

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

РАССМОТРЕНО:
методическим Советом
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
_____ Н.Э. Семенова

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Азбука малышам»**

Год обучения: 1
Возраст обучающихся: 4-5 лет

Составитель программы: Борисова Е.А.,
педагог дополнительного образования
Срок реализации программы: 2023-2024
учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука малышам» социально-гуманитарной направленности составлена на 2023-2024 учебный год, рассчитана на один год обучения, реализуется в творческом объединении «Центр раннего развития».

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы доказана временем, положительными отзывами родителей обучающихся в Центре раннего развития ребенка. Посредством интеграции различных видов деятельности, общения со сверстниками и взрослыми она помогает педагогу создать условия для активизации мыслительной деятельности обучающихся, обогащения их словарного запаса, оказания помощи родителям в воспитании полноценной личности. Данный курс способствует развитию психических процессов у ребенка: восприятие, воображение, мышление и речь, память, внимание.

Новизна программы Центра раннего развития ребенка выражается в том, что в ходе ее реализации комплексно и последовательно решаются вопросы физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития в условиях учреждения дополнительного образования.

Исходной **целью** программы является создание оптимальных педагогических условий для гармоничного развития дошкольников, посредством интеграции основных видов художественного и интеллектуального творчества.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- организовать процесс обучения, направленный на развитие умственных способностей (сенсорных, интеллектуальных, познавательных), усвоение способов самопознания закономерностей окружающего мира;
- обеспечить интегративные подходы в образовательном процессе как фактор развития способностей детей к творческому целеполаганию (генерированию идей, созданию замысла) и оригинальному решению творческих задач;
- способствовать развитию эмоционально-рефлексивного качества личности ребёнка, выражающееся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя (самооценки), саморегуляции, самосохранения жизни и здоровья;

- способствовать успешной социально-психологической адаптации к новой образовательной среде через формирование познавательной мотивации и универсальных предпосылок учебной деятельности;
- объединять усилия педагогов Центра и семьи в вопросах воспитания и развития детей; способствовать обеспечению равных стартовых возможностей.

Адресат программы - программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет, без учета уровня подготовленности.

Сроки реализации программы - программа разработана на 1 год обучения.

Программа реализуется с 1 сентября по 31 мая, в количестве 36 недель.

Занятия проводятся 1 раз неделю по 2 часа. Продолжительность занятий 30 минут. Наполняемость групп -15 человек.

Формы обучения

Очная, может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ведущей **формой организации занятия** является групповая.

Формы проведения занятий

Формы занятий – экскурсия, беседа, викторина, КВН, праздник, социально-психологический тренинг, выставки творческих работ детей, занятия-игры, занятие-путешествие, занятие-сказка, практические занятия согласно возрастным особенностям дошкольного возраста, ведущей деятельностью, которой является игровая.

Форма подведения итогов реализации программы

Открытое занятие, педагогическая диагностика

Образовательная деятельность с детьми выстраивается по принципу творческих студий:

- «Занимательная логика» (развитие логического мышления);
- «Речеветик» (развитие речи и коммуникативных навыков);
- «Я познаю мир» (развитие представлений об окружающем мире);
- «Я художник» (развитие художественных способностей).

Развивающий курс «Занимательная логика»

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на обучение отведено количество часов по годам обучения:

Год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе *	№ учебной группы	Возраст обучающихся	Кол-во детей в группе **	Общее кол-во занятий в неделю ***	Продолжительность занятия	Кол-во часов в год по программе	Календарное кол-во часов в год
1	1г	4-5	15	2	30 минут	72	74

В 2023-2024 учебном году обучение осуществляется в группе первого года обучения (4-5 лет),

Основной целью курса является развитие мотивации к дальнейшему обучению, удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; активизация мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи курса

Познавательные:

- Формировать умения сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы;
- Формировать целостное представление о логике в многообразии ее межпредметных связей.
- Формировать представления о множестве чисел, величин форме, пространстве, времени;
- Закреплять умения в счете, вычислении, измерении.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление и связную речь;
- Развивать мелкую моторику,
- Развивать зрительно-двигательную координацию.

Воспитывающие:

- Воспитывать умения слышать друг друга, доводить начатое дело до конца;
- Воспитывать самоконтроль и самооценку;
- Воспитывать усидчивость и внимание;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Отличительной особенностью организации занятий курса является не только развитие имеющихся представлений, но и активизация связной речи. Дети

развивают умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Кроме того, в учебных тетрадях, по которым занимаются дети, предусматривается практически на каждом занятии задания на развитие умений классифицировать, сравнивать, наблюдать за временами года, животными, растениями и другими элементами окружающего мира. Таким образом, просматривается связь программы с образовательными областями «окружающий мир», «экологическое воспитание», «развитие речи». Предложенный курс и методика её реализации дают возможность педагогу широко использовать в работе словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Образовательный курс «Речеветик»

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на обучение отведено количество часов по годам обучения:

Год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	№ учебной группы	Возраст обучающихся	Кол-во детей в группе	Общее кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в год по программе	Календарно-кол-во часов в год
1	1г	4-5	15	2	30 минут	72	74

В 2023-2024 учебном году обучение осуществляется в 3 группах: 1 группа первого года обучения (4-5 лет).

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции работы по развитию устной связной (диалогической, монологической) речи детей с развитием воображения, внимания детей.

Так как развитие речи в дошкольном возрасте напрямую связано с развитием мелкой моторики руки ребенка, в программе предусмотрены специальные упражнения (пальчиковые игры и жесты).

Программа построена с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка 4-5 лет. Для этого возраста характерно стремление к подражанию (в том числе звукоподражанию), к освоению образцов чужой речи; интенсивное пополнение словаря, способность слышать и понимать вопросы взрослого и отвечать на них.

Цель курса - комплексное развитие познавательно - речевой активности детей.

Основной целью в проведении занятий по развитию речи является создание условий для развития умений говорить, слушать, читать, интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Задачи:

Познавательные-развивающие:

- Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение, речь);
- Развивать мелкую моторику;
- Расширять кругозор ребенка
- Расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей;
- Содействовать отработке правильного звукопроизношения;
- Формировать грамматический строй речи ребенка.

Воспитательные:

- Формировать познавательный интерес;
- Развивать навыки общения.
- Основные направления работы:
- Привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих.
- Развитие речевого аппарата.
- Расширение словаря.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Образовательный курс «Я познаю мир»

Согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год на обучение отведено количество часов по годам обучения:

Год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе *	№ учебной группы	Возраст обучающихся	Кол-во детей в группе **	Общее количество занятий в неделю***	Продолжительность занятия	Кол-во часов в год по программе	Календарное количество часов в год
1	1г	4-5	15	2	30 минут	72	72

В 2023-2024 учебном году обучение осуществляется в группе первого года обучения (4-5 лет)

Цель: содействие в формировании у ребенка личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к окружающему миру через экспериментально-опытную деятельность;
- содействовать развитию экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- развивать умения устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности;
- способствовать развитию представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- способствовать развитию навыков исследовательской деятельности;
- развивать моторику, внимание, мышление;
- активизировать и обогащать словарный запас.
- развивать навыки общения;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- воспитывать экологическую и духовно-нравственную культуру, патриотические чувства;
- формировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Решение образовательных задач предусматривает:

- Правила безопасности (Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь, проходной двор, дорога и др.; Лед на улице, водоеме – источник опасности).
- Простейшие правила гигиены.
- Правила поведения в общественном транспорте, на улице, за столом.
- Экскурсии (Знакомство с МБУДО «Центр детского творчества». Заочная экскурсия: Что такое зоопарк? Сезонные изменения в природе).

Практические работы:

- Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

- Распознавание листьев различных деревьев.
- Разбор и обыгрывание ситуаций.
- Сравнительное исследование.
- Экспериментирование с воздухом
- Опытная деятельность с водой
- Наблюдения за повадками домашних животных, диких птиц, за жизнью насекомых; рассматривание коллекций насекомых.
- Складывание пазлов.
- Игры на классификацию, на развитие внимания, памяти, воображения, сюжетно-ролевые.
- Зарисовка схем явлений природы.
- Экспериментирование с предметами, материалами.
- Разучивание колядок.
- Разгадывание кроссвордов.
- Оформление фотовыставок.
- Творческие работы
- Составление альбома «Дорожная азбука».
- Поделки из природных материалов.
- Работа в технике оригами.
- Лепка фигурок животных из пластилина.
- Декоративное рисование.
- Составление родословной.
- Рисование фотографий, узоров.

Основные направления работы:

- 1.Расширение представлений о предметном и социальном окружении.
2. Развитие экологических представлений, знаний ценности природы и правилах поведения в ней через экспериментально-опытную деятельность
3. Расширение словаря.
4. Развитие связной речи.

Образовательный курс «Я художник»

Согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год на обучение отведено количество часов по годам обучения:

Год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразв	№ учебной группы	Возраст обучающихся	Кол-во детей в группе **	Общее кол-во занятий в неделю* **	Продолжительность занятия	Кол-во часов в год по программе	Календарно кол-во часов в год

ивающей программ е*							
1	1г	4-5	15	2	30 минут	72	72

В 2023-2024 учебном году обучение осуществляется в группе первого года обучения(4-5 лет)

Цель: создание условий для раскрытия художественно - творческих задатков и развития способностей, заложенных в ребенке, через занятия художественной деятельностью и ручным трудом.

Задачи программы:

- создавать условия для творческой деятельности ребенка;
- развивать фантазию, пространственное воображение, зрительную память;
- формировать «чувство» цвета, формы, художественный вкус;
- развивать мелкую моторику;
- развивать кругозор и познавательную активность;
- развивать умение строить композицию, организуя смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами;
- формировать умения и навыки планировать свою деятельность, содержать в порядке своё рабочее место;
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
- формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;
- воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

2.1. Развивающий курс «Занимательная логика» Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
2	В мире цвета.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
3	Количество и счёт. Много – один.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
4	Количество и счёт. Один – ни одного.	2	1	1	Фронтальная	Входная диагностика Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
5	Ориентирование в пространстве. Справа – слева.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
6	Ориентирование	2	1	1	Фронтальная	Пед.

	е в пространстве. Пространственные отношения: над, под, на.					наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
7	Величина. Длинный – короткий.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
8	Величина. Высокий – низкий.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
9	Величина. Широкий – узкий.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
10	Величина. Толстый – тонкий.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
11	Величина. Большой – маленький.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
12	Величина. Обобщение.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
13	Геометрические фигуры. Круг.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ

						процесса и продукта деятельности
14	Геометрические фигуры. Квадрат.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
15	Геометрические фигуры. Треугольник.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
16	Конструирование из геометрических фигур круг, квадрат, треугольник.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
17	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
18	Геометрические фигуры. Овал.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
19	Геометрические фигуры. Обобщение. Конструирование.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
20	Ориентация во времени. Утро.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта

						деятельности
21	Ориентация во времени. День.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
22	Ориентация во времени. Вечер.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
23	Ориентация во времени. Ночь.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
24	Количество и счёт. Число и цифра 1.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
25	Количество и счёт. Число и цифра 2.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
26	Количество и счёт. Число и цифра 3.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
27	Количество и счёт. Число и цифра 4.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
28	Количество и	2	1	1	Фронтальная	Пед.

