?

Практика: проблемная ситуация: помочь Лешему понять, зачем люди рубят деревья в лесу; экспериментирование - определение свойств бумаги и картона; игра «Определи на ощупь», Просмотр видео «Из чего изготавливают бумагу и картон»; обсуждение: как мы можем сберечь лес?

#### **Тема 25.** Обобщение. Неживая природа.

Теория: понятия «жива - неживая природа»,

Практика: стихотворение Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом под крышей голубой...» Живая и неживая природа, её многообразие и значение для человека (природные зоны, природные богатства); просмотр иллюстративного материала; задание: докажите, что человек является частью природы; выкладывание схемы: котенок – слепой, котенок—маленький, котенок—подрастающий, котенок—большая кошка; ситуация обсуждения: «Что нужно для роста и развития кошки?» (тепло + питание + вода + воздух + любовь близких); составление аналогичной схемы для человека.

Эксперимент: в 2 коробочках - фасоль и камушки, что из них относится к живой и неживой природе? предложить это доказать; опыт: взять каждому по стаканчику, положить на дно немного ваты, сверху - фасоль, а рядом камень, налить немного воды. Как вы думает, что должно произойти? Предложить понаблюдать за тем, что происходит в стакане и отмечать изменения в карточке, а через 2 недели, проверить предположения; игры «Послушай и скажи», «Найди правильный ответ», «Определи на ощупь».

#### **Тема 26.** Весна. Сезонные изменения в природе

Теория: беседа о сезонных изменениях в природе; приметы весны, рассматривание весенних пейзажей.

Практика: дидактическая игра «Когда это бывает?» (работа с иллюстративным материалом, выявление причин весенних изменений).

#### **Тема 27.** Растительный мир.

Теория: красота растительного мира и его пользе; обобщение знаний о царстве растений и его государствах – деревья, кустарники, растения

Практика: работа с наглядным пособием «Этажи леса»; сравнение этажей по величине; грибы их разнообразие и роль в природе; работа с карточками съедобные и несъедобные грибы, игра «Назови растение»; зарисовка строения дерева, куста, цветка; игра «Собери съедобные грибы», рисование грибочка; работа по карточкам: «Найди хвойное, лиственное дерево»; сравнение листвы хвойных и лиственных деревьев, сравнение хвои ели и сосны.

#### **Тема 28.** Растения и плоды.

Теория: многообразие растительного мира (Донского края)

Практика: дидактическая игра «Что сначала, что потом?», работа в тетради «С какого дерева плод?», дидактическое упражнение «Найди тень» (предлагается соединить линиями цветные картинки фруктов с их силуэтами); дидактическая игра «Красивые слова» (яблоко какое? примерные ответы: вкусное, сладкое, душистое, нежное, сочное, наливное, румяное, желтое, золотистое, полосатое спелое, мягкое, (не) большое, маленькое); дидактическая игра «Узнай название соков» (сок из яблок – яблочный сок, сок из вишни – вишневый сок...).

**Тема 29.** Растительный мир и его многообразие.

Теория: расширение знаний о травах и цветах, кустарниках и деревьях как представителей флоры Земли, их красоте и пользе,

Практика: рассматривание иллюстративного материала; поможем Незнайке разобраться с растениями и деревьями; беседа о растениях, демонстрация картинок с их изображением; травянистые растения: лилия кудреватая (саранка), ирис, Марьин корень (пион); овощи: тыква, огурец, помидор, дыня, свекла, морковь, лук, картофель; фрукты: яблоки, сливы, абрикос, груша; ягоды: брусника, голубика, смородина, малина, земляника, арбуз; кустарники: багульник, верба; деревья: сосна, береза, лиственница, кедр; съедобные грибы: маслята, подосиновик, подберезовик, белый гриб, груздь, рыжик; несъедобные грибы: мухомор, поганка, ложная, игра в лото «Растительный мир».

**Тема 30.** Животный мир. Насекомые. Пресмыкающиеся.

Теория: земноводные и пресмыкающиеся, насекомые, многообразие животного мира в природных сообществах, отличительные особенности: лягушка, змея, ящерица, уж; насекомые: паук, комар, муравьи, муха, жук,

Практика: беседа о каждом из видов животных с показом фотографий в среде обитания, игра «Зоологическое лото», «Кто как передвигается». «Чья нора?», работа в тетради «Где живёт?», «Кто как питается»

**Тема 31.** Мир рыб морей и океанов.

Теория: особенности строения рыб, выявление представление о том, что такое рыбалка, как охраняют рыб?

