

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ВОЛГОДОНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

СОГЛАСОВАНО:  
методическим Советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО  
«Центр детского творчества»  
\_\_\_\_\_ Н.Э. Семенова

ПРИНЯТО:  
педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Английский для детей»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Год обучения: 1-4

Условия реализации: социальный сертификат

Составитель: Романенко Е.В.,  
педагог дополнительного образования

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «**Английский для детей**» (далее Программа) на 2023-2024 учебный год. Программа представляет собой современный курс по изучению английского языка и направлена на культурное развитие личности обучающегося, на его творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения, на освоение навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка.

**Актуальность** программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные в творческом объединении знания и навыки при освоении любой программы обучения английскому языку в школе.

В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Обучение по данной программе поможет обучающимся глубже изучить предмет, а также понять многие особенности английского языка.

Программа предоставляет обучающимся возможность познакомиться с историей и культурой страны, язык которой они изучают, позволяет учесть способности, возможности и склонности обучающегося, предполагает включение их в диалог различных культур и создает условия для многостороннего развития личности каждого.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4] обучающимся предоставляются академические права на:

- дополнительное образование детей, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, а также на организацию свободного времени (статья 75.).

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов, методов и ролевых игр.

Программу отличает обилие творческих заданий, использование игровых ситуаций, песен, стихов, сказочных сюжетов. Программа создаёт на занятиях атмосферу радости, раскованности и непосредственности, помогает ребенку перестать бояться собственных неудач, эмоционально включиться в процесс изучения сложного языкового материала.

Данная программа способствует развитию творческих и

интеллектуальных способностей ребенка, помогает им легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной**.

Данный учебный курс базируется на сочетании методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность организовывать дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, и следовательно, поддерживать их интерес к изучению английского языка. Содержание тематического плана может быть вариативным, и из года в год частично корректироваться.

**Адресат программы** – девочки и мальчики 8-12 лет.

**Язык реализации программы:** Государственный язык РФ – русский, английский.

**Цель программы:** развитие коммуникативной компетенции, развитие способности общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; знать названия основных праздников на английском языке;
- овладеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- научить сравнивать языковые единицы (звук, слово); учить алфавит и основные правила чтения;
- учить правильно произносить большинство звуков английского языка, уметь приветствовать друга, представлять себя, использовать диалог.
- учить употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли, переводить несложные тексты;
- учить все формы глагола to be и степени сравнения прилагательных;
- уметь читать по транскрипции;
- развивать элементарные навыки говорения и общения;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру;
- учить пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- развивать познавательные способности обучающихся;
- учить грамматику и лексику базового уровня.

**Развивающие:**

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся, а также их общеучебные умения;
- развивать мышление, память, воображение, волю; творческую деятельность;
- развивать умения слушать, слышать, передавать английскую речь;
- расширять лингвистический кругозор;

- развивать умение работы с разными учебными пособиями; проектную деятельность;
- развивать умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности;
- приобщать к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, инициативу;

**Направленность программы-** социально-гуманитарная.

Программа **базового** уровня.

- 1 год обучения: формирование основных умений и навыков межкультурного общения;
- 2 год обучения: развитие основных умений и навыков межкультурного общения; расширение страноведческого кругозора;
- 3-4 год обучения: развитие коммуникативных умений межкультурного общения в условиях решения познавательных задач.

**Вид программы** – модифицированная, при составлении были использованы структурные элементы российских учебных программ Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., использовались материалы программ «Путешествие в мир английского», «Englishforjuniors», Бодоньи М.А., книг автора Раймонда Мёрфи «Englishgrammarinuse» и «Englishvocabularyinuse», а также интернет-ресурсов.

**Условия приёма:** принимаются обучающиеся на добровольной основе, желающие изучать английский язык, на 1 год обучения без подготовки, по заявлению родителей (представителей) и медицинской справки, разрешающей заниматься дополнительными занятиями.

Программа реализуется **в течение календарного года.**

- аудиторные занятия – 36 недель по расписанию (с 01 сентября по 31 мая);
- 4 недели - профильный отряд
- 12 недель - внеаудиторные занятия (самостоятельная деятельность).

**Режим занятий**

Уровень обучения	Год обучения	Возраст обуч-ся	Кол-во детей в группе	Режим занятий	Всего учебных недель	Прод-ть занятия	Кол-во часов в год	Кол-во часов по КТП
Базовый	1	8-9	15	4ч. в неделю	36	40мин.	144	144
	1	8-9	15	4ч. в неделю	36	40мин.	144	144
	2	9-10	15	4ч. в неделю	36	40 мин.	144	144
	2	9-10	15	4ч. в неделю	36	40 мин.	144	144

	3	10-11	15	4ч. в неделю	36	40 мин.	144	144
	3	10-11	15	4ч. в неделю	36	40 мин.	144	144
	4	11-12	15	4ч. в неделю	36	40 мин.	144	144

**В летний период** с целью создания оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие на основе включения их в разнообразную деятельность, организуется работа профильного отряда.

Деятельность в профильном отряде осуществляется в течение 4 недель в разновозрастных группах. На каждую смену профильного отряда разрабатывается календарно-тематическое планирование с учетом вида деятельности творческого объединения, творческого потенциала детей, календарных тематических праздников. Деятельность летнего профильного отряда носит развивающий характер.

При комплектовании обучающихся профильных отрядов особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Формы обучения:** очная, может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальные, групповые.

**Формы занятий:**

- занятие-игра;
- теоретическое занятие;
- практикумы – выполнение творческих практических заданий; диалог;
- ролевые, лексические, фонетические, орфографические игры;
- лексический тренинг с использованием тестовых и текстовых заданий;
- самостоятельная работа и др.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Условия формирования групп. 1 год обучения - разновозрастная группа.

Со второго года обучения каждый участник имеет право на доступ к любому году обучения, в соответствии с возрастом и уровнем компетенций, и зачисляется на любой год обучения по результатам тестирования, собеседования, входного контроля компетенций.

## II. Учебный план. Содержание программы.

### 2.1. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	часы			Формы организации детей, формы занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
<b>МОДУЛЬ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ</b>						
<b>Раздел 1. Знакомство. Основные элементы речевого этикета.</b>						
1.1	Вводное. Знакомство со странами изучаемого языка.	2	1	1	фронтальная вводное	Беседа, опрос
1.2	Приветствие и знакомство.	2	1	1	Фронтальная; занятие-игра	Беседа
1.3	Этикет общения во время приветствия.	2	1	1	групповая, практическое занятие	Входная диагностика. Тест
1.4	Вежливое обращение к старшим.	2	1	1	групповая, практическое занятие	Входная диагностика. Опрос
1.5	Выражение согласия и несогласия словами «уес», «по».	2	1	1	групповая, самостоятельная работа	Письменная работа
1.6	«Как Ваше имя?»	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Опрос
1.7	«Знакомство» аудирование.	2	1	1	групповая практическое занятие	Прослушивание
1.8	Этикет общения при прощании.	2	1	1	Фронтальная, занятие-игра	Опрос
1.9	«Знакомство».	2	1	1	фронтальная, самостоятельная работа	Письменная работа
1.10	«Как твои дела (настроение)?»	2	1	1	групповая, практическое занятие	Опрос
1.11	Составление предложений: «I'm.»	4	2	2	Групповая, практическое занятие	Лексический диктант
2	<b>Раздел 2. Мир вокруг меня.</b>					
2.1	Животные нашей страны	2	1	1	Групповая, практическое	Устный зачет, тест

					занятие	
2.2	Животные жарких стран.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Опрос
2.3	Загадки о животных.	2	1	1	Групповая, занятие-игра	Игра
2.4	«Отгадай мою загадку».	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Опрос
2.5	Особенности употребления местоимений.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Опрос
2.6	Употребление в речи английских имён и фамилий.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Опрос
2.7	Составление предложений с личными местоимениями	4	2	2	Групповая, самостоятельная работа	Лексический диктант
2.8	Составление предложений «Я из Москвы».	2	1	1	Фронтальная, занятие-игра	Игра
2.9	Составление предложений «Я из Лондона».	2	1	1	Фронтальная, занятие-игра	Игра
2.10	Питомцы Ани.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Аудирование
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Сказки и праздники. Моя семья.</b>					
3.1	Сказочные герои	2	1	1	Групповая, занятие-игра	Игра
3.2	Составление предложений в 3-ем лице.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Устный зачёт, тест.
3.3	«Поздравления и пожелания».	2	1	1	Фронтальная, самостоятельная работа	Письменная работа.
3.4	Анализ письменной работы.	2	1	1	Групповая, практическое занятие.	Устный зачёт.
3.5	Семья. Члены семьи.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Опрос
3.6	Моя семья.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Опрос
3.7	Составление предложений: «I can see...»	4	2	2	Групповая, практическое занятие	Опрос

3.8	Любимые животные и друзья.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Промежуточная диагностика
3.9	Люди и предметы окружающего мира.	2	1	1	Групповая, самостоятельная работа	Лексический диктант
3.10	Наши родные города.	2	1	1	Фронтальная, занятие-игра	Игра
<b>МОДУЛЬ ВТОРОГО ПОЛУГОДИЯ</b>						
4	<b>Раздел 4. Я и мир вокруг.</b>					
4.1	Крупные города Европы.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Опрос
4.2	Откуда мы приехали?	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Опрос
4.3	Составление вопроса «Откуда он?»	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Работа с карточками
4.4	Сказочные персонажи .	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Проектная работа
4.5	Местонахождение сказочных персонажей.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Опрос
4.6	Люди вокруг нас.	2	1	1	Фронтальная, тренинг с использованием тестовых заданий;	Тест
4.7	Мои друзья и питомцы.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Опрос
4.8	Личные местоимения	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Работа с карточками
4.9	Неопределённый артикль.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Аудирование
4.10	Расскажи о себе.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Работа с карточками
5	<b>Раздел 5. Мир вокруг нас.</b>					
5.1	Охарактеризуй героя.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Самостоятельная работа.
5.2	Составление словосочетаний.	2	1	1	Фронтальная, самостоятельная работа	Письменная работа
5.3	«Узнай какого цвета?»	2	1	1	Фронтальная, практическое	Опрос



					занятие	
5.4	«Мой любимый цвет».	2	1	1	Фронтальная, самостоятельная работа	Письменная работа
5.5	Опиши предмет.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Проектная работа
5.6	Мир вокруг меня. Страны и города.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Проектная работа
5.7	Составление предложений о нахождении объектов.	4	2	2	Групповая, практическое занятие	Опрос
5.8	Опиши соседа.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Письменная работа
5.9	«Где ты живешь?» «Мир вокруг нас».	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Аудирование
5.10	Составление предложений с «tobe».	2	1	1	Фронтальная, занятие-игра	Игра
5.11	Анализ письменной работы.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Работа с карточками
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Мир вокруг.</b>					
6.1	«Посчитай по порядку»	2	1	1	Фронтальная, занятие-игра	Игра
6.2	«Найди и назови предмет»	2	1	1	Групповая практическое занятие	Опрос
6.3	Составление предложений: «I like...»	2	1	1	Фронтальная, самостоятельная работа	Письменная работа
6.4	Существительные множественного числа.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Аудирование
6.5	Составление предложений: «Thereis...»	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Опрос
6.6	Расскажи, что ты любишь делать.	2	1	1	Фронтальная, самостоятельная работа	Письменная работа
6.7	Профессии людей.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Опрос
6.8	Жизнь на ферме.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Аудирование

6.9	«Расскажи о себе». «Расскажи о друге».	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Работа с карточками. Итоговая диагностика
6.10	Спроси у друга: «Который час?»	2	1	1	Фронтальная, самостоятельная работа	Письменная работа
6.11	«Что ты можешь рассказать о другом?»	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Аудирование
7	<b>Раздел 7. Мир увлечений. Досуг.</b>					
7.1	«Я знаю пять имён..»	2	1	1	Фронтальная, самостоятельная работа	Лексический диктант
7.2	Составление предложений: «Isan..» Составление вопросов: «Сапуои?»	4	2	2	Фронтальная, практическое занятие	Опрос
7.3	Расскажи алфавит. Проект «Моя любимая буква».	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Проектная работа . Опрос
7.4	Итоговое. «Мои летние каникулы». «Лето»	2	1	1	Фронтальная, занятие-игра	Игра. аудирование Прослушивание.
	Всего часов	144	72	72		

## 1.1. Содержание программы 1 год обучения

### Раздел1. Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

#### Тема 1.1: Вводное. Знакомство со странами изучаемого языка.

*Теория:* Знакомство со странами изучаемого языка; знакомство с интернациональными словами.

