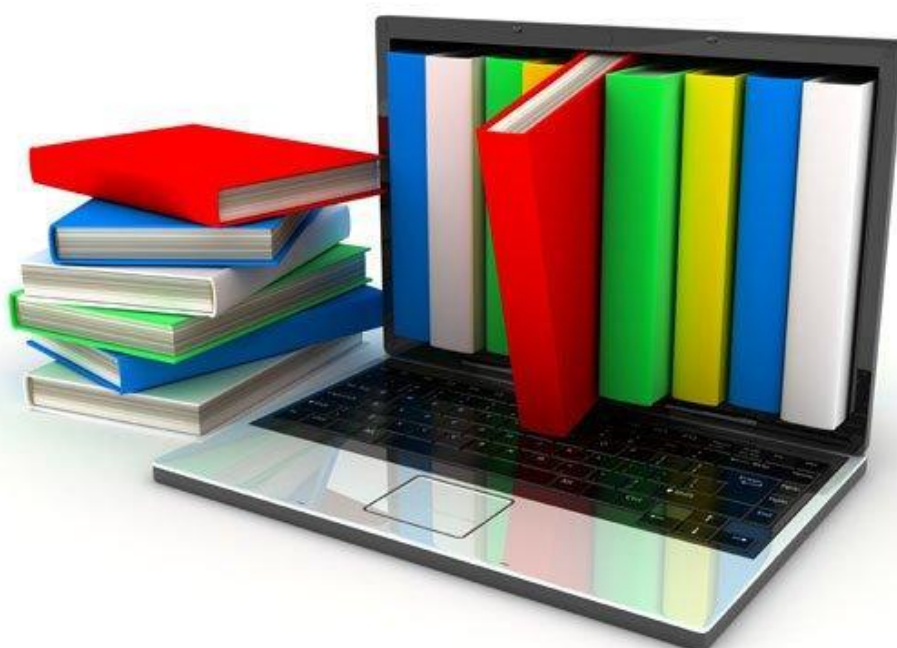


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
РАБОТА НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ**



ВОЛГОДОНСК

2019

**Методическое пособие
для педагогов дополнительного образования
«Работа над темой самообразования»**

Данные методические рекомендации призваны оказать помощь педагогу дополнительного образования в работе над темой по самообразованию.

г.Волгодонск, Ростовская обл., МБУДО «Центр детского творчества», 2019.- 23с.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Обоснование необходимости постоянного повышения профессиональной компетентности педагога.....	1
2. Формы организации самообразования.....	4
3. Диагностика и планирование процесса самообразования.....	7
4. Использованная литература.....	9
5. Приложения.....	10

Составитель:
Методист МБУДО
«Центр детского
творчества»
Е.А. Меркулова

1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПОСТОЯННОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА.

За последнее десятилетие в нашей стране произошли серьезные изменения: Россия стала открытой страной, строящей рыночную экономику и правовое государство. В таком обществе первостепенное место занимает человек, обладающий гораздо большей степенью свободы и ответственности как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Основным ресурсом развития страны становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, что, безусловно, требует достижения нового качества массового образования. При этом совершенно ясно, что новое качество образования обеспечивается, в первую очередь процессами обновления, разворачивающимися в образовательных учреждениях, основным фактором развития которых сегодня являются инновационные изменения.

Учреждения дополнительного образования озабочены сегодня поисками иного содержания труда педагога, поиском и апробацией новых средств и способов его работы, обеспечивающих более яркое самовыражение личности педагога, способствующих развитию профессионального самосознания и определения траектории профессионального роста. Время непреклонно требует от каждого педагога быть адаптированным к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированной способностью понимания самого себя и окружающей среды, быть готовым к постоянному самообразованию.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 1 сентября 2013 г) отмечено:

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

7) ...предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства всё чаще выступает самообразование.

Самообразование - многокомпонентная личностно и профессионально значимая, самостоятельная, познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

Самообразование:

- осуществляется добровольно;
- управляется самим человеком;
- необходимо для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Педагог должен в течение учебного года углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Таким образом, самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога, в том числе и всех педагогов учреждений дополнительного образования детей.