	счёт. Число и цифра 5.					наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
29	Ориентировка во времени. Времена года.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
30	Количество и счёт. Число и цифра 6.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
31	Количество и счёт. Число и цифра 7.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
32	Количество и счёт. Число и цифра 8.	2	1	1	Фронтальная	Итоговая диагностика Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
33	Количество и счёт. Число и цифра 9.	2	1	1	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
34	Количество и счёт. Число 10.	4	2	2	Фронтальная	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
35	Занятие-	4	-	4	Фронтально-	Пед.

- 36	путешествие				групповая	наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
	Всего часов:	74	36	38		

2.2. Содержание изучаемого курса

1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с группой.

Теория: техника безопасности. Введение в образовательный курс.

Практика: игровые упражнения «назови, сколько предметов изображено на картинках», соедини линией предмет с геометрической фигурой.

Упражнение на сравнение: «Найди одинаковые флажки», «Найди парные картинки».

Тема 2. В мире цвета.

Теория: понятия – основные цвета радуги, цвет, предмет, загадки.

Практика: названия цветов радуги, их счёт, игры «Радуга», «Я найду цвета везде», «Расставь цвета по порядку». Упражнения на сравнение: «Чем похожи и чем отличаются эти картинки?».

Тема 3. Количество и счёт. Много – один.

Теория: уточнение представлений о понятиях – один, много.

Практика: отгадывание загадок, игра «один – много», «овоци-фрукты», «Подбери закладку к коврику», работа по карточкам (разукрашивание), «Помоги юному детективу найти две похожие вазы».

Тема 4. Количество и счёт. Один – ни одного.

Теория: уточнение понятия - «ни одного».

Практика: игры: «Кто внимательный?», «Надуваем шарик». Работа по карточкам «На кого составлен фоторобот?», «»Вопрос- ответ», «Подбери закладку к коврику».

Тема 5. Ориентирование в пространстве. Справа – слева.

Теория: уточнение понятий - справа, слева, левая сторона, правая сторона.

Практика: игра «Пройди лабиринт», игра на внимание, игра с карандашами, разучивание стихотворения про ПРАВО и ЛЕВО (В. Берестов). Упражнения: «Что общее?», «Что лишнее?», «Я знаю».

Тема 6. Ориентирование в пространстве. Пространственные отношения: над, под, на.

Теория: понятия – пространственные отношения: на, над, под.

Практика: упражнения в определении расположения предметов, игры: «на, над, под», «отгадай загадку», выполнение упражнений на пространственное мышление в рабочей тетради, упражнение "Рассели жильцов по этажам", «Соедини линиями те предметы, которые связаны между собой».

Тема 7. Величина. Длинный – короткий.

Теория: уточнение понятий - свойства предметов – длинный, короткий, сравнение.

Практика: игра: «Кто быстрее?», упражнения «Расставь карандаши по размеру», работа в тетради: покажи самую длинную и самую короткую еловую ветку. На каких веточках длинные иголки, а на каких короткие? Объясни почему, «Что общее?», «Что лишнее?», «Я знаю».

Тема 8. Величина. Высокий – низкий.

Теория: свойства предметов – высокий, низкий.

Практика: работа с дидактическим материалом упражнение: «Расставь матрешки по порядку от самой маленькой до самой большой», игры: «Карлики и великаны», «Высокий - низкий». Работа в тетради: «Узнай предмет по деталям, дорисуй недостающие части.

Тема 9. Величина. Широкий – узкий.

Теория: уточнение понятия широкий - узкий, справа - слева.

Практика: игры: «Широкий, узкий», работа с пособием "Танграмм", упражнение "Подбери крылья для бабочки и стрекозы"

Тема 10. Величина. Толстый – тонкий.

Теория: уточнение понятия тонкий - толстый, ширина, справа, слева.

Практика: игры: «Что толще?», «Кошки-мышки», загадки-шутки, работа по карточкам "Исследователь" (Выберите какой-нибудь предмет и начните его изучение. Каждый должен по очереди выделить в нем какое-нибудь свойство, признак, особенность в сравнении другими предметами).

Тема 11. Величина. Большой – маленький.

Теория: свойства предметов по величине: большой, маленький.

Практика: игра «два мешочка», «мама и детки». Упражнение "Нарисуй такую же фигурку"

Тема 12. Величина. Обобщение.

Теория: свойства предметов: высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий.

Практика: придумай вопросы к картинке со словом "сколько", "Расставь листья в коричневые кувшины по цвету, а в красные - по форме". Упражнение "Чем похожи и чем отличаются жильцы каждого этажа? «Дорисуй недостающих жильцов»».

Тема 13. Геометрические фигуры. Круг.

Теория: понятия: геометрические фигуры, круг, его свойства.

Практика: определение предметов, похожих на круг, работа с индивидуальным набором геометрических фигур, игра «Найди круг», работа в пособии "Танграмм".

Тема 14. Геометрические фигуры. Квадрат.

Теория: уточнение понятия плоскостная геометрическая фигура «квадрат», определение фигуры квадрат, его свойств, нахождение предметов, похожих на квадрат, игра «найди похожее».

Практика: игра «кто быстрее», работа с цветными палочками Кюизенера.

Тема 15. Геометрические фигуры. Треугольник.

Теория: определение понятия плоскостная геометрическая фигура «треугольник».

Практика: определить свойства треугольника, нахождение предметов, похожих на треугольник, игра «найди треугольник», «конверты», составление по образцу «бабочек», «ёлочки», работа в пособии "Танграмм".

Тема 16. Конструирование из геометрических фигур круг, квадрат, треугольник.

Теория: повторение понятий круг, квадрат, треугольник.

Практика: конструирование различных предметов, состоящих из круга, квадрата, треугольников работа в пособии "Танграмм", упражнение "Найди продолжение узора".

Тема 17. Геометрические фигуры. Прямоугольник.

Теория: геометрическая фигура - прямоугольник, его свойства.

Практика: работа с геометрическим материалом, игра «волшебный мешочек», работа с цветными палочками Кюизенера. Упражнение "Составь узор для коврика из геометрических фигур".

Тема 18. Геометрические фигуры. Овал.

Теория: геометрическая фигура – овал, его свойства.

Практика: работа с геометрическим материалом, игра «Волшебный мешочек», работа в пособии. Упражнение "Соедини линиями предметы с геометрическими фигурами похожей формы".

Тема 19. Геометрические фигуры. Обобщение. Конструирование.

Теория: свойства фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.

Практика: работа с пособием "Танграмм". Упражнение "Собери фигуры на картинке в группы по форме и по цвету". Упражнение на внимание "Продолжи ряд из геометрических фигур".

Тема 20. Ориентация во времени. Утро.

Теория: понятие – части суток, утро, время.

Практика: работа с иллюстрациями, игра «Верно-неверно», упражнение с иллюстративным материалом "Расскажи, что было раньше, я что позже". Придумай к картинкам вопросы со словом "сколько".

Тема 21. Ориентация во времени. День.

Теория: уточнение представлений о понятиях «время», часть суток, день.

Практика: работа с иллюстрациями "Расскажи, что было раньше, я что позже", игра «Построй дорожку», «Верно-неверно», работа с цветными палочками Кюизенера, «Что нового появилось в ряду?».

Тема 22. Ориентация во времени. Вечер.

Теория: понятие – время вечер.

Практика: работа с раздаточным и дидактическим материалом "Расскажи, что было раньше, я что позже", игра «Домик для муравья», «Верно-неверно», "Назови предметы, которые были изображены на рисунке один раз".

Тема 23. Ориентация во времени. Ночь.

Теория: понятие время суток – ночь.

Практика: работа с комплектами, таблицей, решение логических задач, игра «Верно-неверно», "Собери такую же фигурку".

Тема 24. Количество и счёт. Число и цифра 1.

Теория: уточнение понятия – число 1, цифра 1.

Практика: работа с картинками игра «один-много», отгадывание загадок, работа с цветными палочками Кюизенера, "Чем похожи и чем отличаются плоды на картинке?", " Найди продолжение узора ", упражнения на классификацию.

Тема 25. Количество и счёт. Число и цифра 2.

Теория: уточнение понятия – число 2, цифра 2, «пара».

Практика: работа с картинками игра «Кто быстрее», отгадывание загадок, работа с цветными палочками Кюизенера.

Тема 26. Количество и счёт. Число и цифра 3.

Теория: чтение отрывка из сказки «Три поросенка».

Практика: работа по сказке «Три поросенка»: игровое упражнение «Добавь недостающий предмет», «Встань по росту», работа с цветными палочками Кюизенера, упражнения на счёт до 3, «Уравновесь весы».

Тема 27. Количество и счёт. Число и цифра 4.

Теория: упражнение "Чего бывает по 4?"

Практика: придумывание загадки о цифре 4, игра «что лишнее?», раскрашивание цифры 4, работа в пособии "Танграмм", «Уравновесь весы»

Тема 28. Количество и счёт. Числа 5.

Теория: упражнение "На что похожа цифра 5?"

Практика: образование числа 5, веселый счёт до 5, работа с геометрическими фигурами, работа с цветными палочками Кюизенера, образование числа 5.

Тема 29. Ориентировка во времени. Времена года.

Теория: беседа о временах года, основных признаках, последовательность времён года.

Практика: задачка-картинка " 9 вопросов", игра с карточками – цифрами, "Что было раньше?", решение логических задач в стихотворной форме.

Тема 30. Количество и счёт. Число и цифра 6.

Теория: уточнение представлений о числе 6, цифре 6.

Практика: образование числа 6, счёт до 6, написание цифры 6, работа в пособии, игра «Кто внимательней?», раскрашивание цифры 6, придумывание рассказа по картинке со словом "сколько", «Уравновесь весы» (образование числа 6), игра «Веселый счёт».

Тема 31. Количество и счёт. Число и цифра 7.

Теория: уточнение представлений о числе 7, цифре 7, упражнение "Чего бывает 7?"

Практика: «Уравновесь весы» (образование числа 7), веселый счёт до 7, написание цифры 7, игра «считалочка», работа в пособии "Из каких частей состоит фигура? Сколько их? Какие они? Разложи в мешочки фигуры по обозначенному в нем признаку", раскрашивание цифры, упражнение «Уравновесь весы», лепка цифры из пластилина.

Тема 32. Количество и счёт. Число и цифра 8.

Теория: уточнение понятия – число 8, цифра 8.

Практика: образование числа 8, счёт до 8, написание цифры 8. упражнение "Компот сварили и разлили, используя разные мерки. Измерь и посчитай, каких мерок больше", «Уравновесь весы», лепка 8 из пластилина.

Тема 33. Количество и счёт. Число и цифра 9.

Теория: на что похожа цифра 9?

Практика: счёт до 9, написание цифры 9, раскрашивание цифры 9, составление по картинке рассказа со словами "было", "стало", "осталось", «Уравновесь весы» (работа с картинками образование числа 9).

Тема 34. Количество и счёт. Число 10.

Теория: уточнение представлений – число 10, цифра 10.