*Практика:* Произношение своих имен по-английски.

#### Тема 1.2: Приветствие и знакомство.

*Теория:* Знакомство с гласной буквой *Ee*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением.

*Практика:* Произношение гласной буквы *Ee*; восприятие на слух, диалоги с опорой на зрительную наглядность.

#### Тема 1.3: Этикет общения во время приветствия.

*Теория:* Что такое этикет общения. Какие бывают приветствия.

*Практика:* Диалоги в парах, определение речи на слух.

#### Тема 1.4: Вежливое обращение к старшим.

*Теория:* Знакомство с английскими согласными буквами *Rr, Cc, Xx* и звуками; правила употребления в речи английских имен и фамилий.

*Практика:* Произношение этих звуков и чтение маленьких текстов; употребление в речи английских имен и фамилий.

#### Тема 1.5: Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».

*Теория:* Знакомство с правилами употребления слов «yes», «no».

*Практика:* Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».

#### Тема 1.6: «Как Ваше имя?»

*Теория:* Знакомство с английскими согласными буквами *Ff, Pp, Vv, Ww* и звуками, их транскрипционными обозначениями; вопросительная конструкция «Как ваше имя?».

*Практика:* Произношение этих звуков и чтение букв. Применение вопросительной конструкции в диалоге.

#### Тема 1.7: «Знакомство» аудирования.

*Теория:* Знакомство с английскими согласными буквами *Hh, Jj, Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением.

*Практика:* Произношение этих звуков и чтение маленьких текстов.

#### Тема 1.8: Этикет общения при прощании.

*Теория:* Знакомство с гласной буквой *Uu*, особенностями ее

чтения, прослушивание аудиозаписи.

*Практика:* Разучить и спеть песенку-прощание.

### **Тема 1.9: «Знакомство».**

*Теория:* Правила этикетного диалога.

*Практика:* Фонетический диктант, определение на слух различие схожих звуков английского языка; нахождение слов, в которых встречается определенный звук; ведение этикетных диалогов.

### **Тема 1.10: «Как твои дела (настроение)?»**

*Теория:* Знакомство с английскими согласными буквами *Tt, Ss, Gg*, звуками, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой *Yu*.

*Практика:* Произношение этих букв; сообщение основных сведений о себе.

Вопросительная конструкция «How are you?»

### **Тема 1.11: Составление предложений: «I'm...»**

*Теория:* Повторение изученного материала по теме «Знакомство».

*Практика:* Структурирование имеющегося лексического запаса по тематическому признаку.

## **Раздел 2. Мир вокруг меня.**

### **Тема 2.1: Животные нашей страны.**

*Теория:* Знакомство с неопределенным артиклем в английском языке.

*Практика:* Описание картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец.

### **Тема 2.2: Животные жарких стран.**

*Теория:* Знакомство с английским алфавитом.

*Практика:* Описание картинок с изображением животных; подбор русских эквивалентов к английскому слову.

### **Тема 2.3: Загадки о животных.**

*Теория:* Анализ изученного, повтор темы «знакомство».

*Практика:* Определение, чему уже научились при помощи диалога.

### **Тема 2.4: «Отгадай мою загадку».**

*Теория:* знакомство с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения; вопросительная конструкция «What is it?»

*Практика:* Использование вопросительной конструкции *What is it?* При ведении диалога; разыгрывание тематических диалогов в паре.

### **Тема 2.5: Особенности употребления местоимений.**

*Теория:* Знакомство с гласной буквой *Aa*, особенностями ее чтения.

*Практика:* Догадаться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; распознавание схожих звуков английского языка на слух.

### **Тема 2.6: Употребление в речи английских имён и фамилий.**

*Теория:* Знакомство с соединительным союзом *and*, знакомство с сочетанием букв *ck*.

*Практика:* Называть предложенные имена и фамилии.

### **Тема 2.7: Составление предложений с личными местоимениями.**

*Теория:* Знакомство с сочетанием букв *oo*, новой лексикой.

*Практика:* Диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Whereareyoufrom?* с опорой на образец; произношение названий городов *London, Moscow*.

### **Тема 2.8: Составление предложений «Я из Москвы».**

*Теория:* Особенности жизни в Москве, культура России.

*Практика:* Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.

### **Тема 2.9: Составление предложений «Я из Лондона».**

*Теория:* Особенности жизни в Лондоне, культура Англии.

*Практика:* Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); (работа в паре).

### **Тема 2.10: Питомцы Ани.**

*Теория:* Дифференциация букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций.

*Практика:* Имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.

## **Раздел 3. Сказки и праздники. Моя семья.**

### **Тема 3.1: Сказочные герои.**

*Теория:* Аналогии с родным языком.

*Практика:* Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

### **Тема 3.2: Составление предложений в 3-ем лице.**

*Теория:* Что мы видим вокруг? Что он/она видит. Отличия использования местоимений в 3-м лице.

*Практика:* Применение местоимений 3-го лица при построении высказываний «он видит/она видит».

### **Тема 3.3. «Поздравления и пожелания».**

*Теория:* Новый год в Англии и в Америке. Традиции празднования.

*Практика:* выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).

### **Тема 3.4: Анализ письменной работы.**

*Теория:* Построение анализа письменной работы.

*Практика:* работа над ошибками.

### **Тема 3.5: Семья. Члены семьи.**

*Теория:* Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.

*Практика:* Сопоставление языковых единиц, их форм и значений.

### **Тема 3.6: Моя семья.**

*Теория:* Что такое семейное дерево, правила его построения.

*Практика:* Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности).

### **Тема 3.7: Составление предложений «I can see..»**

*Теория:* Словосочетания по модели *Adj + N*.

*Практика:* Использование сочинительного союза *and*; использование личных местоимений *he* и *she*; звук [ju:], использовании структуры *can see*.

### **Тема 3.8: Любимые животные и друзья.**

*Теория:* Основные правила чтения.

*Практика:* Чтение коротких текстов, используя изученные правила.

### **Тема 3.9: Люди и предметы окружающего мира.**

*Теория:* Как назвать предметы вокруг себя. Вопросительная конструкция «Что это?»

*Практика:* Назвать предметы вокруг себя, задать вопрос собеседнику.

### **Тема 3.10: Наши родные города.**

*Теория:* Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.

*Практика:* Применение глагола *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм.

## **Раздел 4. Я и мир вокруг.**

### **Тема 4.1: Крупные города Европы.**

*Теория:* Крупные города Европы. Лексика. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?

*Практика:* Составление общих вопросов с глаголом *to be* во множественном числе, составление коротких вопросов с глаголом *to be*.

### **Тема 4.2: Откуда мы приехали.**

*Теория:* Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?

*Практика:* Применение лексической единицы where; структура Whereareyoufrom?; буквосочетание th [D] и местоимение they

#### **Тема 4.3: Составление вопроса « Откуда он?»**

*Теория:* Правила чтения.

*Практика:* Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз.

#### **Тема 4.4: Сказочные персонажи.**

*Теория:* Сказочные персонажи. Их характеристики. Формат монологической речи.

*Практика:* Рефлексия ( выявление объёма изученного материала).

#### **Тема 4.5: Местонахождение сказочных персонажей.**

*Теория:* Местонахождение сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.

*Практика:* Диалоги о местонахождении объектов; составление вариантов ответа на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; предлог *in*.

#### **Тема 4.6: Люди вокруг нас.**

*Теория:* Люди вокруг нас. Правила чтения.

*Практика:* Работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур.

#### **Тема 4.7: Мои друзья и питомцы**

*Теория:* Мои друзья и любимцы.

*Практика:* Чтение кратких рассказов.

#### **Тема 4.8: Личные местоимения.**

*Теория:* Повторения пройденного за первое полугодие.

*Практика:* Применение изученного материала в речи.

#### **Тема 4.9: Неопределенный артикль.**

*Теория:* Неопределенный артикль.

*Практика:* Использование неопределенного артикля (*an*); чтение буквы *Oo*

#### **Тема 4.10: Расскажи о себе.**

*Теория:* Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.

*Практика:* Употребление двух типов чтения гласных Aa, Ee.

## **Раздел 5. Мир вокруг нас.**

### **Тема 5.1: Охарактеризуй героев.**

*Теория:* Правила чтения.

*Практика:* Чтение гласных *Ii* и *Yu* в открытом слоге.

### **Тема 5.2: Составление словосочетаний.**

*Теория:* Правила чтения и сочетание сущ.+прилаг.

*Практика:* Чтение гласных в открытом слоге.

### **Тема 5.3: «Узнай, какого цвета»**

*Теория:* Правила чтения. Формат диалогической речи.

*Практика:* Чтение буквосочетания *wh*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами. Интонации вопроса и ответа.

### **Тема 5.4: «Мой любимый цвет».**

*Практика:* Выполнение письменной работы.

### **Тема 5.5: Опиши предмет.**

*Теория:* Предметы обихода. Их характеристики. Формат монологической речи.

*Практика:* Рефлексия (выявление объема изученного материала).

### **Тема 5.6: «Мир вокруг меня». Страны и города.**

*Практика:* Выполнение проектной работы.

### **Тема 5.7: Составление предложений о нахождении объектов.**

*Теория:* Местоительство людей. Местонахождение людей и их возраст.

*Практика:* Структура *How old are you?*, (использование в диалогической речи), употребление числительных от 1 до 12.

### **Тема 5.8: Опиши соседа.**

*Теория:* Правила чтения. Формат диалогической речи.

