ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77F916F261C93D6D533E2B294F2F9D13C4469D30
Владелец: Семенова Нина Эдуардовна
Действителен: с 19.07.2021 до 19.10.2022

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Волгодонска

ПРИНЯТО:	СОГЛАСОВАНО:	ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:
на педагогическом совете МБУДО «Центр детского творчества». протокол №1 от 30.08.2022 г.	Протокол заседания Совета Центра № 13 от 30.08.2022г. г. Председатель Совета МБУДО «Центр детского творчества» _____ А.В. Голубева	Приказом директора МБУДО «Центр детского творчества» № 171 от 01.09.2022г. _____Н.Э. Семенова .

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ВОЛГОДОНСКА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Волгодонск

2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным документом, регламентирующим образовательный процесс, является Образовательная программа МБУДО «Центр детского творчества», учебный план, которые составлены на основе закона РФ «Об образовании в РФ», иных нормативных документов РФ, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования детей, Устава МБУДО «Центр детского творчества», локальных актов.

Настоящая Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Волгодонска на 2022-2023 учебный год регламентирует цель, объем, содержание и организационно-педагогические условия обеспечения образовательного процесса в детских творческих объединениях социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей, действующих в МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска в 2022-2023 учебном году.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Волгодонска на 2022-2023 учебный год (далее – Образовательная программа) реализуется с соблюдением принципов гуманизации образования, с учетом ожиданий потребителей образовательных услуг. Программа направлена на создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

При составлении Образовательной программы использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах Федерального, регионального уровней, определяющих стратегию и тактику развития в области образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), определяющим образовательную программу организации, как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р).;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р);
- Государственной программой «Развитие образования на период 2018-2025 г.г.» утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» от 18.11.2015 N 09-3242;

Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Областным законом «Об образовании в Ростовской области» от 29.10.2013г.;

- Уставом МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

Образовательная программа МБУДО «Центр детского творчества» (далее Центр) предназначена удовлетворять потребности:

- общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний; развитию мотивации подрастающего поколения к самообразованию; развитию их творческих способностей; включению в социально полезную деятельность; профессионального и личностного самоопределения; самореализации и самовоспитания; адаптации к жизни в обществе;

- обучающихся – в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в Центре; в свободном выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- образовательных учреждений – в организации дополнительного образования педагогическими работниками учреждения на основе договоров.

Для Центра Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к ценностям мировой и национальной культуры. Педагогический коллектив Центра определяет настоящую Образовательную программу, как стратегический документ, являющийся составной частью образовательной системы города Волгодонска, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия и интеграции с образовательными учреждениями других видов.

Образовательная программа Центра, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития системы дополнительного образования города Волгодонска.

Образовательная программа Центра разработана с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) на оказание

муниципальных услуг в сфере дополнительного образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также исходя из цели и основных задач МБУДО «Центр детского творчества».

Данная Образовательная программа является обязательным документом для педагогов дополнительного образования учреждения, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Образовательная программа включает целевой, содержательный, организационный и критериально-оценочный компоненты.

Целевой компонент Образовательной программы представлен

- целями и задачами реализации Образовательной программы;
- планируемыми результатами реализации Образовательной программы.

Содержательный компонент Образовательной программы представлен разделом «Содержание Образовательной программы» и включает в себя

- учебный план;
-аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- календарный учебный график;
- кадровый потенциал;
- воспитательная система МБУДО «Центр детского творчества»
- условия реализации Образовательной программы.

Организационный компонент Образовательной программы представлен разделом «Комплекс организационно-педагогических условий» и включает в себя критериально-оценочный компонент Образовательной программы представлен разделом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы», характеризующий модель оценивания освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Учебный план определяет направленности и виды реализуемых в 2020-2021 учебном году дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и составлен с учетом индивидуальных потребностей и психофизиологических особенностей учащихся, а также запросов учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Распределение учебного времени по объединениям соответствует принятым к реализации в 2022-2023 учебном году дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и обеспечивает личностное, познавательное и социальное развитие учащихся.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приложение №1), составляющим основу деятельности объединений социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественно-научной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей, раскрывают направленность обучения, основные цели программы, срок реализации, уровень сложности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются на заседании методического совета, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора Учреждения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются документами, определяющими комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов.

.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Главная цель Образовательной программы МБУДО «Центр детского творчества» на 2022-2023 учебный год - обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

2.2. Реализация данной цели возможна через решение следующих групп задач:

Образовательные задачи:

- расширение спектра и повышение качества образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, родителей (законных представителей);
- обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса; обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка;
- способствование формированию и развитию творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- содействие творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.

Учебно-методические задачи:

- реализация компетентностного подхода к обучению;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- соответствие основных направленностей обучения социальному заказу государства, родителей (законных представителей), обучающихся;
- сохранение и развитие физического и психоэмоционального здоровья обучающихся.

Ценностно-смысловые задачи:

- гуманистический характер обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности;
- формирование личности с общественно-значимым мировоззрением и активной жизненной позицией;
- воспитание личности, желающей и умеющей участвовать в межкультурной коммуникации, уважающей культурные ценности своего и других народов;
- интегрирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания в социально - педагогические проекты, осуществляемые в учреждении;
- разработка мероприятий (праздников, вечеров - встреч, родительских собраний) гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания.

Научно-исследовательские задачи:

- обновление содержания и программно-методического обеспечения деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования;

- осуществление педагогического и методического мониторинга по проблемам эффективности деятельности учреждения.

Организационно-методические задачи:

- сохранение и укрепление кадрового состава;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников Центра с учетом современных требований;

- обобщение и распространение опыта работы коллектива;

создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;

- развитие различных форм сотрудничества с муниципальными образовательными, культурными учреждениями г. Волгодонска и Ростовской области;

- укрепление и развитие материально-технической базы;

- обеспечение открытости и прозрачности деятельности учреждения.