Источники самообразования

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности:

- Телевидение.
- Газеты, журналы.
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.).
- Интернет.
- Видео, аудио информация на различных носителях.
- Семинары и конференции.
- Мастер-классы.
- Мероприятия по обмену опытом.
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты.
- Курсы повышения квалификации.

Все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Уровни самообразовательной деятельности:

- Адаптивный
- Проблемно-поисковый
- Инновационный

Общие цели самообразования педагога:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубление знаний по разным методикам.
- Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики.
- Повышение общекультурного уровня педагога.

Для молодых специалистов:

- Адаптация педагогической деятельности.
- Осознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели воспитания.
- Формирование основ педагогического мастерства.

Для педагогов, которые работают больше 5 лет:

- Усвоение технологического цикла профессиональной деятельности;
- Овладение способами проектирования и программирования образовательного процесса с целью повышения его эффективности;
- Формирование умений анализировать научно-методическую литературу;

- Применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творческих педагогов:

- Актуализация способностей к перепроектированию личной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки.
- Проявление творческого потенциала педагога.
- Развитие проектной, исследовательской деятельности.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными документами;
- изучение научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой учреждений дополнительного образования;
- повышение общекультурного уровня.

2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ

Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.

Преимущества:

- возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а так же возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки:

- эпизодичность прохождения курсов;
- недостаточность курсов по разным направленностям дополнительного образования;
- время проведения - в учебный период, что влечет проблемы с выполнением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы;
- качество лекционного материала, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов дополнительного образования и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

Преимущества:

- возможность пройти их в удобное время;
- возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки:

дистанционные курсы проводятся на платной основе; не все педагоги владеют в достаточной степени ИКТ и интернет-технологиями.

Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, методических объединениях, творческих группах;
- посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов обучения;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, учебных материалов.

Недостатки:

- отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

Сетевые педагогические сообщества

Сетевое педагогическое сообщество - это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Преимущества:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества;
- обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

В настоящее время успешно действуют различные виртуальные объединения и сетевые сообщества педагогов:

Инфоурок (infourok.ru) целями своей работы указывает: популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вебинарах, вести блог.

Дополнительное образование (<http://dopedu.ru/>). Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения.

Интернет-государство учителей (intergu.ru) своими основными задачами считает оказание поддержки учителю в его профессиональной

деятельности, предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность, создание и поддержку новых образовательных инициатив. Педагоги имеют возможность размещения материалов, оценки уже опубликованных ресурсов, участия в форуме.

Электронный образовательный журнал для педагогов «Образцовая школа» (obrazshkola.ru). Методическое издание предназначено для работников образовательных учреждений. Задачами издания является демонстрация и пропаганда лучших методов и приемов организации образовательной деятельности, развитие и совершенствование научно-методической работы педагога. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в конкурсах, проходить дистанционные курсы повышения квалификации.

Всероссийское СМИ Академия педагогических идей «Новация» (akademnova.ru). Журнал объединяет педагогов образовательных организаций в открытое профессиональное содружество с целью формирования ресурсов поддержки профессионального развития педагогов, является открытой площадкой для обмена опытом и знаниями. Педагоги имеют возможность размещения материалов в открытом доступе, участвовать в конкурсах и конференциях.

Международный интерактивный образовательный портал Лидер (miop-lider.ru). Ресурс разработан для одаренных детей и их наставников. Дает уникальную возможность проявить все грани своего таланта, как детям, так и педагогам. На портале представлен широкий спектр тематики олимпиадных работ для педагогов, блиц-олимпиад для дошкольников и школьников и студентов по различным предметным и образовательным областям.

Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>). Здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники.

Сеть творческих учителей (it-n.ru). Портал создан при поддержке корпорации Microsoft для того, чтобы дать возможность педагогам общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. На портале активно проводятся дистанционные конкурсы и обучающие мастер-классы, собрана одна из крупнейших в Интернете библиотек авторских методических разработок.