Практика: сюрпризный момент в гостях у Золотой рыбки; показ презентации «Обитатели морей и океанов», игра «Поймай рыбку»; разукрашивание картинок морских обитателей.

**Тема 32.** Речные и морские обитатели.

Теория: путешествие в подводное царство Золотой рыбки; рассказ о рыбах их многообразии.

Практика: просмотр презентации «Речные и морские обитатели» (карась, таймень, сом, омуль, щука, сазан, лещ, карп, акула, кит, скат, камбала, дельфин, морж); выявление особенностей и различия речных рыб и морских (строение тела, наличие костей, окраска, размеры), складывание рыбки в технике оригами, помещение в импровизированный аквариум; игра «Кто лишний?»

**Тема 33.** Виды водоёмов: море, океан, река, озеро, пруд.



Теория: путешествие на поезде, самолёте, работа с географической картой мира, глобусом, ситуация общения: «Вода – источник жизни», виды природных водоемов; образование рек и озёр; понятие «ключ».

Практика: игра «Угадай водоем по описанию и внешнему виду»;

**Тема 34. Рельеф:** равнина, горы, холмы.

Теория: понятие рельефа, определение рельефа на карте страны, цвета рельефа.

Практика: видео - путешествие по стране на самолёте; рассмотрение рельефа местности; ситуация общения: «В какой местности мы живем?» (рельеф местности); работа с макетом: различия между горами и холмами, равнинами и балками, оврагами; подъём в гору, изучение строения горы, делаем фотографии – рисование равнин, гор, холмов.

**Тема 35. Обобщение.**

Теория: о разнообразии животного мира на Земле.

Практика: соревнование между двумя командами: игры «Зов леса», «Найди различия», «Назови по описанию».

**Тема 36. Итоговое занятие.**

Теория: знакомство с правилами игры в КВН.

Практика: КВН (викторина) «Перелетные и зимующие птицы», конкурс «живое – неживое», конкурс «почтовый ящик» (угадай адресата по описанию), конкурс «Угадай» (классификация), конкурс «Пословицы и поговорки».

### **III. Содержание программы**

#### **3.1 Условия реализации программы**

Реализация образовательной программы Центра раннего развития осуществляется с учетом образовательного пространства Центра детского творчества, в котором семь структурных подразделений – детских клубов по месту жительства, которые размещены в разных микрорайонах города.

#### ***Материально-техническое обеспечение занятий***

Предметно-развивающая среда:

- несколько отдельных кабинетов (многофункциональный: для занятий, игровая зона);
- технические средства обучения (проектор, ноутбук, доска, магнитофон, принтер/сканер);
- программно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, досуговая программа и т.д.;
- подбор методической литературы;
- книжный уголок (библиотечка для всех возрастов ЦРР, пазлы по сказкам);
- зона настольно-печатных игр (игры в ассортименте);
- спортивный уголок (спортивная лестница, мягкие модули, 2 баскетбольных кольца, мячи, скакалки, кегли, городки мягкие);
- уголок природы (цветы комнатные);
- игровой уголок (пазлы, конструкторы, пирамидки, деревянные кубики);
- уголок сюжетно-ролевых игр (медицинский уголок, юные пешеходы);
- уголок релаксации (ковёр, кресла бескаркасные, пуфы, антистрессовые раскраски, мячики-ёжики);
- песочный стол, радужный песок, сенсорный ящик с крупами;
- тематический раздаточный материал;
- наличие игрового и дидактического материала;
- доступность - расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (мебель в соответствии с возрастом, открытые шкафы);
- эстетичность (цветовой дизайн помещения).

#### **Кадровое обеспечение**

Педагоги дополнительного образования, имеющие высшее или средне-специальное педагогическое образование.

Образовательная среда. Педагогические технологии (личностно-ориентированные, игровые, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие, ИКТ).

Информационная среда (достижения педагогической науки, литературы; интернет - ресурсы; курсы повышения квалификации педагогов; консультации специалистов узкого профиля (педагог-психолог, логопед, методист, социальный педагог, заместитель директора).

Социальное окружение:

связь с родителями;

связь с социокультурным пространством (музеи, выставки, библиотека, другие коллективы).

Благоприятный психологический климат (соответствие содержания программы возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся).

Стабильность детского коллектива.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ЦРР.

Спонсорская поддержка.

### **3.2 Формы контроля и аттестации**

**Формы контроля:** опрос, беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание, упражнения, дидактическая игра, педагогическая диагностика.