*Практика:* Чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами.

### **Тема 5.9: «Где ты живёшь?» «Мир вокруг нас».**

*Теория:* Знакомство с английскими согласными буквами *Hh, Jj, Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением.

*Практика:* Произношение этих звуков и чтение маленьких текстов

### **Тема 5.10: Составление предложений с «to be».**

*Теория:* Местоительство людей. Местонахождение людей и их возраст.



Формат диалогической речи.

*Практика:* Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах.

### **Тема 5.11: Анализ Письменной работы.**

*Теория:* Обозначение множественности и ведение счета. Лексика.

*Практика:* написать слова во множественном числе; выявить зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.

## **Раздел 6. Мир вокруг меня.**

### **Тема 6.1: Посчитай по порядку.**

*Теория:* Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.

*Практика:* решение языковых загадок; чтение и использование числительных в речи.

### **Тема 6.2: «Найди и назови предмет».**

*Теория:* Именованье объектов. Правила чтения. Изучение глагола быть.

*Практика:* языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе; буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением.

### **Тема 6.3: Составление предложений «I like...»**

*Теория:* Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.

*Практика:* Использование структуры *I like* в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; предлогами *on, under, by*, определенный артикль.

### **Тема 6.4: Существительные множественного числа.**

*Теория:* нормы произношения в английском языке при чтении вслух и в устной речи.

*Практика:* назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что видишь и в каком количестве.

### **Тема 6.5: Составление предложений с «There is...»**

*Теория:* Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.

*Практика:* Ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже.

### **Тема 6.6: Расскажи, что ты любишь делать.**

*Теория:* Выражение своих предпочтений. Мне нравится.

*Практика:* структурой *I like*; чтение фразы с данной структурой вслед за диктором; использование *it* в речи.

### **Тема 6.7: Профессии людей.**

*Теория:* Профессии людей. Лексика.

*Практика:* Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей.

### **Тема 6.8: Жизнь на ферме.**

*Теория:* Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.

*Практика:* составление вопроса «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту.

### **Тема 6.9: Расскажи о себе. Расскажи о друге.**

*Теория:* О себе и о других людях.

*Практика:* чтение слов и текста полностью; вопросы по картинке; вопросы по тексту.

### **Тема 6.10: Спроси у друга: «Который час?»**

*Теория:* Который час? Вопрос и ответ на этот вопрос.

*Практика:* буквосочетания ow и ou; специальные вопросы со словом Where и ответы на них.

### **Тема 6.11. Что ты можешь рассказать о других.**

*Теория:* Профессии. Формат монологической речи.

*Практика:* рефлексия (определение полученных знаний).

## **Раздел 7. Мир увлечений. Досуг.**

### **Тема 7.1: «Я знаю пять имён».**

*Теория:* Обозначение и выражение времени. Лексика. Что мы любим делать?

*Практика:* буквосочетания oo [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных; чтение словосочетаний и предложений.

### **Тема 7.2: Составление предложений: «I can...». Составление вопросов «Can you?».**

*Теория:* Что мы любим делать и что мы обычно делаем.

*Практика:* чтение и восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; рассказ о любимых занятиях людей; о том, что ученикам нравится, использование предложенного текста в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами.

**Тема 7.3: Расскажи алфавит. Проект «Моя любимая буква».**

*Практика:* английский алфавит; песня *ABC*; Проектная работа.

**Тема 7.4.: Итоговое. «Мои летние каникулы». «Лето»**

*Теория:* Обобщение. Проектная работа. «Чему мы научились?».

*Практика:* Обобщение изученного за год.

### 2.3. Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	часы			Формы организации детей, формы занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
<b>МОДУЛЬ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ</b>						
<b>Раздел 1. “Welcome to Green School!”</b>						
1.1	Вводное.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Беседа
1.2	Еда. Любимые блюда.	4	2	2	Групповая, практическое занятие	Игра
1.3	Приём и угощение гостей. Посещение гостей	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Тест
1.4	Гости. Друзья. Совместные занятия и увлечения	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Игра
1.5	Друзья. Дни недели	4	2	2	Фронтальная, теоретическое занятие	Опрос, аудирование.
1.6	Мой режим дня. Любимое животное.	4	2	2	Групповая, Игра-занятие	Игра
1.7	Письменная работа №1 по теме «Добро пожаловать в Зеленую школу!»	2	1	1	Групповая, самостоятельная работа	Письменная работа
1.8	Анализ письменной работы.	2	1	1	Групповая, самостоятельная работа	Опрос
1.9	«Мой питомец»	4	2	2	Групповая, практическое занятие	Тест
1.10	«Семейный праздник».	2	1	1	Групповая, теоретическое занятие	Опрос
<b>Раздел 2. “Happy Green Lessons”</b>						
2.1	«Герои любимых сказок». «Мой любимый герой»	2	1	1	Групповая, игра-занятие	Игра
2.2	«Витрина магазина». «Мои покупки». «Идём в	6	4	2	Групповая практикумы	Аудирование

	супермаркет».					
2.3	«Здоровый образ жизни».	4	2	2	Фронтальная, практическое занятие	Работа с карточками
2.4	«Мои спортивные достижения».	2	1	1	Фронтальная, теоретическое занятие	Опрос
2.5	«Животные разных континентов».	2	1	1	Фронтальная, лексический тренинг	Устный зачет, Тест
2.6	«Путешествие вокруг света».	4	2	2	Групповая, теоретическое занятие	Опрос
2.7	Мои друзья и я. «Встречи с друзьями».	4	2	2	Фронтальная, теоретическое занятие	Опрос
2.8	«Помогаем друг другу». «Помощь друг другу».	2	1	1	Групповая, самостоятельная работа	Лексический диктант
2.9	«Традиции Англии» «Английские праздники»	4	2	2	Групповая, теоретическое занятие	Опрос
2.10	«Школьные уроки».	2	1	1	Групповая, самостоятельная работа	Письменная работа Промежуточная диагностика
2.11	Анализ письменной работы.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Опрос
2.12	Проект «Happy New Year!».	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Проектная работа
2.13	.Проект «MerryChristmas!»	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие.	Проектная работа
<b>Раздел 3. Speaking About A New Friend</b>						
3.1	«Мои друзья и я».	2	1	1	Фронтальная, теоретическое занятие	Опрос
<b>МОДУЛЬ ВТОРОГО ПОЛУГОДИЯ</b>						
3.2	Мир моих увлечений.	2	1	1	Групповая, теоретическое занятие	Опрос

3.3	«Времена года».	4	2	2	Групповая практикум	Работа с карточками
3.4	«Совместные занятия и увлечения».	4	2	2	Групповая, игра-занятие	Игра
3.5	«Месяца и дни недели».	4	2	2	Фронтальная, игра-занятие	Игра
3.6	«Времена года».	2	1	1	Фронтальная, самостоятельная работа	Письменная работа
3.7	«Дни рождения». Подарок для друга.	4	2	2	Групповая, теоретическое занятие	Опрос
3.8	Почта	2	1	1	Групповая, практикум	Тест
3.9	Аудирование. Детские английские сказки, песни и стихи.	2	1	1	Групповая, практикум	Аудирование
3.10	Письмо зарубежному другу	2	1	1	Групповая, лексический тренинг	Письменная работа
3.11	Анализ письменной работы.	2	1	1	Групповая, практикум	Работа с карточками
3.12	Аудирования. Праздники	4	2	2	Групповая, практическое занятие	Аудирование
3.13	Письмо зарубежному другу. Мой друг.	2	1	1	Групповая, самостоятельная работа	Письменная работа
3.14	«Друзья». Письмо зарубежному другу.	4	2	2	Групповая, практическое занятие	Опрос
3.15	Изготовление поздравительной открытки.	2	1	1	Фронтальная, практикум	Проектная работа
3.16	Проект «Happy birthday to you».	2	1	1	Фронтальная, самостоятельная работа.	Проектная работа
<b>Раздел 4. "Telling stories and writing letters to your friends"</b>						
4.1	«Моя семья». «Семья: мои родственники».	4	2	2	Фронтальная, практикум	Аудирование
4.2	Аудирование. «Моё тело, здоровье».	4	2	2	Фронтальная, теоретическое занятие	Опрос
4.3	«Здоровье».	4	2	2	Фронтальная, самостоятельная работа	Аудирование. Квест-игра.
4.4	Аудирование. Мой день, распорядок дня.	2	1	1	Групповая, практикум	Аудирование. Письменная

						работа
4.5	Мой дом, обязанности.	4	2	2	Групповая, практикум	Работа с карточками
4.6	«Друзья: имена, возраст, внешность, характер».	4	2	2	Фронтальная, самостоятельная работа	Итоговая диагностика. Тренинг-тест
4.7	Мои друзья.	4	2	2	Фронтальная, практикум	Проектная работа
4.8	Письмо зарубежному другу.	2	1	1	Фронтальная, теоретическое занятие	Беседа
4.9	Аудирование. «Совместные занятия и увлечения».	2	1	1	Фронтальная, практикум	Аудирование
4.10	Детские песни, сказки, стихи.	2	1	1	Фронтальная, игра-занятие	Игра
4.11	Итоговое	2	1	1	Фронтальная, лексический тренинг	Тест
	Всего часов	144	73	71		

## 2.4.Содержание программы 2 год обучения:

### Раздел 1. “Welcome to Green School!”

#### **Тема 1.1: Вводное.**

*Теория:* Повтор материала, пройденного на 1-ом году обучения.

*Практика:* Чтение гласных букв. Диалогическая речь «Знакомство».

#### **Тема 1.2: Еда. Любимые блюда.**

*Теория:* Введение лексических единиц по теме «Еда».

*Практика:* диалогическая речь по теме «Разговор за столом».Чтение буквосочетаний.

#### **Тема 1.3: Приём и угощение гостей. Посещение гостей.**

*Теория:* Введение лексики по теме «Продукты питания».

*Практика:*Аудирование. Построение предложений с общим вопросом (вопрос, предполагающий ответ «Да» или «Нет»).

#### **Тема 1.4: Гости. Друзья. Совместные занятия и увлечения.**

*Теория:* Введение слова «some». Правила употребления слова some.

*Практика:*Выполнение упражнений на подстановку слова some, где это необходимо.

#### **Тема 1.5: Друзья. Дни недели.**

*Теория:* Этикет за столом. Правила приема гостей. Дни недели.

*Практика:* Аудирование текста. Диалогическая речь(диалог этикетного характера).

#### **Тема 1.6: Мой режим дня. Любимое животное.**

*Теория:* Аудирование текста, диалогическая речь (диалог - расспрос).

*Практика:*монолог(рассказ о друге). Аудирование текста.

#### **Тема 1.7: Письменная работа №1 по теме «Добро пожаловать в Зеленую школу!».**

*Практика:* Выполнение заданий письменной работы.

#### **Тема 1.8: Анализ Письменной работы.**

*Практика:* рефлексия, анализ письменной работы.

#### **Тема 1.9: «Мой питомец».**

*Теория:* Лексика на тему «Животные».

