

На областной конкурс психолого-педагогических программ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г.Волгодонска

Номинация: образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы

Название программы: «Азбука психологии»

Автор: Дорохова Лариса Геннадьевна

Контактная информация: Дорохова Лариса Геннадьевна, centrtwor@yandex.ru, тел. 8(8639) 29-02-80, 347382, Ростовская область, г.Волгодонск. ул.Энтузиастов, 36

Содержание

Заявка	3
Паспорт программы	4
Пояснительная записка	5
Учебно-тематическое планирование	8
Содержание программы	11
Методическое обеспечение программы	21
Дидактические материалы	28
Диагностические материалы	35
Список использованной литературы	44
Аннотация программы «Азбука психологии»	48
Отзыв на программу администрации МБУДО «Центр детского творчества»	50
Материалы, иллюстрирующие реализацию программы	51

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе) Дорохова Лариса Геннадьевна
(ФИО полностью)

направляет для участия в областном Конкурсе психолого-педагогических программ
в номинации образовательные (просветительские) психолого-педагогические про-
граммы
психолого-педагогическую программу «Азбука психологии»

Практическая апробация указанной программы проведена с «01» сентября 2017 г.
по «31» мая 2018 г. в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного
образования «Центр детского творчества» г.Волгодонска
(название образовательного учреждения)

Отзыв организации прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) Дорохова Лариса Геннадьевна
(ФИО полностью)

согласен на публикацию представленной на Конкурс программы в научно-методическом сборнике; направление в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, а также в организации и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) _____ / _____ /
ФИО

_____ / _____ /

_____ / _____ /

«18» марта 2019г.

Паспорт программы

Название программы	«Азбука психологии»
Разработчик	Дорохова Лариса Геннадьевна
Направленность	Социально-педагогическая
Направление образовательной деятельности	Психология
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
Вид программы	Модифицированная
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Статус программы	Рассмотрено методическим Советом 28 августа 2018 года, протокол №1 Рекомендовано педагогическим Советом 30 августа 2018 года, протокол №1
Продолжительность обучения и срок реализации программы	1 год Программа реализуется в течение календарного года: 36 недель - аудиторные занятия по расписанию (сентябрь - май). 4 недели – профильный отряд, 12 недель – внеаудиторные занятия: самостоятельная, творческая деятельность (июнь-август).
Возраст учащихся	15-17 лет
Условие вхождения в программный модуль	Свободный набор
Форма проведения занятий	Практическое занятие
Форма обучения	Очная, дистанционная
Форма организации занятий	Фронтальная, групповая
Режим занятий по годам обучения	2 раза в неделю по 2 часа, всего в год – 144 часа
Форма организации итоговой аттестации	Деловая игра или защита итоговой выпускной работы
Форма детского объединения	Творческое объединение «Профессиональное самоопределение»

I. Пояснительная записка

«Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создаёт возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя»

*Концепция развития дополнительного образования детей
от 4 сентября 2014 г. № 1726-р*

В последнее время популярность психологии как науки и практической деятельности растёт, что по-видимому определяется востребованностью психологических знаний во всех сферах жизнедеятельности общества. Усложняющаяся с каждым годом структура общества и система социальных отношений, предъявляет новые требования к подрастающему поколению. Всё это вызвало необходимость включения психологии как научной дисциплины в список обязательных к изучению предметов фактически во всех профессиональных учебных заведениях как высших, так и средне специальных, независимо от их направленности. Место психологии в системе наук, специфика ее содержания, научно-понятийный аппарат — традиционный предмет для дискуссий, что создаёт трудности при изучении её как научной дисциплины. Поэтому **отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей психолого-педагогической программы «Азбука психологии» (далее – Программа) является знакомство с психологией не только как с теоретической (основные психологические теории, категории, понятия), но и прикладной деятельностью (коррекционно-развивающие игры и упражнения, самодиагностика). Подобный подход позволяет воспитанникам понять и увидеть психологию не строгой академической дисциплиной, а «живой» наукой помогающей понять себя и других людей.

Отечественный психолог В. Я. Ляудис полагает, что «цель обучения психологии — теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности». Изучение психологии позволяет развивающейся личности формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой. Обучение на данном элективном курсе предполагает не столько обучение психологии, сколько знакомство с основными понятиями и направлениями, что должно облегчить её изучение в рамках программы профессиональных учебных заведений, а также позволит получить основные психологические знания и умения применение которых является залогом успешной социальной адаптации и самореализации.

Направленность Программы: социально-педагогическая.

Вид образовательной деятельности – психология.

Педагогическая целесообразность, научная обоснованность: содержание Программы ориентировано на создание условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения. Программа является модифицированной, составлена на основе пособия для педагога: в 2 ч. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. При разработке курса за основу взяты методические рекомендации и материалы научных исследований Я.Л. Коломинского, Л.В. Орловой, Г.К. Селевко, М.В. Поповой, Е.И. Рогова, Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусовой, Л.С. Колмогоровой, А.В. Микляевой и В.А. Родионова.

Цель: создание условий для формирования и развития социально-психологической культуры обучающихся.

Задачи:

Развивающие:

- способствовать развитию диагностических навыков и способов работы со стандартным инструментарием (тесты, опросники, психологические задания и др.);

- развивать навыки эффективного общения, групповой работы и конструктивные способы взаимодействия в социуме;
- формировать и развивать знания и навыки рефлексии, самопознания и самовоспитания;
- развивать навыки, способствующие успешной адаптации в обществе.

Образовательные:

- формировать общие представления обучающихся о психологии как науке, интерес к прикладным психологическим знаниям;
- ознакомить обучающихся с основными путями психологического познания человека (познавательные процессы, состояния, свойства, отношения и др.);
- раскрыть сущность движущих сил развития человека, характеристики возрастных периодов и кризисов;
- раскрыть сущность личностной направленности (потребности, направленность, мотивация, ценностная ориентация);
- раскрыть сущность эмоциональной сферы (чувств, эмоций, переживаний, настроений и пр.), развить понимание чувств и переживаний других людей;
- ознакомить с основными категориями и понятиями социальной психологии (роль, статус, лидерство, социализация, группа), механизмами группового взаимодействия, межличностного восприятия.

Воспитательные:

- формировать и содействовать личностной готовности к профессиональному самоопределению;
- формировать толерантное отношение к окружающим и психологическую культуру;
- способствовать пробуждению интереса к другим людям и к самому себе;
- способствовать формированию ценностного отношения к собственному психологическому здоровью.

Программа основывается на возрастных особенностях подростков с учетом их интересов и не требует от обучающихся специальной подготовки. Программа особенно интересна для старшеклассников, чей профессиональный выбор касается профессий связанных с людьми (медицина, педагогика, психология, социология, юриспруденция, менеджмент, сфера услуг и др.). В творческое объединение принимаются подростки старшего школьного возраста 15-17 лет. Оптимальная численность в группе 10-12 человек, что обеспечивает успешное усвоение материала и приобретение необходимых умений и навыков.

Структура курса

Программа предусматривает один год обучения, 144 учебных часа, **реализуется в течение календарного года** и состоит из трёх блоков в соответствии с основными отраслями общей психологии:

- введение в психологию познавательных процессов - 42 часа;
- введение в психологию личности - 50 ч;
- введение в социальную психологию - 52ч.

Режим занятий

2 раза в неделю, продолжительность занятия - 2 часа.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная;
- групповая;

Формы учебных занятий:

- практическое занятие;
- мини-лекция обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия;
- деловые и ролевые игры;

- дискуссии, эвристические беседы,
- тренинговые игры и упражнения;

Ожидаемые результаты:

Предметные: в результате освоения Программы обучающиеся **будут знать:**

- предмет, задачи, методы, отрасли психологии;
- основные этапы развития современной психологической науки;
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- основные категории и понятия психологии личности (структуру личности, темперамент, характер, эмоции, воля, мотивация, направленность, Я-концепция, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития (периодизация, кризисы, характеристика возрастных периодов, закономерности психического развития человека);
- основы социальной психологии (группы, социализация, теории лидерства, социальное влияние, социальные отношения, конфликты, структура общения);

смогут:

- оценивать различные суждения об объектах с точки зрения психологии;
- называть термины и понятия, психологические явления, соответствующие предлагаемому контексту;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками психологических явлений и психологическими терминами, понятиями;

Метапредметные: по окончании Программы обучающиеся **смогут:**

- анализировать и классифицировать информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- приводить примеры определенных психологических явлений, действий, ситуаций;
- применять психологические знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию психологической информации по определенной теме;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- позитивное самоотношение, мотивация на достижение успеха;
- уважительное отношение к иному мнению, к праву на индивидуальность;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире за счет принятия и освоения новых социальных ролей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- установка на эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на определение будущей профессиональной деятельности;
- установка на самореализацию и безопасный, здоровый образ жизни.

Форма подведения итогов программы.

Итоговая аттестация в форме деловой игры или защита итоговой выпускной работы (по выбору обучающихся).

II. Учебно-тематическое планирование и содержание программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
Раздел 1. Введение в психологию познавательных процессов						
1.1	Вводное. Введение в психологию	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
1.2	История психологии	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
1.3	Основы анатомии ЦНС	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
1.4	Основы физиологии ЦНС	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
1.5	Мозг и психика	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
1.6	Сознание	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
1.7	Познавательные процессы. Ощущение	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
1.8	Познавательные процессы. Восприятие	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
1.9	Познавательные процессы. Внимание	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
1.10	Познавательные процессы. Память	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
1.11	Познавательные процессы. Мышление	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
1.12	Познавательные процессы. Воображение	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение

						дение
1.13	Познавательные процессы. Речь	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
1.14	Интеллект	4	1	3	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
1.15	Итоговое	2	-	2	Групповое занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
Итого часов		42	19	23		
Раздел 2. Введение в психологию личности						
2.1	Личность в психологии. Типология личности.	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.2	Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.3	Способности	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.4	Темперамент	6	3	3	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.5	Характер	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.6	Эмоционально-волевая сфера	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.7	Мотивация и направленность	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.8	Я-концепция, её структура и характеристика	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.9	Введение в возрастную психологию. Движущие силы развития че-	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение

	ловека					
2.10	Возрастная периодизация. Большие и малые кризисы	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.11	Младенчество	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.12	Раннее детство	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.13	Дошкольный возраст	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.14	Младший школьный возраст	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.15	Подростковый возраст	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.16	Юношество	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.17	Молодость	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.18	Зрелость.	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.19	Старость	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
2.20	Итоговое.	2	-	2	Групповое занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
Итого часов		54	26	28		
Раздел 3. Введение в социальную психологию						
3.1	Социальная психология: история, предмет, структура	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
3.2	Социальная пси-	4	2	2	Фронтальное	Анализ процесса дея-

	психология групп. Большие группы				занятие	деятельности детей Педагогическое наблюдение
3.3	Социальная психология групп. Малые группы	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
3.4	Социальная психология личности. Социализация.	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
3.5	Социальная психология личности. Лидерство	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
3.6	Механизмы социального восприятия и воздействия	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
3.7	Введение в психологию общения	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
3.8	Психология общения. Вербальные средства	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
3.9	Психология общения. Невербальные средства	8	4	4	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
3.10	Психология общения. Конфликты	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
3.11	Конструктивное общение.	4	2	2	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
3.12	Принципы и методы исследования в психологии	2	1	1	Фронтальное занятие	Анализ процесса деятельности детей Педагогическое наблюдение
3.13	Итоговое	2	-	2	Групповое занятие	Деловая игра
Итого		48	23	25		
Итого		144	68	76		

Содержание программы

Раздел 1. Введение в психологию познавательных процессов

Тема 1.1: Введение в психологию. (2ч)

Теоретическая часть: Что изучает психология? Предмет, объект, задачи. Специфика психологического знания. Значение психологических знаний в жизни человека. Основные направления практической психологии, отрасли психологии. Сферы применения психологических знаний. Взаимосвязь психологии с другими науками. Современные психологические проблемы.

Практическая часть: игра на знакомство «Снежный ком», игра-ассоциация «Психология это...», эвристическая игра «Отрасли психологии», игра на сплочение «Волшебный обруч», тест «Какой вы психолог?» (Московина Л.)

Тема 1.2. История психологии (2ч)

Теоретическая часть: Исторические этапы развития психологии. Психологические школы и направления. Развитие отечественной психологии. Отечественные и зарубежные психологи, их вклад в развитие психологической науки. Современные психологические и психотерапевтические направления. Презентация «Психология в лицах».

Практическая часть: игра на знакомство «Имя-жест», Игра «Шеренга», Графическая методика «Кактус» / «Психогеометрический тест».

Тема 1.3. Основы анатомии ЦНС (4 часа)

Теоретическая часть: Нервная ткань: нервные клетки (нейроны) и нейроглия. Типы нейронов, строение нейрона. Нервная система. Структурное деление нервной системы на и периферический отделы. Спинные и черепно-мозговые нервы. Функциональное деление нервной системы на соматическую и вегетативную. Общий план строения вегетативной нервной системы и её отделов: симпатический и парасимпатический. Презентация «Анатомия нервной системы».

Практическая часть: игра на знакомство «Имя-жест», игра «Рекорд группы», игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Тест «САН».

Теоретическая часть: Оболочки мозга. Центральный канал, спинномозговая жидкость. Внешний вид и общий план строения спинного мозга. Белое вещество спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и их значение. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Общая характеристика головного мозга человека. Основные отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный и конечный мозг. Особенности строения белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга: ядра, узлы, скопления нервных клеток, ретикулярная формация. Функциональное значение отделов головного мозга. Презентация «Анатомия нервной системы».