Практика: образование числа 10, счёт до 10, написание цифры 10, работа в пособии "Соедини рисунки с подходящими числовыми карточками", раскрашивание цифры, упражнение по картинкам "Кто за кем? Кто перед кем? Кто следующий? Кто предыдущий?", «Уравновесь весы» (образование числа 10).

Тема 35-36. Итоговое занятие. Игра – путешествие.

Практика: логические задачи на счет, классификацию, сравнение, внимание, количественное и качественное соотношение предметов. Рисование.

Ожидаемые результаты

В конце 1 года обучения у обучающихся будет *сформировано представление* о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени.

сформированы умения:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные вопросы: «Сколько было?», «Сколько стало?», «Сколько осталось?»;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;

- моделировать из геометрических фигур, давать им характеристику;
- конструировать по схеме из цветных палочек Кюизенера;
- конструировать по схеме фигуры "Танграмм".
- из цветных палочек Кюизенера;
- конструировать самостоятельно фигуры "Танграмм".

**2.3. Образовательный курс «Речецветик»
Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Правила этикета «Вежливые слова»	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
2	Времена года. Осень. Знакомство со стихотворениями об осени. Звуки, буквы	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса
3	Осень. Урожай. Овощи. Загадки об овощах. Употребление слов-действий со словами-названиями. Звуки, буквы.	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса
4	Овощи. Урожай. Фрукты. Загадки о фруктах. Образование качественных прилагательных. Составление рассказа о любимом фрукте по вопросам	2	1	1	групповая	Входная диагностика Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
5	Лес. Грибы. Ягоды. Согласование существительных	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса

	и прилагательных по числам. Объяснение лексических значений слов-названий грибов.					
6	Одежда. Составление рассказа-описания по картинке. Звуки, буквы.	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
7	Обувь. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. Звуки А-О	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса
8	Посуда. Знакомство со стихотворением К.Чуковского «Федорино горе»	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса
9	Птицы. Образование множественного числа имён существительных . Согласование имён существительных с местоимениями мой, моя, мои.	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса
10	Домашние животные и птицы. Составление рассказа по картине «Птичий двор». Знакомство со сказкой Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок».	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.

11	Домашние животные и их детёныши. Загадки о домашних животных. Составление загадок. Звуки З-З' Чистоговорки	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса
12	Кошки и собаки. Знакомство со стихотворением Б.Заходера «Про собачек». Заучивание стихотворения А.Барто «Котёнок»	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
13	Времена года. Зима. Зима. Заучивание стихотворения Н.Некрасова «Снежок»	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
14	Зима. Зимние сказки. Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
15	Новогодний праздник. Составление рассказа-описания по картине «Наша ёлка» Различение звуков С-З, С'-З'	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
16	Дикие животные и их детёныши. Образование	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса

	слов-названий детёнышей с помощью суффиксов - ОНОК, -ЁНОК					
17	Мебель. Составление по картине рассказа- описания «Детская комната» с использованием предлогов <i>на,</i> <i>около, рядом,</i> <i>между, у, в, за.</i>	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
18	Транспорт. Как правильно себя вести в общественном транспорте. Сочинение сказки о Паровозике, Самолётике, Кораблике по выбору. Звуки Н-Н'	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности. Промежуточная диагностика
19	Правила дорожного движения. Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Бездельник- светофор.» Звуки М-М'	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса
20	Москва – столица России. Расширение словарного запаса. Чтение стихотворений о Москве.	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса

	Чистоговорки со звуками Н-Н', М-М'					
21	Радуга. Цвета радуги. Знакомство со стихотворениями А.Венгера «Цвета радуги», С.Маршака«Разноцветная книга». Заучивание стихотворений.	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
22	Колёса. Пересказ сказки В. Сутеева «Разные колёса» Звуки Л-Л'	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
23	Детский сад. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Чистоговорки со звуками Л-Л'	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
24	Семья. Инсценирование сказки «Три медведя» с предметами-заменителями. Знакомство со стихотворениями о членах семьи.	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
25	Вода, снег, лёд. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Ручеёк». Звук Ж, чистоговорки	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.

26	Масленица. Заучивание закличек весны, солнышка, масленицы. Составление закличек.	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
27	Времена года. Весна. Составление рассказа – описания по картине. Звук Ш, чистоговорки	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
28	Мамин день. Заучивание стихотворения А.Барто «Мама поёт». Различение звуков Ш-Ж	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
29	Космос. День космонавтики. Знакомство со стихотворениями Г.Сапгира «Комета», Р.Алдоной«Ко мета», С.Есенина «Звёзды». Чистоговорки со звуками Ш-Ж	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса
30	Комнатные растения. Составление рассказа- описания о комнатном растении по вопросам. Согласование слов-названий со словами- признаками и	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.

	словами-действиями.					
31	Водоём. Рыбы. Изменение слов названий по числам. Различение звуков С-Ш	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса
32	Насекомые. К. Чуковский «Мухоморок». Заучивание и инсценирование фрагмента сказки.	2	1	1	групповая	Итоговая диагностика. Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
33	Времена года. Лето. Заучивание стихотворений о лете. Чистоговорки и скороговорки.	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса, продукта деятельности.
34	Полевые цветы. Согласование слов-названий и слов-признаков по числам.	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса
35	Открытое занятие. Чтение стихов. Отгадывание загадок.	2	1	1	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса
36	В мире сказок-викторина	4	1	3	групповая	Педагогическое наблюдение, анализ процесса
	Всего часов:	74	36	38		

2.4. Содержание изучаемого материала 1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Правила этикета «Вежливые слова».

Теория: знакомство с группой. Техника безопасности. Этикет, вежливость, правила, общение.

Практика: беседа «Зачем быть вежливым?», чтение сказки «Сказочный город и его жители», «Аукцион» вежливых слов.

Тема 2. Времена года. Осень. Знакомство со стихотворениями об осени. Теория: история про ёжика, беседа про осень, уточнение понятий – время года, осень.

Практика: дидактическая игра «Раздели картинки на группы», беседа по теме, игра «Исправь ошибки».

Тема 3. Осень. Урожай. Овощи.

Теория: время года – осень, загадки, загадки об овощах. Употребление слов-действий со словами-названиями. Живые буквы.

Практика: работа с наглядным и дидактическим материалом, дидактическая игра «Угадай, что появилось?», беседа по теме, работа с рисунком, отгадывание загадок.

Тема 4. Овощи. Урожай. Фрукты.

Теория: история про ёжика, образование качественных прилагательных. Загадки про фрукты.

Практика: дидактическая игра «Раздели картинки на группы», работа с рисунком, игра «Назови ласково», отгадывание загадок про фрукты, составление словосочетаний. Составление рассказа о любимом фрукте. Блюда из овощей, фруктовый салат.

Тема 5. Лес. Грибы. Ягоды.

Теория: история про ёжика, загадки про грибы, ягоды.

Практика: дидактическая игра «Раздели картинки на группы», работа с раздаточным материалом, беседа по теме, работа со схемой, работа с рисунком. Уточнение согласования существительных и прилагательных по числам. Развивающая игра «В лес по грибы».

Тема 6. Одежда.

Теория: история про ёжика, словарный запас, согласование слов.

Практика: развивающая игра «Угадай, что появилось», работа по карточкам по теме «Одежда», дифференциация зимней, весенней, летней, осенней, спортивной, домашней одежды. Работа с рисунком, отгадывание загадок об одежде, перечисление деталей одежды, игра «скажи со словом» (шерстяной, джинсовый, шёлковый, бархатный и т.д.) Составление рассказа-описания по картинке.

Тема 7. Обувь.

Теория: уход за обувью, виды обуви, хранение обуви. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением.

Практика: развивающая игра «Найди лишнюю картинку», работа с карточками «Обувь» и «Одежда», группировка обуви по видам, работа с рисунком, отгадывание загадок, пересказ рассказа «Бабушкин сюрприз».

Тема 8. Посуда.

Теория: Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе». Прилагательные-антонимы; история ёжика, виды посуды, её назначение.

Практика: развивающая игра «Чудесный мешочек», интерактивная беседа по теме, работа с рисунком, сравнение предметов посуды, игра «Скажи наоборот», использование слов с предлогами.

Тема 9. Птицы.

Теория: история про ёжика, домашняя птица, дикая птица. Образование множественного числа имён существительных. Согласование имён существительных с местоимениями мой, моя, мои.

Практика: развивающая игра «Угадай, чего не стало», работа с карточками по теме, задание «кто как голос подаёт», работа с рисунком, составление связного рассказа-описания, сравнение диких и животных птиц.

Тема 10. Домашние животные и птицы.

Теория: домашние животные, история про ёжика, беседа по теме. Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок».

Практика: развивающая игра «Угадай, кто в мешочке?», работа с дидактическим материалом, работа с рисунком. Составление рассказа по картине «Птичий двор».

Тема 11. Домашние животные и их детёныши.

Теория: польза животных, названия детёнышей животных, части тела, кто как голос подаёт. Загадки о домашних животных. Чистоговорки.

Практика: составление загадок, дидактическая игра «Четвёртый лишний», работа с демонстрационным и раздаточным материалом.

Тема 12. Кошки и собаки.

Теория: загадки о домашних питомцах, беседа по заданной теме, работа с картинками. Чтение произведений. Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Про собачек». Стихотворение А. Барто «Котёнок».

Практика: загадывание загадок, работа с рисунком, заучивание стихотворения.

Тема 13. Времена года. Зима.

Теория: история про ёжика, беседа о зиме, чтение стихотворения, интонация. Стихотворение Н. Некрасова «Снежок».

Практика: развивающая игра «Раздели картинки на группы», работа по схеме, отгадывание загадок, работа с рисунком.

Тема 14. Зима. Зимние сказки.

Теория: повторение пройденного материала, чтение сказки

Практика: работа с картинками. Пересказ сказки «Заюшкина избушка».

Тема 15. Новогодний праздник. Составление рассказа-описания по картине «Наша ёлка». Различение звуков С-З, С'-З'.

Теория: чтение рассказа

Практика: работа по картине, упражнение на нахождение места звуков в словах, деление слов на звуки составление рассказа.

Тема 16. Дикая животные и их детёныши.

Теория: Образование слов-названий детёнышей с помощью суффиксов -ОНОК, -ЁНОК, беседа по теме.

Практика: работа с карточками, развивающие игры «Угадай, что в мешочке», «Доскажи слово», работа с карточками.

Тема 17. Мебель.

Теория: детская комната, расположение, виды комнат, рассказ.

Практика: дидактические игры «Какой? Какая? Какие?», «Скажи, где расположен...?», составление по картине рассказа-описания «Детская комната».

Тема 18. Транспорт.

Теория: Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Виды транспорта, загадки о транспорте, виды машин, профессии, марки автомобилей.

Практика: развивающая игра «Угадай, что изменилось», работа с карточками, отгадывание загадок, работа с рисунком, игра «Назови ласково», «Один-много», работа с рисунком, упражнение на нахождение места звуков в словах, деление слов на звуки. Сочинение сказки о Паровозике, Самолётике, Кораблике по выбору.

Тема 19. Правила дорожного движения.

Теория: дорожное движение, светофор, правила безопасного движения, чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник-светофор».

Практика: упражнение «Звук заблудился», «Кто меня услышит!», игра «Безопасный светофор».

Тема 20. Москва – столица России.