*Практика:* Аудирование текста, монолог, чтение текста по теме.

#### **Тема 1.10: «Семейный праздник».**

*Теория:*Проект «Меню». Формирование навыков письменной речи.



*Практика:* Выполнение проекта.

## **Раздел 2. “HappyGreenLessons”**

### **Тема 2.1: Герои любимых сказок. Мой любимый герой.**

*Теория:* Сказки на английском.

*Практика:* Диалог этикетного характера, используя модальный глагол *may*.  
Рассказ о себе от имени героя сказки.

### **Тема 2.2: Витрина магазина. Мои покупки. Идём в супермаркет.**

*Теория:* Правила ведения диалога за столом, в магазине.

*Практика:* Ведение вежливого разговора, который мог бы состояться за столом, в магазине.

### **Тема 2.3: «Здоровый образ жизни».**

*Теория:* Здоровье. Лексика на тему «Части тела».

*Практика:* Описание товарища (загадать загадку) так, чтобы остальные догадались кто это.

### **Тема 2.4: «Мои спортивные достижения».**

*Теория:* Модальный глагол *must*, слова *much*, *many*, *alot of*.

*Практика:* Понимание на слух текста, построенного на знакомом языковом материале.

### **Тема 2.5: Животные разных континентов.**

*Теория:* Любимые животные. Любимые блюда.

*Практика:* Составление вопросов о привычках и характере домашнего любимца.

### **Тема 2.6: Путешествия вокруг света.**

*Теория:* Дни недели, числительные от 20 до 100.

*Практика:* Рассказ о частях света, континентах, употребление в речи числительных от 20 -100.

### **Тема 2.7: Мои друзья и я. Встречи с друзьями.**

*Теория:* Разбор образца диалогов.

*Практика:* Прослушивание текста, построенного на знакомом лексико – грамматическом материале. Построение самостоятельного рассказа по образцу.

### **Тема 2.8: Помогаем друг другу. «Помощь друг другу».**

*Теория:* Использование знакомой лексики по теме.

*Практика:* письменный рассказ о друге (имя, возраст, что любит делать, что не любит делать).

### **Тема 2.9: Традиции Англии. Английские праздники.**

*Теория:* Правила разбора текста

*Практика:* Рассказ о подарке, который хотелось бы получить на Новый Год.

**Тема 2.10: «Школьные уроки».**

*Практика:* Выполнение заданий письменной работы.

**Тема 2.11: Анализ письменной работы.**

*Практика:* Работа над ошибками.

**Тема 2.12: Проект «AHappyNewYear!**

**Тема 2.13: Проект «MerryChristmas!»**

*Теория:* Поздравления с Новым годом и Рождеством.

*Практика:* Самостоятельное изготовление новогодней игрушки с поздравлением.

### **Раздел 3. Speaking about a new friend**

**Тема 3.1: Мои друзья и я.**

*Теория:* Внешности характера.

*Практика:* Рассказ о внешности героя сказки. Охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать.

**Тема 3.2: Мир моих увлечений.**

*Теория:* Название месяцев.

*Практика:* Чтение с полным пониманием текста, основанного на знакомом материале.

**Тема 3.3: Времена года.**

*Теория:* Времена года.

*Практика:* Рассказ о любимом времени года, описание картинки с временами года.

**Тема 3.4: Совместные занятия и увлечения.**

*Теория:* Правила чтения гласных Ее, Аа, Оо в открытом и закрытом типе слога.

*Практика:* Ведение диалога, использование новых слов.

**Тема 3.5: Месяцы и дни недели.**

*Теория:* Порядковые числительные.

*Практика:* Употребление порядковых числительных в речи. Ведение диалога о дне рождения.

**Тема 3.6: Времена года.**

*Теория:* Времена года.

*Практика:* Письменная работа.

### **Тема 3.7: Дни рождения. Подарок для друга.**

*Теория:* План рассказа о себе.

*Практика:* Рассказ о себе от имени сказочного героя. Чтение с полным пониманием текста.

### **Тема 3.8: Почта.**

*Теория:* Правила написания письма, подписания конверта.

*Практика:* Высказывание на заданную тему с опорой на картинку. Восстановление небольшого текста, содержащего знакомый языковой материал.

### **Тема 3.9: Аудирование. Детские английские сказки, песни и стихи.**

*Теория:* Специальные вопросы (вопросы, предполагающие развернутый ответ).

*Практика:* Рассказ о герое текста с опорой на план. Построение и употребление в речи специальных вопросов.

### **Тема 3.10: Письмо зарубежному другу.**

*Теория:* Составление анкеты ( правила ответов на её вопросы).

*Практика:* Высказывание на заданную тему, с опорой на прочитанный текст.

### **Тема 3.11: Анализ письменной работы.**

*Теория:* Анализ Письменной работы.

*Практика:* Работа над ошибками.

### **Тема 3.12: Аудирование. Праздники.**

*Теория:* Прослушивание небольших аудио текстов (с частичным пониманием).

*Практика:* Перевод прослушиваемых текстов с опорой на картинки.

### **Тема 3.13: Письмо зарубежному другу. Мой друг.**

*Практика:* Выполнение заданий письменной работы.

### **Тема 3.14: Друзья. Письмо зарубежному другу.**

*Теория:* Правила описания рисунка.

*Практика:* Работа с карточками. Рассказ о себе, любимых занятиях и любимом празднике.

### **Тема 3.15: Изготовление поздравительной открытки.**

*Теория:* Правила ответов на вопросы.

*Практика:* Проект. Написание ответного письма, рассказав о себе.

### **Тема 3.16: Проект «Happy Birthday to you!».**

*Теория:* Проектная работа.

*Практика:* Создание открытки (рисование портрета сказочного героя и написание поздравления).

## **Раздел 4. “Telling stories and writing letters to your friends”**

### **Тема 4.1: «Моя семья». «Семья: мои родственники».**

*Теория:* Новые лексические единицы на тему: «Моя семья».

*Практика:* Прочтение наизусть стихотворения. Заполнение пропусков в небольшом тексте, содержащем знакомый языковой материал.

### **Тема 4.2: Аудирование «Моё тело, здоровье».**

*Теория:* Внешность человека.

*Практика:* Описание своей внешности. Заполнить пропуски, вставляя пропущенные слова.

### **Тема 4.3: «Здоровье» аудирование.**

*Теория:* Новая лексика на тему: «Здоровье».

*Практика:* Прослушивание произведений детского фольклора. Работа над техникой чтения.

### **Тема 4.4: Аудирование «Мой день, распорядок дня».**

*Теория:* Время, распорядок дня.

*Практика:* Рассказ о своём распорядке дня, указывая время.

### **Тема 4.5: Мой дом, обязанности.**

*Теория:* Правила оформления конверта.

*Практика:* Чтение с извлечением основного содержания, оформление собственного конверта.

### **Тема 4.5: Глагол to have.**

*Теория:* Использование глагола to have в отрицательных и вопросительных предложениях.

*Практика:* Аудирование текста с опорой на рисунок. Описание внешности героя сказки. Использование глагола to have в отрицательных и вопросительных предложениях.

### **Тема 4.7: Мои друзья.**

*Теория:* Лексический материал.

*Практика:* Понимание текста, построенного на знакомом материале, с опорой на рисунок

### **Тема 4.8: Письмо зарубежному другу.**

*Теория:* Структура личного письма.

*Практика:* Написание письма личного характера. Аудирование текста с опорой на рисунок.

### **Тема 4.9: Аудирование. Совместные занятия и увлечения.**

*Теория:* Использование существительных во множественном числе.

*Практика:* Аудирование текста с опорой на таблицу. Ведение диалога, задавая общие и специальные вопросы. Употребление в речи существительных во множественном числе.

**Тема 4.10: Детские английские песни, сказки и стихи.**

*Теория:* Анализ письменной работы.

*Практика:* Работа над ошибками.

**Тема 4.11: Итоговое.**

*Теория:* Проектная работа.

*Практика:* Написание письма любимому лесному герою.

## 2.5. Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	часы			Формы организации детей, формы занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
<b>МОДУЛЬ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ</b>						
1	<b>Раздел 1. Любимое время года</b>					
1.1	Вводное	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Беседа
1.2	Безличные предложения.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Игра
1.3	«Погода в разных странах».	2	1	1	Фронтальная, тренинг с использованием тестовых заданий;	Тест
1.4	«Будущее время».	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Игра
1.5	«Прогноз погоды и планы на будущее».	2	1	1	Групповая, теоретическое занятие	Опрос
1.6	« Приглашение на пикник».	2	1	1	Фронтальная, самостоятельная работа	Письменная работа
1.7	«Погода» «Сезонные изменения».	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Игра
1.8	«Дни недели»	2	1	1	Групповая, самостоятельная работа	Опрос
2	<b>Раздел 2. Любимый дом</b>					
2.1	«Мой дом». Оборот речи.	2	1	1	Групповая, теоретическое занятие	Опрос
2.2	«Расскажи о своём доме».	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Диктант в картинках
2.3	Составление вопросов.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Лексический диктант
2.4	Предлоги места	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Устный зачет, тест
2.5	«Дом. Любимый дом».	2	1	1	Групповая, теоретическое занятие	Опрос
2.6	«Твоя любимая комната».	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Диктант в картинках

2.7	«Мой дом».	2	1	1	Групповая, самостоятельная работа	Опрос
2.8	Проект «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах»	2	1	1	Фронтальная, практикум	Опрос
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Мой город. Мое село</b>					
3.1	«Мы любим то место, где живем».	2	1	1	Фронтальная, занятие- игра	Игра
3.2	Устный зачёт: «Предлоги места».	2	1	1	Групповая, теоретическое занятие	Опрос
3.3	«Чем отличается деревня от города?» Письмо Светы.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	игра
3.4	«Чем отличается деревня от города?»	2	1	1	Фронтальная, самостоятельная работа	Письменная работа Промежуточная диагностика
3.5	«Город и деревня» Аудирование	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Аудирование
3.6	Составление плана к тексту.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Опрос
3.7	«Животные, помогающие людям».	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Опрос
3.8	Степень сравнения прилагательных.	2	1	1	Групповая, Практическое занятие	Работа с карточками
3.9	«Люди и животные».	2	1	1	Фронтальная, теоретическое занятие	Опрос
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Мир моих увлечений</b>					
4.1	«Прошлое лето». Неправильные глаголы.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Работа с карточками
4.2	Открытка.	2	1	1	Групповая, практикум	Аудирование
4.3	Превосходная	2	1	1	Групповая,	Работа с