Каждая из этих задач может включать в себя ряд более частных подзадач по различным направлениям деятельности.

Образовательная программа ориентирована на осуществление в Учреждении *комплексного подхода* в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;

- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;

- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;

- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся Центра, формировании потребности в содержательном досуге;

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы МБУДО «Центр детского творчества» позволяет:

- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;

- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;

- содействовать расширению образовательных возможностей, обучающихся;

- раскрыть и развить творческие, лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков;

- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции обучающихся в общество;

- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

2.3. Реализация принципов дополнительного образования:

Деятельность МБУДО «Центр детского творчества» направлена на всестороннее выполнение социально-педагогических функций и реализацию принципов дополнительного образования:

Принцип гуманизма: в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает:

- создание в Центре атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- формирование в МБУДО «Центр детского творчества» воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России и Донского края, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству;

- формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

Принцип научности предполагает:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;

- постоянное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно-исследовательской деятельности;

- создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип демократизма обеспечивает право каждого ребенка на выбор мнениеи позицию, право быть услышанным.

Принцип личностного подхода обеспечивает:

- признание самоценности ребенка и детства как периода, особо важного для развития личности;

- признание уникальности личности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;

- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Принцип сохранения здоровья обучающихся предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

Принцип сотрудничества означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

Принцип культуросообразности- это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Принцип целесообразности предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности**,** то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности**,** то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности**,** которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип единства и целостности образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Центра как открытого образовательно-воспитательного и досугового учреждения, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Центра и социума в единый социально-педагогический процесс.

Принцип открытости системы предполагает, что совместная работа МБУДО «Центр детского творчества», семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Особенность данной Образовательной программы заключается в том, что она сохраняет преемственность с образовательными программами прошлых лет; определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач МБУД «Центр детского творчества» с позиции организационно-педагогических, кадровых, методических компонентов; отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиций деятельностного подхода; описывает инновационную деятельность и ее результаты.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и политкультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; в системе дополнительного образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования – развитие личности обучающегося на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность;
- признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности программ дополнительного образования; создание широкого спектра возможностей выбора программ дополнительного образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченным и возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты реализации Образовательной программы:

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме и с высоким качеством освоения учащимися программного содержания;

- Достижение учащимися поставленных ими и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся личностных, предметных и метапредметных результатов, гарантированных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;

- Осуществление анализа и актуальное реагирование на результаты контроля качества образовательного процесса в Учреждении, контроль результативности освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- Наличие программ, прошедших этапы внедрения, методического и педагогического анализа, оценки удовлетворенности участниками образовательного процесса его качества.

- Рост личных и профессиональных достижений педагогов.

- Высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированность у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности.

- Система работы с одаренными детьми и поддержка детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

– - Развитая сеть детского общественного движения, соуправления и детских общественных организаций структурных подразделений Центра.

– Повышение востребованности, популярности, конкурентоспособности МБУДО «Центр детского творчества» через клиентоориентированность и исполнение социального заказа.

– Сохранность контингента и исполнения муниципального задания.

– Сохранение и развитие обеспеченности деятельности МБУДО «Центр детского творчества».

Таким образом, формирование личности ребенка происходит в триедином непрерывном процессе: обучение, воспитание и развитие, и, как конечный итог, формируется модель выпускника Центра детского творчества.

3. Модель выпускника

Важнейшим стратегическим ориентиром деятельности Центра является *модель компетентностного выпускника*, способного к жизнедеятельности, мобильного, социально интегрированного, обладающего знаниями, критически мыслящего, способного к саморазвитию, самореализации, к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник:

Социальные компетенции:

- социальная зрелость, осознание себя членом общества;

- умение предупреждать и разрешать конфликты;

- умение ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, в мире духовных ценностей;

- ориентация в информационно-коммуникационном пространстве социума;

- духовная культура и нравственность личности, приобщение к общечеловеческим

ценностям;

- социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических, коммуникативных проблем;
- патриотизм и гражданственность;
- способность вести здоровый образ жизни, общефизическое развитие.

Образовательные компетенции:

- освоение дополнительной общеразвивающей программы;
- осознание смысла образовательной деятельности, формирование индивидуальной образовательной траектории;
- овладение универсальными способами, средствами мыслительной деятельности, дающими возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; навыки самообразования, осознанного самоопределения;
- практическое освоение новых информационных технологий, эрудиция, широкий кругозор.

Ключевые компетентности выпускника:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и др.);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе: умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в культурно - досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих

личность).

Таким образом, перспективная **модель выпускника** Центра детского творчества строится в логике Концепции развития дополнительного образования детей: **конкурентоспособный выпускник, обладающий высоким уровнем полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.**

4. Учебный план

4.1. Пояснительная записка к учебному плану МБУДО «Центр детского творчества».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 2) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБУДО «Центр детского творчества» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);

-Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Уставом МБУДО «Центр детского творчества»;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; региональных требований к регламентации организации образовательного процесса в УДО детей Ростовской области, муниципального задания.

Учебный план утверждён на заседании педагогического совета Центра (протокол от 30.08.2022 № 1)

Учебный план составлен с учетом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план МБУДО «Центр детского творчества» составлен с целью организации образовательного процесса Центра на следующих принципах:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дополнительного образования;
- достижения современного качества дополнительного образования;
- свободный выбор ребенком сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

- воспитание гражданственности, уважения к правам человека, уважения к культурным традициям в условиях многонационального государства.

Структура учебного плана включает в себя:

-основные образовательные направленности деятельности учреждения;

-перечень видов деятельности, по которым ведется обучение;

-количество учебных групп по годам обучения;

-количественный состав участников образовательного процесса;

-количество учебных часов в неделю на изучение каждого вида деятельности.