Практическая часть: игра на знакомство «Здравствуй», игры на взаимодействие: «Рекорд группы», игра-разминка «Поменяйтесь местами те, кто...», «Хлопок по кругу». Тест «Шкала оптимизма-активности» (Никифоров Г.).

Тема 1.4. Основы физиологии ЦНС (4 часа)

Теоретическая часть: Основные концепции нервной системы. Механизм возбуждения нейрона (потенциал покоя, потенциал действия), передача возбуждения между нейронами. Синапс, виды синапсов (химический, механический), нейромедиаторы. Нервные процессы, виды и характеристика. Презентация «Физиология ЦНС»

Практическая часть: игра на знакомство «Здравствуй», игра «Рекорд группы», игры-разминки «Два мяча», «Броуновское движение». Тест «Художник или мыслитель».

Теоретическая часть: нервные центры, их свойства. Теория доминанты Ухтомского. Функциональные блоки Лурия (блок регуляции тонуса и бодрствования, блок приема, хранения и переработки информации, блок программирования и контроля). ВПФ (высшие психические функции). Презентация «Физиология ЦНС»

Практическая часть: игра на знакомство «Рукопожатие», игра «Камень, ножницы, бумага», «Встаньте на счёт...», игры-разминки «Два мяча», «Броуновское движение». Тест «Склонность к риску» (Г. Шуберт).

Тема 1.5. Мозг и психика (2 часа)

Теоретическая часть: Мозг и психика. Таксисы. Инстинкты. Рефлексы (условные, безусловные), их влияние на поведение человека. Функциональная система. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария. Влияние МПАМ на эмоциональную жизнь человека. Доминирование полушарий (праворукость, леворукость). Понятие психики, структура: процессы, явления, свойства. Видеоролики из фильма «Области тьмы».

Практическая часть: игра на знакомство «Я люблю, я не люблю», игра «Камень, ножницы, бумага», «Встаньте на счёт...», игра-разминка «Два мяча», «Поменяйтесь местами те, кто». Тест «Ваш характер» (Батаршев А.В.) Работа в группах «приведите примеры психических свойств, процессов и состояний».

Тема 1.6. Сознание (2 часа)

Теоретическая часть: Сознание, характеристика, свойства, структура. Функции сознания. Условия развития сознания. Подсознание, бессознательное, самосознание. Теория Фрейда о бессознательном. Состояния сознания: сон и бодрствование. Сон, фазы сна, функции сна. Нарушения сознания.

Практическая часть: игра на знакомство «Имя-качество», игры на сплочение «Камень, ножницы, бумага», «Встаньте на счёт...». Тест на самоопределение. Игры-разминки «Два мяча», «Броуновское движение». «Уровень уверенности в себе» (Зимбардо Ф.)

Тема 1.7. Познавательные процессы. Ощущение (2 часа)

Теоретическая часть: ощущение, характеристика, свойства, виды. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора. Характеристики анализаторов - пороги чувствительности: верхний, нижний, дифференциальный. Сенсорная депривация. Адаптация (позитивная и негативная), сенсбилизация, взаимодействия сенсорных систем.

Практическая часть: игра на знакомство «Опознай на ощупь», игры на сплочение «Камень, ножницы, бумага», «Встаньте на счёт...». Опыты на определение порогов чувствительности. Тест «Репрезентативная система», игра «Слепой футбол». Игра «Рисунки на спине».

Тема 1.8. Познавательные процессы. Восприятие (2 часа)

Теоретическая часть: Общая характеристика процесса восприятия. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия: восприятие предметов, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения, восприятие человека. Свойства: предметность, константность, осмысленность, структурность, целостность, избирательность. Феномены восприятия: апперцепция, иллюзии. Нарушения восприятия: галлюцинации, бред.

Практическая часть: игра на знакомство «Кто тебя позвал?». Игры на сплочение «Камень, ножницы, бумага», «Встаньте на счёт...», развивающая игра «Что это за объект?», «Найди пару», «Кто лучше слышит». Тест на восприятие Мюнстерберга.

Тема 1.9. Познавательные процессы. Внимание (4 часа)

Теоретическая часть: Внимание, виды внимания (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное). Физиологическая основа внимания. Развитие видов внимания в онтогенезе.

Практическая часть: Игры на сплочение «Количество пальцев», «Леди и джентльмены», «Восточный базар». Игры на внимание: «летает-не летает», «печатная машинка». тест «Корректурная проба» (Бурдон)

Теоретическая часть: Свойства внимания: концентрация, объем, устойчивость, переключение, распределение, отвлекаемость. Факторы, влияющие на произвольное и непроизвольное внимание. Способы развития внимания.

Практическая часть: игра на сплочение «Количество пальцев», «Леди и джентльмены», игра-разминка «Карандаши», игры на развитие внимания «Муха», «Что у нас изменилось?». Тест «Запомни и расставь точки».

Тема 10. Познавательные процессы. Память (4 часа)

Теоретическая часть: Общая характеристика памяти человека. Физиологическая основа работы процессов памяти. Виды памяти. Методы кодирования информации в памяти. Методы диагностики памяти.

Практическая часть: игры на сплочение «Количество пальцев», «Леди и джентльмены», игра на развитие памяти «Что у нас изменилось», игры на развитие внимания и памяти «Я зову». Тест «Запомни фигуры».

Теоретическая часть: Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Нарушения памяти: ретроградная и антероградная амнезии, синдром Корсакова. Видеоролик из сериала «Доктор Хаус».

Практическая часть: игры на сплочение «Количество пальцев», «Леди и джентльмены», игра на развитие памяти «Я зову...». Тест «Динамика заучивания», тест «Опосредованное запоминание».

Тема 1.11. Познавательные процессы. Мышление (4 часа)

Теоретическая часть: Мышление. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-понятийное. Физиологическая основа процесса мышления. Развитие мышления в онтогенезе.

Практическая часть: игры на сплочение «Количество пальцев», «Леди и джентльмены», упражнения с развивающими играми (кубы Кооса, кубики головоломки), игра «Вавилонская башня». Тест «Матрицы Равена».

Теоретическая часть: Мыслительный процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация. Продукты мышления: суждение, понятие, умозаключение. Свойства мышления. Пути развития и активизации мышления. Мозговой штурм.

Практическая часть: игры на сплочение «Совместный счёт», «Поворот в прыжке». Игра «Головоломки из спичек». Тест на словесно-логическое мышление «Исключение лишнего»/ «Сложные аналогии».

Тема 1.12. Познавательные процессы. Воображение (2 часа)

Теоретическая часть: Характеристика воображения. Виды и функции воображения. Операции воображения (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование). Взаимосвязь воображения и мышления. Развитие воображения в онтогенезе.

Практическая часть: игры на сплочение «Совместный счёт», «Поворот в прыжке», игра «Артель художников», тест «Опросник для определения типов мышления и уровня креативности», развивающая игра «Рисунок по кругу». тест «Опросник для определения типов мышления и уровня креативности» (Д. Брунер)

Тема 1.13. Познавательные процессы. Речь (2 часа)

Теоретическая часть: Речь и язык, функции речи, виды речи. Стороны речи. Интериоризация, экстериоризация. Физиологическая основа речи. Речь и мышление, формирование речи в процессе онтогенеза (гуление, лепет, слова). Нарушения речи. Видеоролик из фильма «12 стульев» (разговор Элочки Щукиной)

Практическая часть: игры на сплочение «Совместный счёт», «Поворот в прыжке». Развивающие игры «4 стихии», «Сказка по кругу». Шкала Р. Эриксона для оценки коммуникативных речевых навыков, адаптированная В.А.Калягиным и Л.Н.Мацько.

Тема 1.14. Интеллект (4 часа)

Теоретическая часть: Понятие интеллекта. Концепции природы интеллекта (социокультурная, генетическая, процессуально-деятельностная, образовательная, информационная, феноменологическая, структурно-уровневая, регуляционная).

Практическая часть: игры на сплочение «Совместный счёт», «Поворот в прыжке», развивающая игра «Групповой узелок», тест-шутка на интеллект, тест «КОТ» (Бузин), игра на сплочение «Путаница».

Теоретическая часть: Структура интеллекта, основные подходы к структуре интеллекта в психологии. Методы диагностики интеллекта.

Практическая часть: игры на сплочение «Совместный счёт», «Поворот в прыжке». Тест «IQ» (Г. Айзенк). Игра «Забавные загадки».

Тема 1.15. Итоговое

Практическая часть: игры на сплочение «Совместный счёт», «Поворот в прыжке». Игра «Психологические фантики».

Раздел 2. Введение в психологию личности

Тема 2.1. Личность в психологии. Типология личности. (2 часа)

Теоретическая часть: Понятие личности, характеристика личности, факторы формирования личности. Типологии личности (У. Шелдон, Э. Кречмер)

Практическая часть: Тест на самоопределение, игра «Охота на человека».

Тема 2.2. Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.(2 часа)

Теоретическая часть: Понятие личности, индивида, индивидуальности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Структура личности. Сравнение теорий структуры личности Платонова и Мерлина.

Практическая часть: тест «Личностный дифференциал», игра на взаимодействие «Волшебный обруч».

Тема 2.3. Способности (2 часа)

Теоретическая часть: Понятие «способности». Способности и задатки. Общее понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные способности, творческие способности. Их роль в успешности выполнения и освоения деятельности. Формирование и развитие способностей. Способности и одаренность. Измерение способностей. Понятие «креативность». Параметры креативности.

Практическая часть: тест «Диагностика структуры способностей», игра на взаимодействие «Собери прищепки».

Тема 2.4. Темперамент (6 часов)

Теоретическая часть: Понятие «темперамент». Теории о темпераменте (Гиппократ, И.П. Павлов, Г. Айзенк, К.Г. Юнг). Темперамент и свойства нервной системы, физиологическая основа темперамента.

Практическая часть:, игра на взаимодействие «В одной связке». Тест на определение типа темперамента по Павлову.

Теоретическая часть: Типы темперамента. Характеристика типов темперамента.

Практическая часть: работа в группах - задание на типы темперамента, игра на взаимодействие «Болото». тест «Формула темперамента».

Теоретическая часть: Влияние темперамента на стиль жизнедеятельности. Взаимосвязь темперамента со свойствами личности: характер, самооценка, воля, направленность, коммуникативные качества.

Практическая часть: работа в группах – задание на определение типа темперамента сказочных героев; тест «Подростковый опросник Г. Айзенка». Видеоматериал из мультфильма «Винни-Пух»

Тема 2.5. Характер (4 часа)

Теоретическая часть: Понятие «характер». Типологии характера (Ф. Галль, Ч. Ламброзо). Черты характера: первичные и второстепенные. Условия формирования характера.

Практическая часть: игра «Имя-характер». Тест-шутка «как узнать характер по длине пальцев» тест «16-ФЛО» (Кеттел)

Теоретическая часть: Темперамент и характер. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.

Практическая часть: задание – распределить черты характера по группам. Игра «Если бы это был...». Тест «Чертова дюжина».

Тема 2.6. Эмоционально-волевая сфера (4 часа)

Теоретическая часть: Понятия «эмоциональная сфера личности», «чувства», «эмоции», «аффекты», «настроения». Виды чувств. Формы переживания чувств, роль чувств в жизни человека. Виды эмоций. Функции эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Фрустрация. Стресс. Дистресс. Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Виды методов саморегуляции. Диагностика эмоций человека.

Практическая часть: Упражнение с пиктограммами эмоций (см. приложение), игра «Эмоциональное лото», тест «Характеристики эмоциональности» (Е.П. Ильин)

Теоретическая часть: Волевая регуляция личности. Волевая структура: волевые качества личности. Функции воли. Структура волевого действия. Развитие и формирование волевых качеств.

Практическая часть: тест «Методика исследования волевой организации личности», игра-разминка «Снежки», «Броуновское движение».

Тема 2.7. Мотивация и направленность (4 часа)

Теоретическая часть: Потребности, понятие и виды. Пирамида потребностей А. Маслоу. Мотивы поведения. Осознанные мотивы: интересы, желания, убеждения. Мотивы неосознанные: внушение, установка, влечение, фрустрация.

Практическая часть: тест «Потребность в достижениях» (Орлов), тест «Мотивация к достижению успеха и избеганию неудачи» (А. Реан), работа в подгруппах – задание на виды мотивации.

Теоретическая часть: Мотивационная сфера личности и ее развитие. Виды мотивации в отечественной психологии: достижение успеха, и избегание неудачи. Мотивация в зарубежной психологии: мотивация к власти Э. Фромма, комплексы неполноценности и превосходства А. Адлера. Каузальная атрибуция. Направленность, характеристика, виды.

Практическая часть: тест «Направленность» (А. Басс). Развивающая игра «Торг» (Пряжников Н.С.). Игра «Властелины кольца».

Тема 2.8. Я-концепция, её структура и характеристика (4 часа)

Теоретическая часть: Понятие «Я- концепции», функции, структура: Я-физическое, Я- социальное, Я-идеальное, Я-реальное. Самооценка, уровень притязаний, Самоотношение: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий компоненты.

Практическая часть: Игра «Рыба для размышления», тест «Самооценка» (Дембо - Рубинштейн).

Теоретическая часть: Формирование Я-концепции. Самосознание. Структура и функции самосознания.

Практическая часть: упражнение «окно Джогарри», видеоролик из мультфильма «Как старик корову продавал» для игры «Реклама», тест «Индикатор коппинг-стратегий» (Амирхан).