	степень прилагательных.				практическое занятие	карточками
4.4	Составление предложений (множественное число). Употребление наречий (today, yesterday, tomorrow, always, often)	4	2	2	Групповая, практическое занятие	Самостоятельная работа.
4.5	«Как спросить о прошлом?»	2	1	1	Групповая, самостоятельная работа	Письменная работа
4.6	«Рассказываем истории» аудирование.	4	2	2	Фронтальная, аудирование, практическое занятие	Прослушивание. Занятие-игра.
<b>МОДУЛЬ ВТОРОГО ПОЛУГОДИЯ</b>						
4.7	«Простое прошедшее время»	6	2	4	Групповая, самостоятельная работа, практическое занятие.	Письменная работа. Занятие-игра.
4.8	Анализ письменной работы.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Проектная работа
5	<b>Раздел 5. Моя семья</b>					
5.1	«Моя любимая сказка из детства».	2	1	1	Фронтальная, теоретическое занятие	Игра
5.2	Проект «Сочини сказку».	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Опрос
5.3	«Моя семья».	2	1	1	Групповая, самостоятельная работа	Письменная работа
5.4	«Счастливы вместе».	2	1	1	Групповая, Занятие-игра	Игра
5.5	Составление предложений.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Работа с карточками
5.6	Использование сокращенной формы отрицания.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Работа с карточками
5.7	Использование вопросительных слов.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Игра
5.8	«Вопросительные	2	1	1	Фронтальная, теоретическое	Опрос



	слова».				занятие	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Любимая еда и одежда</b>					
6.1	«Домашние обязанности»	4	2	2	Фронтальная, практическое занятие	Аудирование
6.2	Проект «Домашние обязанности».	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Проектная работа
6.3	«Телефонный разговор» аудирование. Проект «Телефонный разговор»	4	2	2	Групповая, практическое занятие, самостоятельная работа.	Аудирование. Проектная работа.
6.4	«Вчера, сегодня, завтра». Аудирование Знакомство с настоящим, прошедшим, будущем временами глаголов.	4	2	2	Фронтальная, теоретическое занятие	Аудирование. Беседа.
6.5	Составление таблицы употребления глаголов в правильной форме. Употребление глаголов в правильной форме.	4	2	2	Фронтальная, практическое занятие, тренинг с использованием тестовых заданий.	Тест.
6.6	«Поведение за столом». Аудирование	4	2	2	Групповая, практическое занятие	Аудирование. Работа с карточками
6.7	«Myshopping». Покупаем одежду. «Одежда». «Модная одежда». «Mynew clothes».	10	4	6	Групповая, самостоятельная работа	Аудирование. Игра. Проект
6.8	«Современный журнал мод ». Готовимся к походу в магазин.	6	4	2	Фронтальная, практическое занятие	Беседа, игра.
<b>Раздел 7. Моя школа</b>						
7.1	Знакомство с неправильными	6	2	4	Фронтальная, тренинг с	Прослушивание. Тренинг-

	глаголами. Таблица употребления неправильных глаголов. Составление неправильных глаголов.				использование м тестовых заданий	Тест  Итоговая аттестация
7.2	Наши школьные обязанности. «Я- дежурный». «Анкета одноклассника».	6	2	4	Фронтальная, практическое занятие	Игра, беседа.
7.3	Проект «Let's write a letter».	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Опрос
7.4	Итоговое.	2	1	1	Фронтальная Самостоятельн ая работа	Письменная работа
	Всего часов	144	69	75		

## 2.6. Содержание программы 3 год обучения

### Раздел 1. Любимое время года

#### **Тема 1.1: Вводное. «Погода» (беседа-игра).**

*Теория:* Погода, виды спорта, которыми можно заниматься в разную погоду.

*Практика:* Рассказ о любимых спортивных занятиях. Диалог партнером о том, чем он любит заниматься в разные времена года.

#### **Тема 1.2: Безличные предложения.**

*Теория:* Техника чтения вслух.

*Практика:* Рассказ о погоде. Чтение про себя и понимание общего содержания текста.

#### **Тема 1.3: «Погода в разных странах».**

*Теория:* Знакомство с погодой в разных странах.

#### **Тема 1.4 «Будущее время»**

*Теория:* Будущее время. Конструкции будущего времени.

*Практика:* Рассказ о действиях и событиях в будущем времени.

#### **Тема 1.5: «Прогноз погоды и планы на будущее».**

*Теория:* Конструкции рассказа о планах на будущее, используя такие выражения, как «I think December will be snowy», «I'll play hockey in winter».

*Практика:* Диалог о планах на будущую неделю с использованием фраз:

Will you fly to...? - Yes, I will. / No, I won't.

What will you do on Tuesday? – I'll play....

« I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter».

#### **Тема 1.6 «Приглашение на пикник».**

*Теория:* Лексика на тему: «Пикник».

*Практика:* Рассказ о погоде на завтра, используя

I think the weather will be; рассказ о предстоящем пикнике.

#### **Тема 1.7: «Погода». «Сезонные изменения».**

*Теория:* Правила письменной речи.

*Практика:* Аудирование, чтение и описание своих мыслей на заданную тему.

#### **Тема 1.8: «Дни недели».**

*Практика:* Выполнение заданий Письменной работы.

### Раздел 2. Любимый дом .

#### **Тема 2.1: «Мой дом». Оборот речи.**

*Теория:* Грамматическая конструкция thereis/thereare.

*Практика:* Описание картинок с использованием конструкции thereis/thereare.

**Тема2.2: «Расскажи о своём доме».**

*Теория:* Конструкция thereis/thereare в вопросительных предложениях.

*Практика:* Чтение с целью полного понимания прочитанного.

**Тема2.3: Составление вопросов.**

*Теория:* Конструкция thereis/thereare в отрицательных предложениях.

*Практика:* Применение конструкции thereis/thereare в разных типах предложений.

**Тема 2.4: Предлоги места**

*Теория:* Предлоги места.

*Практика:* Описание картинок с использованием новой лексики.

**Тема 2.5: «Дом». « Любимый дом».**

*Теория:* Лексика на тему «Дом».

*Практика:* Описание своего дома.

**Тема 2.6. «Твоя любимая комната».**

*Теория:* Лексика на тему «Мебель».

*Практика:* Описание своей комнаты с перечислением мебели в ней.

**Тема 2.7: «Мой дом»**

*Практика:* Выполнение заданий письменной работы.

**Тема 2.8: Проект «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах»**

*Теория:* Анализ Письменной работы.

*Практика:* Работа над ошибками.

**Раздел 3. Мой город. Мое село.**

**Тема 3.1: «Мы любим то место, где живем».**

*Теория:* Новая лексика по теме "The Country and the City".

*Практика:* Составление рассказа о том, в каком населенном пункте мы живем.

**Тема 3.2: Устный зачёт. Предлоги места.**

*Теория:* Употребления глагола to be в разных формах.

*Практика:* Выполнение заданий на заполнение пропусков формы to be.

**Тема 3.3: «Чем отличается деревня от города?» Письмо Светы**

*Теория:* Новая лексика.

*Практика:* Составление высказываний-описаний.

### **Тема 3.4: «Чем отличается деревня от города?»**

*Теория:* Правила образования степеней сравнения прилагательных.

*Практика:* Выполнение творческих заданий на образование степеней сравнения прилагательных.

### **Тема 3.5: «Город и деревня» аудирование.**

*Теория:* Образование сравнительной степени прилагательных, подбор антонимов.

*Практика:* Формы глагола to be: am, is, are; рассказ о Великобритании, о месте своего проживания.

### **Тема 3.6: Составление плана к тексту.**

*Теория:* Новая лексика.

*Практика:* Отработка навыков письменной речи.

### **Тема 3.7: «Животные, помогающие людям.**

*Практика:* Письменная работа. Выполнение заданий письменной работы.

### **Тема 3.8: Степени сравнения прилагательных.**

*Теория:* Образование степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful.

*Практика:* Чтение. Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения.

### **Тема 3.9: Люди и животные.**

*Теория:* Анализ Письменной работы.

*Практика:* Работа над ошибками.

## **Раздел 4. Мир моих увлечений**

### **Тема 4.1: «Прошлое лето». Неправильные глаголы.**

*Теория:* Грамматический материал Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.

*Практика:* Чтения с извлечением конкретной информации.

### **Тема 4.2: Открытка.**

*Теория:* Правила написания письма.

*Практика:* Отработка грамматического материала в упражнениях. Написание своей истории в Past Simple.

### **Тема 4.3: Превосходная степень прилагательных.**

*Теория:* Спутники прошедшего времени. Введение глагола «to be» в прошедшем времени.

*Практика:* Заполнение пропусков в тексте, используя нужную форму to be.

**Тема 4.4: Составление предложений (мн.ч.) Употребление наречий (today, yesterday, tomorrow, always, often).**

*Теория:* Настоящее и прошедшее время.

*Практика:* Составление монологического высказывания (рассказ, что делали дети на костюмированном балу).

**Тема 4.5: «Как спросить о прошлом?»**

*Теория:* Вопросительные предложения в прошедшем времени.

*Практика:* Составление монологического высказывания (рассказ о том, что делал Санта-Клаус вчера).

**Тема 4.6: «Рассказываем истории». Аудирование.**

*Теория:* Аудирование, сравнение правильных и неправильных глаголов.

*Практика:* Заполнение пропусков в тексте, вставляя правильные и неправильные глаголы.

**Тема 4.7: «Простое прошедшее время»**

*Практика:* Выполнение заданий Письменной работы.

**Тема 4.8: Анализ письменной работы.**

*Практика:* Работа над ошибками

**Раздел 5. Моя семья**

**Тема 5.1: «Моя любимая сказка из детства».**

*Теория:* Новые лексические единицы по новой теме.

*Практика:* Употребление в речи неправильных глаголов.

**Тема 5.2: Проект «Сочини сказку»**

*Теория:* Глаголы в правильной форме.

*Практика:* Чтение текста. Подбор глаголов в нужной форме, ответы на вопросы после текста. Подбор заглавие к тексту.

**Тема 5.3: «Моя семья».**

*Теория:* Введение новой лексики по теме «Семья».

*Практика:* Составление текста.

**Тема 5.4: Счастливы вместе.**

*Теория:* Общие вопросы.

*Практика:* Составление диалога, задавая общие вопросы.

**Тема 5.5: Составление предложений.**

*Теория:* Прошедшее время (правильные и неправильные глаголы).

Местоимения: личные и притяжательные, предлоги.

*Практика:* Заполнение пропусков в тексте, вставляя пропущенные местоимения.

### **Тема 5.6: Использование сокращенной формы отрицания.**

*Теория:* Неправильные глаголы.

*Практика:* Чтение и обсуждение диалога. Тренировка лексических единиц.

### **Тема 5.7: Использование вопросительных слов.**

*Теория:* Вопросительных слов.

*Практика:* Употребление вопросительных слов при составлении вопросительных предложений. Работа с текстом.

### **Тема 5.8: «Вопросительные слова».**

*Теория:* Правила разговора по телефону.

*Практика:* Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям.

## **Раздел 6. Любимая еда и одежда**

### **Тема 6.1: «Домашние обязанности».**

*Теория:* Введение лексики по теме «Мои домашние дела».

*Практика:* Выполнение упражнений на фонетику.

### **Тема 6.2: Проект «Домашние обязанности».**

*Теория:* Модальный глагол «тау».

*Практика:* Восстановление текста, вставляя в него глаголы в PastSimple. Работа над построением общих и специальных вопросов в PastSimple.