Теория: уточнение представлений о столице России, о Родине, Кремле, Спасской башне, метро, достопримечательностях. Чтение стихотворений о Москве. Чистоговорки.

Практика: развивающая игра «Гости Москвы», «Назови все круглой (треугольной, квадратной) формы», составление описательного рассказа по картине.

Тема 21. Радуга.

Теория: Цвета радуги. Знакомство со стихотворениями А. Венгера «Цвета радуги», С. Маршака «Разноцветная книга».

Практика: заучивание стихотворений, развивающая игра «Цвета радуги», «Разноцветный хоровод».

Тема 22. Колёса.

Теория: Чтение сказки В.Сутеева «Разные колеса», беседа по теме, составная часть машины – колёса.

Практика: работа с рисунком. Пересказ сказки В. Сутеева «Разные колёса».

Тема 23. Детский сад.

Теория: уточнение представлений о профессиях, история про ёжика, беседа по теме.

Практика: развивающая игра «Угадай, чего не стало», работа с рисунком, составление рассказов по серии картинок. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Чистоговорки.

Тема 24. Семья.

Теория: уточнение представлений о людях, семье, доме, членах семьи, инсценировка, чтение сказки, стихотворений.

Практика: дидактическая игра «Найди половинку», работа с рисунком, работа с предложениями, придумывание стихотворений о семье, игра «Назови ласково». Инсценирование сказки «Три медведя» с предметами-заместителями.

Тема 25. Вода, снег, лёд.

Теория: уточнение представлений о ранней весне, признаках весны, оттепель, протальник, чтение стихотворения. Стихотворение Е. Благиной «Ручеёк». Чистоговорки.

Практика: развивающая игра «Вода, снег, лёд», работа с картинками, отгадывание загадок, упражнение на нахождение места звуков в словах, заучивание стихотворения.

Тема 26. Масленица.

Теория: уточнение представлений о православном празднике Масленица. Заклички весны, солнышка, масленицы.

Практика: работа с рисунком, дидактические игры «Угадай праздник», «Назови одним словом», «Что перепутал художник», составление закличек.

Тема 27. Времена года. Весна.

Теория: беседа по теме.

Практика: работа с картинками, отгадывание загадок, работа с рисунком, упражнение на нахождение места звуков в словах. Составление рассказа – описания по картине. Чистоговорки.

Тема 28. Мамин день.

Теория: рассказ о маме, прослушивание стихотворения.

Практика: упражнение на нахождение места звуков в словах, разучивание стихотворения А. Барто «Мама поёт», развивающее упражнение «Скажи наоборот».

Тема 29. Космос. День космонавтики.

Теория: Знакомство со стихотворениями Г. Сапгира «Комета», Р. Алдоной «Комета», С. Есенина «Звёзды». Чистоговорки. Уточнение представлений о космосе, космонавтах, кометах, звёздах, вселенной, прослушивание стихотворений.

Практика: развивающая игра «Мы полетим в космос».

Тема 30. Комнатные растения.

Теория: уточнение представлений о комнатных цветах, уходе за комнатными цветами, беседа по теме.

Практика: рассматривание комнатных растений. Составление рассказа-описания о комнатном растении по вопросам. Согласование слов-названий со словами-признаками и словами-действиями.

Тема 31. Водоём. Рыбы.

Теория: уточнение представлений о водоёме, озере, пруде, море, океане, аквариуме. Виды рыб. Мальки, удочка, сачок, сеть, икра,

Практика: беседа по теме. Изменение слов названий по числам. Развивающая игра «Найди половинку», отгадывание загадок, работа с карточками, с картинками.

Тема 32. Насекомые.

Теория: уточнение представлений о насекомых, садовых цветах, полевых цветах, жало, сказки, басни, стихи про насекомых.

Практика: работа с карточками, дидактическая игра «Угадай, что изменилось», отгадывание загадок, составление загадки-описания. К. Чуковский «Мухоморок». Инсценировка фрагмента сказки.

Тема 33. Времена года. Лето.

Теория: история про ёжика, беседа по теме, летние месяцы, погода, жизнь зверей и птиц летом. Чистоговорки и скороговорки.

Практика: работа с рисунками, дидактическая игра «Выбери подходящие картинки», составление комбинированных и самостоятельных рассказов про лето, разучивание стихотворения, чистоговорок, скороговорок.

Тема 34. Полевые цветы.

Теория: понятия – полевые цветы, отличие от садовых, названия полевых цветов.

Практика: развивающая игра «найди лишнюю картинку», согласование слов-названий и слов-признаков по числам. Работа с карточками, с рисунком, отгадывание загадок, пересказ рассказа «Спрятанная красота».

Тема 35-36. Открытое занятие. Викторина. Чтение стихов. Отгадывание загадок. Игры-драматизации.

Ожидаемые результаты

На конец 1 - го года обучения у детей будет:

- *сформировано* представление о себе, как о человеке, о члене семьи, как о пассажире, пешеходе, покупателе, будущем представителе какой-то профессии; обогащён словарный запас словами тематических групп в соответствии с темами;
- *развита речь* (диалогическая, элементы монологической).

Ребёнок овладеет способностями:

- отвечать на вопросы,
- составлять 2-3 предложения по картине;
- составлять рассказ-описание;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- рассказывать небольшие стихотворения.

2.5. Образовательный курс «Я познаю мир»

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Название	Количество часов	Формы	Формы
---	----------	------------------	-------	-------

п/п	раздела, темы	всего	теория	практика	организации занятий	аттестации, диагностики и контроля
1.	Вводное. Давайте познакомимся. Я и моя семья	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
2.	Расскажи о любимых предметах.	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
3.	Знакомство с улицей. Правила поведения на улице.	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
4.	Времена года. Осень.	2	1	1	Групповая	Входная диагностика Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
5.	«Что нам осень принесла?».	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности

6.	Зачем нужны дорожные знаки?	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
7.	Чем отличаются деревья от кустарников?	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
8.	Домашние животные и их детеныши.	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
9.	Дикие животные и их детеныши.	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
10.	Знакомство с птицами	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
11.	Как животные готовятся к зиме?	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
12.	Времена года. Зима	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение

						е, анализ процесса и продукта деятельности
13	Откуда хлеб пришел?	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
14	Мир комнатных растений	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
15	Что вырастит из семечки?	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
16	Почему растаяла Снегурочка?	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
17	Кто живет в аквариуме?	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
18	Природные явления.	2	1	1	Групповая	Промежуточная диагностика Пед.

						наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
19	Путешествие в прошлое одежды	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
20	Ягоды	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
21	Ягоды, которых не бывает в природе.	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
22	Наша армия	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
23	У природы нет плохой погоды	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
24	Части суток	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ

						процесса и продукта деятельности
25	Времена года. Весна	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
26	Дружба.	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
27	Люди разных профессий	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
28	Какие бывают инструменты?	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
29	Какой бывает семейный отдых?	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
30	Экологическая тропа весной.	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта

						деятельности
31	«Здравствуйте, птицы!»	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
32	Моя страна Россия!	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
33	Времена года. Лето.	2	1	1	Групповая	Итоговая диагностика Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
34	В гости к хозяйке луга.	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
35	Обобщение.	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
36	Итоговое занятие.	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ

						процесса и продукта деятельнос ти
		72	36	36		

2.6. Содержание изучаемого материала

1 год обучения

Тема 1. Вводное. Давайте познакомимся. Я и моя семья

Теория: знакомство детей друг с другом, ситуация обсуждения: «хорошо или плохо, что мы незнакомы».

Практика: обыгрывание ситуации «Новый друг» (с игрушкой-сюрпризом), разбор ситуаций «хорошо - плохо».

Тема 2. Расскажи о любимых предметах.

Теория: научить детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.

Практика: умение описывать предмет, называя его детали, функции и материал

Тема 3. Знакомство с улицей. Правила поведения на улице.

Теория: презентации «Мой город» (улицы, достопримечательности, общественные здания), беседа о значении места жительства для человека, и для чего нужно помнить свой адрес; уроки безопасности.

Практика: решение проблемной ситуации «Незнайка потерялся», игра «Такси», игра «Где эта улица, где этот дом?», упражнение в назывании улицы на которой живёт бабушка, тётя, дедушка, расположен Центр детского творчества «Истоки».

Тема 4. Времена года. Осень.

Теория: утонение представлений об осени как о времени года, художественное слово об осени «Бродит в роще листопад...», сезонные изменения в природе, обобщение и систематизация о характерных признаках осени.

Практика: дидактические игры «Когда это бывает?», «Сезонные изменения в одежде», раскрашивание картинок осенними красками.

Тема 5. Что нам осень принесла?

Теория: обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «плод», названия различных овощей и фруктов, польза овощей и фруктов, заготовка овощей и фруктов, витамины для здоровья, закаливание в осенний период.

Практика: составление рассказа по картинкам «Сбор урожая в огороде», игра «Что растет на грядке, что растет на ветке?», «Найди что опишу».

Тема 6. Зачем нужны дорожные знаки?

Теория: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; знакомить с правилами дорожного движения.

Практика: игра «Угадай дорожный знак?»

Тема 7. Чем отличаются деревья от кустарников?

Теория: знакомство с характерными признаками дерева и кустарника.

Практика: научиться различать деревья и кустарники.

Тема 8. Домашние животные и их детеныши.

Теория: домашние животные и их детеныши, ситуация общения: назначение и польза домашних животных для человека. Пища домашних животных.

Практика: игра «Кто лишний», «Чья это мама?», решение проблемной ситуации.

Тема 9. Дикие животные и их детеныши.

Теория: Обобщение понятия дикие животные. Место обитание. Питание.

Практика: работа по карточкам дикие животные и их детеныши, игра «Собери животное» (пазлы), «Угадай животное по части тела» (лапы, хвост, рога, зубы), отличие от домашних животных; «Красная книга».

Тема 10. Знакомство с птицами.

Теория: многообразие птиц, отличие их от домашних, зимующие и перелётные птицы, значение домашних птиц в жизни человека, просмотр презентации «Дикие и домашние животные».

Практика: игра «Кто лишний», «Найди птичке место».

Тема 11. Как животные готовятся к зиме?

Теория: беседа о диких животных: разнообразие, образ жизни, повадки, питание, расселение по континентам, подготовка животных к зиме, защитные приспособления созданные природой.

Практика: рассматривание фотоиллюстраций с изображением зимних пейзажей; картинок диких животных, с акцентом на перемены, произошедшие в их внешности, игра «Отгадай животное по описанию»; лепка фигурок животных из пластилина (ежик).

Тема 12. Времена года. Зима.

Теория: Просмотр презентации «Здравствуй, Зимушка-Зима»

Практика: игра «Лыжная прогулка», игра «Чьи следы?»

Тема 13. Откуда хлеб пришел?

Теория: проследить путь хлеба от зернышка до каравая.

Практика: «Кого не стало на картине?», «Оживим картину»

Тема 14. Мир комнатных растений.

Теория: расширить представления детей о комнатных растениях: их польза и строение.

Практика: узнай растение по картинкам?

Тема 15. Что вырастит из семечки?

Теория: расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений.

Практика: посадка семян.

Тема 16. Почему растаяла Снегурочка.

Теория: расширить представления детей о свойствах воды, снега, льда.