Тема 2.9. Введение в возрастную психологию. Движущие силы развития человека (2 часа)

Теоретическая часть: История возрастной психологии. Движущие силы развития человека. Динамика развития. Психологические особенности развития ребенка: сенситивные периоды, зона ближайшего развития, новообразования, ведущая деятельность. Общие вопросы возрастной психологии.

Практическая часть: Игры на взаимодействие «Скала», «Айсберг», «Волшебный обруч». Тест «Уровень субъективного контроля».

Тема 2.10. Возрастная периодизация. Большие и малые кризисы (2 часа)

Теоретическая часть: Возрастная периодизация: периодизация Фрейда, периодизация Ж. Пиаже, периодизация Давыдова и Эльконина. Понятие и характеристика возрастных кризисов, большие кризисы, малые кризисы, их роль в развитии человека. Характеристика и значение возрастных кризисов в периодизации Э. Эриксона.

Практическая часть: Игра на взаимодействие «Добраться до клада». Игра на сплочение «Доброе животное». Тест «Тип поведенческой активности» (Вассерман Л.И., Гуменюк Н.В.. модификация Грецова А.Г.)

Тема 2.11. Младенчество (2 часа)

Теоретическая часть: кризис новорожденности, комплекс оживления, новообразования младенческого периода: речь, ходьба, произвольные действия с предметами. Базовая потребность: потребность в безопасности. Социальная ситуация «Мы». Кризис 1 года.

Практическая часть: фильм «Малыши». Игра-разминка «Съедобное-несъедобное». Игра на сплочение «Доброе животное». Тест «ОРО» (Столин, Варга).

Тема 2.12. Раннее детство (2 часа)

Теоретическая часть: Новообразования раннего детства: половая идентификация, развитие самосознания, усвоение языка. Ведущая деятельность: предметно-манипулятивная. Базовая потребность: потребность в любви. Познавательное, личностное и социальное развитие. Большой кризис 3-х лет: симптомы, характер протекания, значение в развитии ребёнка.

Практическая часть: Мультипликационный фильм «От двух до пяти». Игра-разминка «Снежки». Игра на сплочение «Карандаши». Тест «Маскулиность-Феминность» (С. Бем).

Тема 2.13. Дошкольный возраст (2 часа)

Теоретическая часть: ведущая деятельность: сюжетно ролевая игра. Новообразования: готовность к школе – коммуникативная, когнитивная. Эмоциональное развитие. Формирование Я-концепции. Страхи, воровство. Кризис 7 лет, характер протекания.

Практическая часть: работа в группах: «Маленький воришка», «В темной, темной комнате». Тест «Страхи в домиках» (Захаров). Игра на сплочение «Перепутанные паззлы», «Путаница».

Тема 2.14. Младший школьный возраст (2 часа)

Теоретическая часть: ведущая деятельность – учение. Новообразования: личностное развитие, интеллектуальное развитие. Специфика взаимоотношений со взрослыми, ровесниками.

Практическая часть: игра-разминка «Пчёлы-змеи», «Поменяйтесь местами те, кто...», тест «Школьная тревожность» (Филлипс).

Тема 2.15. Подростковый возраст (4 часа)

Теоретическая часть: ведущая деятельность – общение со сверстниками, половое созревание, новообразования: чувство «Мы», значимость референтной группы, чувство одиночества.

Практическая часть: ролевая игра «Не нравится мне, но нравится другим», тест «Знаете ли вы юношескую психологию».

Теоретическая часть: Характеристика протекания подросткового кризиса.

Практическая часть: тест «подростковая агрессия» (Басс, Дарки), ролевая игра «Нам не страшен подростковый кризис».

Тема 2.16. Юношество (2 часа)

Теоретическая часть: ведущая деятельность – профессиональное самоопределение, новообразования: формирование мировоззрения, развитие рефлексии. Характеристика интеллектуального развития, общения с ровесниками.

Практическая часть: Опросник Холланда. Игра «Волки и козлята».

Тема 2.17. Молодость (2 часа)

Теоретическая часть: ведущая деятельность – профессиональная. Выбор спутника жизни и создание семьи, развитие профессиональной компетентности, стремление к самовыражению, социальная активность.

Практическая часть: тест «Потребность в достижениях» (Орлов). Игра на сплочение «Паровоз».

Тема 2.18. Зрелость. (2 часа)

Теоретическая часть: Характеристика и возрастные границы периода зрелости. Творческая и профессиональная самореализация. Кризис средних лет, смысл и характеристика протекания.

Практическая часть: тест «Самооценка творческих характеристик личности» (Барканова). Игра «Властелины кольца».

Тема 2.19. Старость (2 часа)

Теоретическая часть: Проблема возрастных границ старости. Физиологическая, психологическая и социальная стороны процесса старения. Интеллектуальная и эмоциональная характеристика старения. Жизненная мудрость. Теории адаптации к старости.

Практическая часть: тест «Роли выживания» (К.Г. Юнг). игра на развитие взаимодействия «Дом инвалидов».

Тема 2.20. Итоговое.

Практическая часть: игра «Психологические фантики».

Раздел 3. Введение в социальную психологию

Тема 3.1. История социальной психологии, структура, практическая значимость (2 часа)

Теоретическая часть: Возникновение социальной психологии, отрасли, положение в системе гуманитарных наук. Направление исследований, практическая значимость для развития общества.

Практическая часть: тест «Потребность в общении» (О.П. Елисеева, модификация Грецова А.Г.) большая игра «Кораблекрушение». Игра «Волшебный обруч».

Тема 3.2. Социальная психология групп. Большие группы (4 часа)

Теоретическая часть: Виды больших групп, признаки, этапы развития. Устойчивые группы: народ, этнос, класс.

Практическая часть: Тест «OSKU». Игра «Крокодил»

Теоретическая часть: Неустойчивые большие группы: толпа, масса, публика. Социальное движение. Характеристика, признаки, условия формирования.

Практическая часть: тест «Ценностные ориентации» (Шварц). Игра «Банановая игра»

Тема 3.3. Социальная психология групп. Малые группы (4 часа)

Теоретическая часть: виды малых групп, признаки, характеристика.

Практическая часть: игра «Без командира», тест «Индекс групповой сплоченности» (Сишор).

Теоретическая часть: динамика развития малых групп. Методы исследования групп: социометрия, референтометрия.

Практическая часть: тест «Определение вида одиночества» (Корчагина). Игра «Крокодил».

Тема 3.4. Социальная психология личности. Социализация. (4 часа)

Теоретическая часть: понятие социализации, её характеристика, этапы и условия протекания.

Практическая часть: тест СПА (Роджерс, Даймонд). Игра «Крокодил».

Теоретическая часть: важность социализации для развития личности и общества. Деадаптация, её причины и последствия.

Практическая часть: игра «Маятник». «Оценка отношений подростка с классом» (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко).

Тема 3.5. Социальная психология личности. Лидерство (4 часа)

Теоретическая часть: понятие лидерства. Теории лидерства.

Практическая часть: Просмотр роликов из фильма «Ганди» и анализ развития лидерских качеств, продемонстрированных в фильме главным героем. Игра «Прорвись в круг». Тест «КОС» (Федоришин Б., Синявский Г.).

Теоретическая часть: руководство, стили руководства. Руководство и лидерство: сходство и различия.

Практическая часть: Тест «Стиль управления», игра «Слепой лабиринт», игра «Без командира».

Тема 3.6. Механизмы социального восприятия и воздействия (4 часа)

Теоретическая часть: Внушение, заражение, подражание, убеждение.

Практическая часть: тест «Уровень эмпатических способностей» (Бойко), игра «Таможня».

Теоретическая часть: Заражение, паника. Характеристика, условия возникновения. Правила поведения во время паники. Видеоролик из фильма «Тучи над Борском» (демонстрация эффекта заражения, аффект)

Практическая часть: тест «Независимость от окружающих» (Немов Е.), игра «Таможня».

Тема 3.7. Введение в психологию общения (2 часа)

Теоретическая часть: Структура, функции и средства общения. Понятие, виды общения. Структурные компоненты общения: коммуникативный, перцептивный, интерактивный компоненты.

Практическая часть: Методика "Q-сортировка" (Б. Стефансон),

Тема 3.8. Психология общения. Вербальные средства (4 часа)

Теоретическая часть: Вербальные средства. Стили и техники общения.

Практическая часть: игра «Шляпа». Упражнение «Эксперимент с техникой перефразирования» тест «Уровень общительности» (Ряховский)

Теоретическая часть: Культура речи. Умение слушать.

Практическая часть: тест «Диагностика принятия других» (по шкале Фейя), игра «Вам барыня прислала туалет», игра «Марфуша».

Тема 3.9. Психология общения. Невербальные средства (8 часов)

Теоретическая часть: Мимика. Мимические выражения. Контакт глаз в общении.

Практическая часть: игра на развитие коммуникативных навыков «Кошки-мышки», игра на развитие жестикуляции «У меня есть хомячок», тест на знание невербальной коммуникации.

Теоретическая часть: Жестика. Виды жестов: эмблемы, адаптеры, аффекторы, иллюстраторы, регуляторы. Ролики из фильма «Обмани меня»

Практическая часть: игра на развитие коммуникативных навыков «Кошки-мышки», игра «Крокодил», методика экспертной оценки невербального общения (А. М. Кузнецова).

Теоретическая часть: Пантомимика. Открытые и закрытые позы. Значение позы человека в процессе общения. Мультипликационный фильм «Крылья, ноги и хвосты»

Практическая часть: игра на развитие коммуникативных навыков «Волки и козлята»,

Теоретическая часть: проксемика, такесика. Определение, характеристика, влияние национальной культуры на проявление тактических контактов и позиции в процессе общения.

Практическая часть: тест «ОМО». Игра на развитие коммуникативных навыков «Волки и козлята».

Тема 3.10. Психология общения. Конфликты.(4 часа)

Теоретическая часть: Понятие «конфликт». Виды конфликты. Причины, стадии развития конфликта. Эскалация, конфликтогены.

Практическая часть: на развитие коммуникативных навыков «Таможня», тест «Конфликтная личность» (Ильин Е.)

Теоретическая часть: Стили разрешения конфликтов: компромисс, сотрудничество, конфронтация, избегание, приспособление.

Практическая часть: тест «Стратегия поведения в конфликте» (Томас), игра «Шляпа», ролевая игра «Турагенство».

Тема 3.11. Конструктивное общение. (4 часа)

Теоретическая часть: понятие конструктивного общения. Условия организации конструктивного общения. Трансактный анализ Э. Берна.

Практическая часть: игра на развитие коммуникативных навыков «Таможня», Опросник направленности в общении (НЛО) С.Л. Братченко

Теоретическая часть: виды поведения в общении: уверенное, неуверенное, агрессивное.

Практическая часть: тест «Ваш стиль поведения в общении», игра «Шериф».

Тема 3.12. Принципы и методы исследований в психологии (2 часа)

Теоретическая часть: методы исследования в психологии, принципы использования психодиагностических методик

Практическая часть: консультативная помощь в написании выпускных работ, или подготовке к деловой игре. Игра «Волшебный обруч».

Тема 3.13. Итоговое (2 часа)

Практическая часть: защита выпускных работ

В летний период с целью создания оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие на основе включения их в разнообразную деятельность, организуется работа профильного отряда.

Деятельность в профильном отряде осуществляется в течение 4 недель в разновозрастных группах. На каждую смену профильного отряда разрабатывается календарно-тематическое пла-

нирование с учетом вида деятельности творческого объединения, творческого потенциала детей, календарных тематических праздников. Деятельность летнего профильного отряда носит развивающий характер.

При комплектовании обучающихся профильного отряда особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

III. Методическое обеспечение программы

3.1 Методическое сопровождение программы

Описание условий для реализации программы.