### **Тема 6.3: «Телефонный разговор» аудирование. Проект «Телефонный разговор».**

*Теория:* Личные и притяжательные местоимения.

*Практика:* Расстановка пропущенных личных местоимений в текст.

### **Тема 6.4: «Вчера, сегодня, завтра». Аудирование. Знакомство с настоящим, прошедшим и будущим временами глагола.**

*Теория:* Правила развития навыков аудирования.

*Практика:* Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы).

### **Тема 6.5: Составление таблицы употребления глаголов в прошедшей форме. Употребление глаголов в прошедшее форме.**

*Теория:* Неправильные глаголы.

*Практика:* Выполнение заданий на тему неправильные глаголы.

### **Тема 6.6: «Поведение за столом». Аудирование.**

*Теория:* Правила поведения за столом.

*Практика:* Ведение диалога «У меня в гостях».

**Тема 6.7:** «My shopping», «Покупаем одежду», «Одежда», «Модная одежда», «My newclothes».

*Теория:* Степени сравнения прилагательных.

*Практика:* Монологическая речь (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановление текста, вставляя пропущенные слова.

**Тема 6.8:** «Современный журнал мод ». Готовимся к походу. В магазине.

*Теория:* Проект: «Современный журнал мод ».

*Практика:* Выполнение проекта.

## **Раздел 7. Моя школа**

**Тема 7.1:** Что мы делаем в школе? Введение новой лексики.

*Теория:* Указательные местоимения.

*Практика:* Использование указательных местоимений в речи.

**Тема 7.2:** «Наши школьные обязанности», «Я – дежурный», «Анкета одноклассника».

*Теория:* Простые времена PresentSimple, PastSimple.

*Практика:* Выполнение упражнений на тему PresentSimple и PastSimple.

**Тема 7.3:** Проект «Let s write a letter».

*Практика:* Чтение и разбор текста «Король и сыр». Расстановка предложения в правильном порядке, ответы на вопросы.

**Тема 7.4:** Итоговое.

*Теория:* Вопросительные предложения.

*Практика:* Выполнение заданий итоговой письменной работы.



## 2.7. Учебный план 4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	часы			Формы организации детей, формы занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
<b>МОДУЛЬ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ</b>						
1	Вводное. Употребление am-/is-/are.	2	1	1	фронтальная вводное	Беседа
2	Отработка фраз с am-/is-/are. Практикум по употреблению am-/is-/are.	4	2	2	Фронтальная, тренинг с использованием тестовых заданий	Тест.
3	«Thefamily» - текст на аудирование. Составление рассказа «Myfamily».	4	2	2	Фронтальная, занятие-игра	Прослушивание. Игра
4	«Myfamily» самостоятельная письменная работа	2	1	1	Фронтальная, самостоятельная работа	Письменная работа
5	Конструкция questions am-is-are. Составление вопросительной формы ответ am-is-are	4	2	2	Групповая, Теоретическое занятие, практикум	Опрос. Работа с таблицами.
6	Самостоятельное использование конструкции am-is-are	2	1	1	Фронтальная, занятие-игра, тренинг	Игра. Тест
7	Тема для аудирования «Birth, marriage and death».	2	1	1	Групповая, теоретическое	Прослушивание
8	Составление mini-рассказа (по выбору).	2	1	1	Групповая, практикум	Работа со схемой.
9	Употребление конструкции «I am doing» Present Continuous.	2	1	1	Групповая, занятие-игра	Игра

10	Письменная работа «Partsofthebody»	2	1	1	Групповая, самостоятельная работа	Лексический диктант
11	«Partsofthebody» схематическое исполнение.	2	1	1	Групповая, тренинг	Игра-занятие.
12	Построение предложений«Id o/work/like». (Present Simple). Составлениедиалога: «What do you like?»	4	2	2	Групповая, практикум	Диктант в картинках
13	«Clothes» аудирование. «Сезонная одежда».	4	2	2	Групповая, теоретическое	Прослушивание. Опрос
14	«Idon't...» (Present Simple ) СоставлениедиалогаPresent Simple Negative.	4	2	2	Групповая, тренинг с использованием тестовых заданий	Устный зачет, тест
15	«Describingpeople» аудирование.	4	2	2	Групповая, аудирование, квест-игра.	Прослушивание Опрос
16	«My friend».	2	1	1	Групповая, практикум	Диктант в картинках
17	Составлениепредложений «Doyou..?» PresentSimplequestions. Составление диалогов с «Doyou . . .?»	4	2	2	Фронтальная, теоретическое	Опрос
18	«Healthandillness» аудирование.	4	2	2	Фронтальная, тренинг с использованием тестовых заданий	Тест. Промежуточная диагностика
19	Сопоставлениепредложений «I am doing and I do».	2	1	1	Групповая, самостоятельная работа	Лексический диктант
20	«Feelings» аудирование.	2	1	1	Групповая, аудиоурок.	Прослушивание
21	Составление	2	1	1	Фронтальная,	Игра

	предложений «tobe/was/were».				занятие-игра	
22	«Conversations,« In the kitchen».	2	1	1	Групповая, занятие-игра	Игра
23	Составление диалогов « Foodanddrink».	2	1	1	Групповая, работа в парах	Занятие-игра.
24	Составление предложений «worked/got».	2	1	1	Групповая, письменная работа	Письменная работа
25	Составление предложений «Ididn't – Didyou?»	2	1	1	Фронтальная, практикум	Аудирование
<b>МОДУЛЬ ВТОРОГО ПОЛУГОДИЯ</b>						
26	«In the bedroom and bathroom» аудирование.	2	1	1	Фронтальная, практикум.	Прослушивание.
27	Составлениепре дложений «Iwasdoing». In the living room.	4	2	2	Фронтальная, теоретическое	Опрос
28	Составлениепре дложений «IwasdoingandId id» «Myjobs». Составление предложений «Ihavedone».	6	2	4	Фронтальная, практикум	Опрос
29	Atschoolanduniv ersityАудирован иеСоставлениеп редложений «I'vejust ... I'vealready... I haven't... yet» (present perfect 2)	4	2	2	Фронтальная, практикум	Работа с карточками
30	Составление диалогов «Communication s»	2	1	1	Групповая, практикум	Проектная работа
31	Составление предложений« Haveyouever. . . ?»	2	1	1	Групповая, теоретическое	Опрос

32	«Holidays» аудирование.	2	1	1	Групповая, тренинг с использованием тестовых заданий	Тест
33	Составление предложений «Howlonghaveyou...?»	2	1	1	Фронтальная, теоретическое	Опрос
34	Shops and shopping аудирование.	2	1	1	Групповая, практическое занятие,	Опрос
35	Составление предложений «forsinceago».	2	1	1	Групповая, практикум	Работа с карточками
36	«In a hotel» - аудирование.	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Аудирование
37	Составлениепре дложений «I have done and I did»	2	1	1	Фронтальная, практикум	Работа с карточками
38	Eating out	2	1	1	Групповая, самостоятельная работа	Краткая самостоятельная
39	Пассивныйзаяог «isdonewasdone ». Составление предложений с «isdonewasdone »	4	2	2	Групповая, практикум	Аудирование, самостоятельная работа.
40	«Sports» аудирование.	4	2	2	Фронтальная, практическое занятие	Аудирование. Письменная работа
41	Составлениепре дложений «isbeingdonehas beendone»	2	1	1	Групповая, самостоятельная работа	Опрос
42	«Cinema» аудирование	4	2	2	Групповая, Теоретическое занятие	Аудирование, опрос
43	Составлениепре дложений «be/have/do in Present and Past Simple»	2	1	1	Фронтальная, практикум	Проектная работа
44	«Freetimeathome ». Аудирование. Составлениеin i-рассказа	4	2	2	Фронтальная, практикум	Аудирование, самостоятельная работа.

	«Freetimeathome».					
45	«Regularandirregularverbs».	2	1	1	Фронтальная, теоретическое	Опрос
46	«Musicandmusical instruments».	2	1	1	Групповая, теоретическое	Опрос
47	Аудирование «Страны и континенты».	2	1	1	Фронтальная, самостоятельная работа	Аудирование.
48	Работа с географическим и картами. «Countriesandnationalities»	4	2	2	Фронтальная, тренинг с использованием тестовых заданий	Тест Итоговая диагностика, итоговая аттестация
49	Составление предложений «I'mgoingto ...»	2	1	1	Групповая, занятие-игра	Игра
50	Weather аудирование.	2	1	1	Групповая, практикум	Аудирование
51	Сообщение-описание с will/shall	2	1	1	Фронтальная, практикум	Работа с карточками
52	In the town	4	2	2	Фронтальная, Занятие-игра	Игра
53	Итоговоезанятие «What are you doing tomorrow?»	2	1	1	Фронтальная, практическое занятие	Беседа
	Всего часов	144	74	70		

## 2.8. Содержание программы 4 год обучения

### **Тема 1: Вводное. Употребление am/is/are.**

*Теория:* Употребление глагола to be.

*Практика:* Постановка глагола to be в правильную форму.

### **Тема 2: Отработка фраз с am/is/are . Практикум по употреблению am\is\are.**

*Теория:* Употребление глагола to be в вопросительных предложениях.

*Практика:* Составление вопросительных предложений, используя глагол to be.

### **Тема 3: «The family» текст на аудирование. Составление рассказа «My family».**

*Теория:* Лексика на тему «Семья».

*Практика:* Составление рассказа о своей семье. Творческое задание.

### **Тема 4; «My family» самостоятельная письменная работа.**

*Теория:* Прослушивание адаптированного текста на английском языке.

*Практика:* Выполнение заданий письменной работы.

### **Тема 5: Конструкция questionsam\is\are. Составление вопросительной формы ответа am\is\are.**

*Теория:* Повторение данной формы. Составление таблицы.

*Практика:* Работа в парах , используя таблицу.

### **Тема 6: Самостоятельное использование конструкции am\is\are.**

*Теория:* Знакомство с вопросами теста.

*Практика:* Ролевые игры. Работа в парах. Диалоги.

### **Тема7: Тема для аудирования «Birth, marriageanddeath».**

*Теория:* Лексика на тему «Рождение, свадьба и смерть».

*Практика:* Чтение и перевод текста, заполнение пропусков.

### **Тема 8: Составлениеmini- рассказа (по выбору) .**

*Теория:* Особенности использования PastSimple, PastContinuous.

*Практика:* Заполнение пропусков в тексте, поставить глагол в нужное время.

### **Тема9:Употребление конструкции I am doing (present continuous).**

*Теория:* Правила употребления Present Continuous.

*Практика:* Составление предложений в Present Continuous.

### **Тема 10; Письменная работа «Part softhebody».**

*Практика:* Выполнение заданий Письменной работы.

### **Тема11: «Partsofthebody» схематическое исполнение.**

*Теория:* Лексика на тему «Части тела человека».

*Практика:* Подписать на картинке все части тела человека. Игра «Нарисуй сказочного героя»

**Тема 12: Построение предложений I do/work/like etc. (present simple). Составление диалога «What do you like?»**

*Теория:* Present Simple в вопросительных предложениях.

