

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г.Волгодонска

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Центр детского
творчества» г.Волгодонска
Н.Э.Семенова
приказ № 180 от 01.09.2021г.

Рабочая программа
по нравственно-этическому воспитанию
«Будьте любезны»

Составитель:
Дорохова Л.Г.,
педагог-психолог

г.Волгодонск

Программа работы по нравственно-этическому воспитанию

І. Пояснительная записка

В настоящий момент общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности. Нравственно-этическое воспитание детей на сегодняшнем этапе развития общества становится проблемой общегосударственной. Нормативно-правовой базой нравственно-этического воспитания младших школьников, основой построения программы «Будьте любезны» являются следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В основе программы по нравственно-этическому воспитанию «Будьте любезны» лежат идеи трактата о начальной ступени образования «Школа Жизни» Ш. А. Амонашвили и авторской программы психологического сопровождения «Мне учиться интересно» для учащихся 1-4 классов (автор Е. Н. Тимошина, сертификат экспертного совета НИРО, 2007 г.).

Программа курса «Будьте любезны» способствует созданию условий для нравственно-этического развития личности ребенка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Она ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира.

Программа является коррекционно-развивающей психолого-педагогической.

Контингент детей, на которых ориентирована данная программа: дети младшего школьного возраста (7-10 лет).

Цель: изучение уровня сформированности нравственно-этических знаний у детей, изучение и закрепление основных нравственно-этических понятий в игровой форме.

Задачи:

- Выявить уровень представлений о нравственно-этических понятиях у детей;
- Формировать у детей знания о понятии и сущности воспитанности;
- Обучить детей формам групповой дискуссионной работы, умению работать в группе.

Форма работы – групповая, оптимальное количество детей в группе 7 – 15 человек.

Количество занятий – 10

Длительность занятия: 1-2 занятия в неделю по 30-40 минут.

Методы и приемы работы: устный опрос, беседа, групповая дискуссия, развивающие игры.

Эффективность использования программы:

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее: в ходе проведения курса занятий повышается уровень нравственно-этического развития ребёнка и групповой сплочённости; занятия способствует введению ребёнка-«изгоя» в группу.

Научные, методологические и методические основы программы

Профилактическая работа с детьми, являясь практической областью, должна опираться на глубокое понимание теоритических основ.

Научными, методологическими и методическими основами программы являются следующие положения:

-гуманистический: ребенок выступает в роли субъекта и носителя способности быть стратегом собственного поведения, деятельности, осознающего наивысшие ценности жизни и себя в них, как непреходящую ценность и реализующую их в «Я – глобальном» в позитивной «Я – концепции» (Я – реальное, Я – ситуативное, Я – перспективное)) (Маслоу А., Роджерс К.);

-субъектный подход - обеспечение субъектности ребенка в коррекционно-развивающем процессе как важнейшее условие развития индивидуальности личности (А. Н. Тубельский, Е. Д. Божович);

-функционально-уровневый подход (В.А. Пермякова) - развитие и формирование функциональных систем в зависимости от социального окружения, обучения и воспитания с опорой на индивидуально-типологические, здоровьесберегающие аспекты;

-подход единства психолого-педагогической теории и практики в развитии и деятельности (теория развития личности в деятельности Гальперина-Выготского).

В качестве одного из методологических оснований могут выступать **принципы** - исходные положения, определяющие подходы к реализации программы:

- Принцип гуманизма - вера в возможности ребенка, субъектного, позитивного.
- Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы.
- Принцип реальности - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации его развития.
- Принцип деятельностного подхода предполагает опору профилактической работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование личности ребенка.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения форм и методов профилактической работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей и задач работы.
- Принцип «Не навреди!».
- Принцип рефлексивности - целенаправленно организованная рефлексия способствует осмыслению и оцениванию обучающимися себя, собственного ценностного выбора и своей деятельности.

В основе содержания программы лежат следующие **педагогические идеи**:

- субъектности: программа составлена с учетом индивидуальности, мотивационной направленности и творческой активности обучающихся;
- свободы выбора: обучающиеся овладевают новыми способами деятельности на основе свободного выбора, деятельность обучающихся носит самостоятельный креативный характер;
- кооперации действий: создается безопасное пространство, способствующее самопознанию, самообучению, самовыражению и самоопределению учащихся на основе совместной деятельности и ее экспертизы.
- стратегии собственной жизни: формирование умения прогнозировать будущее, разрешать свои проблемы самостоятельно и нести полную ответственность за все свои поступки.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и задач.

Поводом для разработки программы «Будьте любезны» стали существующие противоречия между: объективной потребностью государства в духовно-нравственном, этическом развитии и воспитании личности гражданина России и отсутствием разработанных и готовых к использованию в практике целостных систем духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста; потребностью педагогов-практиков в реализации духовно-нравственного и этического воспитания и недостаточным уровнем педагогической компетенции родителей по данной проблеме; готовностью детей к принятию духовно-нравственных ценностей и недостаточным воспитательным потенциалом. Основной трудностью педагогов в воспитательном процессе в наши дни, является низкая нравственность, невоспитанность детей, а порой и даже грубость по отношению друг к другу и педагогу. Что же является причиной подобного поведения? Для выяснения этого было проведено тестирование детей младшего школьного возраста на знание основных нравственно-этических понятий. Детям были предложены основные нравственно-этические понятия, такие как: дружба, зло, добро, любовь, милосердие, ложь, вежливость, совесть, тактичность, уважение др. Результаты тестирования выявили низкий уровень осведомленности, дети смогли лишь указать, какие из данных понятий являются положительными, а какие отрицательными, однако не смогли объяснить их значение. Как можно требовать от ребёнка уважительного отношения, если он не знает, в чём оно заключается?

Программу «Будьте любезны» можно рассматривать как один из возможных вариантов обучения детей младшего школьного возраста основам нравственности и нормам поведения в различных жизненных ситуациях.

II. Структура и содержание программы

Содержание программы: программа состоит из 10 коррекционных занятий. Продолжительность занятия – 30-40 минут (в зависимости от количества детей в группе).

Отличительной особенностью программы является:

1.Реализация целей и задач программы происходит в ситуации совместной продуктивной деятельности и сопровождается поэтапной сменой форм продуктивного взаимодействия.

2.Реализация программы предполагает психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) об возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы, поддержании и закреплении положительных изменений в поведении и состоянии ребенка.

Поводом для зачисления ребенка в коррекционную группу служат: заключение психолога, наблюдения и отзывы педагогов дополнительного образования, пожелания родителей.

Этапы реализации программы: подготовительный этап, коррекционно-развивающий этап, заключительный этап.

Подготовительный этап работы состоит в проведении первичной диагностики по выбранным диагностическим методикам, выявлении показаний у ребенка для проведения психологической коррекции.

На коррекционно-развивающем этапе идет работа в соответствии с учебно-тематическим планом занятий, которая направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, проведение повторной диагностики, определение эффективности программы.

Структурные компоненты занятий:

1.Подготовительная часть (5 минут) включает в себя психологические игры и упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создания благоприятной, дружеской атмосферы, психологического комфорта и безопасности для каждого участника, а также ритуала приветствия и принятия правил работы.