Работа на занятиях организуется за партами в классе, но при изучении отдельных тем, где требуется работа в режиме тренинга или деловой игры, занятие проводится в кругу, сидя на стульях. На каждом занятии учащиеся ведут записи-конспекты в тетрадях. Для просмотра видеоматериала используются компьютер, проектор.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и фондам аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Дидактические материалы: пакет диагностических методик, пакет упражнений соответствующий структуре занятий: система игр и упражнений для разминки, лекционный материал для основной части занятия, пакет развивающих игр и упражнений и медиапрезентации.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Введение в психологию познавательных процессов	<p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.В. Дубровина, Е.Е. Прихожан, А.М. Данилова «Психология», - М., 2002. 2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. 3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2004. 4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. —Кн.1. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 5. Ник Хэйес, Сью Оррелл Введение в психологию: - М.: Изд-во Эксмо, 2003. 6. Лекции по анатомии и физиологии центральной нервной системы / Автор-составитель С.А. Богомаз. - Томск: ТГУ, 2001. 7. Воронова Н. В., Климова Н. М., Менджерицкий А. М. Анатомия центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Воронова, Н. М. Климова, А. М. Менджерицкий. — М.: Аспект Пресс, 2005. 8. Фонсова Н.А., Дубынин В.А. Ф77 Функциональная анатомия нервной системы: Учебное пособие для вузов / Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин. — М.: Издательство «Экзамен», 2004. 9. Козлов В.М. Цехмистренко Анатомия центральной нервной си-

		<p>стемы.СПб. : Питер, 2001.</p> <p>10. Щербатых Ю.В. Туровский Я.А. Физиология центральной нервной системы для психологов. – СПб.: Питер, 2007.</p> <p>11. Богданов А.В. Физиология центральной нервной системы: Курс лекций.- М.: Изд-во УРАО,2004.</p> <p><u>Медиапрезентации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «История психологии в лицах» 2. «Анатомия нервной системы» 3. «Физиология ЦНС» <p>Видеоматериалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. видеоролик из фильма «Области тьмы» (возможности ВНД); 2. видеоролик из сериала «Доктор Хаус» (синдром Корсакова); 3. видеоролики из мультфильма «Тайна третьей планеты» (продукты воображения человека); 4. видеоролик из фильма «12 стульев» (разговор Элочки Щукиной – активный словарный запас).
2	Введение в психологию личности	<p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.В. Дубровина, Е.Е. Прихожан, А.М. Данилова «Психология», - М., 2002. 2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. 3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. —Кн.1. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 4. Ник Хэйес, Сью Оррелл Введение в психологию: - М.: Изд-во Эксмо, 2003. 5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004. 6. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001. 7. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Тертель А.Л.М.: Проспект, 2005. 8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. 9. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. М.: Московский психолого - социальный институт, 2005. 10. Детская психология. Методические указания. Автор-составитель Р. П. Ефимкина. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. <p><u>Медиапрезентации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. «Личность. Структура и сущностные характеристики» 12. «Волшебный мир человеческих эмоций» 13. «Психологическая характеристика возрастных периодов детства» <p>Видеоматериалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. мультипликационный фильм «Винни Пух» (определение типа темперамента героев); 15. видеоролик из фильма «Тучи над Борском» (демонстрация эффекта заражения, аффекта); 16. видеоролик из мультфильма «Как старик корову продавал» (демонстрация ребрёфинга); 17. документальный фильм «Малыши» (развитие детей до 1 года в

		<p>различных культурах);</p> <p>18. ролик из фильма «Я и другие» (эксперимент с дошкольниками);</p> <p>19. ролик из фильма «Я и другие» (моральное развитие подростков);</p> <p>20. мультипликационный фильм «От двух до пяти» (развитие речи ребёнка);</p> <p>21. видеосъёмка занятия по развитию речи в 1 группе т/о «Центр раннего развития» (МБУДО ЦДТ)</p>
3	Введение в социальную психологию	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горбунова М.Ю. Социальная психология / М.Ю. Горбунова. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 2. Майерс Д. Социальная психология— СПб.: Питер, 1997. 3. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 4. Крысько В. Г. Социальная психология: Курс лекций. М.: Омега-Л, 2006. 5. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1989. 6. Пиз А. Язык телодвижений (как читать мысли по жестам) – Н. Новгород, 1992. 7. Горянина В.А. Психология общения. - М., 2002. 8. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. 9. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. 10. Гришина Н. В. Психология конфликта. - М., 2002. <p>Видеоматериалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. видеоролик из фильма «Тучи над Борском» (демонстрация эффекта заражения, аффекта); 12. видеоролики из фильма «Ганди» (2 - демонстрация развития лидерских способностей, 1 – приемы убеждения); 13. мультипликационный фильм «Крылья, ноги и хвосты» (демонстрация невербальной речи); 14. видеоролики из сериала «Обмани меня» («жест обмана», «мимика обмана», «детектор лжи», «Чтение мимики» - невербальная речь); 15. видеоролики из фильмов «Обыкновенное чудо» 1961г., «Обыкновенное чудо» 1978г. (демонстрация использования паралингвистических и экстралингвистических приёмов актерами для создания образа); 16. видеоролик из мультфильма «Ух ты, говорящая рыба!» (демонстрация вербальных приемов); 17. видеоролик из фильма «Стакан воды» (демонстрация тактики общения); 18. видеоролики из фильма «Педагогическая поэма» (демонстрация этапов формирования коллектива). 19. Видеоролики из учебного фильма «Я и другие» (демонстрация конформизма, группового давления)
4.	Для углубленного изучения	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платонов К.К. Занимательная психология СПб.: Питер Пресс, 1997.

	<p>2. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. Ростов н/Д: Феникс, 2004.</p> <p>3. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. Минск, 2004.</p> <p>4. Белоусова Р.В. «Путь к уверенности в себе: популярное пособие для самообразования старшеклассников и взрослых», - О., 1999.</p> <p>5. Гамезо М.В. Атлас по психологии : Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко М. : Педагогическое общество России, 2001.</p> <p>6. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий М.: Просвещение, 2001</p> <p>7. Пругченков А. «Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников». – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>8. Прихожан А.М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>9. 100 великих психологов. Автор-составитель Яровицкий В. М.: «ВЕЧЕ» 2004.</p> <p>Видеоматериал (рекомендуемые к просмотру фильмы):</p> <p>1. «Я и другие» учебный фильм (1971г.)</p> <p>2. Фильм «Умница Уилл Хантинг» (1997г.)</p> <p>3. Фильм «Сотворившая чудо» (1962г.)</p> <p>4. Фильм «Король говорит» (2010г.)</p> <p>5. Фильм «Ганди» (1982г.)</p> <p>6. Фильм «Педагогическая поэма» (1955г.)</p> <p>7. Документальный фильм «Рождённые в СССР»</p>
--	--

Рекомендуемые диагностические методики

№	Название раздела, темы	Диагностические методики
1.1	Вводное. Введение в психологию	тест «Какой вы психолог?» Московина Л.
1.2	История психологии	«Психогеографический тест», Графическая методика «Кактус»
1.3	Основы анатомии ЦНС	Тест «САН», Тест «Шкала оптимизма-активности» (Никифоров Г.)
1.4	Основы физиологии ЦНС	Тест «Художник или мыслитель», Тест «Склонность к риску» (Г. Шуберта) методика «Потребность в поисках ощущений» (Цукерман М.)
1.5	Мозг и психика	Тест «Ваш характер» (Батаршев А.В.)
1.6	Сознание	Тест «Уверенности - неуверенности» (Обозов Н.Н.) тест «Уровень уверенности в себе» (Зимбардо Ф.)
1.7	Познавательные процессы. Ощущение	Тест «Репрезентативная система»
1.8	Познавательные процессы. Восприятие	Тест на восприятие Мюнстерберга/ тест «Компасы»
1.9	Познавательные процессы. Внимание	Тест «Запомни и расставь точки» (объем внимания), Тест Тулуз-Пьерона /тест «Корректирующая проба» (Бурдон)
1.10	Познавательные про-	Тест «Запомни фигуры»,

	цессы. Память	Тест «Динамика заучивания», тест «Опосредованное запоминание».
1.11	Познавательные процессы. Мышление	Тест «Матрицы Равена». Тест на словесно-логическое мышление «Исключение лишнего» / «Сложные аналогии».
1.12	Познавательные процессы. Воображение	тест «Опросник для определения типов мышления и уровня креативности» (Д. Брунер) / Тест Торранса (фигурный)
1.13	Познавательные процессы. Речь	Исследование темпа устной речевой деятельности, Шкала Р. Эриксона для оценки коммуникативных речевых навыков, адаптированная В.А.Калягиным и Л.Н.Мацько
1.14	Интеллект	тест-шутка на интеллект, тест «КОТ» (Бузин), Тест «IQ» (Г. Айзенк)
1.15	Итоговое	--
2.1	Личность в психологии. Типология личности.	Тест на самоопределение
2.2	Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.	тест «Личностный дифференциал»
2.3	Способности	тест «Диагностика структуры способностей»
2.4	Темперамент	Тест на определение типа темперамента по Павлову, тест «Подростковый опросник Г. Айзенка», тест «Формула темперамента», тест на определение типа темперамента Стреляу
2.5	Характер	Тест-шутка «как узнать характер по длине пальцев», тест «16-ФЛЮ» (Кеттел), Методика «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков» (ПДО) (Личко А.Е.), «Чертова дюжина»
2.6	Эмоционально-волевая сфера	тест «Характеристики эмоциональности» (Е.П. Ильин), тест «Личностная тревожность» Ч. Спилбергер тест «Методика исследования волевой организации личности»
2.7	Мотивация и направленность	тест «Мотивация к достижению успеха и избеганию неудачи» (А. Реан), тест «Направленность» (А. Басс), «Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)
2.8	Я-концепция, её структура и характеристика	тест «Самооценка» (Дембо - Рубинштейн). Тест на самоотношение, тест «Индикатор коппинг-стратегий» (Амирхан)
2.9	Введение в возрастную психологию. Движущие силы развития человека	Тест «Уровень Субъективного Контроля»
2.10	Возрастная периодизация. Большие и малые кризисы	Тест «Тип поведенческой активности» (Вассерман Л.И., Гуменюк Н.В.. модификация Грецова А.Г.)
2.11	Младенчество	Тест «ОРО» (Столин, Варга)
2.12	Раннее детство	Тест «Маскулиность - Феминность» (Сандра Бем)
2.13	Дошкольный возраст	Тест «Страхи в домиках» (Захаров)
2.14	Младший школьный возраст	Тест «Школьная тревожность» (Филлипс)
2.15	Подростковый возраст	тест «подростковая агрессия» (Басс, Дарки), тест «Знаете ли вы юношескую психологию», тест «Личностная агрессивность и конфликтность» (Ильин Е.П., Ковалев А.П.)
2.16	Юношество	Опросник Холланда, «ДДО» (Е.Климов), Опросник Йовайши
2.17	Молодость	Тест «САТ» (Шостром), Потребность в достижениях
2.18	Зрелость.	тест «Самооценка творческих характеристик личности» (Барканова)

2.19	Старость	тест «Роли выживания» (К.Г. Юнг)
2.20	Итоговое.	---
3.1	Социальная психология: история, предмет, структура	Потребность в общении (О.П. Елисеева, модификация Грецова А.Г.), тест «Мотивация к общению» (Немов Е.)
3.2	Социальная психология групп. Большие группы	Тест «OSKU», тест «Ценностные ориентации» (Шварц).
3.3	Социальная психология групп. Малые группы	Тест «Индекс групповой сплоченности» (Сишор), тест «Уровень субъективного одиночества» (Рассел, Фергюсон), тест «Определение вида одиночества» (Корчагина)
3.4	Социальная психология личности. Социализация.	тест СПА (Роджерс, Даймонд). «Оценка отношений подростка с классом» (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко)
3.5	Социальная психология личности. Лидерство	Тест «КОС» (Федоришин Б., Синявский В.), Тест «Стиль управления», тест «Лидерские качества» (Немов Е.)
3.6	Механизмы социального восприятия и воздействия	тест «Эмпатия» (Юсупов), тест «Уровень эмпатических способностей» (Бойко) Опросник «Шкала социальной желательности» (Ханин Ю.Л.) , тест «Независимость от окружающих» (Немов Е.)
3.7	Введение в психологию общения	Методика "Q-сортировка" (Б. Стефансон)
3.8	Психология общения. Вербальные средства	тест «Уровень общительности» (Ряховский), тест «Диагностика принятия других» (по шкале Фейя), методика Т. Лири
3.9	Психология общения. Невербальные средства	тест на знание невербальной коммуникации, методика экспертной оценки невербального общения (А. М. Кузнецова), тест «ОМО»
3.10	Психология общения. Конфликты	Тест «Конфликтная личность» (Ильин Е.), тест «Стратегия поведения в конфликте» (Томас)
3.11	Конструктивное общение.	тест «Ваш стиль поведения в общении», Опросник направленности в общении (НЛЮ) С.Л. Братченко
3.12	Принципы и методы исследований в психологии	--
3.13	Итоговое	---

Структура занятия. Занятие по Программе состоит из следующих частей:

- вводная (приветствие),
- лекционная (изучение теоретического материала),
- экспериментально-диагностическая (диагностические методики: тесты, анкеты-опросники),
- практическая (коррекционные и развивающие игры и упражнения, рисуночная арт-терапия – тематические задания, самостоятельная работа),
- обратная связь, рефлексия.

Виды занятий: традиционное и нетрадиционное

Типы учебных занятий:

- первичное изучение новых знаний. Обучающиеся осваивают диагностический инструментальный исследования данного свойства, процесса, феномена и знакомятся с развивающими и коррекционными играми и упражнениями по изучаемому явлению. Занятия проводятся в кабинете в свободной форме равного партнёрского общения, что обеспечивает максимально доброжелательную обстановку в группе;

- повторение и закрепление пройденного материала. Работая в подгруппах, обучающиеся выполняют задания по пройденному материалу, и коррекционно-развивающие упражнения и игры;
- обобщение и систематизация знаний и умений. Обучающиеся подтверждают освоенности учебного материала и умения его использовать в исследовательской деятельности на промежуточных и итоговых аттестациях.

Необходимые условия успешной реализации программы:

1. Высокое профессиональное мастерство педагогов (педагогическое или психологическое образование).
2. Благоприятный микроклимат в коллективе.
3. Положительная мотивация детей.
4. Программно-методическое обеспечение.
5. Материально-техническое обеспечение программы

План и методика воспитательной работы

Создание условий для формирования заинтересованности обучающихся, успешное освоение учебного материала способствует воспитательная работа.

Формы воспитательной работы:

Духовно – нравственное воспитание

Цель: формирование высоконравственных принципов: честности, толерантности, сострадания, ответственности. Создание условий для развития гуманной, культурной, образованной личности.

Примерная тематика мероприятий:

- формирование сплоченного коллектива;
- проведение игр на развитие межличностного взаимодействия, навыков конструктивного общения;
- изучение вопросов морально-этического развития личности;
- акцентирование внимания обучающихся на уважительное отношение к индивидуальности другого человека;

Развитие интеллектуальных способностей

Цель: активизация мыслительной деятельности, поддержка и развитие детской интеллектуальной одаренности.