Учебный план (Приложение № 2) содержит перечень образовательных программ, объем нагрузки, количество групп всех годов обучения, количественный состав учащихся.

Комплектование групп по состоянию на 1 сентября 2022 года

№	Направления деятельности	Количество групп	Количество детей	В % отношении
1.	*Художественная направленность*	22	3461	71,68 %
2.	*Социально-гуманитарная направленность*	63	1013	20, 98%
3.	*Физкультурно-спортивная направленность детей*	8	224	4,63%
4.	*Туристско-краеведческая направленность*	5	100	2,07%
5	*Естественнонаучная направленность*	2	30	0,64 %
	Всего:	287	4828	100%

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами: авторскими и модифицированными.

Программы педагогов дополнительного образования Центра детского творчества рассматриваются методическим советом, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором МБУДО «Центр детского творчества». Программы дополнительного образования созданы с учетом возрастных особенностей обучающихся. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее цель, задачи, отличительные особенности, возраст обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, творческие отчеты в системе дополнительного образования). Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Обучающиеся под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (городских, региональных, российских и международных). Учебно-тематический план каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Содержание программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Приоритетные принципы системы дополнительного образования:

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество в области художественной деятельности;
- выявление художественно-творческой одаренности у детей и дальнейшее ее развитие;
- внедрение в жизнь детей деятельностных форм постижения народной культуры.

МБУДО «Центр детского творчества» создает условия для развития личности и наиболее полного удовлетворения потребностей детей и их родителей.

Учебный план включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- программы художественной направленности. Цели программ этой направленности – содействие личностному развитию обучающегося средствами комплексного подхода в художественном образовании; создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения. Основная форма организации образовательного процесса – фронтальная, групповая, индивидуальная. Основная форма обучения – очная, возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- программы социально - гуманитарной направленности - обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Основная форма организации образовательного процесса – фронтальная, групповая. Основная форма обучения – очная, возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- программы туристско-краеведческой направленности - направлены на формирование чувства любви к Родине, развитие личности ребенка средствами краеведения. Основная форма организации образовательного процесса – фронтальная, групповая. Основная форма обучения – очная, возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- программы физкультурно-спортивной направленности - ориентированы на развитие потребности в здоровом образе жизни, систематических занятиях физическими упражнениями в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования, укрепление здоровья обучающихся, их всесторонней физической подготовке. Большое

внимание в программах уделяется воспитанию морально-этических и волевых качеств, чувства товарищества, общительности, самообладания, смелости и воли к победе. Основная форма организации образовательного процесса – фронтальная, групповая. Основная форма обучения – очная, возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

•программы естественнонаучной направленности - ориентированы на освоение методов познания мира, развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности. Основная форма организации образовательного процесса – фронтальная, групповая, индивидуальная. Основная форма обучения – очная, возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Научно – педагогическими основами учебного плана являются:

- Полнота (обеспечение широты развития личности);
- Целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- Преемственность между годами обучения: 1 – го, 2 – го, 3 – го и последующих годов обучения;
- Соответствие реальному времени и социальному заказу обучающихся и их родителей (необходимая гибкость плана)
- Мобильность (каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также менять их в течение учебного года в соответствии с его желаниями, способностями, возможностями и состоянием здоровья).

Учебный план отражает:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в текущем учебном году;
- количество групп и детей по годам обучения;
- количество учебных часов по годам обучения;
- направленность профиля образовательной деятельности.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- выполнение социального заказа родителей (законных представителей)
- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения, самореализации и развития.

Важнейшим принципом образовательного процесса учреждения является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога, творческого объединения, что позволяет реализовать в условиях дополнительного образовательного процесса разнообразные познавательные интересы, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Многообразные виды творчества доступны для детей с различным интеллектуальным уровнем и физическим здоровьем.

Учебный план реализуется в полном объеме и в соответствии с Образовательной программой учреждения, через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы и виды занятий:

лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, викторины, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, экскурсии, пленэры, творческие отчеты и проекты, соревнования, тренировки и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Многоуровневый подход и вариативность дополнительных образовательных программ позволяют выстроить непрерывные связи – от формирования интересов детей к избранному виду деятельности до профессионально – ориентированной работы.

В целях повышения результативности, качества образовательного процесса при организации занятий используются общепедагогические методы:

- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, диалог; беседа, лекция, дискуссия, инструктаж, консультация;

-наглядные методы обучения: показ картин, рисунков, фотографий, демонстрационных материалов, зарисовок, таблиц, наблюдение; - использование на занятиях технических средств обучения, фото и видео материалов;

- методы практической работы: практическая, самостоятельная, лабораторная работа; опыты;

проблемно – поисковый метод: анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез и путей её решения;

-исследовательский: самостоятельная работа, опыты с материалами;

- игровые методы: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, воображения; игры – конкурсы, игры – путешествия, ролевые игры;

- методы стимулирования и мотивации: создание ситуаций занимательности, новизны, успеха, указание, предъявление требований, поощрение, индивидуальная поддержка;

-социальные методы: создание ситуации взаимопомощи;

- креативные методы: импровизация, создание наглядных ярких образов.

Для организации образовательного процесса используются методические материалы: конспекты занятий, описание игр, методические рекомендации по организации образовательного процесса, по психолого – педагогическому сопровождению образовательного процесса, по проведению мониторинга обучения, воспитания и развития личности ребенка, дидактические материалы, наглядные пособия, методические пособия и рекомендации по направлениям деятельности.

Формы подведения итогов по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- открытые занятия на основе пройденного материала (промежуточная и итоговая аттестация) – декабрь, апрель-май текущего учебного года;

- отчётный концерт;

- творческий проект;

- исследовательская работа

- мониторинг результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.2. Особенности режима и организации образовательного процесса

МБУДО «Центр детского творчества» осуществляет бесплатное обучение, исходя из муниципального задания. Образовательная деятельность осуществляется

во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных школах, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Режим занятий обучающихся регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в Центре является учебное занятие.