2.Основная часть (13-25 минут), направленная на формирование новых знаний и представлений, обретение новых навыков и установок, конструирование и отработку личной стратегии поведения, осмысление полученного опыта, формирование ценностно-значимой личностной концепции взаимодействия с миром, осуществляется с использованием мини-лекций и бесед психолога, сюжетно-ролевых игр, мини-тренингов, дискуссий и обсуждений и т.д.

3.Заключительная часть (2-7 минут) включает в себя подведение итогов, интеллектуальную и эмоциональную рефлексия и ритуал прощания.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Воспитанность	1.Приветствие 2.Выработка правил поведения в группе 3. Обозначение темы занятия 4. Чтение текста и его анализ 5. Игра (по выбору) 6. Творческое задание «Человечек» 7.Заключение 8.Рефлексия	40 минут
2.	Вежливость	1. Приветствие 2. Игры «Волк и козлята», «Комплимент» 3. Подведение итогов 4. Рефлексия	30 минут
3.	Дружба	1. Формулировка темы занятия 2. Чтение и анализ текста 3. Игры «Найди лишнее», «Путаница» 4. Подведение итогов 5. Рефлексия	30 минут
4.	Любовь	1. Формулировка темы занятия 2. Чтение и анализ текста 3. Игры «Любящий взгляд», «Мне в тебе нравиться» 4.Подведение итогов 5.Рефлексия	35 минут
5.	Уважение	1. Формулировка темы занятия путем устного	30 минут

		опроса 2. Чтение и анализ текста 3. Игра «Герб» 4.Подведение итогов 5.Рефлексия	
6.	Доброта	1. Формулировка темы занятия 2. Чтение и анализ текстов «Белка и волк», «Сказка о счастье» 3. Игра «Подарок» 4.Подведение итогов 5.Рефлексия	35 минут
7.	Тактичность	1. . Формулировка темы занятия 2. Чтение и анализ текста 3. Игра «Злой скульптор» 4.Подведение итогов 5.Рефлексия	30-35 минут
8.	Милосердие	1. Формулировка темы занятия 2. Чтение и анализ текста «Просто старушка» 3. Игры «Колдун», «Слепой и поводырь» 4.Подведение итогов 5.Рефлексия	35 минут
9.	Честность	1. Формулировка темы занятия 2. Чтение и анализ текстов «Мальчик и волк», «Стул с отломанной ножкой» 3. Игра «Составление рассказа» 4.Подведение итогов 5.Рефлексия	35 минут
10.	Нравственная оценка поступков (заключительное)	1. Совместное формулирование темы 2. Формулирование правил «ДА» и «НЕ». 3. Анализ ситуаций 4. Подведение итогов цикла занятий.	40 минут

Содержание занятий в приложении к программе.

Принципы работы:

- полное доверие к детям на протяжении всего курса работы;
- уважительное отношение, признание наличия внутренней мотивации к обучению и развитию у любого ребенка;
- открытость в общении с детьми, готовность всегда предоставить им поддержку и в работе по программе, и в разрешении личностных проблем;
- искренность в выражении своих чувств, эмпатическая поддержка участников группы;
- активное участие в групповом взаимодействии.

Сроки реализации программы: реализация программы рассчитана на проведение психо-коррекционных занятий в течение 1-1,5 месяца. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 30-40 мин.

Особенности реализации программы

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.

Личность значимого взрослого (педагога, родителя), наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.

Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей по нравственно-этическому воспитанию детей. Готовность родителей к сотрудничеству в нравственно-этическом развитии личности ребенка, управлению этим процессом в условиях семьи.

Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.

Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Интеграция методов и приемов словесных («разговор по душам», «секрет на ушко», «философствование», запись в личном дневнике) и игровых, нетрадиционных техник рисования, приемов арттерапии.

Главная задача педагога, работающего по данной программе, - создание психологической атмосферы личностной безопасности и эмоциональной поддержки ребенка. Личность педагога, его умение установить контакт и доверительные отношения с ребенком и его родителями особенно важны для реализации данной программы.

Ожидаемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести и др. как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;

- учет выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватное восприятие предложения и оценки педагогов, товарищей, родителей и других людей;

- внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок, использование предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- построение сообщения в устной и письменной форме;

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний, владение диалогической формой коммуникации;

- принятие различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировка собственного мнения и позиции;

- способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Инструменты оценки эффективности программы: беседа, наблюдение, диагностические методики.

Механизм отслеживания результатов реализации программы:

В рамках работы по программе проводится:

- входная и выходная диагностика;

- наблюдение психолога за изменениями в поведении, словах обучающихся, способах разрешения трудностей каждого ребёнка.

Изучение эмоционально-личностных и коммуникативных особенностей обучающихся осуществляется с использованием проективной методики «Кактус». Уровень групповой сплоченности определяется методом социометрии «Домики».

Для оценки эффективности программы рассматриваются динамика изменения следующих показателей:

- Снижение агрессии – показатели по методике «Кактус»;
- Снижение тревожности показатели по методике «Кактус»;
- Развитие сплоченности группы – показатели по социометрии;
- Улучшение самочувствия, активности и настроения (по наблюдениям психолога, родителей).

Контроль за осуществлением мероприятий программы: контроль за исполнением и сроками реализации программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

III. Ресурсы для реализации программы

1. Характеристика используемого оборудования:

Для проведения занятий используется комната групповых занятий. Удобство данного курса занятий в том, что они не требуют специального реквизита. Единственное условие - территория помещения, которое должно достаточно большим, для проведения развивающих игр.

2. Список используемой литературы:

1. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2005.
2. Коллегаева Т.Н. «Доброе слово, что ясный день»(статья). «Классный руководитель», №2 за 2006г
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. (цикл статей) «Воспитание школьников» за 2005г М. Издательство «Школьная пресса».
4. Они И.Л. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. – Л.: Лениздат, Социально-коммерческая фирма «Человек», 1991.
5. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений: Методические разработки занятий. – М.: Новая школа, 1993.
6. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. СПб.: Издательство «Речь», 2005.
7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995.
8. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике./ Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990.
9. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2007.
10. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М., 2000.
11. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избранные психологические труды: в 2 т. – М., 1980.
12. Богданова О. С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 1982.
13. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – 2-е изд. – М., 1967.
14. Гудзовская А.А. Уроки самоопределения: методическое пособие для учителя по курсу «Основы жизненного самоопределения». 2, 3 класс. – Самара, 1997.
15. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., 2007. – Ч. 1, 2.
16. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 1982
17. Лопатина А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2007.
18. Ретюнских Л.Т. В поисках мудрости. Философия для младших школьников: методические рекомендации для учителей и родителей. – М., 2008.
19. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. – М., 1995

Содержание занятий

Занятие № 1 Вводное «Воспитанность»