Практика: дидактические игры: «Отгадай по описанию», «Снежный ком», снег в емкости, лед в формочках, снежинки вырезанные из бумаги.

Тема 17. Кто живет в аквариуме?.

Теория: просмотр презентации Познакомить детей с обитателя аквариума.

Практика: игра «Собери картинку».

Тема 18. Природные явления .

Теория: беседа о природных явлениях (снег морозящий, сухой, мокрый, дождь с градом, морозящий, грибной, ливень), погоде, состоянии погоды, восход солнца, заход солнца; народные приметы; рассказ о профессии синоптик,

Практика: игра: «Синоптики», наблюдение за природными явлениями; зарисовка схемы явлений; игра «Погода на сегодня».

Тема 19. Путешествие в прошлое одежды.

Теория: познакомить детей с названием и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.

Практика: моделирование одежды.

Тема 20. Ягоды.

Теория: дать представление о 2-3 видах лесных ягод. Практика: игра «Угадай по описанию».

Тема 21. Ягоды, которых нет в природе.

Теория: расширить представление детей о многообразии растительного мира, дать представления о несуществующих ягодах. Практика: рассматривание иллюстраций, фото; презентации «Природные богатства»,

Тема 22. Наша армия.

Теория: дать представления о воинах, которые охраняют Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Практика: фотографии военных, игра « узнай военного»

Тема 23. У природы нет плохой погоды.

Теория: беседа о природных явлениях (снег морозящий, сухой, мокрый, дождь с градом, морозящий, грибной, ливень), погоде, состоянии погоды, восход солнца, заход солнца; народные приметы; рассказ о профессии синоптик,

Практика: игра: «Синоптики», наблюдение за природными явлениями; зарисовка схемы явлений; игра «Погода на сегодня».

Тема 24. Части суток. Правила поведения на улице.

Теория: уточнение понятий части суток, режим дня.

Практика: «Как я проживу день», игра «Наведи порядок», коллективная работа - составление альбома «Дорожная азбука».

Тема 25. Времена года. Весна.

Теория: беседа о сезонных изменениях в природе; приметы весны, рассматривание весенних пейзажей.

Практика: дидактическая игра «Когда это бывает?» (работа с иллюстративным материалом, выявление причин весенних изменений).

Тема 26. Дружба

Теория: формирование понятие «друг», « дружба»;

Практика: стихотворение Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом под крышей голубой...» ситуация обсуждения: «Что нужно для роста и развития кошки?» (тепло + питание + вода + воздух + любовь близких); составление аналогичной схемы для человека.

Тема 27. Люди разных профессий.

Теория: беседа о содержании деятельности и важности людей по профессии: врач, продавец, парикмахер, почтальон, строитель; чтение стихотворения о профессиях (С.Я. Маршак), рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.

Практика: оказание помощи Незнайке в поиске профессии по душе, работа с картинками - основные атрибуты профессии.

Тема 28. Какие бывают инструменты?.

Теория: познакомить детей с различными инструментами.

Практика: работа с наглядным пособием «Инструменты»

Тема 29. Какой бывает семейный отдых?

Теория: многообразие растительного мира (Донского края)

Практика: дидактическая игра «Что сначала, что потом?», работа в тетради «С какого дерева плод?», дидактическое упражнение «Найди тень» (предлагается соединить линиями цветные картинки фруктов с их силуэтами); дидактическая игра «Красивые слова» (яблоко какое? примерные ответы: вкусное, сладкое, душистое, нежное, сочное, наливное, румяное, желтое, золотистое, полосатое спелое, мягкое, (не) большое, маленькое); дидактическая игра «Узнай название соков» (сок из яблок – яблочный сок, сок из вишни – вишневый сок...).

Тема 30. Экологическая тропа весной.

Теория: расширение знаний о травах и цветах, кустарниках и деревьях как представителей флоры Земли, их красоте и пользе,

Практика: рассматривание иллюстративного материала; поможем Незнайке разобраться с растениями и деревьями; беседа о растениях, демонстрация картинок с их изображением; травянистые растения: лилия кудреватая (саранка), ирис, Марьин корень (пион); овощи: тыква, огурец, помидор, дыня, свекла, морковь, лук, картофель; фрукты: яблоки, сливы, абрикос, груша; ягоды: брусника, голубика, смородина, малина, земляника, арбуз; кустарники: багульник, верба; деревья: сосна, береза, лиственница, кедр; съедобные грибы: маслята, подосиновик, подберезовик, белый гриб, груздь, рыжик; несъедобные грибы: мухомор, поганка, ложная, игра в лото «Растительный мир».

Тема 31. Здравствуй, птицы!

Теория: Многообразие птиц; рассматривание иллюстраций.

Практика: игра « Кто в домике живет?»

Тема 32.Моя страна, Россия!

Теория: страна, Родина для человека; государственная символика (герб, флаг, гимн); понятие - Я Россиянин, рассказ о значении армии и полиции.

Практика: дидактическая игра «Кого не стало на картине?», игра «Оживим картину», упражнения в назывании своей страны.

Тема 33. Времена года. Лето

Теория: путешествие в Лето.

Практика: просмотр презентации «Сезонные изменения в природе»

Тема 34. В гости хозяйке луга.

Теория: Практика: игра «Угадай по описанию и внешнему виду»;

Тема 35. Обобщение.

Теория: о разнообразии животного мира на Земле.

Практика: игры «Зов леса», «Найди различия», «Назови по описанию».

Тема 36. Итоговое занятие.

Теория: знакомство с правилами игры в КВН.

Практика: КВН (викторина) «Перелетные и зимующие птицы», конкурс «почтовый ящик» (угадай адресата по описанию), конкурс «Угадай» (классификация), конкурс «Пословицы и поговорки».

Ожидаемые результаты обучающихся 1 года обучения

Будут знать, иметь представление, различать:

- основные формы приветствия, прощания, благодарности;
- элементарные правила поведения в городе, в лесу, в общественном транспорте;
- правила личной безопасности в транспорте, на улице, в природной среде;
- службы помощи;
- свое имя, фамилию, адрес, название страны, города;
- герб, флаг, гимн России;
- сезонные изменения в природе;
- о растительном и животном мире Ростовской области;
- основные трудовые действия врача, учителя, пожарника, комбайнера, ветеринара, полицейского;
- некоторых представителей животного мира (звери, птицы, насекомые);
- характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- представление о семье, как о людях, которые живут вместе.

Будут уметь, применять, проявлять:

- называть свой домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи между природными явлениями;
- составлять логико-грамматические конструкции;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- различать и называть деревья, кустарники по листьям и плодам;
- различать диких и домашних животных, называть отличия;
- соблюдать правила личной безопасности в транспорте, на улице, в природной среде;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о впечатлениях, некоторых закономерностях и взаимосвязях;

- ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения.

2.7. Образовательный курс «Я художник»
Учебно-тематический план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации, диагностик и и контроля
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Осенние цветы (рисование)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдени е, анализ процесса и продукта деятельности
2.	Овощи и фрукты (коллективная работа, лепка)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдени е, анализ процесса и продукта деятельности
3.	Деревья в нашем парке (рисование)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдени е, анализ процесса и продукта деятельности
4.	Сказочная птица (аппликация)	2	1	1	Групповая	Входная диагностик а Пед. наблюдени е, анализ процесса и продукта деятельности
5.	Путешествие в подводное	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдени

	царство (рисование)					е, анализ процесса и продукта деятельност и
6.	Помогите бабушке вспомнить сказки (рисование)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдени е, анализ процесса и продукта деятельност и
7.	Корзина с грибами. Коллективная работа (конструирование)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдени е, анализ процесса и продукта деятельност и
8.	Осень (рисование)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдени е, анализ процесса и продукта деятельност и
9.	Друзья для ежика (работа с природным материалом)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдени е, анализ процесса и продукта деятельност и
10	Новогодняя мастерская. (коллективная работа, конструирование, ручной труд)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдени е, анализ процесса и продукта деятельност и
11	Новогодняя гирлянда (конструирование , ручной труд)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдени е, анализ процесса и

						продукта деятельности
12	Цирковые собачки (лепка)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
13	Красивое платье для куклы (рисование)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
14	Коврик для игрушек (аппликация)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
15	Зимний денек (рисование)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
16	Бабочка. Работа с тканью (ручной труд)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
17	Заколдованные картинки (рисование)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности

						и
18	Волшебный мир ночи (рисование)	2	1	1	Групповая	Промежут. диагностик аПед. наблюдени е, анализ процесса и продукта деятельност и
19	Портрет моего папы (рисование)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдени е, анализ процесса и продукта деятельност и
20	«Закладка для любимой книги» (ручной труд)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдени е, анализ процесса и продукта деятельност и
21	Подарок папе (лепка)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдени е, анализ процесса и продукта деятельност и
22	Дюймовочка (рисование по произведению Г-Х. Андерсена)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдени е, анализ процесса и продукта деятельност и
23	Подарок к 8 марта (аппликация)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдени е, анализ процесса и продукта деятельност

						и
24	Покажем Буратино наш город (рисование)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
25	Салфетка. (роспись по ткани, рисование)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
26	Дед Мазай и зайцы (рисование)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
27	Игрушки (лепка по мотивам народных игрушек)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
28	Пасхальное яйцо» (рисование)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
29	Весна - красна (рисование)	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
30	Зоопарк	2	1	1	Групповая	Пед.

.	(конструирование - лепка)					наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
31	Сказки кота ученого (рисование по мотивам произведения А.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»)	6	2	4	Групповая	Пед. наблюдение, анализ процесса и продукта деятельности
32	Весенний цветок (аппликация)	2	1	1	Групповая	Итоговая диагностика. Пед. наблюдение, опрос, анализ процесса и продукта деятельности
33	Итоговое занятие.	2	1	1	Групповая	Пед. наблюдение, опрос, анализ процесса и продукта деятельности
		72	36	36		

2.8. Содержание изучаемого материала 1 год обучения

Тема 1. Вводное. Осенние цветы (рисование)

Теория: знакомство с учебной группой; правила поведения в классе; правила работы с красками; беседа о летних и осенних цветах (астра, хризантема). Знакомство с понятием «цветовое решение».

Практика: путешествие с Королевой Кисточкой и гордыми Листами бумаги в волшебную страну Рисовандию; путешествия по картинкам «Времена года» с мальчиками – карандашами с девочками – кисточками, просмотр предметные

картинок с красками- непоседами, сравнение с живыми цветами; показ способа рисования астры; рисование цветов для Королевы-Кисточки.

Тема 2. Овощи и фрукты. Коллективная работа (лепка)

Теория: введение понятия «композиция»; показ приемов последовательности выполнения работы; техника безопасности при работе с пластилином.

Практика: чтение стихотворение об овощах; рассматривание картинок овощей, фруктов, выявление характерных особенностей формы, цвета, сравнение с образцом; лепка овощей и фруктов из целого куска, используя способы раскатывание между ладонями, сплющивания, прищипывание, вытягивание.

Тема 3. Деревья в нашем парке (рисование)

Теория: понятия «пейзаж», «колорит», «композиция», «городской пейзаж»

Практика: рассматривание иллюстраций и фоторепродукций картин городских пейзажей (композиция, цветовая гамма, характер форм); игры «Толстый - тонкий», «Высокий - низкий», рисование деревьев.