**Форма подведения итогов реализации программы**

Открытое занятие, педагогическая диагностика

Аттестация проводится в виде открытых занятий и педагогической диагностики

### **3.3. Ожидаемые результаты**

**Ожидаемые результаты по образовательному курсу «Я познаю мир»**

*На конец 2-го года* обучения дети будут знать, понимать, различать:

- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, культуры поведения в общественных местах, за столом, на улице;
- знать безопасную дорогу от дома до Центра детского творчества;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- имена и отчества родителей, педагогов;
- название страны, города в которых они живут;
- название дней недели, времен года;
- название диких и домашних животных, их отличительные признаки.
- название диких и домашних птиц;
- название профессий и основные их атрибуты;
- название природных явлений;
- свойства материалов (бумага, пластик, ткань);
- виды водоемов.

Будут уметь, применять, называть:

- активно использовать в речи формы приветствия, просьбы, благодарности;
- соблюдать культуру поведения в общественных местах, за столом, на улице;
- называть свою страну, город, в котором они живут;
- различать зимующих и перелетных птиц, называть их;
- различать диких и домашних животных, называть их;
- различать морских и речных рыб, называть три-пять видов рыб;
- различать виды водоемов;
- классифицировать представителей животного и растительного мира;
- классифицировать предметы и знать материалы, из которых они сделаны;
- понимать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью человека;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- умеют работать в группе, самостоятельно.

#### **IV. Методическое обеспечение программы**

Организационно-педагогическая работа в творческом объединении включает в себя:

- Игровую деятельность (дидактические игры, игры с правилами, театрализованные, развивающие);
- Исследовательско-познавательную деятельность (развитие логики, английский язык, исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, знакомство с грамотой).
- Продуктивную деятельность (художественно-изобразительная, конструирование, ручной труд);
- Общение (свободное);
- Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, трудовая деятельность в природе, коллективная трудовая деятельность).

##### **Основные методы работы с обучающимися:**

- интерактивные методы - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкально-дидактические игры, игровые упражнения;
- задания занимательного и творческого характера;
- психогимнастика, элементы сказкотерапии и арттерапии;
- релаксационные упражнения;

В основу построения планирования в Центре раннего развития заложен принцип тематизма, т.е. организация всех видов деятельности детей в конкретной возрастной группе, в определённый месяц, неделю и день учебного года осуществляется под эгидой одной определённой познавательной темы, заложенной в календарно-тематическом планировании. Так все педагоги дополнительного образования Центра раннего развития, реализуют образовательные цели своего направления в тесной взаимосвязи друг с другом.

#### **4.1 Методическое сопровождение**

##### **4.2 Образовательный курс «Я познаю мир»**

Учебно-дидактический комплект:

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет. - М.: Баласс, 2011
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 4-5 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 5- 6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015- 112с.: ил. – (Умные книжки).

## 4.2 План воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия   | Номер группы | Сроки    | Место проведения | Примечание |
|-------|--|--------------|----------|------------------|------------|
| 1     | Фотовыставка «Осенние прогулки» (семейное фото на фоне осеннего пейзажа) | 2а, 2б       | сентябрь | ЦДТ              |            |
| 2     | Конкурс рисунков на тему «Пышное природы увяданье»                       | 2а, 2б       | октябрь  | ЦДТ              |            |
| 3     | Выставка поделок из природного материала «Дары осени»                    | 2а, 2б       | октябрь  | ЦДТ              |            |
| 4     | Праздник, посвященный Дню матери   | 2а, 2б       | ноябрь   | ЦДТ              |            |
| 5     | Разговоры о важном: «День народного единства»                            | 2а, 2б       | ноябрь   | ЦДТ              |            |
| 6     | Новогодний праздник «Новогоднее чудо»                                    | 2а, 2б       | декабрь  | ЦДТ              |            |
| 7     | «День защитника Отечества» («Веселые старты»)                            | 2а, 2б       | февраль  | ЦДТ              |            |
| 8     | Игра-викторина «Страна дружных ребят»                                    | 2а, 2б       | январь   | ЦДТ              |            |
| 9     | Фотовыставка «Отец и сын»  | 2а, 2б       | февраль  | ЦДТ              |            |

|    |  |        |        |     |  |
|----|--|--------|--------|-----|--|
| 10 | Фотовыставка «Город женщин»                  | 2а, 2б | март   | ЦДТ |  |
| 11 | Конкурс рисунков «Весна идет !Весне дорогу!» | 2а, 2б | апрель | ЦДТ |  |
| 12 | Разговоры о важном: «Этот День Победы!»      | 2а, 2б | май    | ЦДТ |  |