1. Приветствие.
2. Выработка правил поведения в группе. Предложить детям выработать правила поведения, заранее предупредив, что некоторые правила предлагает сам педагог и их выполнение обязательно. Остальные правила предлагаются детьми, при обязательном утверждении большинством детей в группе (но последнее слово за педагогом). Правила поведения в группе:
 1. «правило поднятой руки» – педагог поднимает руку и каждый увидевший это ребёнок замолкает и тоже поднимает руку. В результате должна получиться тишина и «лес» поднятых рук;
 2. «друг о друге говорим только хорошее» (плохое пусть останется за дверью);
 3. «говорит только один» - нельзя перебивать говорящего, возможность высказаться будет у каждого;
 4. «мы все хорошо слышим» - не кричать, не повышать голос.Каждое правило необходимо пояснить.
3. Оглашение темы занятия. Выяснение путём устного опроса уровня знаний детей о воспитанности (что такое воспитанность, воспитанный человек?). (воспитанный – отличающийся хорошим воспитанием, умеющий хорошо вести себя. Словарь).
Чтение текста «Дикий мальчик Дик». Можно предложить, чтобы кто-нибудь из детей показывал мальчика Дика и других героев, во время чтения текста.
4. Анализ текста. Можно ли назвать Дика воспитанным? А диким? Какие по ступки Дика говорят о его невоспитанности? (вытирал руки о штаны, распихивал локтями очередь и т.д.) Прийти к выводу, что с такими дикими Диками трудно общаться и жить рядом не только воспитанным людям, но и дикарям. Знают ли они кого-нибудь, похожего на Дика? Легко ли им с ним общаться? Не находят ли они в себе черты дикого Дика?
5. Игра. Выбор игры зависит от особенностей детей в группе, хода занятия и оставшегося времени. После проведения игры обязательно групповое обсуждение хода игры, впечатлений и чувств ребёнка (желательно каждого).
«Человечек». Педагог напевая или проговаривая песенку «точка, точка, запятая – вышла рожица кривая...» рисует на бумаге (доске) человечка. Нарисовав, спрашивает у детей можно ли этого человечка назвать воспитанным, и почему, чего не хватает этому человечку, чтобы его можно было назвать воспитанным. Предложенные детьми качества, дописываются рядом с человечком.
Разделить группу на 2 команды и предложить разыграть сценку, одной команде про воспитанного человека, второй про невоспитанного. (можно дать конкретное задание: ситуация в школе, транспорте, в магазине, на улице и т.д.)
Каждая игра анализируется всей группой (что нового для себя вынес из игры ребёнок, что помогло выиграть, что помешало, какие чувства испытывали, понравилась ли игра и т.д.)

6. Рефлексия. В заключительной части необходимо вновь проговорить ключевые понятия занятия, обсудить интересные для детей моменты и их впечатление от занятия.

О чём мы сегодня с вами разговаривали?

Что было интересным для вас?

Что нового для себя вы узнали?

7. Упражнение «Хорошее настроение». Все снова садятся на стулья в круг. Занятие понравилось?

Играть было весело?

Вы играли дружно?

Вы узнали друг друга лучше?

Вы друг с другом подружились?

Настроение хорошее?

Вот и у меня очень хорошее настроение. Сейчас я запущу его по нашему дружному кругу подарив его своему соседу слева. Он передаст это хорошее настроение своему соседу слева, а тот своему соседу слева. И так, сделав круг, моё хорошее настроение вместе с вашим хорошим настроением вернётся ко мне. Взяв за руки ребёнка и глядя ему в глаза сказать: «Спасибо, мне очень понравилось с тобой сегодня играть. Я дарю тебе своё хорошее настроение. Передай его дальше». (5 минут).

Примечание: позитивный настрой: выразить свои положительные эмоции от проведённого занятия, проговорить положительные высказывания детей о занятии, поблагодарить их за хорошую работу (мне было очень приятно заниматься с вами...) и понадеяться на дальнейшее плодотворное сотрудничество с ними.

Занятие № 2 «Вежливость»

1. Приветствие, предложить детям угадать тему занятия после прочтения текста («Вежливость», «Поросёнок Хрюша...», причём последний текст можно предложить детям показать сценкой). Выяснение путём устного опроса уровень знаний детей о понятии «вежливость» (что значит вежливость? В чём она заключается? Какие вежливые слова вы знаете? и т.д.). (Вежливый - соблюдающий правила приличия, воспитанный, учтивый. Словарь)

2. Игры:

- «Волки и козлята» - дети делятся на 2 команды: «волки» и «козлята». Из стульев делается подобие домика (огораживается небольшая территория), в которой находятся «козлята». Команда «волков» должна решить кто из них будет «волком», а кто «гостем», и тем и другим надо попасть в дом к «козлятам». Задача же «козлят» угадать кто «гость» и не впустить «волка». Педагог объясняет, что каждый из команды «волков» должен подойти и вежливо попроситься в гости. Если «козлята» ошибутся и впустят «волка», то команда проиграла – их съели. (При анализе игры обратить внимание детей – помогла ли им вежливость попасть в домик, на что опирались дети при выборе кого впускать и т.д.)

- группа детей делится на 2 команды и от каждой команды выбирается 1 игрок, их задача делать 1 шаг после каждого вежливого слова, сказанного их командой. Команды говорят по очереди по одному вежливому слову или словосочетанию. Если у команды нет слова, она пропускает ход. Побеждает та команда, чей игрок раньше дойдёт до финиша.
- «Комплимент». Выбирается водящий ребёнок, который на время выходит из комнаты. Оставшиеся дети говорят о нём по 1 комплименту ему (доброму слову о нём, его внешности, характере, успехах в учёбе, кружке и т.д.). Водящему ребёнку зачитывают комплименты, а он должен угадать, кто из группы это сказал о нём.

3. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

4. Позитивный настрой. Упражнение «Хорошее настроение».

Занятие №3 «Дружба»

1. Оглашение темы занятия. Выяснение путём устного опроса уровень знаний детей о понятии «дружба». (Что такое дружба? В чём она заключается? что вы понимаете под словами «настоящий друг» и т.д.). (Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Словарь).

2. Чтение и анализ текста. («Дружба», «Бумажный змей») (Можно ли назвать героев рассказов друзьями? Почему? Как им надо поступить, чтобы стать друзьями? и т.д.)

3. Игры:

- на стене (доске или др. вертикальной поверхности) вывешивается табличка с написанным на ней словом «Дружба», а рядом крепятся другие таблички с надписями «ябедничать», «дарить подарки», «выдавать чужие секреты», «поддерживать в трудную минуту», «вместе чем-нибудь заниматься», «делиться», «заступаться, защищать», «жадничать», «дразнить, высмеивать», «выпрашивать подарки», «обманывать», «помогать», «Завидовать», «обижать», «бросать одного в беде», «забирать, отнимать». Детям предлагается снять те таблички, которые по их мнению не относятся к дружбе, и объяснить свой выбор.
- «путаница». Выбирается ведущий, который на время выходит из комнаты. Оставшиеся дети встают в круг закрывают глаза и вытянув вперёд правую руку, делают шаг вперёд и берётся за руку другого ребёнка. потом вытягивает левую руку и также берётся за руку другого ребёнка. педагог помогает детям взяться за руки. После этого дети открывают глаза. Задача водящего ребёнка распутать не размыкая рук детей. В результате должен получиться хоровод. (при анализе игры можно спросить у детей почему по их мнению на занятие о дружбе была выбрана эта игра? В качестве подсказки – каким символом рисуют, обозначают дружбу? Рукопожатие)

4. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

5. Позитивный настрой. Упражнение «Хорошее настроение».