Тема 4. Сказочная птица (аппликация)

Теория: понятия: цветовой контраст, теплые и холодные цвета; объяснение последовательности выполнения работы, способы наклеивания деталей.

Практика: загадка о жар-птице, обобщение понятий детей о жар-птице (птица - солнце); рассматривание картинок с изображением сказочной птицы, сравнение с образцом, подбор различных вариантов цветового контраста, последовательное наклеивание деталей на плоскость.

Тема 5. Путешествие в подводное царство (рисование)

Теория: понятия: композиционное расположение, цветовой контраст, теплые и холодные цвета, техника рисования «по – сырому»; цвета подводного мира.

Практика: рассматривание иллюстраций, картинок «Подводный мир»; рисование подводного мира в технике «по-сырому».

Тема 6. Помогите бабушке вспомнить сказки (рисование)

Теория: понятия: одежда героя, композиционное расположение, цветовое решение, декоративный узор; технические приемы рисования красками;

Практика: чтение перепутанных эпизодов из сказок "Курочка Ряба", "Колобок", "Репка", "Девочка и лиса"; проблемная ситуация: сказки перепутались; обсуждение: какой герой есть в каждой сказке?; рисование подсказок; угадывание сказок по рисункам.

Тема 7. Корзина с грибами. Коллективная работа (лепка)

Теория: беседа о пластинчатых и трубчатых грибах (обсуждение различий по внешнему виду шляпки); понятия: лукошко, туесок, короб, корзина комбинированный способ лепки

Практика: чтение стихотворения К.Бальмонта «За грибами»; беседа «Какие бывают грибы», рассматривание изображений в иллюстрированных научно-популярных изданиях и книгах лукошка, туеска, корзины; лепка по представлению лукошка, грибов; составление композиции, дополнение выразительными деталями.

Тема 8. Осень (рисование)

Теория: беседа о сезонных изменениях в природе с приходом осени; понятия: пейзаж, осенний пейзаж, композиция осеннего пейзажа.

Практика: прослушивание музыкального произведения Вивальди «Времена года»; просмотр иллюстративного материала (осенние пейзажи художников, фотографии осенних городских пейзажей); игры «Собери листья», «Краски осени», рисование осеннего пейзажа.

Тема 9. Друзья для Ежика (работа с природным материалом)

Теория: беседа о приметах осени, подготовке животных к зиме.

Практика: рассматривание букета из осенних листьев; повторение примет осени (ранняя и поздняя осень); загадки о животных (лиса, волк, заяц, медведь, ежик); предложить детям изготовить друзей для ежика; выполнение работы: вдавливают семечки в заготовку из пластилина, сначала по контуру, затем заполняя все тело ежа.

Тема 10. Новогодняя мастерская. Коллективная работа (конструирование, ручной труд)

Теория: беседа о питании птиц зимой; понятия: зимующие птицы, композиционное решение, коллективная работа.

Практика: просмотр слайдов «Зимующие птицы»; рассматривание зимнего дерева с кормушкой, обсуждение каким способом можно передать движение птиц; изготовление снегирей (на шаблон приклеить жатую гофрированную бумагу красного цвета, приклеивание крылышек горизонтально, вертикально, приклеивание части крылышка у основания), приклеивание снега (вата), приклеивание ягод (шарики из гофрированной бумаги); наклеивание снегирей в произвольном порядке в зависимости от их движения.

Тема 11. Новогодняя гирлянда (конструирование, ручной труд)

Теория: беседа о предстоящем новогоднем празднике, декоративных украшениях; понятия: форма, ритм; объяснение последовательности выполнения работы, правила работы с клеем.

Практика: рассматривание картинок с новогодним декором; сюрпризный момент появление Ёлки, дидактические игры на развитие чувства ритма; склеивание полосок цветной бумаги, составление ритмической композиции.

Тема 12. Цирковые собачки (лепка)

Теория: беседа о цирке, цирковых артистах, цирковом представлении; понятия: цветовая гамма костюмов артистов цирка, цирковые аксессуары, атрибуты; строение животных, пропорции.

Практика: чтение стихотворения В. Шипуновой «Цирк»; просмотр видео о выступлении цирковых животных; лепка комбинированным способом в стилистике народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов.

Тема 13. Красивое платье для куклы (рисование)

Теория: беседа о платьях, их предназначении (повседневное, праздничное), понятия: основные элементы платья, ткань, орнамент, узор, цветовое решение.

Практика: проблемная ситуация: у куклы Кати нет нового платья; просмотр картинок «Платья для куклы», дидактическая игра «Подбери заплатку», рассматривание образца рисование узора на силуэте платья.

Тема 14. Коврик для игрушек (аппликация)

Теория: беседа о коврах (какие бывают, где и как их производят) понятия: геометрический узоры (название фигур); чередование элементов; правила наклеивания деталей на фон; техника безопасности при работе с клеем.

Практика: рассматривание картинок с изображением ковриков; д/и «Составь узор на коврике» (по углам, в центре, по сторонам); составление узора по образцу, наклеивание деталей.

Тема 15. Зимний денек (рисование)

Теория: работа с картинками: понятия: цветовая гамма, композиция, передний план; передача настроения в рисунке.

Практика: чтение стихотворения В. Фетисова «Зимние краски» подбор к тексту картинок; рассматривание иллюстраций снегопад, зимние забавы; игра «Расскажи, какого цвета», игра «Теплое - холодное», выполнение работы в цвете, включение в рисунок знакомых предметов; ритмичное нанесение точек (снежинок).

Тема 16. Бабочка (работа с тканью, ручной труд)

Теория: рассказ о разновидностях бабочек, взаимосвязи их расцветок и среды их обитания; цветовое решение.

Практика: рассматривание картинок бабочек, рассматривание иллюстраций одежды с аппликацией бабочки; симметричное наклеивание ткани на трафарет бабочки.

Тема 17. Заколдованные картинки (рисование)

Теория: понятия: цветовое решение, связь цвета предмета с освещением.

Практика: загадки «Угадай по описанию», игры «Назови фигуры», «Заколдованные предметы», дорисовывание геометрических фигур до целого изображения или сюжетной картинке, установление сходства между абстрактными кусочками и фигурами.

Тема 18. Волшебный мир ночи (рисование).

Теория: беседа об изменении цвета предметов с наступлением темноты; светящиеся в темноте предметы (окошки домов, фары автомобилей, фонари); понятие: рисование «по - сырому».

Практика: загадка про ночь, рассматривание иллюстраций зимнего ночного пейзажа; игра «День-ночь», рисование ночного города с использованием приема рисование «по – сырому».

Тема 19. Портрет моего папы (рисование)

Теория: беседа о папах, понятия: портрет как жанр живописи, виды портретов; композиционное размещение на листе бумаги;

Практика: рассматривание фоторепродукций картин известных художников-портретистов (Серов, Репин, Крамской); составление словесного описания портрета папы; рассматривание опорных рисунков с последовательной работой

над портретом; эксперименты с цветом на палитре в поисках телесного цвета; построение карандашного эскиза, работа в цвете.

Тема 20. Закладка для любимой книги (ручной труд)

Теория: беседа о книгах и обсуждение вопроса о назначении закладок их разнообразии; смысл слова «закладка»; способы получения двухцветного изображения в прорезном декоре; способы наклеивания деталей на плоскость.

Практика: демонстрация бумажных, тканевых, кожаных, деревянных закладок, показ закладок с декором; формообразование: как получить из квадрата 2 треугольника, из круга 2 полукруга; выкладывание узора на закладке, наклеивание деталей на плоскость.

Тема 21. Подарок папе (лепка)

Теория: беседа о подарках и их предназначении; понятия: декор, элементы декора.

Практика: Чтение рассказа Г.р. Лагздынь «Дедушкина кружка»; обсуждение и рассматривание вариантов элементов декора (геометрический узор, растительный, вензель и пр.). Лепка кружки разнообразными способами:

1) лепка кружки из целого куска с использованием приемов: скатывание, вдавливание, примазывание; 2) лепка кружки ленточным способом с использованием приемов: раскатывание, сплющивание, соединение, заглаживание, примазывание.

Тема 22. Дюймовочка (рисование по произведению Г.-Х. Андерсена).

Теория: понятия: "дюйм", "контраст"; композиционное решение, цветовое решение.

Практика: чтение отрывка из произведения "Дюймовочка" (начало сказки); ситуация - обсуждение: в чем контраст между Дюймовочкой и Кротом; рассматривание картинок, иллюстраций к произведению; упражнения в подборе контрастов: (темный - светлый, толстый - худой, большой - маленький, богатый- бедный и т.д.), составление эскиза, работа в цвете.

Тема 23. Подарок к 8 марта (аппликация)

Теория: беседа о приближающемся празднике, подарках поздравлениях, какое настроение должен вызвать подарок;

Практика: чтение стихов о 8 марта Е. Благиной; рассматривание иллюстраций цветущих растений, составление композиции, последовательное наклеивание форм на плоскость;

Тема 24. Покажем Буратино наш город (рисование)

Теория: беседа о воздушных шарах как о виде транспорта; понятия: путешествие, достопримечательности.

Практика: проблемная ситуация - путешествие с Буратино по городу на воздушном шаре, просмотр фотографий улиц и достопримечательностей города; рисование улиц города.

Тема 25. Салфетка (ропись на ткани)

Теория: беседа о деятельности художников по ткани; многообразии вариантов росписи по ткани (кисточкой, штампы, отвары, техника батик); узор в квадрате;

понятия: симметрия, композиция, право, лево, верх, низ; подбор цветового сочетания.

Практика: просмотр презентации «Путешествие на ткацкую фабрику», рассматривание кусочков ткани с разными декоративными элементами – растительными, геометрическими, зоологическими, абстрактными; игра «Подбери заплатку», выкладывание различных узоров из мозаики так, чтобы фигуры оказались справа, слева, в центре узора; декорирование салфетки штампами.

Тема 26. Дед Мазай и зайцы (рисование)

Теория: рассказ о способе передачи прозрачности и зеркальности воды, передаче настроения героя через позу и движение туловища (сидит, сжавшись в комочек, уши прижаты, вытянулся столбиком, уши наострил, встал на задние лапки и пр.);

Практика: чтение отрывка из стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»; рассматривание иллюстраций в книжке; рассматривание весенних пейзажей с изображением весеннего разлива или половодья; сюжетное рисование: построение эскиза, работа в цвете.

Тема 27. Игрушки (лепка по мотивам народных игрушек)

Теория: беседа о народных умельцах, народной игрушки;

Практика: просмотр презентации «Путешествие в мастерскую народной игрушки», рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, рассматривание фигурок, картинок, иллюстраций; определение способа лепки; лепка из целого куска трехногой лошадки по мотивам народной пластики.

Тема 28. Пасхальное яйцо (рисование)

Теория: рассказ о православном празднике светлое Христово Воскресенье, символе праздника, традиции дарить яйцо; цветовое сочетание; понятие: «ритм»; поиск яркого цветового решения.

Практика: презентация «Чудо-писанки», рассматривание картинок разукрашенных яиц, рассматривание образцов; разукрашивание шаблонов пасхальных яиц.