Обучение ведется по расписанию творческих объединений в две смены, перерыв между сменами для уборки и составляет не менее 30-ти минут. Перерыв между занятиями - 10 минут, между группами – 15 минут для проветривания помещений.

Расписание занятий и определение нагрузки на обучающегося обеспечены в соответствии «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.4.3172-14. Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Учебный план рассчитан на 1529 педагогических часов в неделю.

В 2022 - 2023 учебном году учебные занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам со сроками реализации от 1 года до 14 лет.

Приоритетной является художественная направленность, целью которой является полихудожественное развитие детей и молодежи, способных к усвоению ценностей культуры и продуктивной творческой деятельности в социуме.

Весь цикл обучения делится на уровни сложности освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Программы могут включать один или несколько уровней.

- Общекультурный (ознакомительный) уровень – программа реализуется от 3-х месяцев до 3-х лет. Возраст обучающихся 4-18 лет.
- Общекультурный (базовый) уровень – срок реализации программы от 1 года до 6 лет. Возраст обучающихся 7-18 лет
- Углубленный уровень – срок реализации программы от 2 лет до 14 лет. Возраст обучающихся – 10-18 лет.

Численный состав объединений определяется «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБУДО «Центр детского творчества»:

на первом году обучения – 15-25 человек;
на втором году обучения – 12-15 человек;
на третьем и последующих годах обучения – не менее 8 человек.

При реализации индивидуальных образовательных маршрутов количество обучающихся - 1-5 человек.

Образование обучающихся в возрасте от 4 до 18 лет осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам, группы могут быть постоянными и переменными по составу; с участием обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

При составлении учебного плана учитывается:

- продолжительность занятий;
- максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся;
- итоговое количество учебных часов, финансируемое Учредителем.

В зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей и уровня обучения обучающихся продолжительность занятий составляет:

- общекультурный (ознакомительный) – от 1 до 4 часов в неделю (36, 72, 108, 144 часов в год),
- общекультурный (базовый)– от 3 до 6 часов в неделю (108, 144, 180, 216 часов в год),
- углубленный – от 4 до 12 часов в неделю (144, 180, 216, 252, 288, 324, 360, 396, 432 часов в год).

Специфика ведения образовательной деятельности по ряду дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУДО «Центр детского творчества», требует пояснений.

Так, в Образцовом многопрофильном фольклорном ансамбле «Волгодонские узоры» обучающиеся реализуют свои творческие возможности в нескольких видах деятельности:

- ансамбль, исполняющий казачьи песни,
- обучение основам хореографии и сценического движения,
- игра на ложках и народных инструментах,
- русское боевое искусство.

Объединение в процессе обучения нескольких видов народного творчества позволяет интенсивно и ускоренно развивать музыкальные, интеллектуальные, физические и творческие способности воспитанников. Значительная часть нагрузки отводится на индивидуальные занятия. Нагрузка на одного обучающегося в неделю не превышает допустимой (12 часов в неделю).

Специфика занятий в Образцовом коллективе Студии спортивного бального танца «Фестиваль» предусматривает обучение в двух модулях: спортивные танцы и сценический бальный танец. Кроме того, специфика обучения предполагает индивидуальные (парные) занятия обучающихся.

В Образцовом хореографическом ансамбле «Карусель» разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, которую реализуют комплексно четыре педагога по направлениям: хореография, акробатика, джаз-модерн. Это объясняется спецификой данного объединения и содержанием программы.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой Образцового хореографического ансамбля «Карусель» предусматривается не только практическая подготовка, но и теоретическое изучение ряда дисциплин: история танца, история народной и классической музыки, история народного костюма и т.д.

Работа с мальчиками требует индивидуальной подготовки. Поэтому все мужские элементы танца изучаются отдельно от девочек. Это дает возможность осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся и приносит эффективный результат.

Учебный план Образцового ансамбля эстрадной современной хореографии «Мираж» составлен в соответствии с авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и предусматривает

соединение в единую систему современных танцевальных направлений, хореографию (классический танец) и акробатику. Все это влияет на высокую результативность ансамбля. По данному учебному плану работают шесть педагогов, это позволяет распределить нагрузку на обучающихся с учетом возрастных особенностей и уровня программы. Дополнительной общеобразовательной программой предусматривается не только практическая подготовка, но и теоретическое изучение ряда дисциплин: история танца, история классической и современной музыки, история классического балета и т.д.

В вокальных студиях «Новелла» и «Форте» реализуется интегративный подход к обучению. Учебный план составлен в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и предусматривает взаимопроникновение нескольких областей искусства – эстрадный вокал, актерское мастерство, хореография. Все виды деятельности ведут квалифицированные педагоги, что дает высокую результативность деятельности коллектива.

Учебный план предполагает реализацию единой линии развития обучающихся на разных этапах образования. Многие педагоги (ИЗО, керамика, декоративно-прикладное искусство, эстрадный вокал, фольклорный ансамбль, Центр раннего развития и др.) работают с дошкольниками 4-7 лет. По просьбе родителей занятия с детьми могут проводиться в их присутствии и с их помощью. Цель таких занятий – активное вовлечение родителей в создание развивающей среды вокруг маленького ребенка, приобретение ими знаний об особенностях и механизмах развития детей на каждом возрастном этапе, а также овладение практическими навыками организации совместной с детьми игровой развивающей деятельности. Снижение возрастного порога воспитанников Центра объясняется заинтересованностью родителей в систематическом, полноценном развитии своих детей.

В МБУДО «Центр детского творчества» работает Центр раннего развития, в котором обучаются дети от 4 до 7 лет. Образовательный процесс строится по дополнительной общеразвивающей программе, включающей модули 8-и направлений:

- развитие речи;
- обучение грамоте;
- занимательная математика и логика;
- каллиграфия;
- ИЗО и художественный труд;
- английский язык;
- ознакомление с окружающим миром через опыты и эксперименты;
- логопедические занятия.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная

проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через внешкольную работу с обучащимися.