Примерная тематика мероприятий:

- беседы, диспуты, на темы, затронутые на занятии, сравнительный анализ методов изучения интеллекта в отечественной и зарубежной психологии.
- проведение тестов на интеллект (отечественный «КОТ» Бузин А. и американский «IQ» Айзенк Г.)
- игры на развитие интеллектуальных и творческих способностей «Вавилонская башня», «Забавные загадки», «Сказка по кругу».

Патриотическое воспитание

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового государства, уважающих права и свободу личности.

Примерная тематика мероприятий:

- изучение вопросов общественного устройства;
- рассмотрение принципов поддержания групповой идентичности в больших социальных группах (этнос, нация, класс);
- сравнительный анализ социальных институтов и их значение в поддержании устойчивости государства;
- изучение уровня социокультурной и региональной идентичности обучающихся. Определение её значения в жизни человека.

Здоровьесберегающее воспитание

Цель: формирование понятий о здоровом образе жизни. Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Примерная тематика мероприятий:

- беседы по профилактике здорового образа жизни;
- проведение инструктажей по правилам безопасного поведения в различных областях жизнедеятельности;
- беседа о пагубном влиянии наркомании и табакокурения на молодой организм.

Общение и досуг

Цель: развитие чувства коллективизма, сплоченности, умения слышать и слушать друг друга.

Примерная тематика мероприятий:

- проведение совместных праздников, вечеров отдыха;
- встреча с выпускниками;
- чествование именинников.

Трудовая и профориентационная деятельность

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к профессиональной и трудовой деятельности.

Примерная тематика мероприятий:

- беседы по вопросам профессиональной самореализации, её значению в развитии и психологическом здоровье личности;
- проведение профориентационных консультаций и диагностических мероприятий;
- участие в субботниках по уборке территории.

Взаимодействие с родителями

Цель: привлечение родителей к активному участию в обучении и развитии ребенка.

Примерная тематика мероприятий:

- информирование родителей посредством стендовой информации;
- индивидуальные беседы;
- консультации педагога – психолога.

3.2 Дидактические материалы

При подборе развивающих игр соблюдаются следующие условия. Поэтапное знакомство и обучение навыкам взаимодействия и взаимопонимания идут параллельно друг другу – то есть каждое занятие включает игры на знакомство, игры и упражнения на развитие навыков взаимодействия и сплочение группы, а также развивающие игры и упражнения в соответствии с изучаемой темой.

Игры:

1. Игры на знакомство, способствующие запоминанию имён друг друга:

- «Имя-жест»
- «Имя-качество»
- «Я люблю, я не люблю»
- «Снежный ком»
- «Здравствуй»
- «Рукопожатие»
- «Опознать на ощупь»
- «Кто тебя позвал»
- «Немое зеркало»
- «Восточный базар»

2. Игры, способствующие взаимодействию:

- «Камень-ножницы-бумага»

- «Шеренга»
- «Рекорд группы»
- «Встаньте на счёт...»
- «Слепой футбол»
- «Количество пальцев»
- «Леди и джентльмены»
- «Совместный счёт»
- «Путаница»
- «Волшебный обруч»
- «Собери прищепки»
- «В одной связке»
- «Болото»
- «Скала»
- «Айсберг»
- «Добраться до клада»
- «Маятник»
- «Паровоз»
- «Перепутанные паззлы»

3. Игры-разминки:

- «Поменяйтесь местами те, кто...»
- «Хлопок по кругу»
- «Поворот в прыжке»
- «Два мяча»
- «Броуновское движение»
- «Карандаши»
- «Снежки»
- «Властелины кольца»
- «Доброе животное»
- «Съедобное-несъедобное»
- «Пчёлы-змеи»

4. Игры на развитие познавательных процессов:

- «Рисунки на спине»
- «Что это за объект?»
- «Найди пару»
- «Кто лучше слышит»
- «Летает-не летает»
- «Печатная машинка»
- «Муха»
- «Что у нас изменилось?»
- «Я зову»
- «Вавилонская башня»
- «Артель художников»
- «Рисунок по кругу»
- «4 стихии»
- «Сказка по кругу»
- «Групповой узелок»
- «Забавные загадки».

5. Игр на развитие самопознания и познание других

- «Охота на человека»
- «Имя-характер»
- «Если бы это был...»
- «Эмоциональное лото»
- «Торг»
- «Рыба для размышления»
- «Реклама»
- «окно Джогарри»
- Ролевая игра «Нам не страшен подростковый кризис»

6. Игры на развитие коммуникативных навыков:

- «Шериф»
- «Кораблекрушение»
- «Банановая игра»
- «Без командира»
- «Крокодил»
- «Прорвись в круг»
- «Слепой лабиринт»
- «Таможня»
- «Волки и козлята»
- «Дом инвалидов»
- «Эксперимент с техникой перефразирования»
- «У меня есть хомячок»
- «Кошки-мышки»
- «Шляпа»
- «Марфуша»
- «Вам барыня прислала туалет»
- Ролевая игра «Турагенство»

Игра «Охота на человека» (игра на развитие самопознания и познания других)

Каждый участник получает набор с перечнем личных характеристик. Задание: в свободном общении выяснить, кому эти характеристики подходят. У нескольких участников могут одинаковые наборы заданий, в этом случае будет интересно сравнить.

Примерный вариант характеристик.

- У кого есть прабабушка
- Кто умеет печь
- У кого есть младший брат
- У кого за четверть 5 по физкультуре
- Кто легко утром рано встаёт (жаворонок)
- У кого дома живёт кошка
- Кто любит смотреть сериалы
- Кто умеет свистеть
- Кто любит борщ
- У кого есть младшая сестра
- Кто умеет играть на гитаре
- Кто родился под знаком «лев»

Игра «Собери прищепки» (сплочение группы) Разработана Дороховой Л.Г.

Материал: бельевые прищепки 30-40 штук.

Все члены группы должны взяться за руки. Их задача собрать все прищепки, которые развесит ведущий. Первый игрок, который ведёт всех остальных находит первую прищепку, не размыкая рук, цепляет её к себе на одежду, уходит в конец цепочки и берёт за руку последнего игрока. Тот, кто был вторым в цепочке, становится первым и теперь он ведёт цепочку к следующей прищепке. Найдя её и также не отпуская руки следующего игрока, цепляет прищепку на одежду, и уходит в конец, взяв за руку последнего игрока. Так продолжается до тех пор, пока не будут собраны все прищепки. Ведущий цепляет прищепки в помещении (и можно за пределами его), как только зацеплены первые 3 прищепки цепочка начинает их собирать, а ведущий продолжает цеплять остальные. В таком случае группа, увлечённая сбором уже зацепленных прищепок, не увидит где цепляются новые, и будет их искать. Это добавит интереса игре.

Игра «Кто лучше слышит» (Тема 1.7. Познавательные процессы. Ощущение)

Цель: развитие слухового внимания, мышления; умения работать сообща

Группа детей отворачивается и закрывают глаза. Ведущий издаёт различные звуки: шуршит бумагой или целлофаном, стучит карандашом, барабанит пальцами, звонит в колокольчик и т.п. Затем дети открывают глаза и перечисляют звуки, которые они услышали

Игра «Я зову» (Тема 1.9. Познавательные процессы. Внимание. Тема 1.10. Познавательные процессы Память)

Цель: развитие памяти и внимания.

Игроки садятся на стульях в круг и добавляется один пустой стул. Каждый из игроков выбирает для себя название животного. После того как все игроки названы, тот у кого стул по правую (или левую руку, как удобнее) стучит рукой по пустому стулу и называет животное, одного из игроков. Тот кого назвали, должен быстро пересесть на свободный стул. Теперь по стулу стучит и зовет тот игрок, у которого стул находится с правой стороны. Тот кто неправильно назвал, не смог вспомнить наименование животного достаточно быстро, или не услышал что его зовут, выбывает из игры. Игра ведётся пока не останется 2 игрока, самых внимательных, быстрых и с хорошей памятью. Для новой игры можно выбрать птиц, рыб, цветы, деревья и т.д. – на любую фантазию.

Игра «Не нравится мне, но нравится другим» (Тема 2.14. Подростковый возраст). Разработана Дороховой Л.Г

Цель: Формирование позитивного самоотношения, принятия своего физического образа «Я-реальное»

Каждый подросток пишет на листке 3 качества своей внешности, которые ему не нравятся. А также он пишет по 1 качеству внешности для каждого члена группы, которые ему нравятся в этом человеке (для каждого человека на отдельном листке бумаги). Когда карточки на каждого участника группы готовы, по сигналу ведущего карточки с качествами раздаются адресатам. Полученные карточки с качествами полученные от других детей анализируются (на это надо дать 5-10 минут).

Обсуждение:

- Какие внешние качества подростка нравятся большинству человек в группе?
- Считает ли сам подросток данные качества своим достоинством? Нравятся ли они ему? Или наоборот, не нравятся?
- Совпало ли так, что качество, которое сам подросток считает своим недостатком, нравятся другим?

- Узнал ли он что-то новое о своей внешности?
- Какие чувства это у него вызвало?
- Изменилось ли его отношение к своей внешности?

Игра «Нам не страшен подростковый кризис» (Тема 2.14. Подростковый возраст)

Разработана Дороховой Л.Г

Цель: формирование позитивного отношения к детско-родительским конфликтам.

Группа делится на 2 подгруппы: родители и подростки. Задание 1: подростки должны попросить у родителей деньги на личные нужды. Родителям выдаются «монеты» и они расходятся по помещению, а подростки переходя от родителя к родителю находят причину и повод попросить денег. (время выполнения 5 -10 минут). Затем группы меняются ролями.

Задание 2 подростки должны отпроситься у родителей на вечеринку до 12 часов ночи. (время выполнения 5 -10 минут).

Обсуждение.

Вопросы к подросткам в здании 1:

В каких случаях родители давали деньги охотнее и почему?

На что не давали? Почему?

Какие приемы вы использовали, когда просили деньги?

Какие из этих приемов помогли?

Вопрос к родителям в Задании 1:

На что вы дали денег? На что не дали? Почему?

Чем аргументировали свой отказ?

Вопросы к подросткам в задании 2:

Какие приемы вы использовали, когда отпрашивались?

Какие из этих приемов помогли?

Вопросы к родителям в задании 2:

Почему вы отпустили или не отпустили? Почему?

Что повлияло на ваше решение?

Вопросы ко всем:

Помогла ли вам понять своих родителей эта игра?

Легко ли быть родителем? Отвечать за своего ребенка?

Игра «Шериф» («Мафия») Модифицирована Дороховой Л.Г

В данной игре количество игроков не ограничено, но не меньше 5 человек. Количество «членов мафии» зависит от количества игроков, так для 5 человек достаточно 1 представителя мафии. Если группа более 9 человек, что позволяет иметь более 2 членов мафии, то можно добавить интриги в игру. Количество карточек должно быть больше на 2-3 чем количество игроков и карточек с пометкой «мафия» не 2 а 3. Таким образом, участники могут выбрать все карточки «мафии», что сделает игру острее, а возможно «мафиози» будет один. В любом случае, первый вопрос, которым задаются «горожане» - сколько «членов мафии» в городе? Все игроки делятся на несколько категорий, самые основные среди которых — это мирные жители и мафия. Но в итоге должны выиграть либо мафиози, либо мирные жители.

Роли:

- Мирные жители — не знакомы друг с другом, но находятся в большинстве.

Их задача — обнаружить и истребить мафию таким образом, чтобы пострадало как можно меньше мирных жителей.

- Мафия — игроки, находящиеся в меньшинстве (2–3 человека), но их тактическое преимущество — они знают друг друга и играют в команде. Их задача — перехитрить мирных жителей, выводя их из игры днём на общем голосовании и отстреливая ночью.
- Шериф — Пост шерифа выборная должность, его избирают жители города. Шериф обладает некоторыми преимуществами: во-первых, его нельзя «убить» сразу, первый выстрел «ранит», второй «убивает». Во-вторых, ведя следствие, он опрашивает жителей, однако последнее слово за ним, порой даже вопреки мнению большинства горожан. Но, если жители перестанут доверять ему, шерифа переизбирают. Поэтому каждый круг (т.е. когда выбран обвиняемый и перед тем как наступит ночь) ведущий спрашивает жителей, по-прежнему ли они доверяют шерифу. И если большинство жителей не доверяют, то шериф переизбирается. Шериф выбирается до того как ведущий раздаст участникам игры специальные карты, в которых указывается их роли, так что выбранный шериф может стать мафией, а значит горожане должны быть бдительными.

Игровой процесс разделён на две фазы — "день" и "ночь". Когда ведущий объявляет в городе "фазу ночи", игроки — "спят", просыпаются по сигналу ведущего только игроки с картами "мафии" чтобы выбрать «жертву». При наступлении "фазы дня" просыпаются все жители. Днём ведущий объявляет, кто был убит ночью и игроки обсуждают, кто из них может быть причастен к мафии. Шериф опрашивает жителей как свидетелей, и решает кого «посадить за решётку». Игра ведётся до победы, то есть либо пока «мафиози» не «перестреляют» всех горожан, либо горожане во главе с шерифом не поймают всех «членов мафиозной группировки».

Достоинства этой игры в том, что она развивает:

- умение "читать" настоящие эмоции собеседника;
- умение держать собственное состояние, контролировать свои реакции и поведение в различных ситуациях, когда эмоции "зашкаливают";
- логическое и стратегическое мышление, способности в считанные доли секунд принимать верное решение, продумывать собственные реакции.
- коммуникативные умения логично, уверенно и тактично доносить любой аудитории свои аргументы, отстаивать свою позицию, вызывать доверие окружающих;
- сплачивает группу, учит взаимодействию;
- а также даёт возможность каждому побывать в роли лидера (роль шерифа), почувствовать доверие членов группы, когда его выбирают, и ответственность за свои решения. Ну а если кого-то не выбрали, это возможность пересмотреть свое поведение и взаимоотношения в группе, и изменить.