Занятие №4 «Любовь»

1. Оглашение темы занятия. Выяснение путём устного опроса уровень знаний детей о понятии «любовь». (Что такое любовь? Какая бывает любовь? Кого или что можно любить? – родных, животных, родину и т.д.). (Любовь – 1) чувство самоотверженной и глубокой привязанности, сердечного влечения; 2) склонность, пристрастие к чему-либо.)

2. Чтение и анализ текста. («Любовь»)

3. Игры:

- «Любящий взгляд» - один ребёнок (водящий) выходит из комнаты. оставшиеся дети решают кто будет смотреть любящим взглядом. Водящий ребёнок должен угадать, кто из детей смотрит на него любящим взглядом (количество смотрящих следует сказать);
- предложить детям нарисовать любовь как они её понимают и представляют. Каждого ребёнка по возможности надо расспросить о его рисунке и проанализировать его всей группой;
- «Мне в тебе нравится». Педагог предлагает группе найти хорошие качества у каждого участвующего ребёнка. «как вы считаете Маша хороший человек? Её можно любить? А что хорошего в Маше? Что вам в ней нравится, за что вы её любите?» в конце обсуждения положительных качеств можно добавить «Есть ли у Маши какое-нибудь качество, которое ей нужно исправить, чтобы стать ещё лучше?» Процесс высказывания педагогу надо контролировать, чтобы он не принял излишне критичный, негативный характер. (Эта игра хорошо работает на сплочение группы).

4. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

5. Позитивный настрой. Упражнение «Хорошее настроение».

Занятие №5 «Уважение»

1. Оглашение темы занятия. Выяснение путём устного опроса уровень знаний детей о понятии «уважение» (что такое уважение, в чём оно выражается, кого и за что можно уважать, за какие поступки, дела). С помощью педагога методом группового обсуждения вывести понятие «уважение» (уважение – почтительное отношение, основанное на признании чьих-либо достоинств).

2. Чтение и анализ текста («Пичугин мост»). Как вы считаете, достоин ли уважение поступок Семы Пичугина и почему?

3. Игра «Герб». Детям надо объяснить, что представляет из себя герб, История гербов начинается со Средних веков, когда рыцари наносили на свои щиты знаки или символы своей доблести, отваги, подвигов, т.е. всего того, чем они могли гордиться. Впоследствии гербы переживали своих создателей неся через века историю их доблести, бережно хранимую потомками. Предложить детям придумать и нарисовать герб и по составить девиз (в качестве девиза три хороших слова о себе). Когда все гербы готовы, авторы рассказывают о своих гербах, объясняя, его символы, выбор цвета, девиз и т.д.

4. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

5. Позитивный настрой. Упражнение «Хорошее настроение».

Занятие № 6 «Доброта»

1. Есть солнце большое, оно на небе. А есть маленькое солнце. Оно светит в каждом из нас. Это наша доброта. Добрый человек – тот, кто любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и бережёт её. А любовь и желание помочь согревают нас самих, как солнце. Добро означает всё положительное, хорошее, полезное. Добреть – значит светлеть лицом. Добро – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

2. Чтение и анализ текста («Белка и волк», «Сказка о счастье»).(что такое доброта, в чём она заключается, делает ли она человека лучше, веселей, счастливей и т.д.)

Игра.

3. Игра «Подарок». Дети сидят по кругу, каждый решает, что бы он хотел подарить своему соседу и показывает это не произнося вслух что это такое. Тот кому предназначается подарок должен угадать, что это за подарок. (можно выбрать 1 ведущего и всей группой решить, что ему подарить и кто будет показывать «подарок». Выбор формы проведения игры зависит от группы детей)

4. Игра «Доброе животное». Дети встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох – все делают шаг вперёд, выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д.

4. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

5. Позитивный настрой. Упражнение «Хорошее настроение».

6. Занятие №7 «Тактичность»

1. Оглашение темы занятия. Всем известно, что у каждого здорового человека 5 чувств – зрение, слух, вкус, обоняние, осязание. С их помощью человек входит в контакт с миром. Но есть шестое чувство, которое помогает находить контакт с людьми. Оно к сожалению, от рождения дано не всем, и его приходится в себе воспитывать. Я вам сразу не скажу, что это за таинственное шестое чувство. Может вы сами его определите?

Тактичность – это умение не замечать чужих ошибок и оплошностей, не делать другому замечаний в присутствии посторонних. Тактичный человек не будет злословить, не лезет другому в душу, если его об этом не просят. Тактичный человек не разглядывает другого в упор, особенно если он имеет физический недостаток, он не даёт непрошенных советов. одним словом, он не делает ничего, что могло бы обидеть кого-то.

«Ты что-то не в такт попадаешь», - говорим мы человеку, который поёт неверно, фальшиво, не прислушиваясь к музыке. Но такт – это не только музыкальное понятие. Это понятие очень важное в общении. «У него нет чувства такта». «Он не тактичный». «Бестактный». Так говорим мы о людях, грубых, не тонких, не понимающих другого человека. Тот кто обладает чувством такта – шестым чувством, - никогда не будет назойливым, не утомит, не обидит, не пошутит некстати. Предположим кто-то плачет. Как надо поступить? В том – то и дело, что нет единственного ответа на этот вопрос. В одном случае - по-

пытаться развеселить. В другом – участливо расспросить, выслушать и утешить. А в третьем (может человеку хочется остаться одному?) – оставить его в покое. Иными словами, надо чувствовать, что нужно другому, что для него важно, что обидно, в чём он нуждается больше всего. Такт, чуткость, деликатность – без этого не может воспитанности, вежливости.

2. Чтение и анализ текстов (в чём проявилась бестактность героев текстов?)

3. Игра. В качестве игры можно предложить детям указать выбранным сказочным героям на их недостатки, но так чтобы они не обиделись. Выбор сказочных героев зависти от возраста детей, например Винни-Пуху можно указать на излишний вес (полноту), Пятачку на худобу, Иа на плаксивость и обидчивость и т.д. Для детей постарше – герои из фильмов про Гарри Поттера или «Властелин Колец». Можно спросить у детей, каких сказочных героев они знают, затем попросить найти у них небольшие недостатки, т.е. то что им стоит в себе исправить. Группу детей можно поделить на команды и дать задание как можно более тактично указать герою на его недостаток, а затем всей группой или выбранным жюри решить чьё замечание лучше.

4. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

5. Позитивный настрой. Упражнение «Хорошее настроение».

Занятие №8 «Милосердие»

1.Оглашение темы занятия. Выяснение путём устного опроса уровень знаний детей о понятии «милосердие» (что такое милосердие, как его понимают дети, в чём оно выражается,). С помощью педагога методом группового обсуждения вывести понятие «милосердие» (готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания и человеколюбия).

2. Чтение и анализ текста «Просто старушка», «Братья милосердия». Анализ текста можно провести в виде конкурса – кто больше найдёт ошибок в поступках героев рассказа «Братья милосердия» (группу можно поделить на 2 команды).

3. Игры:

«Колдун». Игра нацелена на углубление знаний о формах и способах проявления милосердия, эмоционального содействия окружающим.

Волшебник заколдовал группу детей, которых можно освободить от чар колдуна, если посочувствовать им, пожалеть, проявить искреннее участие. Главное условие – избегать одинаковых форм сопереживания (успокоить, погладить, утешит, поделиться чем-то значимым и т.д.)