Тема 29. Весна - красна (рисование)

Теория: беседа о весне и сезонных изменениях в природе; понятия цветовая гамма, пейзаж, весенний пейзаж, теплые и холодные цвета, колорит.

Практика: прослушивание музыкального произведения Вивальди «Времена года»; просмотр иллюстративного материала, дидактическая игра с цветовыми карточками «Краски времен года», рисование с передачей весеннего колорита.

Тема 30. Зоопарк (конструирование, лепка)

Теория: беседа о зоопарке и его обитателях; понятие «зоопарк» основные части фигуры животного, размер.

Практика: просмотр видеоролика «Путешествие в зоопарк»; лепка понравившегося животного конструктивным способом.

Тема 31. Сказки кота ученого (рисование по мотивам произведения А.Пушкина «Сказка о царе Салтане»)

Теория: поиск композиционного решения; выбор сюжета, поиск цветового решения.

Практика: прослушивание отрывка из сказки; просмотр иллюстраций и слайдов к сказке; рисование по мотивам сказки под музыку к спектаклю «Сказка о Царе Салтане».

Тема 32. Итоговое занятие. Весенний цветок (аппликация)

Теория: рассказ о цветах, которые распускаются в разное время года;

Практика: рассматривание картинок «Весенние цветы»; составление описания цветка нарцисс, тюльпан (форма, цвет, количество лепестков, форма лепестков, высота стебля, форма листьев, цвет). Какая ваза подойдет для цветов высокая или низкая? Почему? Составление композиции из готовых элементов, поэтапное наклеивание деталей.

Ожидаемые результаты

На конец 1-го года обучения дети будут *знать, понимать, различать*:

- понимать назначение произведений искусства, знать, кто их создает;
- художественные и графические материалы и их свойства;
- основы цветоведения (основные и дополнительные, теплые и холодные цвета);
- элементарные правила смешивания;
- способы наклеивания деталей на плоскость;
- основы формообразования (лепка из целого куска, комбинированный способ);
- способы раскатывания, вдавливания, соединения деталей из пластилина;
- отличительные признаки дымковской игрушки.

Будут *уметь, применять*:

В предметном изображении:

- определять теплые и холодные, темные и светлые цвета и их оттенки;
- получать простые оттенки (от основного к более светлому);
- рисовать от руки простые фигуры (круги, квадраты, треугольники, овалы);
- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги;
- различать виды искусства;
- выражать интерес к проявлению прекрасного в окружающем;
- выделять основные признаки объектов окружающего, их сенсорные и эстетические проявления, сезонные изменения;
- передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа, сходство по форме, цвету, размеру.

В сюжетном изображении:

- различать и правильно использовать цвета и их оттенки;
- строить композицию, используя всю поверхность листа;

- уметь изображать живые объекты, игрушки;
- передавать пропорции отдельных характерных деталей.

В декоративном изображении:

- видеть предметную и геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветовых пятен на плоскости;
- правильно держать инструменты, регулировать силу нажима;
- осуществлять последовательность операций.

В аппликации:

- создавать декоративные композиции и образы предметов, используя готовые формы;
- знать последовательность выполнения работы.

В лепке:

- раскатывать форму на плоскости, под углом;
- соединять различные формы;
- соединять несколько частей в один образ;
- передавать пропорции.
- в речи: выражать свое отношение к воспринимаемому явлению, образу с помощью слов-определений их характеризующих; употреблять названия видов изобразительной деятельности, материалов, инструментов, название профессий: художник.

2.9. План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Фотовыставка «Осенние прогулки» (семейное фото на фоне осеннего пейзажа)	1г	сентябрь	СП «Истоки»	
2	Конкурс рисунков на тему «Пышное природы увяданье»	1г,	октябрь	СП «Истоки»	
3	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	1г,	ноябрь	СП «Истоки»	
4	Праздник, посвященный Дню матери	1г,	ноябрь	СП «Истоки»	
5	Новогодний праздник «Новогоднее чудо»	1г,	декабрь	СП «Истоки»	

6	Фотовыставка «Отец и сын»	1г,	февраль	СП «Истоки»	
7	Викторина «Витамины и здоровый организм»	1г,	февраль	СП «Истоки»	
8	Фотовыставка «Город женщин»	1г,	март	СП «Истоки»	
9	Конкурс рисунков «Весна идет !Весне дорогу!»	1г,	апрель	СП «Истоки»	
10	Конкурс чтецов к Дню Победы	1г,	май	СП «Истоки»	
11	Игра-викторина «Страна дружных ребят»	1г,	май	СП «Истоки»	

2.10. План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание -«Организация учебно-воспитательного процесса в Центре раннего развития» -«Подведение итогов учебно-воспитательного процесса»	1г	сентябрь	СП «Истоки»	
2	Совместное занятие с родителями Конкурс поделок« Подарок для друга»	1г	декабрь	СП«Истоки»	
3	Индивидуальные консультации	1 г	май	СП «Истоки»	

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методический комплект. Материально-техническое обеспечение:

Образовательный курс «Занимательная логика» Учебно-методический комплект.

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.
3. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003
4. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008
6. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998
7. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с. 15.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб «Детство-Пресс», 2007
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Игралочка», М.-2010.
10. Фолькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКО, 2007.
11. <http://gamejulia.ru/matematika-dlya-doshkolnikov-zadachki-na-logiku-i-smekalku.html>
12. <https://azbyka.ru/deti/logicheskie-i-zanimatelnye-zadachi>
13. <https://klub-drug.ru/category/игры/angry-birds>

Материально-техническое обеспечение:

- шашки;
- календарь недели;
- часы;
- кубики;
- математический набор «Учись считать».
- Сюжетно - ролевые игры («Магазин», «Ателье», «Зоопарк», «Детский сад», «Транспорт»);
- Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием («Учимся считать до 10», «Какого цвета кораблик», Найди котенка»).
- счетные палочки Кьюизенера;

- счетные палочки;
- комплект цифр;
- логические игры: «Танграмм», «Головоломка Пифагора», «Игры Никитина», «Сложи узор», «Тангос»;
- логические задачи: «Перевертыши», «Сравни и подбери», «Части и целое», «Ассоциации», «Найди отличия», «Путаница», «Нелепицы».

Образовательный курс «Речеветик»

Учебно-методический комплект:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях.-Изд. 3-е, перераб.-М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012., 2013., 2014.
2. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей.
3. Гризик Т.И. Занимательная грамматика: пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6-7 лет / Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2008.
4. Земцова О.Н.. Тесты для детей 4-6 лет. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
5. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 / под науч. Ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.- Изд. 4-е, испр.-М.:Баласс, 2011.
6. Попова И.. Готов ли ребёнок к школе. Тесты. М.: ооо «Стрекоза-Пресс», 2016.
7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
8. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 4-7лет
9. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.
10. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Материально-техническое обеспечение:

- Плакаты
- Художественная литература
- Интерактивная доска
- Подбор загадок, скороговорок
- Наборы игрушек и предметов
- Куклы
- Картины
- Демонстрационный материал:
- Герои русских сказок.
- Многозначные слова.
- Предлоги.

- Различные картины с изображением животных, растений, деревьев, городов, посуды, одежды, мебели, грибов, игрушек, диких животных, морских обитателей, овощи-фрукты.
- Животные Севера, Африки, жарких стран, Северной Америки.
- Насекомые.
- Времена года.
- Цветы.
- Профессии.
- Улица, город, Москва, транспорт.
- Сюжетные картинки 1-6 из пособия Т.И.Гризик «На пути к сказке».
- Раздаточный материал
- кубики с буквами, картинки, иллюстрации
- Дидактические материалы
- Наборы картинок
- Настольные игры
- «Птицы», «играем и читаем», «летит, плывёт, едет», «слово за слово», «ягоды», «кто, где живёт», пазлы.

Курс «Я познаю мир»

Учебно-дидактический комплект:

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет. - М.: Баласс, 2011
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 4-5 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 5- 6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Албука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Албука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).

Материально-техническое оснащение занятий:

- простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки;
- ручки;
- приборы-помощники: зеркала, увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;
- природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;

- красители: гуашь, акварельные краски;
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов, пластиковые стаканы.

Дидактический материал:

- географические карты (Мира, России, родного города);
- наглядные пособия: глобус, часы песочные, комплект объемных геометрических фигур, муляжи фруктов и овощей;
- картины из серии: «Домашние животные», «Дикие животные» (Африки, Северной Америки, Австралии, севера, России), «Правила дорожного движения», «Герои русских сказок», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Природные зоны», «Посуда», «Мебель», «Наш дом», «Времена года», «Рельеф», «Виды водоемов», «Ферма», «Зоопарк», «Листья».
- Плакаты: «Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты, ягоды), «Растения» (деревья, травы, кустарники), «Грибы» (съедобные и несъедобные), «Транспорт», «Природные зоны», «Семья», «Части тела», «Космос», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Домашние птицы», «Времена года».
- Предметы народного творчества (Гжель, Хохлома, Дымка, Городец).
- Наглядно-дидактические картинки по темам: «Игрушки», «Насекомые», «Города», «Морские обитатели», «Деревья», «Цветы», «Профессии», «Улица», «Дом», «Государственная символика» (флаг, герб), «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Фрукты, овощи», «Полевые работы».
- Настольные игры: «Домино» (животные, насекомые, ягоды), пазлы «Кто где живет?» «Из чего сделаны предметы?», «Весёлый наборщик», «Собери дерево».
- Коллекции: камни, морские раковины, природные материалы.
- Кроссворды (по темам программы)
- Фонотека: голоса птиц, «Времена года» (Вивальди), «Времена года. Январь» (И.П. Чайковский) животных, звуки природы, звуки окружающего мира.
- Презентации (по темам программы).
- Дидактические карточки (по темам программы).
- Раздаточный материал (листы с практическими упражнениями).

Образовательный курс «Я художник»

Учебно-дидактический комплект:

1. Куцакова Л.В. Энциклопедия творческого развития: рисуем, лепим, мастерим. - М.: Эксмо, 2012.- 224с: ил.- (Ломоносовские энциклопедии).
2. Салмина Н.Г. Учимся рисовать: графика, живопись, народные промыслы: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Салмина Н.Г., Глебова А.О.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.- 96л. – (Предшкольная пора).

3. Лыкова И.А Цветные ладошки. – М.: Издательство: Цветной мир, 2014. – 144с.

Материально-техническое обеспечение программы:

- бросовый материал (вата, нитки, желуди, шишки и т.д.);
- краски гуашевые, акварельные;
- ватные палочки;
- карандаши простые, цветные, восковые мелки;
- ластик;
- бумага;
- баночки для воды;
- палитры;
- кисти для красок №3; 5;
- зубные щетки, губки;
- кисти для клея;
- клеящие карандаши;
- салфетки;
- цветная бумага;
- цветной картон;
- ножницы;
- линейки;
- пластилин;
- стеки;
- доски для лепки;
- салфетки.