*Практика:* Составить вопросительные предложения в Present Simple.

**Тема 13: «Clothes» аудирование. «Сезонная одежда».**

*Теория:* Лексика на тему «Одежда».

*Практика:* Рассказать, какая одежда нравится, что необходимо надевать по тому или иному случаю.

**Тема 14: I don't (Present Simple). Составление диалога с Present Simple negative).**

*Теория:* Правила употребления Present Simple.

*Практика:* Составление предложений в Present Simple.

**Тема 15: «Describing people». Аудирование.**

*Теория:* Лексика на тему «Описания внешности человека».

*Практика:* Описание своей внешности.

**Тема 16: «My friend».**

*Теория:* Лексика на тему «Мой друг».

*Практика:* Рассказ о своём друге, с опорой на картинки.

**Тема 17: Составление предложений Do you . . . ? (Present Simple questions).**

*Теория:* Present Simple в отрицательных предложениях.

*Практика:* Составление отрицательных предложения в Present Simple.

**Тема 18: «Health and illness». Аудирование.**

*Теория:* Лексика на тему «Здоровье и болезни».

*Практика:* Чтение и перевод текста, заполнение пропусков.

**Тема 19: Сопоставление предложений « I am doing (present continuous) and I do (present simple)».**

*Теория:* Present Simple в вопросительных предложениях.

*Практика:* Составление вопросительных предложений в Present Simple.

**Тема 20: «Feelings». Аудирование.**

*Теория:* Лексика на тему «Чувства».

*Практика:* Описание своих чувств по поводу различных ситуаций.

**Тема 21: Составление предложений to be -was/were**

*Теория:* Сравнение времен Present Simple и Present Continuous.

*Практика:* Заполнение пропусков в тексте, используя глагол в том времени, в котором необходимо.

**Тема 22: Conversations. Inthekitchen.**

*Теория:* Лексика на тему «Разговорные фразы» и «На кухне».

*Практика:* Диалог с соседом по парте, используя разговорные фразы.

**Тема 23: Составление диалога «Foodanddrinks».**

*Теория:* Лексика на тему «Еда и напитки».

*Практика:* Рассказ о своих предпочтениях в еде, любимых блюдах. Своя кулинарная книга. Творческий проект.

**Тема 24: Составление предложений «worked\got»**

*Теория:* Повторение глаголов правильной и неправильной формы.

*Практика:* Выполнение заданий письменной работы.

**Тема 19: Составление предложений с «worked/got/went» .**

*Теория:* Употребление глагола towork\toget\ togo в прошедшем времени.

*Практика:* Составление предложений, используя эти глаголы в правильной форме.

**Тема25: Составление предложений «Ididn't... Didyoun...?»**

*Теория:* Правила применения времени PastSimple.

*Практика:* Составление рассказа о том, что произошло вчера.

**Тема 26: « In the bedroom and bathroom».Аудирование.**

*Теория:* Лексика на тему «В спальне и ванной комнате».

*Практика:* Описание своей комнаты.

**Тема 27: Составление предложений «Iwasdoing».Inthelivingroom.**

*Теория:* PastSimple в отрицательных и вопросительных предложениях. Лексика на тему «Гостиная».

*Практика:* Составление отрицательных и вопросительных предложений в PastSimple. Описание своей гостиной.

**Тема 28: Составление предложений «IwasdoingandIdid «Myjobs». Составление предложений «Ihavedone**

*Теория:* Правила применения PastContinuous.Лексика на тему «Профессии».

*Практика:* Составление предложений в PastContinuous. Рассказ о том, какую профессию хотел бы иметь в будущем и почему. Обсуждениетемы.

**Тема 29: «Atschoolanduniversity». Аудирование. I'vejust ... I'vealready... Ihaven't... yet (presentperfect 2).**

*Теория:* Лексика на тему «Школа и университет».Правила применения времени



PresentPerfect.

*Практика:* Описание своего школьного дня, называя свои любимые школьные предметы. Составление предложений в PresentPerfect.

**Тема 30: Составление диалогов «Communications».**

*Теория:* Лексика на тему «Общение и средства связи».

*Практика:* Рассказ о средствах современной связи, которой пользуются люди сейчас.

**Тема 31: Составление предложений «Haveyouever...?»**

*Теория:* Маячки времени I'vejust ... I've already... I haven't... yet.

*Практика:* Заполнение пропусков в тексте.

**Тема 32: Holidays. Аудирование.**

*Теория:* Лексика на тему «Праздники».

*Практика:* Рассказ про свой любимый праздник.

**Тема 33: Составление предложений Howlonghaveyou...? (PresentPerfect 4).**

*Теория:* Разбор фразы How long have you ...?

*Практика:* Составление предложений, используя фразу «Howlonghaveyou...?».».

**Тема 34: Shopsandshopping. Аудирование.**

*Теория:* Лексика на тему «Магазины и покупки».

*Практика:* Рассказ о том, что и в каком магазине можно купить. Обсуждение темы.

**Тема 35: Составление предложений «forsinceago».**

*Теория:* Маячки времени for, since, ago.

*Практика:* Заполнение пропусков в тексте.

**Тема 36: Inahotel. Аудирование.**

*Теория:* Лексика на тему «В отеле».

*Практика:* Диалог, в котором один из обучающихся является сотрудником отеля, а второй гостем. Ролевая игра.

**Тема 37: Составление предложений «Ihavedone (PresentPerfect) andIdid (Past)».**

*Теория:* Сравнение времен PresentPerfect и PastSimple.

*Практика:* Заполнение пропусков в тексте, используя глагол в нужном времени.

**Тема 38: Eatingout.**

*Теория:* Лексика на тему «Еда вне дома».

*Практика:* Рассказ о том, где можно покушать вне дома. Творческое задание.

**Тема 39: Пассивный залог « isdonewasdone (passive 1)».**

*Теория:* Пассивный залог.

*Практика:* Перевод предложений из активного залога в пассивный.

**Тема 40: Sports. Аудирование.**

*Теория:* Лексика на тему «Спорт».

*Практика:* Рассказ о своем любимом виде спорта, каким спортом занимаешься или хотел бы заниматься. Творческое задание.

**Тема 41: Составление предложений isbeingdone\ hasbeendone.**

*Теория:* Использование пассивного залога в разных временах.

*Практика:* Составление рассказа, используя пассивный залог.

**Тема 42: Cinema аудирование.**

*Теория:* Лексика на тему «Кино».

*Практика:* Рассказ о том, какой жанр фильма твой любимый и почему.

**Тема 43: Составление предложений be/have/doinPresentandPastSimple**

*Теория:* Сравнение времен глаголов группы Present и Past.

*Практика:* Заполнение пропусков в тексте, используя глагол в том времени, в котором необходимо.

**Тема 44: «Free time at home». Аудирование. Составление mini- рассказа «Freetimeathome»**

*Теория:* Лексика на тему «Свободное время дома».

*Практика:* Рассказ о том, как ты проводишь своё свободное время дома.

**Тема 45: Regular and irregular verbs.**

*Теория:* Правильные и неправильные глаголы.

*Практика:* Преобразование начальной формы глагола.

**Тема 46: Music and musical instruments.**

*Теория:* Лексика на тему «Музыка и музыкальные инструменты».

*Практика:* Рассказ о том, какая музыка нравится больше всего и на каком музыкальном инструменте хотелось бы научиться играть.

**Тема 47: Аудирование «Страны и континенты».**

*Теория:* Будущее время.

*Практика:* Составление рассказа о том, что хотел бы сделать в будущем. Творческое задание.

**Тема 48: Работа с географическими картами «Countriesandnationalities».**

*Теория:* Лексика на тему «Страны и национальности».

*Практика:* Чтение и перевод текста, ответы на вопросы после текста.

**Тема 49: Составление предложений «I'm going to ...»**

*Теория:* Использование конструкции I'm going to ... для передачи будущего времени.

*Практика:* Рассказ о своих планах при помощи конструкции «I'm going to».

**Тема 50: «Weather» аудирование.**

*Теория:* Лексика на тему «Погода».

*Практика:* Рассказ о том, какая сейчас погода за окном, какое любимое время года и почему. Обсуждение темы.

**Тема 51: Сообщение-описание с will/shall.**

*Теория:* Использование will/shall в качестве модальных глаголов.

*Практика:* Заполнение пропусков тексте, используя модальные глаголы.

**Тема 52: In the town.**

*Теория:* Лексика на тему «В городе».

*Практика:* Рассказ об улице, на которой проживаешь, что в ней интересного, а что хотелось бы изменить. Творческий проект.

**Тема 53: Итоговое занятие «What are you doing tomorrow?».**

*Практика:* Выполнение заданий Письменной работы

## II. Содержание программы

### 2.1. Условия успешной реализации программы:

#### Кадровое обеспечение

1. Высокое профессиональное мастерство педагога. Занятия может вести педагог, имеющий высшее или средне-специальное педагогическое образование, знающий специфику организации дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, и имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2. Положительная мотивация обучающихся.

3. Соответствие содержания программы возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся.

4. Успешное освоение программного материала по годам обучения.

5. Стабильность детского коллектива.

6. Сотрудничество с родителями.

7. Образовательная среда:

- Социокультурный компонент:

- благоприятный микроклимат в коллективе;

- субъект-субъектные отношения;

- поддержка идей.

- Технологический компонент (образовательные технологии).

- Информационно-образовательные ресурсы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, специальная литература, научная и методическая литература, учебные пособия).

- Предметно-пространственный компонент:

- наличие кабинета для проведения занятий, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;

- дидактический материал:

- карточки для работы над алфавитом и звуками;

- плакаты;

- видеозаписи на английском языке;

- англоязычные песни;

- разноуровневые задания и упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовые задания.

- электронные образовательные ресурсы;

#### Материально-техническое оснащение:

- мебель: рабочие столы для обучающихся, стулья, шкафы для хранения пособий, литературы, дидактического материала; доска;

- технические средства обучения: компьютер – 1 шт., экран стационарный – 1 шт., м/м проектор – 1 шт (желательно);

- диски с песенками и мультимедийными фильмами на английском языке;

- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

#### Информационное обеспечение:

- ✓ разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- ✓ тестовый материал.

## **2.2. Формы контроля и аттестации**

**Формы контроля** Опрос, письменная работа, игра, лексический диктант, устный зачет, аудирование, проект.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Контрольно - лексико-грамматические тесты.

Открытое занятие.

## **2.3. Ожидаемые результаты**

### **1 год обучения**

#### ***Предметные результаты:***

Знакомы с культурой страны изучаемого языка. Знают названия основных праздников на английском языке. Знают алфавит и основные правила чтения, знают названия домашних животных и животных, живущих на ферме. Знают правила постановки неопределенного артикля и формирования множественного числа существительных. Правильно произносят большинство звуков английского языка, умеют приветствовать друга, представить себя, сказать сколько лет, спросить имя собеседника, спросить о возрасте, сказать и спросить, что умеешь делать. Могут перечислить членов своей семьи. Пользуются справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил. Умеют читать простые тексты и понимать их смысл.