«Слепой и поводырь». Выбирается «слепой», который закрывает глаза сам или ему их завязывают. Задача «поводыря» провести «слепого» по комнате (важно, чтобы дети побывали в роли и «слепого» и «поводыря», т.е. ощутили поддержку и ответственность). В конце игры анализ – дети делятся своими впечатлениями, делают вывод, о том как важно в беспомощном состоянии ощущать чью-то поддержку.

4. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

5. Позитивный настрой. Упражнение «хорошее настроение».

Занятие № 9 «Честность»

1. Оглашение темы занятия или можно предложить детям отгадать её после чтения текста «Вот-те на...». Выяснение путём устного опроса уровень знаний детей о понятии «честность» (что такое честность; как её понимают дети; в чём она заключается; нужна ли человеку ложь, можно ли без неё прожить; как отличить ложь от фантазии, вымысла,). С помощью педагога методом группового обсуждения вывести понятие «честность» (честный – проникнутый искренностью, прямоотой, добросовестный).

2. Чтение и анализ текста «Мальчик и волк», «Стул с отломанной ножкой» (хорошо ли поступили герои рассказов, какие последствия вызвала их ложь, как бы поступили вы на их месте и т.д.)

3. Игра. «Составление рассказа» - все сидят по кругу. Первый участник говорит одно предложение. Следующий повторяет предыдущее предложение и добавляет своё. Можно задавать тему рассказа («честный поступок», «какое лицо у неправды», «лгунишка» и т.д.). также можно предложить детям разыграть в лицах придуманную историю.

4. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

5. Позитивный настрой. Упражнение «Хорошее настроение».

Занятие № 10 Заключительное «Нравственная оценка поступков»

1. Оглашение темы занятия. «Ребята как вы думаете надо ли оценивать поступки других людей? Как это следует делать?» прежде чем оценивать чей-либо поступок, надо попытаться понять, почему человек поступил именно так. Важно осознать, с каким чувством оцениваешь поступки другого: с искренним стремлением во всём разобраться, желанием понять причины, заставившие человека поступить тем или иным образом. Но, прежде чем оценивать чьи-либо поступки, надо научиться правильно оценивать собственные. Умению оценивать поступки других можно научиться анализируя ситуации.

2. В совместной работе выводятся правила ДА и НЕ.

ДА:

Учись честно оценивать свои поступки и дела

Сначала узнай причину поступка, потом давай оценку

Попытайся понять другого человека, почувствуй его настроение.

НЕ

Не спеши давать оценку поступкам других

Не узнав причины, не делай вывода

Не будь категоричен в своих оценках.

Игры.

3. Разделить группу на команды и раздать листики с пословицами и человеческими качествами. Задание – соединить стрелками качества человека и соответствующие пословицы:

Не спеши языком – торопись делом (болтливость)

Кто ленится, тот не ценится (леность)

Человек без друзей, что дерево без корней (дружба)
Не бойся первой ошибки, бойся второй (усердие)
Хочешь много знать, меньше надо спать (любопытность)
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда (трудолюбие)
Враньё не приведёт в добро (честность)
Доброе дело без награды не остаётся (доброта)
Своего спасибо не жалея, а чужого не жди (вежливость)

4. Анализ ситуаций (можно дать задание по командам, или всей группе) Можно предложить детям проиграть эти ситуации.

- С вашим другом у вас временная размолвка. В кругу одноклассников на перемене о нём говорят плохое. Заступитесь, промолчите?

Выгуливая с другом его собаку, вы замечаете, что друг слишком жестоко обращается со своим псом. Сделаете ли вы ему замечание? Если да, то в какой форме?

- Одноклассник пригласил вашего друга к себе на день рождения, а вас - нет. Друг спрашивает у вас, принять ему приглашение или нет. Что вы ему посоветуете?

- Вы видели, что ваш друг перед уроком на перемене случайно разбил на столе учителя дорогой прибор. Друг уверен, что свидетелей не было. На уроке учитель ставит вопрос так: если виновник не сознается, то деньги на прибор внесут все ученики класса. В классе тишина, как поступите вы?

5. Подведение итогов всего цикла занятий, что нового для себя узнали дети, пригодится ли им это в жизни, пользуются ли они полученными знаниями в жизни уже сейчас.

6. Можно предложить нарисовать каждому ребёнку дерево своих достижений /хороших поступков. Каждый свой хороший поступок писать на листике и клеить на дерево отмечая, как оно зеленеет. (Такое дерево можно сделать общим для всей группы и на листиках писать имя и поступок ребёнка, а затем клеить на дерево). Такой наглядный образ поможет ребёнку в формировании и повышении уровня нравственно-этического развития.

7. Упражнение «Хорошее настроение»

Тексты для чтения и анализа

Воспитанность

«Мальчики бывают домашние, а бывают дикие. Я знала дикого мальчика по имени Дима. Все его звали Дик. Дик никаких законов и правил не признавал. Едва протерев глаза, он, по его выражению, «врубал маг».

- А-а-а! – вопил «маг».

- А-а-а! – зевал Дик.

Приплясывая и причмокивая, он таскал на кухне со сковороды жареную картошку. Потом, обтерев жирные руки о штаны, схватив портфель, он летел вниз по лестнице, оглашая дом нечеловеческими воплями. Старушки и маленькие дети прятались по квартирам. Дик распахивал локтями очередь на остановке и лез в автобус. Плюхался на сиденье и победоносно посвистывал. По улице он нёсся, как мустанг по прериям, сбивая урны и топча газоны. Его сторонились даже кошки. В классе Дик сидел не лицом, а спиной к учителю. Строил рожи и никого не боялся. Зато его все побаивались. Никто не знал, что он в следующий момент выкинет, этот дикий Дик.

- Вот бы к своим, первобытным, диким... - мечтал Дик. И, представьте себе, мечта его сбылась. Неважно как. Важно только, что очутился он на «диком берегу» - среди дикарей. Дика приняли как родного, надели на него шкуру гуанако. Свирепый молодой дикарь подскочил к нему и, ослабившись, трижды шлёпнул его по спине и груди. Дик съездил ему по шее. Так они нашли общий язык.

- Твоя моя понимает, - дико захохотал Дик. Но на этом взаимопонимание кончилось. Братья Дика по разуму, стали лазать по деревьям, выслеживать зверей и охотиться. У Дика к охоте не было охоты. Он прилёт вздремнуть под пальмы. К нему подбежал дикарь и стукнул кокосом по голове:

- Твоя должна работать, как все!

От кокоса на голове вскочила шишка, Дик заревел, но почуяв запах жареного мяса, кинулся к костру – обедать.

- А ну, дед, подвинься! – отпихнул он старенького дикаря-пенсионера в перьях и плюхнулся на самое почётное место. И вот тут-то к нему подскочил вооружённой до зубов вождь племени. Он взмахнул татуированной рукой и грозно провозгласил:

- Если твоя не соблюдает наших обычаев – мы твою будем лопать! Такой уж у нас обычай!

Дику пришлось, как говорили в старину, откланяться. Лучше уж вернуться домой, где ему не грозит быть слопанным.»

Вдоль по улице Попова.

Шёл хороший мальчик Вова.

Шоколадку развернул –

Фантик в клумбу зашвырнул.

По цветущему бульвару

Молча шла влюблённых пара.