С 2021 года в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Волгодонска реализуется инновационный проект «Центр профессионального самоопределения подростков на базе МБУДО «Центр детского творчества», одной из основных идей которого является организация профессиональных проб профессий, востребованных в нашем городе, по которым можно получить образование в учреждениях среднего профессионального образования г. Волгодонска.

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации проекта:

- разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (модульная) программа «Введение в профессию»;
- заключены договоры сотрудничества с учреждениями среднего профессионального образования города Волгодонска: ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Волгодонский медицинский колледж», ГБПОУ РО «Техникум металлообработки и машиностроения», ГБПОУРО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли»;
- организованы обучающие занятия (теоретические и практические профессиональные пробы профессий) для обучающихся 7-10 классов общеобразовательных учреждений города Волгодонска.

Сегодня востребовано образование, способное обеспечить жизненное самоопределение выпускника, реально помочь ему в решении проблемы социальной адаптации.

Многоуровневый подход и вариативность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяют выстроить непрерывные связи – от формирования интересов обучающихся к избранному виду деятельности до профессионально-ориентированной работы.

Учебный план предусматривает индивидуальную траекторию развития ребенка, реализуя принципы личностно-ориентированного образования. Учебным планом предусмотрены часы индивидуальной работы с одаренными учащимися, направленные на развитие творческих способностей обучающихся. Работа с одаренными детьми ведется по индивидуальным образовательным маршрутам.

Многообразные виды творчества доступны для детей с различным интеллектуальным уровнем и физическим здоровьем.

Важнейшим принципом образовательного процесса учреждения является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога, творческого объединения. Это позволяет обучающимся удовлетворить познавательные интересы, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Учебный план на 2022-2023 учебный год разработан с учетом кадрового, материально-технического и методического обеспечения.

Данный учебный план позволяет выполнить в полном объеме муниципальный заказ, учесть интересы и возможности обучающихся; профессиональный потенциал педагогического коллектива, сохранить единое образовательное пространство.

4.3. Учебный план МБУДО «Центр детского творчества»
см. Приложение 1

4.4. Годовой календарный учебный график МБУДО «Центр детского творчества»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБУДО «Центр детского творчества»
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (промежуточная и итоговая аттестация);
- работа МБУДО «Центр детского творчества» в летний период;
- регламент образовательного процесса.

1. Режим работы.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором в установленном порядке с учетом требований СанПиН к режиму деятельности детей и учетом рекомендаций Роспотребнадзора от 30.06.2020 № № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями.

Занятия обучающихся в детских творческих объединениях проводятся в течение всей недели, включая выходные дни и школьные каникулы. Режим учебных занятий в течение учебного дня и учебной недели определяется расписанием учебных занятий,

Начало учебных занятий - 8.30 час.

Окончание учебных занятий -20.00 час.

Для обучающихся старшего школьного возраста допускается окончание учебных занятий в 21.00 час.

Продолжительность учебных занятий в объединении зависит от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и возраста обучающихся.

Возраст обучающихся	4-7 лет	8-10 лет	11-18 лет
Продолжительность учебных занятий	30 мин.	40 мин.	45 мин
Дети-инвалиды, дети с ОВЗ	4-9 лет 30 мин. 10-18 лет 40 мин.	4-9 лет 30 мин. 10-18 лет 40 мин.	4-9 лет 30 мин. 10-18 лет 40 мин.

2. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09. 2022 г.

Начало учебных занятий – 01.09.2022 г.

Окончание учебного года – По итогу реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Продолжительность учебного года 36 недели

Этапы образовательного процесса	**1 год обучения**	**2 год обучения**	**3 и последующие годы обучения**
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября	01 сентября
Продолжительность учебной недели	7 дней	7 дней	7 дней
Продолжительность календарного учебного года	52 недели		
Продолжительность учебного года по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам	36 недель	36 недель	36 недель
Форма освоения общеобразовательных общеразвивающих программ	Очная	Очная	Очная
Текущий контроль обученности	В течение учебного периода в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающим	В течение учебного периода в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающим	В течение учебного периода в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающим

	и программами	и	и
Промежуточная аттестация	Декабрь 2022г.	Декабрь 2022г.	Декабрь 2022г
Итоговая аттестация	Апрель-май 2023г.	Апрель-май 2023г	Апрель-май 2022г
Новогодние праздники	30.12.2022 г. – 09.01.2023 г. (реализация досуговых программ по отдельному плану)		
Каникулы летние	01.06.2023 г. - 31.08.2023 г.- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профильных отрядов, досуговых программ, организация лагеря с дневным пребыванием, детских оздоровительных площадок		

3. Режим работы учреждения в период школьных каникул.

В период работы школьных каникул детские творческие объединения МБУДО «Центр детского творчества» могут работать по специальному расписанию с переменным составом.

В период летних каникул общий режим работы Центра детского творчества регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы. Образовательный процесс может продолжаться как в традиционных формах, так и в форме детских лагерей с дневным пребыванием, детских оздоровительных площадок. Реализация дополнительных общеразвивающих программ может осуществляться в профильных отрядах, которые создаются в детских творческих объединениях с переменным составом обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в каникулярный период осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Занятия организуются в соответствии с графиком отпусков педагогических кадров учреждения.

Продолжительность занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с возрастом учащихся, муниципальным заданием, учебным планом, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагога дополнительного образования. Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, утвержденным директором МБУДО «Центр детского творчества». Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся. По представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, расписание может корректироваться в течение учебного года на основании приказа директора МБУДО «Центр детского творчества». Занятия в объединениях в течение года могут проводиться по группам, по подгруппам, индивидуально, всем составом

объединения или с переменным составом учащихся в зависимости от специфики объединения и направленности программы.