Игра «Вы поедете на бал?» (Тема 3.8. Психология общения. Вербальные средства)

Цель: развитие навыков вербального общения

Ведущий начинает игру с присказки:

— *Вам барыня прислала туалет, в туалете 100 рублей. Что хотите, то берите Да и нет не говорите, в черном-белом не ходите. Вы поедете на бал?*

Второй игрок отвечает, например

— *Наверное...*

Далее ведущий начинает задавать любые вопросы, «на чем поедете?», «с кем поедете?», «что оденете?», пытаясь подловить игрока и заставить его ответить «да», «нет», «черное», «белое».

Если слово случайно сказано, то игроки меняются ролями.

Ведущий может использовать разные стратегии, чтобы подловить игрока, например сначала отвлечь простыми вопросами, не требующих таких слов в ответах, а потом неожиданно спросить что-то провокационное.

Игра «Торг» (Пряжников Н.С.) (Тема 2.7. Мотивация и направленность) Модифицирована Дороховой Л.Г.

Цель: определить стратегические цели в жизни, систему ценностей, дать возможность в полусутоливой форме соотнести значимые для своей жизни ценности с возможностями их достижения.

Материалы: бланки, ручки.

Бланк

ценности	цена	Здоровье нервы	Друзья	Совесьть	Личная жизнь	Талант творчество	Красота, молодость
	20						
Возможный вариант		4	3	3	3	4	3
Количество строк в таблице - 14							

Инструкция. Американский психолог Милтон Рокич считал что все ценности в жизни можно разделить на 2 группы: ценности-цели и ценности-инструменты, то есть то благодаря чему человек может достичь целей. Все мы начинаем свою жизнь имея некоторый начальный капитал в виде: здоровья, друзей, красоты, таланта, личной жизни и совести (моральных принципов). Ваши начальный капитал переведён в баллы и сейчас вы распределите их между всеми вышеперечисленными категориями, оценив свои возможности. Для кого-то большее значение имеют здоровье и красота, сколько баллов вы на них отведёте? А кто-то больше ценит свой талант и наличие друзей, и большее количество баллов отведет на них. Это ваши ценности инструменты.

Когда баллы распределены, начинается игра. Жизнь предоставляет нам множество возможностей, но все они имеют свою цену. Я буду предлагать вам эти возможности, и если вы их принимаете, расплачиваться за них вы будете из своих личностных капиталов, инструментальных ценностей. Итак, вам предоставляется возможность отправиться в кругосветное путешествие. Вы берете путешествие? Его цена 2 балла, из каких своих личных инструментальных ценностей вы их вычтете? Ведь всё имеет свою цену. Каждое путешествие связано с риском, можно отправиться иностранной кухней, или поссориться с кем-то из друзей. Чем вы готовы расплатиться за возможность отдохнуть и посмотреть мир?

Дальше предлагаются ценности по порядку. Обычно дети просят огласить весь список, чтобы не пропустить важное, и не потратить свои баллы впустую. Но каждая новое предложение зачитывается только после того, как за него расплатились, те кто выбрал. Это учит быть осторожным в выборе своих целей, так как они имеют цену и за них приходится расплачиваться.

Список ценностей-целей и их цена:

Кругосветное путешествие -2 балла

Дорогой автомобиль – 1 балл

Квартира в центре города (любого) – 2 балла

Вилла с бассейном – 2 балла

Любовное приключение (красивый роман) – 1 балл

Семейное счастье – 2 балла

Настоящая любовь – 3 балла

Престижная работа – 2 балла

Своё дело – 2 балла

Работа для души – 3 балла

Слава и успех - 3 балла

Известность и уважение – 4 балла

Соблазны. Есть возможность заработать баллы, если выбрать:

Маленькое унижение + 2 балла

Предательство + 3 балла.

Соблазны лучше предлагать, пройдя середину списка. Когда весь список пройден, подводятся итог и проводится обсуждение.

- Удовлетворены ли вы тем, что имеете? Это, то что вы хотели бы иметь в жизни?
- Всё ли вы взяли из того что хотели?
- Есть ли что-либо, что вы не взяли, а теперь жалеете?
- Чем вы жертвовали в первую очередь?
- С какими личными инструментальными ценностями вы остались?
- Если бы это была не игра, а в жизни именно так всё и складывалось, сделали ли бы вы такой же выбор?

Ролевая игра «Турагенство»

Цель: развитие умения вести диалог/спор, убеждать собеседника.

Два игрока получают инструкции, отдельно друг от друга, то есть каждый знает только свою инструкцию, остальная группа будет наблюдать за диалогом.

Инструкция 1 игроку. Вы туристический агент, и у вас «горит» путёвка «Белые ночи Санкт-Петербурга». Вам очень нужно её кому-нибудь продать.

Инструкция 2 игроку. Вы пришли в турагенство, чтобы купить путёвку. Весь год Вы работали и теперь хотели бы отдохнуть где-нибудь у моря. Курорты Чёрного моря или Турции, Вас вполне бы устроили.

После того как инструкции получены начинается.

Обсуждение проводится с участием всех членов группы. Анализируется диалог, вербальные и невербальные приёмы, которые использовали игроки, техника беседы, выход из конфликтной ситуации.

3.3 Диагностические материалы

По окончании изучения разделов: введение в психологию познавательных процессов, введение в психологию личности проводится промежуточная диагностика. Промежуточная аттестация проводится в форме игры «Психологические фантики». Промежуточную диагностику проводит и оценивает педагог, согласно представленным ниже критериям.

Итоговая игра «Психологические фантики» (промежуточная диагностика).

Цель: проверить уровень освоенных знаний обучающихся по пройденному материалу.

Материалы и оборудование: карточки с вопросами из той отрасли психологии, по которой идет тестирование знаний, шляпа, бумага, ручки.

Педагог предлагает каждому из обучающихся по очереди вытянуть карточку с вопросом и ответить на него. Если ответ верный, то педагог переходит к следующему обучающемуся, который вытягивает новую карточку с вопросом. Если же ответ дан неверный, то карточка вновь вкладывается к остальным и впоследствии её снова вытянут. А

обучающийся, давший неверный ответ отдаёт «фант» (какой-либо личный предмет). Когда все вопросы отвечены, все обучающиеся пишут на листках бумаги забавные задания, который надо будет выполнить чтобы вернуть свой «фант». Задания педагог складывает в коробку. Вытащив из коробки задание и выполнив его обучающийся получает свой «фант» обратно.

Критерии оценки промежуточной диагностики «Психологические фантики».

Высокий уровень – Обучающийся не смог ответить 1-2 вопроса. Остальные ответы полно и грамотно раскрывают вопрос, приведены примеры.

Средний уровень - Обучающийся не смог ответить 3-5 вопросов. Остальные ответы полно и грамотно раскрывают вопрос, возможны затруднения с приведением примеров.

Низкий уровень - Обучающийся не смог ответить более чем на 5 вопросов. Остальные ответы неполные, затруднения с приведением примеров.

Итоговая аттестация проводится по окончании всего учебного курса. Форму итоговой аттестации предлагается выбрать самим обучающимся: написание и последующая защита исследовательских работ, выбор темы работы предоставляется обучающимся, или деловая игра «Знатоки психологии». На итоговой аттестации присутствуют члены аттестационной комиссии, которые и оценивают уровень знаний обучающихся.

1 вариант. Написание исследовательской работы по выбранной обучающимся теме. Исследовательская работа предполагает: раскрытие теоретического содержания исследуемой психологической проблемы, с использованием диагностического инструментария. Постановка цели и гипотезы, которая доказывается или опровергается в ходе исследования. Обучающийся делает соответствующие выводы и заключение в котором отражены собственная точка зрения на изученную проблему и варианты её решения. Параметры для оценивания: Актуальность проблемы; Грамотное раскрытие темы; Ораторское искусство; Собственные выводы по проблеме.

Критерии оценки знаний учащихся:

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, провел исследование с использованием психодиагностических методик или методов, сделал обоснованный вывод, и собственное заключение. Свою исследовательскую работу изложил четко и последовательно, перечислив необходимые факты. На дополнительные вопросы ответил грамотно, свой ответ обосновал и привёл примеры.

-**Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся правильно изложил теоретический вопрос, провел исследование с использованием психодиагностических методик или методов, сделал вывод, но собственное заключение не полное и не обоснованное. Свою исследовательскую работу изложил правильно, перечислив необходимые факты. На дополнительные вопросы ответил недостаточно раскрыв суть вопроса. Затруднился с обоснованием и приведением примеров.

- **Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, исследование провёл недостаточно полно, выводы не обоснованы, собственная точка зрения в заключении отсутствует. Свою исследовательскую работу изложил правильно. На дополнительные вопросы ответить не смог.

2 вариант. Деловая игра «Знатоки психологии».

Цель: проверить уровень освоенных знаний обучающихся.

Материалы и оборудование: карточки с итоговыми вопросами по трем уровням сложности; карточки на одной стороне написано «подача соседу», на другой стороне «помощь другу»; психологический словарь; бумага, ручки, доска для ведения учета баллов,

заработанных подгруппами, столы по количеству подгрупп и стулья. Для каждой группы предоставляется место для совместной работы: стол и стулья, поэтому помещение для проведения итоговой аттестации должно быть достаточно просторным.

Время проведения – 40 – 60 минут.

Обучающиеся делятся на группы в количестве 3-4 человек (самостоятельно или согласно рекомендации педагога). В процессе игры обучающиеся отвечают на вопросы и зарабатывают баллы. За правильный ответ группа получает баллы. В случае если ответ дан неверно баллы вычитаются. Также каждая группа получает по две карточки с 2 вариантами помощи. Карточка «подача соседу» может быть использована в том случае, если группа не знает ответ на вопрос. Тогда она может передать этот вопрос другой группе и баллы за не отвеченный вопрос со счёта группы вычитаться не будут. Группа, получившая этот вопрос, должна ответить на него, если ответ верный она получает баллы, если нет – баллы вычитаются. Карточка «помощь другу» - означает, что группа может воспользоваться психологическим словарём, для поиска ответа на вопрос. Карточки оформлены так, что группа может использовать или 2 раза как «подачу соседу», или 2 раза как «помощь друга», или 1 раз как «подачу соседу», а другой раз как «помощь друга». Подобный подход обучает делать выбор и принимать ответственность за него, а также способствует групповому взаимодействию, так как решение принимает вся группа.

Подготовленные карточки с вопросами разделены на 3 группы по уровню сложности, а также цветовое обозначение указывает на отрасль психологии. На карточках голубого цвета вопросы из психологии познавательных процессов, на карточках розового цвета – вопросы из социальной психологии, желтый цвет – вопросы из психологии личности, зелёный – из возрастной психологии. Уровень сложности отражен в балльном значении вопросов:

- простые вопросы (5 баллов) – вопросы с вариантами ответов, вопросы ответ на которые однозначен и был раскрыт в ходе обучения;
- вопросы среднего уровня сложности (10 баллов) – вопросы предполагающие несколько вариантов ответов, вопросы, которые открытого характера, с приведением примеров, или обоснованием ответа;
- сложные вопросы (15 баллов) – вопросы не раскрывались в процессе обучения, но обучающиеся могут прийти к ответу, логически рассуждая и используя полученные знания.

По количеству баллов выставляется оценка для членов всей группы: 40-60 баллов соответствуют оценке «3»; 61-80 – оценке «4»; 81-100 – оценке «5». Обучающиеся могут выбирать вопросы по уровню сложности, который определяют для себя сами.

Ход игры.

После объяснения условий игры и получения 2 карточек в каждую группу «Помощь другу»/ «Подача соседу», обучающиеся по сигналу педагога выбирают вопросы (отрасль и уровень сложности). Время обсуждения 3 минуты. По истечении времени, группы по очереди дают ответ на вопросы. Если ответ верный, то баллы записываются на доске на счёт группы, если неверный баллы высчитываются из счёта группы, а другие группы получают возможность ответить на этот вопрос, но времени на обсуждение у них нет, более того, в случае неверного ответа, у них также будут высчитаны баллы стоимости данного вопроса. *(Не все группы готовы рисковать, но это также обучает решительности и ответственности, и сплачивает группу готовую рискнуть)*. Если группа набрала необходимое количество баллов для оценки она имеет право выйти из игры. Остальные группы

подсчитывают баллы по истечении срока игры, в соответствии с которыми им выставляют оценки.

Роль членов аттестационной комиссии. Члены аттестационной комиссии могут добавить 1 балл из оценки группе, если считают что члены группы заслуживают поощрения за активную работу (рассуждения, взаимодействие, ответы на вопросы других групп) или вычесть 1 балл у членов всей группы или конкретного члена группы за пассивность в работе.

Варианты вопросов.

Введение в психологию познавательных процессов.