Слов в общенье не хватило

Каждый взял по банке пива.
«Содержательно» ходили.
Всё до доньшка допили.
Банки, бросив на траву,
Завершили рандеву.
Кто-то бросил сигарету,
Кто - трамвайные билеты.
Кто-то, сок допив, под ноги
Пакет бросил на дороге...
И уже не зеленеет
Скрытый мусором газон.
И не радуют аллеи,
По которым мы идём.
Ветер мусор подхватил.
И над всеми закрутил.
Разве кто-то предпочёл бы
Грязь уюту, чистоте?
Значит, по большому счёту,
Мы хозяева не те,
Что свой дом, любя, лелеют?
А совсем наоборот!
По заплёванным аллеям.
Кружит мусор хоровод!

Вежливость

Ежели вы вежливы и к совести не глухи,
Вы место без протеста уступите старухе.

Ежели вы вежливы в душе, а не для виду,
В троллейбус вы поможете взобраться инвалиду.

И ежели вы вежливы, то, сидя на уроке,
Не будете с товарищем трещать, как две сороки.

И ежели вы вежливы, то в разговоре с тётей,
И с дедушкой и с бабушкой вы их не перебьёте.

И ежели вы вежливы, поможете вы маме
И помощь ей предложите без просьбы – то есть сами.

И ежели вы вежливы, то вам, товарищ, надо
Всегда без опоздания ходить на сбор отряда.

Не тратить же товарищам, явившимся заранее,
Минуты на собрание, часы на ожидание!

И ежели вы вежливы, тому кто послабее,
Вы будете защитником, пред сильным не робея.

Знал одного ребёнка я, гулял он с важной нянею.
Она давала тонкое ребёнку воспитание.

Был вежлив этот мальчик и, право очень мил.
Отняв у младших мячик он их благодарил: «спасибо» - говорил.

Нет, ежели вы вежливы, то вы благодарите,
Но мячика у мальчика без спросу не берите!

С. Маршак

Мне кажется, что «здравствуй» - лучшее из слов.
Потому что «здравствуй» значит – будь здоров.
Правило запомнишь, знаешь - повтори.
Старшим это слово первым говори.
Вечером расстались, встретились с утра,
Значит слово «здравствуй» говорить пора!

Поросёнок Хрюша хвост коту прижал.
Кот мякнул – он не слушал, дальше побежал!
Ну и Хрюша! Ну и Хрюша!
Кот мякнул, ты не слушал,
Это не годится, надо извиниться!
Медвежонок Проша кролика задел,
А потом нарочно в сторону глядел!
Ну и Проша! Ну и Проша!
Что ж такой ты нехороший?
Это не годится, надо извиниться!

Жеребёнок Жужа бегал и шалил,
Проскакал по луже, всех друзей облил!
Ну и Жужа! Ну и Жужжа!
Всех друзей облил из лужи!
Это не годится, надо извиниться!

Будьте добры иль будьте любезны –
Эти слова в разговоре полезны.
С ними легко на прогулке и дома
Будет приятно их слышать любому.

Н. Юсупов

Простите
Папа разбил драгоценную вазу.
Бабушка с мамой нахмурились сразу,
Но папа нашёлся,
Взглянул им в глаза

И робко и тихо
«Простите», - сказал.
И мама молчит,
Улыбается даже:
«Мы купим другую,
есть лучше в продаже».
«Простите!» Казалось бы,
что в нем такого,
А вот ведь какое чудесное слово.

Когда мне скажут что-то в лоб
Обидное и очень злое,
Я чувствую себя как клоп,
Прижатый к кафелю ногою.
Когда же тёплое словцо
Мне ветер донесёт мгновенно
Как с позолотою кольцо На память я его надену.
Поклоняясь, скажи соседям:
Чай да сахар, хлеб да соль!
Рыболовам, звероловам –
Теплой ночи у костра,
И - богатого улова,
И - ни пуха ни пера!
Пусть людей во всех заботах
Ждёт удача и успех,
Чтоб работалось с охотой
И гулялось без помех.
Даже стае журавлиной,
Улетающей от нас,
По обычаям старинным
Мы кричим: «Счастливей час!»
И живётся вроде лучше.
И на сердце веселей,
Коль другим благополучья пожелаешь на земле.
Давайте вспомним вежливые слова: здравствуйте, до свидания, прости, пожалуйста,
извините, будьте добры, будьте любезны, будьте здоровы, счастливого пути,
в добрый путь, в добрый час, добрый день, доброе утро, спасибо, всего хорошего,
мы очень рады видеть вас...

«Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»
Мигель Сервантес

«Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям».
Ж. – Ж. Руссо.

Дружба

И .Турчина Дружба

Однажды Вася – Шарик вынес во двор пожарную машину. Подбежал к Васе Серёжа.

- Мы – друзья! Поиграем вместе в пожарных.

- Давай, согласился Вася.

Сереза вытянул губы, прогудел и помчался по двору, таща за собой на верёвочке машину.

- Пожар! Пожар! – кричит.

Подбежали другие ребята.

- Мы тоже пожарные!

Сереза заслонил машину от ребят.

- Я – Васин друг! И я один буду в его машину играть!

Обиделись ребята и ушли. На другое утро Боря принёс во двор паравоз с вагончиками. Подбежал к нему Серёжа.

- Я – твой друг! Мы – друзья! Поиграем вместе в машинистов.

- Давай, – согласился Боря.

Стали в машинистов играть. Пришёл Вася.

- И меня примите.

- Не примем, - сказал Серёжа.

- Почему? - удивился Вася. – Ты же мой друг. Ты сам вчера говорил.

- То – вчера, сказал Серёжа. – Вчера у тебя пожарная машина была. А сегодня у Бори.

Е. Пермяк Бумажный змей

Хороший ветерок подул. Ровный. В такой ветер бумажный змей высоко летает. Красота! Задумал Боря свой змей сделать. Лист бумаги у него был. И дранки он выстрогал. Да недостаёт нитки, на которой змей пускают. А у Сёмы большой моток ниток. Ему есть на чём змея пускать. Если бы он лист бумаги имел, то змея запустил. Мочало у Пети было. Он его для змея припас. Ниток только ему не хватало, да бумажного змея.

У всех всё есть, а у каждого чего-нибудь да не хватает. Сидят мальчики на пригорке и горюют. Боря свой лист с дранками к груди прижимает. Сёма моток ниток за пазухой прячет.

Хороший ветерок дует, ровный. Высоко в небе дружные ребята змея запустили. Весело натягивают. Красота! Боря, Сёма и Петя тоже бы такой змей могли запустить. Только дружить они не умеют.

Пословицы

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Верному другу цены нет.

Любовь

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне дедушка выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса ещё не сохнет...

утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят 5 прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник. – одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвёртую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь, - Не знаю кого и выбрать...

- Твоя правда, ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни ещё встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. задумалась Любовь. А кого выбрали бы вы? Почему?

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку. Почему Любовь выбрала Доброту?

Уважение

Е. Пермяк «Пичугин мост»

По пути в школу ребята любили разговаривать о подвигах.

- Хорошо бы, - говорит один, - на пожаре ребёнка спасти!

- Даже самую большую щуку поймать – и то хорошо, - мечтает второй. – сразу про тебя узнают.

- Лучше всего на Луну полететь, - говорит третий мальчик. – Тогда уже во всех странах будут знать.