#### ***Метапредметные результаты:***

- 1) начинают и завершают разговор, используя речевые клише; поддерживают беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- 2) работают с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); понимают причины успеха и неуспеха учебной деятельности; стараются самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики.
- 3) участвуют в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом.

#### ***Личностные результаты:***

- проявляют самостоятельность;
- уважительные отношения между учащимися.

### **2 год обучения**

#### ***Предметные результаты:***

Знакомы с традициями страны изучаемого языка. Знают английские праздники. Знают название всех месяцев, сезонов и дней недели. Имеют начальные представления о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических).

Расспрашивают друга о семье, о любимых занятиях. Обсуждают еду и напитки, рассказывают о своих предпочтениях. Умеют самостоятельно строить простые предложения, понимают на слух основное содержание коротких текстов описательного характера. Читают вслух тексты, построенные на изученном материале. Могут описать свой день, составить распорядок дня на английском. Читают сказку, находят необходимую информацию, понимают значение незнакомых слов по контексту и составляют план прочитанного. Употребляют в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли, переводят несложные тексты. Пользуются справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.

***Метапредметные результаты:***

- инсценируют диалог с использованием элементарного реквизита;
  - умеют работать с разными учебными пособиями;
  - улучшили способности памяти, повысили уровень образовательной компетенции относительно дисциплины английского языка;
- проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка.

**3 год обучения**

***Предметные результаты:***

Знакомы с обычаями страны изучаемого языка. Знают все формы глагола to be и степени сравнения прилагательных.

Могут вести диалог, используя безличные предложения, интересоваться мнением товарища, высказываться о действиях и событиях, которые произойдут в будущем. Используют в речи оборот Thereis/Thereare. Свободно пользуются временами группы Simple. Прослушивают информацию, понимают содержание услышанного и высказывают своё мнение. Умеют понимать на слух: речь педагога, собеседников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность. Умеют задавать вопросы и отвечать на них в пределах программного материала.

***Метапредметные результаты:***

- проявляют познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- используют вербальные и иллюстративные опоры;
- имеют способности, основанные на хорошей работе мышления, памяти, воображения, воли;
- раскрыли свой творческий потенциал;
- планируют и осуществляют с помощью педагога проектную деятельность; работают со звукозаписью;
- умеют взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;

**4 год обучения**

***Предметные результаты:***

Знают грамматику и лексику базового уровня. Применяют изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях, применяют в устной и письменной речи изученный грамматический материал. Читают (в том числе по транскрипции), пересказывают прочитанные тексты. Умеют

задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Умеют пользоваться англо-русским и русско-английским словарём.

*Метапредметные результаты:*

- проявляют познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- владеют разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- испытывают потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- имеют достаточно широкий лексический словарный запас;
- умеют высказать свою мысль на английском;
- понимают на слух адаптивную английскую речь;
- читают адаптивную литературу на английском языке;
- имеют навыки творческой деятельности.

*Личностные результаты:*

- устойчивость интереса к предмету;
- желание участвовать в творческом, созидательном процессе;
- интерес и уважение к другим народам;
- умение взаимодействовать;
- позитивная самооценка, уверенность в себе;
- мотивация к творческому труду, работа на результат.

### III. Методическое обеспечение

#### *Методические рекомендации по организации и ведению образовательного процесса*

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения тем и языкового материала с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Реализация данной программы рассчитана на использование информационно-коммуникативных, проектных, проблемных технологий образования, применение активных методов обучения, служащих толчком для развития языковой ситуации: видеоэпизод, музыкальные отрывки, фотоиллюстрации, конкурс пословиц, викторины.

Основной формой обучения по программе является комбинированное занятие, которое может включать в себя: организационный момент, разминку, работу над произношением, упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала, введение нового материала, тренировочные упражнения, подведение итогов. На каждом этапе занятия предполагается широкое использование игр, методов и приёмов.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа ведётся по следующим направлениям:

- ❖ патриотическое;
- ❖ духовно – нравственное;
- ❖ эстетическое;
- ❖ трудовое и профориентационное;
- ❖ развитие интеллектуальных способностей;
- ❖ общение и досуг;
- ❖ работа с родителями;
- ❖ здоровье сберегающее.

#### *Примерный план воспитательной работы*

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Проведение инструктажей по технике безопасности	1,2,3,4,5,6,7	сентябрь	ЦДТ	Здоровьесберегающее воспитание
2	Обсуждение таких понятий как «дружба», «долг», «честь», «взаимопомощь» и пр.	1,2,3,4,5,6,7	октябрь	ЦДТ	Духовно-нравственное воспитание



3	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребностей и интереса к изучению иностранных языков.	1,2,3,4,5,6,7	В течение года	ЦДТ	Интеллектуальное развитие
4	Общение и досуг в кругу семьи в праздничные дни	1,2,3,4,5,6,7	декабрь	ЦДТ	Соблюдение праздничных традиций. Досуг. Воспитание семейных ценностей.
5	Выставка рисунков «Новогоднее чудо»	1,2,3,4,5,6,7	январь	ЦДТ	Эстетическое, креативное воспитание
6	Конкурс рисунков ко дню защитника Отечества	1,2,3,4,5,6,7	февраль	ЦДТ	Патриотическое воспитание.
7	Праздник «Моя любимая мама»	1,2,3,4,5,6,7	март	ЦДТ	Взаимоотношение разных поколений (уважение к родителям) Духовно-нравственное воспитание.
8	Мир профессий. Работа твоей мечты.	1,2,3,4,5,6,7	апрель	ЦДТ	Трудовое и профориентированное воспитание
9	Проведение бесед на тему Великая Отечественная война и рассказы о наших героях	1,2,3,4,5,6,7	май	ЦДТ	Гражданско-патриотическое воспитание

***Примерный план работы с родителями***

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание к началу учебного года.	1,2,3,4,5,6,7	08.09.2023	ЦДТ	
2	Индивидуальные беседы и консультирование родителей	1,2,3,4,5,6,7	В течение года	ЦДТ	
3	Родительское собрание. Подведение итогов года	1,2,3,4,5,6,7	май	ЦДТ	

#### **IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 04.07.2020);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (с изменениями от 29.12.2022г.)
4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. От 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее- Приказ № 816);
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование, 2015г.) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

12. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.

13. Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

14. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030г.

15. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

#### **Литература для педагога**

##### **Основная:**

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н.Н. Программа курса Английский с удовольствием для учащихся. Издательство Титул, 2013 год.

2. Биболетова, М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English-2.- Обнинск: Титул, 2012.

3. Биболетова, М.З., Алексеева, Л.А., Анащенко, С.В. Планируемые результаты начального общего образования. Раздел «Иностранный язык» М., Просвещение. 2009.

4. Голицинский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений/ Ю.Б. Голицинский.- СПб: Каро, 2003.

5. Клэр Селби. Как помочь ребёнку в изучении английского: Билингва. 2015.

6. Кукушкин, В.С. Сценарии творческих уроков, М.-2005.

7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сталкер, М.-2001.

8. Кауфман, М.Ю. Учебное пособие. Песни и стихи на английском языке для начальной школы [http. audioneteducom/books/16](http://audioneteducom/books/16).

9.Хисматулина, Н. От слова к слову. Игры с английскими словами.;Каро, 2017.

10. Шашина, В.П. Методика игрового общения: учебное пособие./В.П. Шашина.- Ростов-на-Дону: Феникс,2008.

11. TheABCFUN. Составитель Бурлакова А. П. М., Просвещение. 2003

12. English Grammar in Use - Raymond Murphy. Второе издание. 2019.

##### **Дополнительная:**

1. TheABCFUN. Составитель Бурлакова А. П. М., Просвещение. 2003

2. Интернет источники

3.Кауфман, М.Ю. Учебное пособие. Песни и стихи на английском языке для начальной школы. [http. audioneteducom/books/16](http://audioneteducom/books/16).

4.Воронова, Е.Г. Английский язык 2-3 классы. Тесты. Дидактические материалы. Айрис-Пресс, 2012год.

5. Воронова, Е.Г. Английский язык 4 класс. Тесты. Дидактические материалы. Айрис-Пресс, 2013год.

6. Томахин, Г.Д. Кто есть кто в Британии. Просвещение, М.- 2003.

## **Литература для обучающихся**

### **Основная:**

1. Биболетова, М. З., Денисенко О.А. , Трубанева, Н.Н. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish ): Учебник – английского языка.- Обнинск: Титул, 2013 год.

2. Биболетова М. З Английский язык: рабочие тетради к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish Обнинск: Титул, 2013год.

### **Дополнительная:**

1.Костюк, Е.В. Книга для чтения Почитай! Readup! 2,3 ,4классы. Титул, 2014год.

2.Кауфман, М.Ю. Учебное пособие. Электронное издание. Программа курса 12 шагов к английскому языку.

3.Kids WorldFun комиксы на темы английской грамматики.

4. Dr. Seuss. The Cat in the Hat

## **Литература для родителей:**

1.Барашкова, Грамматика английского языка для родителей. Экзамен, 2013год.

2.Русинова, Е.В. Учебное пособие. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. Титул,2014.

3.Горбачева, Н.Д. Тренажер по чтению. АСТ,2017.

4.Жукова, О.Е. Справочник школьника по английскому языку для начальной школы. Эксмо-Пресс,2016.

## **Список интернет -ресурсов**

<http://www.homeenglish.ru/index.htm>

Самый популярный сайт по изучению английского языка!

<http://www.native-english.ru/>

Изучение английского языка онлайн

<http://www.testland.ru/>

Онлайн тесты для всех

<http://www.learn-english.ru/>

Английский для практиков, изучение языка в онлайн режиме

<http://efmf.ru/>

Сайт для тех, кто хочет изучать английский язык с помощью текстов популярных песен.

[www.english-online.org.uk/course.htm](http://www.english-online.org.uk/course.htm)

На сайте есть задания на все виды речевой деятельности для учащихся с разным уровнем подготовки.

[www.funbrain.com](http://www.funbrain.com)

Игры на английском языке

[www.factmonster.com](http://www.factmonster.com)

Занимательные игры, упражнения для детей, энциклопедия.

<http://www.bilingual.ru>

Сайт для родителей и учителей, работающих с детьми дошкольного возраста или с начальными классами

<http://englishtips.org/>

"Выучим английский вместе". Огромная библиотека материалов. Содержит учебники, пособия, художественную литературу на английском, словари, учебные курсы, отличные материалы для подготовки к экзаменам TOEFL и многое другое. Для скачивания необходима регистрация на сайте.

<http://4flaga.ru/>

Интернет-курс английского языка предназначен для начинающих и возвращающихся к изучению английского после продолжительного перерыва. СамоПедагог дает знания по ключевым компонентам английского языка (базисная грамматика, чтение текстов среднего уровня, основы перевода, словообразование)

<http://english-grammar.biz/>

На сайте собраны материалы по грамматике английского языка, есть возможность скачать учебники для самостоятельного изучения языка, а также имеется каталог топиков и рефератов.