Вопросы на 5 баллов

1. Объем внимания взрослого человека в среднем составляет:
 - 5-6 объектов
 - 5-7 объектов
 - 7-9 объектов (правильный ответ)
 - 8-10 объектов
 - 10-12 объектов.
2. Укажите операции воображения:
 - Агглютинация (правильный ответ)
 - Классификация
 - Схематизация (правильный ответ)
 - Типизация (правильный ответ)
 - Гиперболизация (правильный ответ)
 - акцентуация
3. Это мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому:
 - Сравнение
 - Обобщение
 - Гиперболизация
 - Синтез (правильный ответ)
4. В результате сложных взаимодействий двигательных и зрительных ощущений человек воспринимает величину и форму предметов, их взаимное расположение и удалённость. Назовите этот познавательный процесс:
 - Ощущение
 - Внимание
 - Восприятие (правильный ответ)
 - Мышление
5. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение:
 - Нижний порог ощущений (правильный ответ)
 - Верхний порог ощущений
 - Дифференциальный порог

Вопросы на 10 баллов

1. Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом. Более того, человек распознает квадрат даже в том случае, если бумага на которую он нанесен,

наклонена так, что изображение, падающее на сетчатку глаза выглядит параллелограммом. От какой закономерности восприятия это зависит:

- Предметность
- Целостность
- Избирательность
- Структурность
- Константность (правильный ответ)
- Осмысленность.

2. Данные определения характеризуют 6 познавательных процессов человека. Определение какого процесса отсутствует? (ответ – внимание)

- Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений (память)
- Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей (восприятие)
- Преобразованное отражение того, что раньше воспринималось (воображение)
- Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений (мышление)
- Отражение предметов и явлений при непосредственном воздействии на органы чувств (ощущение)
- система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации (речь).

3. Приспособление глаз к четкому видению различно удаленных предметов, у человека происходит за счет изменения кривизны хрусталика. Назовите это явление. (аккомодация)

4. Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов? (ответ – объем)

5. Найдите ошибку в этапах развития речи в онтогенезе:

- Гуление 5 – 11/12 месяцев (правильный ответ 2-5 месяцев)
- Лепет 2 – 5 месяцев (правильный ответ 5 – 11/12 месяцев)
- Слова 1-2,5 года
- Предложения 2,5 – 3 года.

Вопросы на 15 баллов

1. Человек мог повысить или понизить температуру руки на 1,5 – 2 градуса. Для этого ему достаточно «увидеть», что рука лежит на краю теплой плиты или держит кусок льда. Чем это можно объяснить (какой познавательный процесс лежит в основе)? Ответ: (активное воображение)

2. Во время эксперимента человеку на гортань закрепляли аппарат регистрирующий движение голосовых связок. После этого давали решать математические задачи. Несмотря на то, что человек решал задачи молча, аппарат регистрировал движение голосовых связок. Чем это можно объяснить? (Ответ мышление связано с речью)

3. Швейцарским психологом Роршахом было установлено, что даже бессмысленные чернильные пятна всегда воспринимаются как что-то осмысленное. Это объясняется свойством восприятия:

- Предметность
- Целостность
- Избирательность
- Структурность

- Константность
- Осмысленность (правильный ответ)

4. Чем объяснить, что слепорожденные, прозревшие после удачно сделанной операции, вначале не различают ни формы, ни величины, ни удаленности предметов? (для работы восприятия требуется предшествующий опыт восприятия предметов и явлений, у слепорожденных его нет)

5. Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка слов одно, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие люди с самой обыкновенной памятью мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение всего этого времени он перебирал в уме по порядку все заученные слова. Какой тип заучивания проявился в этом случае? (Механическое заучивание).

Вопросы по введению в психологию личности

Вопросы на 5 баллов

1. Темперамент был впервые описан:

- Аристотель
- Платон
- Гиппократ (правильный ответ)
- Павлов

2. Соотношение динамических особенностей психики, проявляющихся в интенсивности, скорости, силе нервных реакций индивида эмоциональной окраске его деятельности и взаимоотношений с окружающими:

- Инертность
- Торможение
- Темперамент (правильный ответ)
- Лабильность

3. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

- Меланхолик
- Холерик (правильный ответ)
- Сангвиник
- Флегматик

4. Характер это:

- Проявление воли человека
- Этика поведения в обществе
- Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении (правильный ответ)
- Врожденное природное качество

5. Назовите ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. (игра)

Вопросы на 10 баллов

1. Более или менее устойчивое, продолжительное, без определения интенции эмоциональное состояние человека, окрашивающее все поведение человека. Это...? (настроение)

2. Выделяют психологический, физиологический и хронологический возраст. В чем между ними разница?
3. У детей 4 -5 лет спросили, что хуже: нечаянно разбить стопку тарелок или нарочно разбить 1 тарелку. Что ответили дети и почему?(ответ. Стопка тарелок, так как дети находятся на доморальной стадии развития по Кольбергу, то есть материальный ущерб, важнее цели действия)
4. Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели- это...? (воля)
5. Для этого возраста характерно отсутствие полной самостоятельности, наличие повышенной внушаемости и конформизма по отношению к ровесникам. Назовите этот возрастной период. (подростковый).

Вопросы на 15 баллов

1. У новорожденных имеется врожденная тенденция:
 - плакать когда они увидят овальный кусок картона с двумя точками
 - отворачиваться от человеческого лица
 - улыбаться всему, что напоминает лицо человека (правильный ответ)
 - улыбаться животным
2. Совесть обычно ассоциируется с:
 - негативным подкреплением
 - психологическим наказанием (правильный ответ)
 - физическим наказанием
 - позитивным подкреплением
3. В племенах Африки, для того чтобы считаться взрослым и полноправным членом племени, дети проходят обряд инициации (специальные ритуалы). Назовите подобные обряды, существующие в нашем обществе. (получение паспорта и школьного аттестата)
4. Бандура обнаружил, что дети наблюдавшие за агрессивным поведением, по сравнению с другими детьми:
 - чаще проявляли агрессию
 - проявляли такую же склонность к агрессии (правильный ответ)
 - реже проявляли агрессию
 - чаще сотрудничали друг с другом
5. Существует древняя притча о тачке:
«Трое везут тяжелые тачки с камнями. Прохожий задает каждому вопрос: "Что ты делаешь?" Первый отвечает: "Вот, везу эту проклятую тачку". Второй сказал: "Зарабатываю себе на хлеб". Третий произнес: "Строю город"». Какой психический процесс они проявили в этих ответах? (мотивация)

Вопросы по введению в социальную психологию

Вопросы на 5 баллов

1. Формы разрешения конфликтов:
 - уступка, требования, убеждение, критика;
 - уступка, компромисс, уход, сотрудничество (правильный ответ);
 - порицание, юмор, убеждение, уступка

- непреднамеренное причинение вреда другому существу.
2. Социальная психология - это наука, изучающая:
 - психологические механизмы и процессы, лежащие в основе потребления и других видов экономического поведения (правильный ответ)
 - закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп
 - психологические закономерности формирования преступной установки и преступного умысла, создания преступного стереотипа поведения
 - психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие особенности личности человека.
 3. Определите вид группы, взгляды и нормы которой служат образцом для личности:
 - официальная
 - реальная
 - неофициальная
 - референтная (правильный ответ).
 4. Назовите основной признак, отличающий коллектив от любой другой группы
 - общие цели и задачи
 - непосредственный контакт между членами
 - социальная и общественно полезная значимость целей и задач (правильный ответ),
 - основа создания группы – штатное расписание или другие официальные документы.
 5. Укажите примеры малой группы
 - бригада рабочих (правильный ответ)
 - организация всех работников фирмы
 - этническая общность
 - политическая партия

Вопросы на 10 баллов

1. Этот психологический феномен представляет собой особый вид воздействия одного человека на другого или на группу. Таким образом, осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее некритическом восприятии. Для более успешного проведения подобного процесса передачи информации требуется соблюдение ряда требований, таких, например как, спокойный тембр голоса, авторитет говорящего, отсутствие посторонних шумов и т.д. (внушение)
2. При каком стиле управления коллективом для руководителя характерно жесткое единоличное принятие всех решений? (ответ авторитарный)
3. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние- это..? (заражение)
4. Это группа жестов выражающих через движения тела и мышц лица определенные эмоции. Например, пристальный взгляд на мешающего нам человека или нервное притопывание ног в ожидании. Существуют и микрожесты: движения глаз, покраснение щёк, увеличенное количество миганий в минуту, подёргивания губ и пр. (аффекторы)

5. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера – это...? (конформизм).

Вопросы на 15 баллов

1. Человеческое общение очень специфично. Оно позволяет передавать друг другу информацию, организовывать совместную деятельность, понимать друг друга. Но вместе с тем, люди не всегда правильно понимают друг друга. Что, на Ваш взгляд, следует соблюдать, чтобы общение было конструктивным? (ответ: наличие обратной связи, умения и навыки общения, настроение партнеров по общению)

2. Определите стратегию поведения в конфликте по высказываниям участников конфликта:

«Ну хорошо, давай сделаем всё, как ты хочешь, только прекрати кричать!» (ответ приспособление).

3. В случае временного промежутка между первым и вторым блоками информации мы с большей вероятностью запоминаем информацию пришедшую последней. Поэтому этот эффект получил название ... В межличностном восприятии он проявляется также в том, что, если вы получили негативную информацию о человеке, эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке. (эффект вторичности).

4. Американский психолог Торндайк утверждал, что если мы знакомы с человеком, обладающим одной или двумя положительными чертами, то мы склонны находить у него и другие положительные черты (то же касается и отрицательных черт). Это называется... ?

5. Расположите в правильном порядке этапы возникновения конфликта:

- начало открытого конфликтного взаимодействия
- осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников
- разрешение конфликта
- возникновение и развитие конфликтной ситуации
- развитие открытого конфликта.

IV. Список использованной литературы

4.1. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Нормативно-правовая база:

1. Декларация прав ребенка (1959 год).
2. Конвенция о правах ребенка (1989 год).
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (с поправками от 04.07.20г.).
4. Федеральный закон от 29.12.12г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.
9. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497.
10. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4. 3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
12. Закон Ростовской области от 14.11.2013 г. №26-зс «Об образовании в Ростовской области».
13. Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (приложение к приказу Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 №115).
14. Устав МБУДО «Центр детского творчества».
15. Образовательная программа на 2020-2021 учебный год МБУДО «Центр детского творчества».

4.2. Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1989.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Богданов А.В. Физиология центральной нервной системы: Курс лекций.- М.: Изд-во УРАО,2004.
4. Воронова Н. В., Климова Н. М., Менджерицкий А. М. Анатомия центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Воронова, Н. М. Климова, А. М. Менджерицкий. — М.: Аспект Пресс, 2005.
5. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — М.: Издательский центр «Академия», 1996.
6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Горбунова М.Ю. Социальная психология / М.Ю. Горбунова. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
8. Горянина В.А. Психология общения. - М., 2002.

9. Грецов А. тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание.- СПб.: Питер, 2012.
10. Гришина Н. В. Психология конфликта. - М., 2002.
11. Детская психология. Методические указания. Автор-составитель Р. П. Ефимкина. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995.
12. Дубровина И.В., Прихожан Е.Е., Данилова А.М. «Психология», - М., 2002.
13. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
14. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009.
15. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001.
16. Козлов В.М. Цехмистренко Анатомия центральной нервной системы.СПб. : Питер, 2001.
17. Крысько В. Г. Социальная психология: Курс лекций. М.: Омега-Л, 2006.
18. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001.
19. Лекции по анатомии и физиологии центральной нервной системы / Автор-составитель С.А. Богомаз. - Томск: ТГУ, 2001.
20. Майерс Д. Социальная психология— СПб.: Питер, 1997.
21. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. —Кн.1. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
22. Ник Хэйес, Сью Оррелл Введение в психологию: - М.: Изд-во Эксмо, 2003.
23. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
24. Пиз А. Язык телодвижений (как читать мысли по жестам) – Н. Новгород, 1992.
25. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Основы психологии. Ростов-на-Дону. Издательство "Феникс", 2003.
26. Тертель А. Л . Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Тертель А.Л.М.: Проспект, 2005.
27. Фонсова Н.А., Дубынин В.А. Ф77 Функциональная анатомия нервной системы: Учебное пособие для вузов / Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин. — М.: Издательство «Экзамен», 2004.
28. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005.
29. Щербатых Ю.В. Туровский Я.А. Физиология центральной нервной системы для психологов. – СПб.: Питер, 2007.
30. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины 20 века. Учеб. пособие. – М.: 1996.

4.3. Дополнительная литература

1. Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе: пособие / О. В. Белановская, Н. И. Олифиревич. – Минск: БГПУ, 2015.
2. Белоусова Р.В. «Путь к уверенности в себе: популярное пособие для самообразования старшеклассников и взрослых», - О., 1999.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 1988.
4. Бернс Р. «Я-концепция и воспитание»,- М., 1996.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. - М., 1992.
6. Грецов А. Г. Азбель А.А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2012.
7. Духновский С. В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. СПб.: Речь, 2009. — 141 с.

8. Кипнис М. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006.
9. Кипнис М. Тренинг коммуникации. — М.: Ось-89, 2004.
10. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. – М., 1993.
11. Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту, 1974.
12. Майерс Д. Социальная психология/Перев. с англ. — СПб.: Питер, 1997. — 688 с
13. Методики диагностики и измерения психических состояний личности/ Автор и составитель А.О. Прохоров. — М.: ПЕР СЭ, 2004.- 176 с.
14. Москвина Л. «Энциклопедия психологических тестов».- С., 1996.
15. Платонов К.К. «Занимательная психология».- М., 1964.
16. Понамаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога в 2 частях. – М.:Владос, 2012
17. Прутченков А. «Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников». – М., 1996.
18. Психологические тесты для педагогов и учащихся музыкальных учебных заведений. Редактор–составитель О. Лучинина. – Астрахань. – Проект «LENOLIUS», 2008.
19. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
20. Римская Р., Римский С. «Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других», - М., 1997.
21. Умеете ли общаться? / Н.И. Горелов и др. – М., 1991.
22. 100 великих психологов. Автор-составитель Яровицкий В. М.: «ВЕЧЕ» 2004.