Педсовет

(<http://pedsovet.org/m/>) Ресурс выходит под патронажем Фонда поддержки российского учительства. Содержит большое количество материалов по различным дисциплинам, в том числе по искусству, хореографии, театру, спорту, туризму, экологии, шахматам.

Внешкольник РФ (<http://dop-obrazovanie.com/>) Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. Представлена законодательная база,

публикации материалов по дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое.

Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>). В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды.

Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru) основными своими задачами считает содействие повышению доступности и качества российского образования, обеспечение информацией обо всех видах образовательной продукции и услуг дошкольного, школьного и педагогического образования, проведение консультаций специалистов.

Это не полный спектр форм организации процесса самообразования педагога.

3. ДИАГНОСТИКА И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ

Каждый педагог, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, влияние морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требования администрации образовательного учреждения, должен определить свою траекторию самосовершенствования и саморазвития.

Самообразование начинается с создания определенного настроя на самостоятельную работу, анализа затруднений, постановки проблемы, изучения психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирования и прогнозирования результатов.

На этом этапе предлагается анкета "Выявление способности педагога к развитию" для оценки уровня готовности педагога к саморазвитию. Необходимо заполнить, обработать анкету, проанализировать полученные данные и сделать соответствующие выводы.

Далее, в процессе работы над темой самообразования предлагается заполнить анкеты «Степень владения навыками самостоятельной работы в процессе самообразования» (1 год, май), «Карта изучения профессиональных затруднений педагога» (ежегодно, май).

Выбор темы самообразования и этапы работы над ней

Тема для самообразования должны подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства педагога. При выборе темы самообразования рекомендуется отталкиваться от интересующей проблемы или имеющихся затруднений, новизны в педагогической практике. Тема должна быть актуальна, её изучение должно быть необходимо педагогу. Она всегда связана с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлена на достижение качественно новых результатов работы. Желательно, чтобы выбранная тема

находилась в одной логике с единой методической темой учреждения. Правильно сформировать тему поможет памятка (*приложение 1,2*).

Далее составляется план работы над темой самообразования, каждому этапу (*приложение 3*) соответствует конкретное содержание работы, сроки, форма представления итогов работы.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде этапов, продолжительность каждого от нескольких месяцев до 1 года:

1-й этап - диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме. Форма представления результатов: план работы над темой.

2 -й этап - прогностический, который включает определение цели и задач работы над темой (*приложение 4*), разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов. Форма представления результатов: доклад, конспект занятия, заметки, формирование картотеки по теме.

3-й этап - практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы. Форма представления результатов: заметки, доклад, статья, конспекты занятий, дидактический материал, методические рекомендации.

4-й этап - внедренческий, на котором педагог создаёт собственные наработки в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробирует на практике, корректирует, отслеживает результативность, составляет рекомендации, занимается распространением. Форма представления результатов: доклад, статья, открытые мероприятия, открытые занятия.

5-й этап - обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов, конференций. Форма представления результатов: мониторинг, методические рекомендации для коллег, выступление, статья, презентация, открытое занятие.

В конце работы над темой каждый педагог представляет отчёт с анализом (*приложение 6*), выводами и рекомендациями для других педагогов. Форму отчета выбирает сам педагог.

4. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. План самообразования преподавателя. Образцы и примеры составления http://pedsovet.su/plan_samoobrazovaniya_spo#category_description
2. Самосовершенствование, самообразование педагогов – важный фактор, обеспечивающий успех в подготовке конкурентно-способных специалистов: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/librari/2013/09/27/samosovershenstvovanie-samoobrazovanie-pedagogov>
3. Памятка для педагогов по организации самообразования: http://ggt-khandyga.narod.ru/menyu_ssylok/prepodovatelyu/pamyatka.html
4. Самообразование педагогов. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/12/09/samoobrazovanie-pedagogov>
5. Система работы педагогов над темой самообразования: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/11/18/sistema-raboty-pedagoga-nad-temoy>
6. Работа по темам самообразования для учителей для повышения педагогического мастерства: <http://edu.resurs.kz/metod/rabota-po-temam-samoobrazovaniya-dlya-uchiteley-dlya-povisheniya-pedagogicheskogo-masterstva>
7. <http://www.dioo.ru/psihologicheskie-problemyi-uchitelya/samoobrazovanie-uchitelya.html>
8. http://moy-mir.ucoz.ru/publ/samoobrazovanie_uchitelja/1-1-0-2
9. http://www.suturmsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=41&Itemid=38
10. http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00069074_0.html

ПАМЯТКА
«Как правильно сформулировать тему»

1. Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается по схеме:

Исследуемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение	Познавательные	На музыкальных
Исследование	способности	занятиях
Развитие	Познавательная	На экскурсиях в природу
Формирование	активность	В процессе изучения
Становление	Умения что-то делать	чего-либо
Воспитание	Личностные качества	В процессе знакомства с
Анализ	Любознательность	чем – либо
Разработка	Самостоятельность	В игровой деятельности
Организация	Наблюдательность	При участии в
Влияние	и т.п.	семинарах,
и т.п.		конференциях и т.п.и т.п.

2. Формулировка темы по схемам:

- ◆ **ЧТО – ТО** как условие развития **ЧЕГО – ЛИБО**
- ◆ **ЧТО – ТО** как средство формирования **ЧЕГО – ЛИБО**
- ◆ Использование **ЧЕГО – ЛИБО** как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) **ЧЕГО –ТО**

Пример: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»

«Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста».

Примерные темы самообразования
для педагогов дополнительного образования

- Развитие творческой индивидуальности воспитанников в процессе
- обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Активизация познавательной деятельности в рамках реализации программы дополнительного образования художественной

направленности (либо другой направленности) посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

- Информационные технологии в изучении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, как средство повышения мотивации воспитанников.
- Дифференцированный подход в обучении в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.
- Использование игровых технологий с целью повышения мотивации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Информационно-коммуникационные технологии на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
- Личностно-ориентированные технологии на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности (либо другой направленности).
- Использование личностно-ориентированного подхода для повышения мотивации и развития творческих способностей воспитанников изостудии.
- Эффективные технологии, методы и приёмы осуществления личностно - ориентированного подхода в образовательном процессе по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Повышение качества и эффективности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программе посредством современных педагогических технологий (методов, методик).
- Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- Нестандартные формы проведения учебных занятий в программе дополнительного образования.
- Использование метода проблемного обучения для повышения эффективности учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Хореографическая одаренность, ее выявление и развитие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности.
- Создание условий для развития одаренных детей через вовлечение в проектную деятельность.
- Метод минипроектов, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Исследовательская деятельность учащихся при изучении как одно из условий формирования творческой личности.

Этапы самообразования

1. Интерес (Чего хочу?):
 - определение профессиональных потребностей (Чему хочу научиться, что узнать?);
 - формулировка темы, постановка цели (Чего хочу достичь?).
2. План (Как достигну?):
 - отбор действий (Что надо сделать?);
 - установка их последовательности (В какой последовательности?);
 - определение сроков (Когда?).
3. Работа:
 - обучение и воспитание (Что делаю?);
 - оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?);
 - сбор информации для анализа (Как получается?).
4. Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?):
 - подбор методик анализа;
 - проведение анализа;
 - выводы.
5. Будущее (Что дальше делать?):
 - задачи на будущее.

Формулировка задач

Пример:

Тема «Деловая игра игры - средство формирования коммуникативных способностей обучающихся».

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы.

Цель работы: Формирование и развитие коммуникативных компетенций обучающихся.

Задачи – пути достижения поставленной цели.

Чтобы сформулировать задачи ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

**Памятка
«Схема формулирования задач»**

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет исследования
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, определить; экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.