А Сема Пичугин ни о чём таком не думал. Он рос мальчиком тихим и молчаливым. Как и все ребята, Сема любил ходить в школу короткой дорогой через речку Быстрянку. Эта маленькая речка текла в крутых бережках, и перескакивать через неё было очень трудно. В прошлом году один школьник не доскочил до того берега и сорвался. В больнице даже лежал. А этой зимой две девочки переходили речку по первому льду и оступились. Повымокли. И даже крику всякого было много.

Ребятам запретили ходить короткой дорогой. А как длинной пойдёшь, когда короткая есть! Вот и задумал Сема Пичугин старую ветлу с этого берега на тот уронить. Топор у него был хороший, дедушкой точенный. И стал он рубить им ветлу. Нелёгким оказалось это дело. Уж очень была толста ветла. Вдвоем не обхватишь. Только на второй день рухнуло дерево. Рухнуло и легло через речку.

Теперь нужно было обрубить у ветлы ветви. Они путались под ногами и мешали ходить. Но когда обрубил их Сёма, ходить стало ещё труднее. Держаться не за что. Того гляди упадёшь. Особенно если снег. Решил Сёма приладить перильца из жердей. Дед помог. Хороший мостишко получился. Теперь не только ребята, но и все другие жители стали ходить из села в село короткой дорогой. Чуть кто в обход пойдёт, ему обязательно скажут:

- Да куда ты идёшь за семь верст киселя хлебать! Иди напрямиком через Пичугин мост.

Так и стали называть его Сёминой фамилией – Пичугин мост. Когда же ветла прогнила и ходить по ней стало опасно, колхоз настоящий мосток перекинул. Из хороших брёвен. А название мосту осталось прежнее – Пичугин. Вскоре и этот мост заменили. Стали спрямлять шоссейную дорогу. Прошла дорога через реку Быстрянку по той самой короткой тропинке, по которой ребята бегали в школу. Большой мост возвели. С чугунными перилами. Такому можно было дать громкое название. Бетонный скажем... Или какое-нибудь ещё. А его все по-старому называют – Пичугин мост. И никому даже в голову не приходит, что этот мост можно назвать как-то по-другому. Вот оно как в жизни случается.

Доброта

Белка и волк

(сказка)

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел съесть её, но белка попросила:

- Пусти меня.

Волк сказал:

- Хорошо, я пушу тебя, только ты скажи мне, отчего вы белки, так веселы. Мне всегда скучно, а вы играете и прыгаете. Белка сказала:

- Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры.

Сказочка о счастье

На свете жил один король,

Богатый и могучий.

Всегда грустил он. И порой

Бывал мрачнее тучи.

Гулял он, спал, обедал,

А счастья он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить

Бедняге надоело.

Вскричал король: «Нельзя так жить!»-

И с трона спрыгнул смело.

Да вмиг порушить свой удел

Не в королевской ль власти?

И вот король в карету сел –

И покатил за счастьем.

Король в окошечко глядит,

Карета бодро катится.

Постой-ка кто там на пути?

Девчонка в драном платице.

- А ну, старуха пропусти скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл...

- О всемогущий мой король,

Подать хоть грошик мне изволь.

- Эй попрошайка пропусти

скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду!-

Сказал король и укатил.

А в синем небе месяц стыл...

Вот лето кончилось. Жара

Сменяется ненастьем.

Король торопит:

- В путь пора,

ещё немного – и ура!

Своё настигну счастье!

И всё кончилось бедой -

Карета мчится наугад
Бог весть в какую сторону.
Вдруг на пути стоит солдат,
Израненный, оборванный.
- О мой король, - вскричал солдат, -
Тебя я видеть очень рад!
Прошу покорнейше: устрой
Меня ты в услужение,
Я за тебя стоял горой,
Я, право, бился как герой
Я выиграл сражение.

- А ну, служивый, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! –
Сказал король и укатил,
А в синем небе месяц стыл...

Карета мчит во весь опор,
Конь скачет, что есть духу.
Вдруг на дорогу вышла с гор
Сутулая старуха.
- Прости, любезный мой король,
старуху одинокую.
Мой дом – вон, видишь за горой,
С утра ушла далёко я.
Ношу из лесу я дрова –
Тяжёлая работа.
Гляжу вокруг, едва жива:
А вдруг поможет кто-то...

Пословицы

От приветливых слов язык не отсохнет. Жизнь дана на добрые дела. Доброе слово лучше мягкого пирога.

Тактичность

- Ира пришла в гости к подруге Тане. В клетке сидела замечательная яркая птица – любимый Танин попугай.
- Ничего себе птичка. Симпатичная, - сказала Ира, - у меня почти такая же была. Только сдохла. Они долго не живут. Нежные очень.

Таня погрузилась и надулась. Ира уже не могла её развеселить. Какую оплошность допустила Ира? В чём была её бестактность?

- За пять минут до первого урока все сидели в классе. Оля пришла последней. У неё был расстроенный вид, заплаканные красные глаза.
- Что это у тебя глаза на мокром месте? – громко закричала Катя.

Сомнений в этом нету
Да старец с белой бородой
Остановил карету
Перекрестившись, не спеша,
Торжественно и строго
Сказал: «Заблудшая душа,
Король, побойся Бога!

Ты ищешь счастье для себя,
Ты странствуешь по свету.
Но, только ближнего любя,
Найдёшь ты счастье это.
Скорей послушайся меня:
Обратно разверни коня,
Дитя согрей и накорми,
Солдата в сторожи найми,
Всё это сделай, но сперва
Старушке ты поможешь:
До дома довезёшь дрова.
Распилишь и уложишь...» -

Тут вышла полная луна.
И осветила путь она.
Нелёгкий путь, обратный путь.
Путь к счастью, не куда-нибудь.
Король поныне во дворце
Всем людям помогает.
И счастье на его лице,
Как ясный день сияет!

- Что у тебя случилось, расскажи! Кто тебя обидел? Ну, давай-давай, рассказывай! – подскочила к ней Наташа.

- Что случилось? Почему слёзы? – закричали все. Оля разрыдалась и выбежала из класса. Все недоумённо пожали плечами. В чём была их ошибка? Как бы поступили вы?

▪ Папа подарил на день рождения Воле новые марки. Он показал их своему приятелю Славе и радостно сообщил:

- Вот какие марки. Редкие и красивые. Тебе нравятся?

- Да у меня таких навалом! – захохотал Слава. – Что в них такого особенного? Они никакой ценности не представляют. Эх ты тоже мне филателист! И твой отец хорош в марках не разбирается! Чепуха а не марки! Вот хочешь, я тебе покажу мои?

Но Вова не захотел и потом ещё три дня со Славой не разговаривал... Как вы думаете почему?

Пословицы

Слово не обух, а от него люди гибнут. Лучше недосказать, чем пересказать. От одного слова – да на век ссора. За худые слова слетит и голова. Умей вовремя сказать, а вовремя смолчать. Не смейся над старым и сам будешь стар.