В период школьных каникул детские объединения Центра детского творчества могут продолжать работу по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с расписанием, в том числе по специальному расписанию в группах с переменным составом.

По согласованию с директором допускается изменение расписания, форм и места проведения учебных занятий, включение мероприятий досугового и оздоровительного характера.

5. Воспитательная система МБУДО «Центр детского творчества»

Важная особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире.

Развитию социальных институтов воспитания, обновлению воспитательного процесса в последние годы уделяется особое внимание.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года сказано, что «приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

Учреждение дополнительного образования является инновационным в сфере непрерывного образования. Воспитательная уникальность МБУДО «Центр детского творчества» проявляется в том, что образовательная деятельность охватывает внешкольное пространство социума, досуг детей, выходит за рамки жесткого стандартизированного программного содержания, охватывая сферы культуры, экономики, различные социальные сферы духовной жизни ребенка. Воспитательное пространство Центра детского творчества – это пространство ребенка в различных видах, формах реальной деятельности, где ребенок - активный ее участник, создатель продукта, деятельности, построенной на целой системе отношений. Это особое воспитательное пространство профессиональной деятельности взрослого, которое повышает коэффициент воспитательного влияния на ребенка. Организация воспитательной работы подразумевает и взаимодействие с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе.

Цель воспитательной работы – создание социокультурной и психолого-педагогической среды, обеспечивающих оптимальные условия для реализации

интеллектуальных, творческих, личностных способностей и духовного развития каждого ребенка.

Задачи воспитания:

- формирование гражданского самосознания, ценностного отношения к собственной жизни;
- воспитание чувства сопричастности к материально-духовному наследию своего народа;
- развитие свободной личности с чувством собственного достоинства, способной к объективной самооценке;
- формирование гуманной личности, с присущими ей качествами доброты, милосердия, толерантности, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.
- воспитание позитивного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- профилактика правонарушений;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании семьи;
- системное изучение и распространение передового опыта педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

Содержание воспитательной работы

Содержание воспитания обеспечивает развитие таких сфер человека как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, предметно-практическая, эстетическая и культурная.

В **интеллектуальной** сфере формируются объем, глубина, действенность знаний о нравственных ценностях, моральные идеалы, принципы, нормы поведения.

В **мотивационной** сфере формируются правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку, сочетание личных и общественных интересов, стремление к идеалу, так как это является движущей силой формирования и развития личности.

В **эмоциональной** сфере формируется характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость и др.

В **предметно-практической** сфере развивается способность совершать нравственные поступки.

В **эстетической** сфере воспитания развивается чувство прекрасного, адекватная оценка предметов искусства и всего окружающего предметного мира.

В **культурной** сфере формируется чувство причастности к культуре своего народа, его традициям и мировоззрению, потребности к сохранению и развитию культурного наследия.

Система воспитательной работы творческих объединений включает воспитание в процессе обучения (на учебных занятиях) и внеучебной деятельности,

в ходе которых решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания.

Воспитание личности ребенка в Центре детского творчества осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Реализация данных направлений воспитания предполагает:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в жизни;
- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

Основные принципы воспитательной работы МБУДО «Центр детского творчества»:

- связь воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- воспитание с учетом отечественных традиций; национальных, региональных особенностей;
- единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме;
- гуманистическая направленность воспитания;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- комплексность, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса;
- демократизм;
- толерантность;

- применение воспитывающего обучения.
- учет возвратных и индивидуальных особенностей детей.

Для организации воспитательной деятельности используются различные формы: экскурсии, круглые столы, конкурсы, концерты, фестивали, слеты, соревнования, поисковые исследования и др.

Важным звеном в построении воспитательной работы в Центре детского творчества является сотрудничество с законными представителями обучающихся. В практике МБУДО «Центр детского творчества»» используются различные формы работы с родителями: индивидуальные тематические консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, организация экскурсий, выездов на природу, участие родителей в подготовке и проведении праздников, посещение родителями учебных занятий, творческих отчетов детей (выставок, конкурсов), оказание родителями благотворительной помощи в укреплении материально-технической базы.

Тесный контакт с семьей, доверительные отношения позволяют педагогам лучше узнать индивидуально-личностные особенности учащихся, помогают решать проблему развития личности ребенка. Важно и то, чтобы родители видели позитивное отношение педагога к их ребенку и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка.

Взаимодействие с социумом – также один из главных компонентов воспитательной работы.

Центр - открытая социальная система и часть социокультурной среды города. Поэтому своё взаимодействие с другими видами образовательных учреждений Волгодонска, организациями, семьями учащихся Центр строил на основе социального партнёрства, интеграции в общеобразовательную, культурно-массовую, социально-досуговую деятельность.

Социальное партнёрство Центра строилось на следующих механизмах:

- открытость и сотрудничество;
- общение и обмен идеями;
- представление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребёнка.

Все участники образовательного процесса учреждения активно включены в социальную деятельность, участвуя в акциях городского и учрежденческого уровня.

В 2022-2023 учебном году в учреждении запланированы мероприятия по различным направлениям воспитания, включающих в себя мероприятия в отдельно взятом объединении, общеучрежденческие мероприятия, а также участие обучающихся в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Воспитательная работа в Центре детского творчества проводится согласно плану воспитательных мероприятий в рамках программы воспитания, социализации и творческого развития учащихся (план прилагается).

6. Система условий реализации Образовательной программы

Для достижения поставленных Образовательной программой целей и задач, творческой самореализации всех участников образовательного процесса, качественного и полного выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО «Центр детского творчества необходимые условия.

6.1.Кадровое обеспечение Образовательной программы

МБУДО «Центр детского творчества» имеет работоспособный коллектив, включающий опытных и молодых сотрудников. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление педагогов к повышению профессионального уровня, поиску новых педагогических технологий, форм и методов преподавания создают необходимые условия для развития и движения вперёд. На протяжении нескольких лет педагогический коллектив показывает устойчивые результаты профессиональной деятельности.

Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 97 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Общая численность педагогических работников (основных)	74
Общая численность педагогических работников (совместителей)	13
педагогические работники, имеющие высшее образование	46
педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	34
педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	28
педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	22
педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55
Высшая	30
Первая	25
педагогические работники стаж педагогической работы которых составляет до 5 лет	12
Свыше 30 лет	13
педагогические работники в возрасте до 30 лет	15
педагогические работники в возрасте от 55 лет	19

Многие педагоги отмечены профессиональными наградами: 1 Заслуженный учитель РФ, 5 Почетных работника общего образования, 2 отличника народного просвещения РФ, 17 человек награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ.

Преобладающая часть педагогов дополнительного образования Центра детского творчества применяет в своей деятельности информационные технологии, активно внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологи, активные формы практикоориентированной образовательной деятельности и современное оборудование.

6.2.Информационно-методическое обеспечение Образовательной программы

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования используются следующие инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированные технологи, ИКТ технологии, технологии проектной, исследовательской

деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые методики для учащихся начальных классов, проблемное обучение, ТРИЗ.

Методическое руководство за реализацией образовательной программы в учреждении осуществляет заместитель директора по научно-методической работе. Сопровождение процессов профессионального развития педагогов осуществляется методической службой, содержание деятельности направлено на информирование педагога и предоставление ему права выбора видов деятельности на основе личного интереса, возможности профессионального роста, приоритетов деятельности учреждения.

Проведение экспертизы программно-методических материалов, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность учреждения, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогов с результатами данной работы осуществляется Методическим советом.

Цель научно-методической деятельности: повышение качества образования, педагогического потенциала, уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Содействовать удовлетворению актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности.
2. Внедрять новые педагогические технологии для развития профессионального творческого мышления педагогов, умения проектировать и внедрять инновации в собственную профессиональную деятельность.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Содействовать повышению качества проведения учебных занятий с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Для успешной реализации образовательной программы методической службой созданы рекомендации по научно-методическому сопровождению педагогической деятельности, в которых педагогам предложены:

• Технология составления образовательной программы с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов;

• Набор диагностических методик для определения личностных, метапредметных результатов;

• Методики инновационных педагогических технологий и др.

• Диагностические методики по выявлению образовательных потребностей учащихся и родителей, степени их удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг.

В МБУДО «Центр детского творчества» по состоянию на сентябрь 2022 года утверждено 59 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Все программы составлены в соответствие с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором. Принципы отнесения образовательных программ к направленностям соответствуют целям, задачам, ожидаемым результатам, зафиксированным в программах.

Неотъемлемым компонентом образовательного и воспитательного пространства Центра детского творчества является система досуговых мероприятий, конкурсов и образовательных проектов, осуществляемых на основании утвержденной программы деятельности на 2022-2023 учебный год и комплекса разрабатываемых педагогами дополнительного образования и специалистов методического отдела методических разработок, досуговых программ и сценариев.

В течение года методистами запланированы индивидуальные консультации с педагогами дополнительного образования по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Осуществляется работа над модернизацией реализуемых программ и созданию качественно новых, что соответствует ведущему направлению деятельности методической службы Центра. На обучающих семинарах освещаются актуальные вопросы нормативных требований к ведению документации педагогов, программно-методическому обеспечению, современных образовательных технологий.

Внедряются современные образовательные технологи: проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, технология разноуровневого обучения, личностно-ориентированные технологии и т.д.

Методическая работа в МБУДО «Центр детского творчества» направлена на повышение профессионализма, развитие творческого поиска педагогов, удовлетворение их профессиональных потребностей. В учреждении есть Интернет, электронная почта, локальная сеть. Наличие официального сайта обеспечивает принцип открытости образования, позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

6.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы

Материально — техническое оснащение МБУДО «Центр детского творчества» позволяет обеспечить стабильное функционирование внутриучрждженческой системы дополнительного образования в соответствии с ее целями и задачами, санитарными нормами и требованиями пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности МБУДО «Центр детского творчества» оснащено оборудованием в соответствие с СанПиН для образовательных организаций дополнительного образования детей и направленностями реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Творческие объединения художественной направленности.

Кабинеты для занятий ИЗО деятельностью и декоративно – прикладного искусства оборудованы:

- комплектами мебели (учебные столы и стулья, шкафы, стеллажи…), соответствующей ростовой группе детей;
- ученическими досками;
- мольбертами;
- комплектами демонстрационных таблиц;

- муфельной печью, используемой для обжигания работ выполненных из глины.

Кабинеты для занятий вокалом оснащены:
- мебель (стулья, банкетки);
- музыкальными инструментами (фортепиано, синтезатор, баян);
- звуковоспроизводящей аппаратурой (магнитофоны, музыкальные центры);
- компьютерами, ноутбуками;
- комплектом ударно – шумовых инструментов;
- звукоусиливающей аппаратурой (акустическая система, микшерный пульт, усилитель, радио – микрофоны, головные микрофоны, микрофонные стойки, кабели).

Хореографические классы, зал для занятий хореографией оборудованы:
- мебель (банкетки, вешала для костюмов);
- звуковоспроизводящей аппаратурой (магнитофоны, музыкальные центры);
- компьютерами;
- зеркалами;
- станками.

Творческие объединения социально – педагогической, естественнонаучной, туристско - краеведческой направленности оснащены:
- комплектами мебели (учебные столы и стулья, банкетки, шкафы, стеллажи), соответствующими ростовой группе детей;
- телевизорами;
- видеопроектором;
- экраном;
- цифровой видеокамерой;
- ноутбуками;
- принтерами;
- интерактивной доской.