Приложение 5

Индивидуальная программа

***профессионального и личностного совершенствования педагога
дополнительного образования в процессе самообразования***

ФИО _____

I. Представление.

Образование	
Специальность	
Стаж работы в должности педагога дополнительного образования	
Категория	
Яркие черты характера	
Увлечения/ хобби	

Годовая методическая проблема (вносится из плана методической службы на текущий учебный год)

Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость выбранной темы самообразования.

Необходимо опираться на следующие вопросы:

1. Почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания?
2. Анализ состояния проблемы и имеющегося опыта по решению проблемы.
3. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения проблемы в конкретных условиях?

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

Личная тема самообразования:

Цель:

Задачи:

Срок реализации:

II. Аналитическая часть.

Оценка реализации потребностей педагога в развитии

Анкета № 1

Выявление способности педагогов к развитию (сентябрь, 1 год)

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

1.	Я стремлюсь изучить себя.	
2.	Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.	
3.	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
4.	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	
5.	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.	
6.	Я анализирую свои чувства и опыт.	
7.	Я много читаю.	
8.	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
9.	Я верю в свои возможности.	
10.	Я стремлюсь быть более открытым человеком.	
11.	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
12.	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.	
13.	Я получаю удовольствие от освоения нового.	
14.	Возрастающая ответственность не пугает меня.	

Обработка результатов

Посчитайте общую сумму баллов по анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Анкета № 2

Степень владения навыками самостоятельной работы в процессе самообразования (май , 1 год)

№	Критерии оценки	Самооценка		
		Владею свободно	владею посредственно, вызывает затруднение	не владею
1	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.			
2	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.			
3	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.			
4	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.			
5	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.			
6	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.			
7	Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказать или опровергнуть суждение.			
8	Самостоятельное выделение проблемы, теоретических и практических задач ее изучения.			
9	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.			
10	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.			

Карта изучения профессиональных затруднений педагога (май ежегодно)

Элементы педагогической деятельности		Степень затруднений				
		Очень трудно	Трудно	Средне	Почти не трудно	Не трудно
1	Обрабатывать персональные данные обучающихся с соблюдением принципов и правил, установленными законодательством РФ					
2	Знание структурных составляющих дополнительной общеобразовательной программы					
3	Календарно-тематическое планирование					
4	Знание характеристик различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствующей направленности					
5	Использование разнообразных форм работы в процессе образовательной деятельности					
6	Логическое построение всех этапов занятия					
	Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ) с учетом особенностей деятельности, возраста обучающихся, индивидуальных особенностей, состояния здоровья (одаренные, дети с ОВЗ, инвалиды)					
7	Использование современных педагогических технологий					
8	Умение анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.					
9	Корректировать содержание программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам их реализации					
10	Проектировать совместно с обучающимися ИОМ освоения					

	дополнительных общеобразовательных программ					
11	Вести учебную документацию на бумажных и электронных носителях					
12	Организовывать и проводить исследовательскую деятельность обучающихся					
13	Знание особенностей одаренных детей, обучающихся с ОВЗ, специфики инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности дополнительной общеобразовательной программы и контингента обучающихся)					
14	Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного направления деятельности					
15	Взаимодействие с семьёй, воспитанника					
16	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей					
17	Использовать различные приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности					
18	Использовать методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся					
19	Сотрудничество с психологом (психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, мониторинг)					
	Взаимодействие с членами педагогического коллектива с соблюдением норм педагогической этики					
20	Знание особенностей организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, приемы интерпретации полученных результатов					
21	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития мотивационной, эмоциональной, поведенческой, ценностно-ориентационной, креативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным					

	общеобразовательным программам.					
22	Корректировать процесс освоения дополнительной общеобразовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы					
23	Знание мер ответственности за жизнь и здоровье обучающихся находящихся под руководством педагога					
24	Знание нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные					
25	Знание требований охраны труда при проведении досуговых мероприятий в учреждении и вне учреждения (выездные мероприятия)					
26	Выполнение требований охраны труда					
27	Планирование самообразовательной деятельности					

III. Перспективная часть

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности

Этап _____ Срок реализации этапа _____

Направление деятельности (уровень методической работы)	Содержание деятельности	Результат как педагогический продукт	Формы презентации достижений
Самообразование (персональный уровень)			
Работа в профессиональном сообществе (командный уровень)			
Участие в методической работе ОУ			

Изменения в таблицу вносятся ежегодно.