Милосердие

«Братья милосердия»

Ученик 6-го класса Гриша Смирнов был почти отличник и считал себя добрым, отзывчивым и воспитанным человеком. Гриша занимался спортом и любил цитировать фразу Ювенала «В здоровом теле – здоровый дух». Смирнов любил во всём порядок. Он критиковал одноклассников, при всех делал им замечания, если они выполняли какую-нибудь работу по-своему, по его мнению не так. Многие обижались на него и, в ответ на прямолинейные Гришины высказывания, обзывали его грубыми словами или даже распускали руки.

Активный и деятельный Смирнов постоянно что-то придумывал и организовывал, с ним не было скучно. Как то раз Грише пришла в голову идея собрать группу ребят для посещения дома больного одноклассника Дениса. Этому благотворительному мероприятию Гриша дал громкое название – «Братья милосердия».

Гриша решил не включать в состав «Братьев милосердия» двух закадычных друзей Дениса из-за наличия у них плохих оценок. По мнению Гриши, слабые ученики – «не здоровые духом» - могли отрицательно повлиять на самочувствие Дениса. В день когда планировалось посещение больного, Гриша позвонил Денису перед своим уходом в школу. Он сообщил однокласснику, что товарищи придут к нему сразу после окончания уроков. По мнению Гриши, было бы неприлично застать больного врасплох. Весь день «Братья милосердия» перекидывались записочками, чтобы не забыть сообщить Денису что-нибудь важное.

По дороге к больному Гриша напомнил ребятам, чтобы они выбросили изо рта жевательные резинки. Урны рядом не было. Каждый решил по-своему избавиться от жвачки: кто-то выплюнул её в сторону, кто-то в носовой платок, кто-то прикрепил к подоконнику или перилам лестницы, по которой поднимались.

Денис ждал товарищей и к их приходу накрыл стол «Братья милосердия» очень обрадовались предстоящему чаепитию, но, когда стали рассаживаться, стульев всем не хватило. Гриша быстро сориентировался и сел на постель больного. Это было самое неудобное место, затекала нога, на которой он сидел, но Гриша не стал привлекать всеобщего внимания к этому досадному факту.

Мальчики наперебой стали рассказывать эпизоды из школьной жизни, но засвистел на кухне чайник и прервал интересную беседу. С разговорами незаметно пролетели три часа. Пришла с работы мама Дениса и предложила всем присутствующим поужинать. Мальчики поблагодарили её, но отказались от еды, ссылаясь на то что уже пора уходить домой. Остался только Гриша, он решил, что маме Дениса необходимо рассказать обо всех школьных делах.

Домой Гриша возвращался, когда стемнело, анализируя все события прошедшего дня. У него было замечательное настроение, потому, что он ощущал себя добрым, отзывчивым и воспитанным человеком.

«Просто старушка»

В. Осеева

По улице шли мальчик и девочка. А впереди их шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

- Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила:

- Это твоя бабушка?

- Нет, - ответил мальчик.

- Мама? – удивилась подружка.

- Нет!

- Ну, тётя? Или знакомая?

- Да нет же, нет! – ответил ей мальчик. – Это просто старушка!

Честность Я. Полонский

Вот-те на! Разбила чашку!

На кого бы мне солгать –

На Валерку иль на Машку?

Или просто убежать?

Лгать, хитрить, да запираяться –

Это плохо, говорят.

Нет, уж лучше мне признаться,

Пусть немного побранят.

Л. Толстой

Мальчик и волк

Мальчик стерёг овец и, будто увидав волка, стал звать: «Помогите, волк! Волк!».

Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так и два и три раза, случилось – и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать: «Сюда, сюда скорей, волк!» Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, - не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал всё стадо.

Стул с отломанной ножкой

Это было в одной маленькой восьмилетней школе. За полчаса до начала занятий в школу приходили дежурные – в каждый класс по одному. Они вытирали пыль с парт, мыли доски, поливали цветы.

Убирая комнату дежурный 8-го класса хотел переставить стул для учителя. Только он дотронулся до стула, как от него отпала ножка. «Где взялась на мою голову эта напасть? – подумал мальчик.- отнесу стул в 7-ой класс, обменяю...»

Тихонько открыл дверь в 7-ой класс, поставил стул с отломанной ножкой возле стола, а целый стул взял. Дежурный семиклассник поливал цветы и не заметил, что в класс кто-то входил...

Но вот и дежурный семиклассник притронулся к стулу, ножка упала, и он подумал: «Отнесу стул в 6-ой класс, обменяю...» Тихонько открыл дверь в 6-ой класс, поставил стул с отломанной ножкой возле стола, а целый взял. Дежурный шестиклассник не заметил ничего. Он в это время мыл доску. Но потом и он дотронулся до стула, и ножка снова упала...

Шестиклассник отнёс поломанный стул в 5-ый класс, пятиклассник – в 4-ый, четвероклассник – в 3-ий, третьеклассник – во 2-ой, а второклассник – в 1-ый.

Дежурный первоклассник притронулся нечаянно к стулу, и ножка отвалилась. Маленький мальчик стоит возле поломанного стула и плачет.

- Почему ты плачешь, Юра? – спросил учитель.

- Да вот стул... нечаянно сломал...

«Какие у нас честные, правдивые дети», - подумал учитель.

Нравственная оценка поступков

Ты памятью свой разум озари

И день минувший весь пересмотри:

Всё ль ладно за день у тебя прошло?

Что сделал ты – добро иль зло?

Собой владел ли? Мудр и сдержан был?

Иль разума границы преступил?

Диалог приятный.

Учащийся 1-й: «Привет, моя картошечка!»

Учащийся 2-й: «Привет! С Новым годом тебя поздравляю!»

Учащийся 1-й: «Ты прекрасно смотришься. На тебе классный прикид!»

Учащийся 2-й: «Спасибо, мне самой нравится мой новогодний костюм».

Учащийся 1-й: «Я приглашаю тебя в субботу на свой день рождения, моя любовна!».

Учащийся 2-й: «Я тебе очень благодарна за приглашение. Ты у меня самая лучшая в мире подруга».

Учащийся 1-й: «Ты самая-самая прекрасная, как цветок розы».

Учащийся 2-й: «А ты умница и симпатяшка. Кстати, где ты купила такую красивую помаду? Она тебе к лицу».

Учащийся 1-й:»В «Люксе», там море косметики и парфюма».

Учащийся 2-й:»Ну, бывай! На день рождения приду раньше, помогу тебе».

Учащийся 1-й: «Спасибо. Ты самая замечательная девчонка на свете! Я тебя люблю!».

Учащийся 2-й: «До встречи, дорогая!»

Диалог неприятный.

Учащийся 1-й: «Эй, ты пушка-глушка, привет!»

Учащийся 2-й: «Привет, дебил!».

Учащийся 1-й: «Ну и прикид у тебя, настоящий клоун».

Учащийся 2-й: «Пошел вон, козел вонючий. От тебя потом несет!».

Учащийся 1-й: «А ты жук навозный. Да еще и двоечник».

Учащийся 2-й: «Дура! Скелет на подтяжках и вечно воешь».

Учащийся 1-й: «Ладно, садись сюда, поворкуем о том, как Новый год встретил».

Учащийся 2-й: «Мы дома елку не ставили».

Учащийся 1-й: «Да ты бомж оказывается».

Учащийся 2-й: «А ты Кощей Бессмертный, скелет на подтяжках».

Учащийся 1-й: «Ну, пока, урод!».

Учащийся 2-й: «Пошел вон!».