Центр раннего развития имеет в наличии:
- комплекты мебели (учебные столы и стулья, шкафы, стеллажи), соответствующие ростовой группе детей;
- интерактивную доску;
- видеопроектор;
- учебные магнитные доски;
- игровые комплекты - модули;
- игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр;
- комплекты наглядных, учебных пособий.

Творческие объединения физкультурно – спортивной направленности оборудованы:
- тренажёрами (велотренажеры, силовые тренажеры, тренажеры для развития мышц);
- матами;
- гимнастическими стенками
- столами для настольного тенниса.

В кабинете психолога имеется в наличие:
- комплект мягкой мебели (диван, кресла);
- ноутбук;
- принтер;
- шкафы, стеллажи;

- сухой бассейн.

Условия питания обучающихся

Питание обучающихся в МБУДО «Центр детского творчества» не предусмотрено.

Условия охраны здоровья обучающихся

Режим занятий обучающихся организуется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Продолжительность занятий определяется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Помещение Центра детского творчества находится в удовлетворительном состоянии, снабжено централизованным водо- и электроснабжением, канализацией.

Оснащенность образовательного процесса (в соответствии с направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ) составляет 100%.

6.4. Управление реализацией Образовательной программы

Модель организационной структуры управления сочетает принципы единоначалия и общественного самоуправления.

В МБУДО «Центр детского творчества» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

-Совет Центра;

-Общее собрание работников Центра;

-Педагогический совет;

-Методический совет

Ведущая задача организационной структуры управления – распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления образовательным учреждением в целях реализации программы, при этом предметом проектируемых изменений становятся: ожидаемые результаты.

Структура управления образовательной программы

Уровень управления	функции	технология управления
Совет Центра- коллегиальный орган управления	Вносит предложения по разработке и утверждению перспективных направлений развития Центра; рассматривает вопросы, касающиеся функционирования Центра, привлечения благотворительных взносов, согласовывает локальные акты.	При отсутствии в учреждении Совета обучающихся, Совета родителей, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся Центра выносит мотивированное мнение по проекту директору Учреждения
Общее собрание работников Центра - коллегиальный орган управления	Общее собрание работников Центра способствует улучшению работы, сплочению коллектива, развития инициативы работников, внедрению передового опыта работы и	Обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов, содержащих нормы трудового права и контроля в Центре,

	взаимопомощи	решение вопросов о внесении в них изменений и (или) дополнений.
Педагогический совет-коллегиальный орган управления	Осуществляет непосредственное участие в управлении Образовательной программой Центра детского творчества; Заслушивание отчетов директора МБУДО «Центр детского творчества» и его заместителей о выполнении образовательной программы и результатах выполнения Центром муниципального задания; Рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников Центра, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работы в МБУДО «Центр детского творчества»; Выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; Внесение предложений директору МБУДО «Центр детского творчества» и учредителю по вопросам совершенствования образовательной и производственной деятельности Центра;	Разработка и принятие до утверждения директором МБУДО «Центр детского творчества» образовательной программы, локальных актов Центра, касающихся разработки, принятия и реализации образовательной программы Центра детского творчества, контроля за ее реализацией;

	Принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности МБУДО «Центр детского творчества», не отнесенным к компетенции директора Центра, других органов управления.	
Методический совет	Организация работы по повышению педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников учреждения; Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; Научно-методическое обеспечение образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении, их корректировка в соответствии с целями деятельности учреждения и нормативными документами; Проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность учреждения, передовых педагогических технологий и организация	Выявление, обобщение, представление, распространение положительного опыта деятельности педагогов учреждения, деятельности учреждения на территории города Волгодонска и за его пределами. Рассмотрение и осуществление первичной экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных педагогическими работниками учреждения

	мероприятий по ознакомлению педагогов с результатами данной работы.	
Администрация	Координирует работу педагогов дополнительного образования, методистов и других педагогических работников по выполнению программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации, необходимой для деятельности учреждения; -Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации; -Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента учащихся в объединениях; -Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства; -Осуществляет контроль	Внутренний мониторинг

	за качеством образовательного процесса; -Осуществляет общее руководство и контроль за текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -Организует работу по прогнозированию рынка образовательных услуг; -Организует подготовку материалов к изданию в средствах массовой информации, по рекламе и формированию имиджа учреждения; -Осуществляет работу по развитию сотрудничества с образовательными учреждениями, другими структурами и организует реализацию заключенных с ними договоров.	
Педагог	Осуществляет дополнительное образование детей 4-18 лет в соответствии со своей общеобразовательной программой; -Обеспечивает выполнение общеобразовательной программы; -Комплектует состав учащихся, детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения; -Организует самостоятельную деятельность учащихся,	Диагностика, коррекция

	в том числе исследовательскую; -Обеспечивает и анализирует достижения учащихся; -Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым учащимся, а также учащимся с особыми образовательными потребностями; -Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса; -Осуществляет работу с учащимися и родителями по выявлению уровня удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.	

7.Ожидаемые результаты

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме и с высоким качеством освоения учащимися программного содержания;
- Достижение учащимися поставленных ими и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся личностных, предметных и метапредметных результатов, гарантированных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- Осуществление, анализ и актуальное реагирование на результаты контроля качества образовательного процесса в Учреждении, контроль результативности освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Наличие программ, прошедших этапы внедрения, методического и педагогического анализа, оценки удовлетворенности участниками образовательного процесса его качества.
- Рост личных и профессиональных достижений педагогов.

- Высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированность у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности.

- Система работы с одаренными детьми и поддержка детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

– - Развитая сеть детского общественного движения, соуправления и детских общественных организаций структурных подразделений Центра.

– Повышение востребованности, популярности, конкурентоспособности МБУДО «Центр детского творчества» через клиентоориентированность и исполнение социального заказа.

– Сохранность контингента и исполнения муниципального задания.

– Сохранение и развитие обеспеченности деятельности МБУДО «Центр детского творчества».