Примеры содержания деятельности по уровням самообразования

Направление деятельности (уровень методической работы)	Содержание деятельности	Результат как педагогический продукт	Формы презентации достижений
Самообразование (персональный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации; • самоанализ педагогической деятельности; • выбор темы самообразования; • проектирование цели и задач самообразования; • составление плана самообразования; • изучение и систематизация научно-методической, педагогической, психологической литературы по теме самообразования; • освоение новой образовательной технологии; • дистанционные курсы; • олимпиады; • посещение и взаимопосещение занятий; • знакомство с региональными рекомендациями по разработке дополнительной общеобразовательной программы; • изучение нормативных документов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • доклады; • статьи; • буклеты; • сценарии досуговых мероприятий; • разработки занятий; • пакеты диагностического инструментария; • комплект дидактического материала; • технологические карты; • дополнительная общеобразовательная программа; • методические пособия; • мастер-класс; • образовательные и досуговые проекты; • творческий проект; • портфолио; • лекции; • разработка новых форм, методов и приемов обучения; • самоанализ профессиональной деятельности; • обобщение собственного опыта работы; • разработка образовательного проекта; • разработка, 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые занятия; • мастер-классы; • выступление на МО, педсоветах, семинарах, конференциях; • статья в сетевых сообществах (подтверждающие документы); • проведение семинара; • участие в конкурсе проектов

		переработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
<p>Работа в профессиональном сообществе</p> <p>(командный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе (выступление): методического объединения; • творческих групп «Молодой педагог», «Группа профессионального мастерства»; • методического совета; • совета по опытно-экспериментальной и инновационной работе; • педагогического совета; • городских профессиональных педагогических сообществах; • общение с коллегами в сетевых сообществах; • наставничество 	<ul style="list-style-type: none"> • доклады; • разработка методических рекомендаций; • разработка и внедрение в практику технологических карт; • разработка дидактического материала; • внедрение новых форм, методов и приемов обучения; • создание персонального сайта; • реализация проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация; • доклады на педагогических советах, МО, семинарах, конференциях; • проведение семинара; • публикации в сети Интернет; • конкурсы в сети Интернет (подтверждающие документы); • профессиональные конкурсы; • открытые занятия
<p>Участие в методической работе ОУ</p>	<p>Обучение через традиционные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические семинары; • семинары-практикумы; • корпоративное обучение. <p>Обучение через интерактивные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круглые столы; • деловые и ролевые игры; • дебаты; • тренинги; • дискуссии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретенные знания • (компетентности) ; • практические умения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в создании банка научно-методических разработок

В конце работы над темой необходимо представить отчёт с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Приложение 6

Отчет педагога по теме самообразования

- ФИО педагога
- Объединение
- Категория
- Над какой темой, проблемой Вы работаете?
- К какому результату пришли в процессе работы над данной темой?
- С какими трудностями столкнулись?
- Какое влияние оказала работа над проблемой на образовательный процесс?
- Анализируя результаты, намерены ли Вы продолжать работу над данной темой?
- Каким образом (выбор форм и методов дальнейшей работы)?

Содержание тематической папки по самообразованию (ведется в течение нескольких лет)

1. Лист - титульный (тема, педагог, начало и окончание работы над темой самообразования).
2. Актуальность выбранной темы.
3. Что используется в работе над этой темой (дидактические игры, приемы и методы, наглядность и т.п.), используемая литература при работе над данной темой.
4. Диагностика и выводы по данной теме.
5. Конспекты занятий, методических выступлений, докладов, проведенные за данный период, перспективы.