#### 4.3. План работы с родителями

| № п/п | Название мероприятия                     | Номер группы | Сроки   | Место проведения | Примечание |
|-------|--|--------------|---------|------------------|------------|
| 1.    | Совместный мастер класс «Вместе с мамой» | 2а,2б        | октябрь | ЦДТ              |            |
| 2.    | Индивидуальные консультации              | 2а,2б        | март    | ЦДТ              |            |

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 04.07.2020);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (с изменениями от 29.12.2022г.)
4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. От 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.
9. Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
10. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030 года.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими, образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее- Приказ № 816);
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные



Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование, 2015г.) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

15. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

### Список литературы для педагогов

#### Основная:

1. Афонькина Ю.А., «Творческая академия»: программа развития способности к творческой деятельности у старших дошкольников//Научно-методический журнал «Методист» №4, 2012;

2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. — СПб: Детство-Пресс, 1999. — 64 с. (ЦГБ). Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Безруких М. Чему и как учить до школы...: Формы организации индивидуальной работы // Обруч. — 2001. — № 2. — С. 38-39. (ЦГБДЮ).

6. Бойкина М.В. «Готовимся к школе. Перспектива» (подготовка к школе детей 5-7 лет), М., «Просвещение», 2020.

7. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

8. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995.

9. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет. - М.: Баласс, 2011

10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 4-5 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.

11. Глебова А.О.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.- 96л.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 5- 6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
13. Евдокимова Е.С. Развитие гуманистической личности дошкольников (3-7) лет в условиях изобразительной деятельности. – Волгоград, 1995.
14. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Кондратьева Н.Н. Мы: Программа экологического образования детей. – 2-е изд., испр. И доп.- СПб: «Детство-пресс», 2001.- 240с.
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры у дошкольников. – М., 2009.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
23. Мастанова Е. Что такое мелкая моторика // «Миша» для родителей. — 1998. — № 3-4. — С. 60-64. (ЦГБ, ЦГБДЮ) Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.- 144с., ил. – (Детский сад: день за днем).
24. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
25. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
26. Образовательная программа «Веселая школа», педагоги дополнительного образования Грамши Н.Д., Лошаков А.Е., 2011.
27. Попова И. Тесты. Готов ли ребенок к школе? Выпуск 3 .- М.: ООО Стрекоза-Пресс, 2016.

28. Подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие/ Авторский коллектив, научная редакция А.А. Майер.- СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2009. – 112с
29. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. д-ра пед. наук Тимофеевой Е.А, Парамоновой Л.А. –М.: Карапуз-Дидактика, 2004. – 208с. 2-е издание переиздано дораб. и доп.
30. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2005.
31. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков, 1997. — 414 с. — (Сер. «Для пап и мам») (ЦГБ)
32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
33. Уткина Н.Г. «Программа по подготовке детей к школе», 2018.
34. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011.
35. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
36. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
37. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

#### **Дополнительная:**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Грамматические игры: Методические рекомендации / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
8. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум, 1995.-397 с. (ЦГБ).
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Игры на разные темы // Шк. психолог. Прилож. к газ. «Первое сентября».- 1999. — № 12. — С. 7. (ЦГБ, ЦГБДЮ)
12. Кошкарёва Н., Бариева Т.В мире графических фантазий // Обруч. — 1998. — № 4. — 28-30. (ЦГБ, ЦГБДЮ).
13. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
14. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
15. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
16. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
17. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / В.Т.Кудрявцев – М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
18. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
19. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
20. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
21. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

22. Плешко В. Чтобы к школе быть в форме // Мой кроха и Я.- 2001.- № 7/8 — С. 24-25. (ЦГБ).
23. Порецких Т. Горячее лето дошкольника // Мой кроха и Я. — 2001. — № 7/8. — С. 23. (ЦГБ).
24. Сахарова С. Чудеса в решетке, или Калинкина школа для первоклассников. — М.: Дет. лит., 1986. — 224 с., ил. (ЦГБДЮ).
25. Скоро в школу: «Возьми себя в руки» // Обруч. — 1998. - № 4. — С. 16- (ЦГБ, ЦГБДЮ).
26. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
27. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. — М., 2012. — 892 с.
28. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М., 1989.
29. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., Владос, 1999.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Мама для мам. - Режим доступа: <http://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=17701>
2. Мир детства 5 – ваш проводник в мир знаний режим доступа. – Режим доступа: <http://mirdetstva5.ru/razvivaem-myshlenie>
3. Умные игры для детей, педагогов и родителей.- Режим доступа: <http://www.logozavr>