Дидактический материал

- Наглядные пособия: комплект объемных геометрических фигур, муляжи фруктов и овощей, образцы работ, схемы, технологические карты (отражающие этапы изготовления изделий, выполнения рисунка по этапам);
- Картины из серии: «Домашние животные», «Дикие животные», «Герои русских сказок», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Мебель», «Наш дом», «Времена года», «Виды водоемов», «Ферма», «Зоопарк», «Листья».
- Плакаты: «Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты, ягоды), «Растения (деревья, травы, кустарники)», «Грибы» (съедобные и несъедобные), «Транспорт», «Космос», «Посуда», «Одежда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Домашние птицы», «Геометрические формы», «Времена года».
- Предметы народного творчества (изделия с росписью Гжель, Хохлома, Городецкая, Дымковская).

- Иллюстрации шедевров живописи, графики и декоративно-прикладного искусства;
- Наглядно-дидактические картинки по темам: «Игрушки», «Морские обитатели», «Деревья», «Цветы», «Улица», «Дом», «Государственная символика» (флаг, герб), «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Фрукты, овощи».
- Настольные игры: «Домино» (животные, насекомые, ягоды), пазлы «Кто где живет?» «Весёлый наборщик», «Собери дерево».
- Фонотека: голоса птиц, «Времена года» Вивальди, «Звуки природы», «Вальс снежных хлопьев» И.П. Чайковского.
- Видео: мультфильмы
- Презентации (по темам программы).
- Тексты сказок, загадок, пословиц.

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с принятыми поправками от 04.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 год).
4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.01. 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015- 2025 годы).
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства

образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

12. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.
13. Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
14. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030г.
15. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

4 2. Список основной литературы для педагога:

1. Афонькина Ю.А., «Творческая академия»: программа развития способности к творческой деятельности у старших дошкольников//Научно-методический журнал «Методист» №4, 2012;
2. Астафьева Е. О. Игруем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. — СПб: Детство-Пресс, 1999. — 64 с. (ЦГБ). Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Безруких М. Чему и как учить до школы...: Формы организации индивидуальной работы // Обруч. — 2001. — № 2. — С. 38-39. (ЦГБДЮ).
6. Бойкина М.В. «Готовимся к школе. Перспектива» (подготовка к школе детей 5-7 лет), М., «Просвещение», 2020.
7. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
8. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995.
9. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет. - М.: Баласс, 2011
10. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер Пресс, 1996. — 224 с., ил. — (Сер. «Мой первый учебник») (ЦГБ)
11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.

12. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль, 1998 .
13. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: – Смоленск: Русич, 2001. 3.Кискальт Изольда. Соленое тесто - «АСТ – ПРЕСС», Москва-2002.
14. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 4-5 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
15. Глебова А.О.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.- 96л.
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 5- 6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
17. Евдокимова Е.С. Развитие гуманистической личности дошкольников (3-7) лет в условиях изобразительной деятельности. – Волгоград, 1995.
18. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста»
19. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
20. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
21. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
22. Кондратьева Н.Н. Мы: Программа экологического образования детей. – 2-е изд., испр. И доп.- СПб: «Детство-пресс», 2001.- 240с.
23. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
24. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
25. Лыкова И.А Цветные ладошки. – М.: Издательство: Цветной мир, 2014. – 144с.
26. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
27. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
28. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры у дошкольников. – М., 2009.
29. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
30. Мастанова Е. Что такое мелкая моторика // «Миша» для родителей. — 1998. — № 3-4. — С. 60-64. (ЦГБ, ЦГБДЮ) Мальшева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.- 144с., ил. – (Детский сад: день за днем).

31. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. — № 2.— С.20-21. (ЦГБДЮ) Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
32. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно: Пособие для педагогов и родителей. — СПб.: Дельта, 1996. — 384 с. (ЦГБ)
33. Попова И. Тесты. Готов ли ребенок к школе? Выпуск 3 .- М.: ООО Стрекоза-Пресс, 2016.
34. Подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие/ Авторский коллектив, научная редакция А.А. Майер.- СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2009. – 112с
35. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. д-ра пед. наук Тимофеевой Е.А, Парамоновой Л.А. .-М.: Карапуз-Дидактика, 2004. – 208с. 2-е издание переиздано дораб. и доп.
36. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2005.
37. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков, 1997. — 414 с. — (Сер. «Для пап и мам») (ЦГБ)
38. Салмина Н.Г. Учимся рисовать: графика, живопись, народные промыслы: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Салмина Н.Г., Глебова А.О.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.- 96л.
39. Уткина Н.Г. «Программа по подготовке детей к школе», 2018.
40. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011.
41. Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. – М.: Сфера, 2011.
42. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2011.
43. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
44. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
45. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
46. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

4.3. Список дополнительной литературы для педагога:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Грамматические игры: Методические рекомендации / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
8. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум, 1995.-397 с. (ЦГБ).
9. Игры на разные темы // Шк. психолог. Прилож. к газ. «Первое сентября».- 1999. — № 12. — С. 7. (ЦГБ, ЦГБДЮ)
10. Кошкарева Н., Бариева Т. В мире графических фантазий // Обруч. — 1998. — № 4. — 28-30. (ЦГБ, ЦГБДЮ).
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / В.Т.Кудрявцев – М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
17. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
18. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
19. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
20. Плешко В. Чтобы к школе быть в форме // Мой кроха и Я.- 2001.- № 7/8 — С. 24-25. (ЦГБ).
21. Порецких Т. Горячее лето дошкольника // Мой кроха и Я. — 2001. — № 7/8. — С. 23. (ЦГБ).

22. Сахарова С. Чудеса в решете, или Калинкина школа для первоклассников. — М.: Дет. лит., 1986. — 224 с., ил. (ЦГБДЮ).

4.3. Список литературы для родителей

Образовательный курс «Занимательная логика»:

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Программа «Игралочка».
2. Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова М.Г., Щербинина С.В. 4-6 лет. Большая книга тестов. Учебное пособие для совместной работы взрослого и ребёнка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребёнку. – М., ЗАО «РОСМЭН», 2014.
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
6. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей.г. Москва «Просвещение», 2013 .

4.4. Список литературы для родителей

Курс «Речеветик»:

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
2. Литература и фантазия. / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей. – М.: 1987.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
5. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
6. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии. / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова М.Г., Щербинина С.В. 4-6 лет. Большая книга тестов. Учебное пособие для совместной работы взрослого и ребёнка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребёнку. – М., ЗАО «РОСМЭН», 2014.
9. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
10. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.
11. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей.г. Москва «Просвещение», 2013 г.

4.5. Список литературы для родителей

Образовательный курс «Я познаю мир»:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 4-5 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Большая книга тестов 5- 6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 132с.: ил.
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 112с.: ил. – (Умные книжки).
5. Попова И. Тесты. Готов ли ребенок к школе? Выпуск 3 .- М.: ООО Стрекоза-Пресс, 2016.
6. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.

4.6. Список литературы для детей и родителей

Образовательный курс «Я познаю мир»:

1. Акимушкин И. Кто без крыльев летает. - М.: 1992
2. Авдеев Н.Н. Кто живет в воде: реке, озере.- М., 1998.
3. Бакулина Э. Кто кому помощник.- М.- 1986
4. Барбара Корк. Дикие животные.- М., 1997.
5. Барбара Корк. Деревья.- М., 1997.
6. Барбара Корк. Птицы.- М., 1997.
7. Барбара Корк. Рыбы.- М., 1997.
8. Барбара Корк. Цветы.- М., 1997.
9. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей.- //Глава В роли Айболита.- Л., 1972.
10. Бианки В. Кто чем поет? – кН.: Рассказы и сказки.- СПб., 1993.
11. Бианки В. Рыбий дом – М., 1985.
12. Бианки В. Лесные были и небылицы – Л., 1952.
13. Бианки В. У кого дом лучше всех?– М., 1988.
14. Гаранжин В. Как ежик зиму перезимовал. - М., 1977.
15. Граубин Г. Почему осенью листопад? – М., 1983.
16. Дмитриев Ю. Большая книга леса.- М., 1978.
17. Калинина Н. Ветер, дождь, снег.- М., 1960.
18. Калиницкий Ю, Савченков И, Щедрин Э. Я – это мама плюс папа (комикс. – СПб., 1993.
19. Мамин-Сибиряк Д. Сказочка про козлявочку.- В кн.: Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.- М., - 1990.
20. Осипов Н.Ф. В воде и у воды.- М 1965.

21. Пинясов Я. От чего лягушка сплюснулась.- М., 1971.
22. Снегирев Г. Домик для осьминога.- М., 1972.
23. Снегирев Г. Как птицы и звери к зиме готовятся.- М., 1984.
24. Яхнин Л. Дом в котором мы живем.- М., 1990.

4.7. Интернет ресурсы:

1. Мама для мам. - Режим доступа: <http://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=17701>
2. Мир детства 5 – ваш проводник в мир знаний режим доступа. – Режим доступа: <http://mirdetstva5.ru/razvivaem-myshlenie>
3. Умные игры для детей, педагогов и родителей.- Режим доступа: <http://www.logozavr.ru/2/>

4.8. Список литературы для родителей Образовательный курс «Я художник»:

1. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль, 1998 .
2. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: – Смоленск: Русич, 2001 г. 3.Кискальт Изольда. Соленое тесто - «АСТ – ПРЕСС», Москва-2002.
3. Куцакова Л.В. Энциклопедия творческого развития: рисуем, лепим, мастерим. - М.: Эксмо, 2012.- 224с: ил.- (Ломоносовские энциклопедии).

4.9. Список литературы для детей Образовательный курс «Я художник»:

1. Бусеева-Давыдова И.Л. Игрушки Крутца. - М: Детская литература, 1991.
2. Жегалова С.К. Росписи Хохломы. - М.: Детская литература, 1991.
3. Расписные изделия мастеров Урала. - М., 1983.
4. Яхнин Л.Л. Воздушные узоры. - М., 1988.
5. Рабочие тетради по основам народного искусства. Искусство – детям. -М., 2003
6. Кастерман Ж. Живопись: рисуй и самовыражайся. – М., 2002 г.
7. Конева Г.М. «Бумага: играем, вырезаем, клеим». – М., 2001 г.

4.10. Интернет ресурсы Образовательный курс «Я художник»:

1. Нетрадиционные приемы изобразительности для детей дошкольного возраста 3-5 лет.- Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalija-albertovna-fomicheva/netradicionnye-priemy-izodeyatelnosti.html>
2. Советы педагога по изобразительности // Социальная сеть работников образования. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/03/12/sovety-pedagoga-po-izodeyatelnosti>
3. Информация для родителей по изобразительности // Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/03/12/sovety-pedagoga-po-izodeyatelnosti>
4. Как способствовать возникновению у детей интереса к рисованию. Консультация для родителей //Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/03/12/sovety-pedagoga-po-izodeyatelnosti>
5. Учите детей изображать. Консультация для родителей //Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/03/12/sovety-pedagoga-po-izodeyatelnosti>
6. Консультация для родителей: Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста //Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/03/12/sovety-pedagoga-po-izodeyatelnosti>
7. Как рассматривать детские рисунки. Консультация для родителей //Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/03/12/sovety-pedagoga-po-izodeyatelnosti>
8. Развиваем мелкую моторику рук. Консультация для родителей //Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/03/12/sovety-pedagoga-po-izodeyatelnosti>
9. Учим правильно держать карандаш. Консультация для родителей. //Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/03/12/sovety-pedagoga-po-izodeyatelnosti>