Литература для обучающихся

4.4 Основная литература:

1. Климов Е.А. Психология: учебник для школы. – ЮНИТИ, 2012
2. Психология самопознания: Учебное пособие для старшеклассников. - Благовещенск: Изд-во Амурск.гос. ун-та, 2007
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – Ч.1. Основы психологии: 10 кл.
4. Немов Р. С. Психология : Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов М.: Просвещение, 1995.
5. Платонов К.К. «Занимательная психология».- М., 1964.
6. Дубровина И.В., Прихожан Е.Е., Данилова А.М. «Психология», - М., 2002.
7. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: изд. центр ВЛАДОС, 2005.
8. Годфруа Ж., Что такое психология. - М., 1992.
9. Ник Хэйес, Сью Оррелл Введение в психологию: - М.: Изд-во Эксмо, 2003.
10. Словари по психологии, обществознанию
11. Учебники по анатомии человека: школьный курс.

4.5 Дополнительная литература

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. Минск, 2004.
3. Белоусова Р.В. «Путь к уверенности в себе: популярное пособие для самообразования старшеклассников и взрослых», - О., 1999.
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии : Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко М. : Педагогическое общество России, 2001.

5. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий □ М.: Просвещение, 2001
6. Пругченков А. «Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников». – М., 1996.
7. Прихожан А.М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1994.
8. 100 великих психологов. Автор-составитель Яровицкий В. М.: «ВЕЧЕ» 2004.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая психолого-педагогическая программа «Азбука психологии» (далее – Программа) направлена на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической компетентности и культуры обучающихся.

Отличительной особенностью Программы является знакомство с психологией не только как с теоретической (основные психологические теории, категории, понятия), но и прикладной деятельностью (коррекционно-развивающие игры и упражнения, самодиагностика).

Направленность Программы: социально-педагогическая.

Цель: создание условий для формирования и развития социально-психологической культуры обучающихся.

Задачи:

Развивающие:

- способствовать развитию диагностических навыков и способов работы со стандартным инструментарием (тесты, опросники, психологические задания и др.);
- развивать навыки эффективного общения, групповой работы и конструктивные способы взаимодействия в социуме;
- формировать и развивать знания и навыки рефлексии, самопознания и самовоспитания;
- развивать навыки, способствующие успешной адаптации в обществе.

Образовательные:

- формировать общие представления обучающихся о психологии как науке, интерес к прикладным психологическим знаниям;
- ознакомить обучающихся с основными путями психологического познания человека (познавательные процессы, состояния, свойства, отношения и др.);
- раскрыть сущность движущих сил развития человека, характеристики возрастных периодов и кризисов;
- раскрыть сущность личностной направленности (потребности, направленность, мотивация, ценностная ориентация);
- раскрыть сущность эмоциональной сферы (чувств, эмоций, переживаний, настроений и пр.), развить понимание чувств и переживаний других людей;
- ознакомить с основными категориями и понятиями социальной психологии (роль, статус, лидерство, социализация, группа), механизмами группового взаимодействия, межличностного восприятия.

Воспитательные:

- формировать и содействовать личностной готовности к профессиональному самоопределению;
- формировать толерантное отношение к окружающим и психологическую культуру;
- способствовать пробуждению интереса к другим людям и к самому себе;
- способствовать формированию ценностного отношения к собственному психологическому здоровью.

Содержание Программы ориентировано на создание условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, поэтому Программа особенно интересна для старшеклассников, чей профессиональный выбор касается профессий связанных с людьми (медицина, педагогика, психология, социология, юриспруденция, менеджмент, сфера услуг и др.).

Адресат: программа рассчитана на подростков старшего школьного возраста 15-17 лет.

Условия реализации: группы участников формируются на добровольной основе по 10-12 человек. Занятия проводятся в кабинете психолога.

Программа предусматривает один год обучения, 144 учебных часа, реализуется в течение календарного года и состоит из трёх блоков в соответствии с основными отраслями общей психологии:

- введение в психологию познавательных процессов - 42 часа;
- введение в психологию личности - 50 ч;
- введение в социальную психологию - 52ч.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Ожидаемые результаты

Предметные: в результате освоения Программы обучающиеся **будут знать:**

- предмет, задачи, методы, отрасли психологии;
- основные этапы развития современной психологической науки;
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- основные категории и понятия психологии личности (структуру личности, темперамент, характер, эмоции, воля, мотивация, направленность, Я-концепция, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития (периодизация, кризисы, характеристика возрастных периодов, закономерности психического развития человека);
- основы социальной психологии (группы, социализация, теории лидерства, социальное влияние, социальные отношения, конфликты, структура общения);

смогут:

- оценивать различные суждения об объектах с точки зрения психологии;
- называть термины и понятия, психологические явления, соответствующие предлагаемому контексту;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками психологических явлений и психологическими терминами, понятиями;

Метапредметные: по окончании Программы обучающиеся **смогут:**

- анализировать и классифицировать информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- приводить примеры определенных психологических явлений, действий, ситуаций;
- применять психологические знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию психологической информации по определенной теме;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- позитивное самоотношение, мотивация на достижение успеха;
- уважительное отношение к иному мнению, к праву на индивидуальность;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире за счет принятия и освоения новых социальных ролей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- установка на эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на определение будущей профессиональной деятельности;
- установка на самореализацию и безопасный, здоровый образ жизни.

Отзыв
на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую (психолого-педагогическую)
программу «Азбука психологии»
администрации муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр детского творчества» г.Волгодонска

Программа «Азбука психологии» была создана и апробирована на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г.Волгодонска (далее – МБУДО «Центр детского творчества») в 2017-2018 учебном году педагогом-психологом данного образовательного учреждения Дороховой Ларисой Геннадьевной.

Программа направлена на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической компетентности и культуры обучающихся.

Целью программы является создание условий для формирования и развития социально-психологической культуры обучающихся.

В течение года было проведено 72 занятия по 2 часа каждое. В реализации программы приняли участие подростки в возрасте 15-17 лет – обучающиеся МБУДО «Центр детского творчества». Количественный состав групп – 10-12 человек.

Занятия в рамках данной программы вызывают особый интерес у детей, чей профессиональный выбор касается профессий связанных с людьми (медицина, педагогика, психология, социология, юриспруденция, менеджмент, сфера услуг и др.).

По результатам итоговой диагностики обучающиеся показывают не только высокий уровень теоретической подготовки по изучаемому предмету, но и практические навыки проведения самодиагностики, развивающих игр и упражнений. Кроме того, у обучающихся, прошедших курс по Программе, отмечается высокий уровень коммуникативных навыков, навыков рефлексии и самопознания, конструктивных способов общения со сверстниками и взрослыми людьми, установка на определение будущей профессии.

Сама программа и проводимые занятия привлекают внимание и получают положительные отзывы коллег: методистов и педагогов дополнительного образования МБУДО «Центр детского творчества», педагогов-психологов образовательных учреждений.

Программа заслуживает высокой оценки и рекомендована к участию в областном Конкурсе психолого-педагогических программ.

Директор МБУДО
«Центр детского творчества»

Н.Э.Семенова

**Материалы, иллюстрирующие реализацию программы
«Азбука психологии»
Лекционная часть занятия по программе «Азбука психологии»**



Игра на сплочение «В одной связке»



Работа в группе





Игра «Карандаши»



Игра «Рекорд группы»



Игра «Волшебный обруч»



Игра «Путаница»



Летний профильный отряд



Новогодние праздники



Презентация опыта на заседании городского МО педагогов-психологов образовательных учреждений



Оценка достижения результатов

2016-2017 у.г.

Результаты промежуточной диагностики по «Введению в психологию познавательных процессов»

Предметные результаты (уровень освоенности знаний по психологии познавательных процессов). Форма проведения - деловая игра «Психологические фантики».

1 группа – 12 обучающихся: 8 – высокий уровень, 4 – средний уровень.

Результаты промежуточной диагностики по «Введению в психологию личности»

Предметные результаты (уровень освоенности знаний по психологии личности). Форма проведения - деловая игра «Психологические фантики».

1 группа – 12 обучающихся: 9 – высокий уровень, 3 – средний уровень.

Результаты итоговой диагностики по программе «Азбука психологии».

Форма проведения – защита итоговых исследовательских работ. Количество аттестуемых - 8 обучающихся. Темы исследовательских работ:

«Проблема детской гиперактивности»

«Психосоматические заболевания»

«Эмоциональный интеллект»

«Психологическое значение детских страшилок в эмоциональном развитии ребёнка»

«Темперамент и его проявления в поведении»

«Влияние арт-терапии на психоэмоциональное состояние учащихся»

«Определение лидера в младшем школьном возрасте методом игровых технологий».

Результаты итоговой аттестации: 6 итоговых работ – членами аттестационной комиссии были отмечены на «отлично», 2 итоговых работы – были отмечены оценками «хорошо». Обучающиеся показали умение работать с научными источниками, осуществлять поиск и интерпретацию психологической информации, ставить проблемные задачи, применять психологические знания в процессе решения этих задач, выдвигать гипотезы, использовать психодиагностические методы в доказательстве поставленных гипотез, а также приводить примеры определенных психологических явлений, и формулировать собственные суждения и аргументы по поставленным проблемам.

2017-2018 у.г.

Результаты промежуточной диагностики по «Введению в психологию познавательных процессов»

Предметные результаты (уровень освоенности знаний по психологии познавательных процессов). Форма проведения - деловая игра «Психологические фантики».

1 группа – 12 обучающихся: 7 – высокий уровень, 5 – средний уровень;

2 группа – 12 обучающихся: 6 – высокий уровень, 6 – средний уровень.

Результаты промежуточной диагностики по «Введению в психологию личности»

Предметные результаты (уровень освоенности знаний по психологии личности). Форма проведения - деловая игра «Психологические фантики».

1 группа – 12 обучающихся: 8 – высокий уровень, 4 – средний уровень;

2 группа – 12 обучающихся: 9 – высокий уровень, 3 – средний уровень.

Результаты итоговой диагностики по программе «Азбука психологии».

Форма проведения – деловая игра «Знайки психологии». Количество аттестуемых: 1 группа - 9 обучающихся, 2 группа – 8 обучающихся.

Результаты итоговой аттестации: 13 обучающихся – высокий уровень; 4 обучающихся – средний уровень. Все обучающиеся показали хорошие знания основных категорий и понятий психологии, умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками психологических явлений и терминами, определяющими их, а также умение

приводить примеры определенных психологических фактов и явлений. Работая в подгруппах, обучающиеся показали навыки сотрудничества, взаимодействия, сплочённой работы и мотивацию на достижение успеха, что было отмечено членами аттестационной комиссии.

2018-2019 у.г.

Результаты промежуточной диагностики по «Введению в психологию познавательных процессов»

Предметные результаты (уровень освоенности знаний по психологии познавательных процессов). Форма проведения - деловая игра «Психологические фантики».

1 группа – 12 обучающихся: 7 – высокий уровень, 6 – средний уровень;

2 группа – 12 обучающихся: 9 – высокий уровень, 4 – средний уровень.

Результаты промежуточной диагностики по «Введению в психологию личности»

Предметные результаты (уровень освоенности знаний по психологии личности). Форма проведения - деловая игра «Психологические фантики».

1 группа – 13 обучающихся: 7 – высокий уровень, 6 – средний уровень;

2 группа – 13 обучающихся: 11 – высокий уровень, 2 – средний уровень.

Цель обучения по программе «Азбука психологии» не предопределяет дальнейшего профессионального выбора обучающимися профессии психолога, однако 2-3 обучающихся после обучения выбирают профессии связанные с психологией или педагогикой. Из выпускников 2016-2017 у.г.: 1 выпускница поступила в Кубанский государственный университет на факультет «Психолого-педагогическое образование», 2 выпускницы – Таганрогский институт им. А.П. Чехова на факультет «логопедия» и «физическая культура». Из выпускников 2017-2018 у.г., продолжая на данный момент обучение в школе, 3 выпускника планируют поступление на психологический факультет. Из обучающихся этого учебного года: 1 планирует поступление на психологический факультет, 1 – педагогический колледж по специальности «дошкольное воспитание», 1 – педагогический вуз, учитель русского языка и литературы.

2 обучающихся приняли участие в научно-практической конференции АЮИД в секции «Педагогика и психология» с темами исследовательских работ:

«Проблема подростковой нервной анорексии в России» - диплом 2 степени

«Стиль родительского отношения глазами подростков» - диплом 2 степени.

Разрабатывая данную программу я не ставила своей целью привлечь как можно больше обучающихся в профессию психолога. Даже тем, кто уже планирует связать свою будущую профессиональную деятельность с психологией, я предлагаю ближе познакомиться с ней как теоретической и практической областью человеческой деятельности, чтобы действительно понять является ли психология призванием. Большинство моих выпускников выбирают профессии не связанные с психологией и педагогикой: это технические специальности, филология, журналистика, медицина. Но каждый год, на чаепитие посвященном окончанию обучения, когда я спрашиваю, что дало вам обучение на этом курсе, они отвечают, что лучше стали понимать себя, и терпимее относится к другим людям. «Я взглянула иначе на своих одноклассников, так как теперь понимаю их, и стала относиться к ним лучше» - так ответила одна из моих выпускниц. И я считаю, что это ...