

**СВЕДЕНИЯ**  
**О КАЧЕСТВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**«ЛИДЕР. МАРШРУТ УСПЕХА»**  
**В НАГЛЯДНЫХ ФОРМАХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА**  
**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЗА 3 ГОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Направленность – социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся – 13-18 лет.

Срок реализации – 2 года.

Разработчик программы – Каблучко Анастасия Викторовна, педагог дополнительного образования.

Ссылка на официальный сайт МБУДО «Центр детского творчества» - <http://cdt-volgodonsk.ru/>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер. Маршрут успеха» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности, способствует развитию организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности), содействует формированию активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у подростков, а также умению планировать свою деятельность, реализовывать проекты. Программа призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативных, лидерских качеств и социально успешной личности в целом, расширение «социальной практики». Комплексный анализ обученности по программе позволяет не только оценить общую успешность обучения, но и выявить направления совершенствования учебного процесса, определить траекторию развития каждого обучающегося.

По итогам реализации Программы у обучающихся систематизируются знания о системе детского самоуправления, ее структуре и функциональных возможностях, об опыте других детских объединений города и области в развитии систем школьного самоуправления, организации общественных инициатив. В конце учебного года отмечается сформированность навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимые решения в тех или иных жизненных ситуациях. Постепенно, в результате совместной, целенаправленной деятельности развиваются потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее, мастерство ораторского искусства.

Для отслеживания результатов обучения по Программе разработана система средств контроля образовательных результатов и достижений обучающихся, включая и процедуры оценки качества образования и выявления удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом.

Положительную динамику уровня освоения программы позволяет отследить мониторинг, который проводится 3 раза на первом году обучения и 2 раза – на втором году обучения.

Для выявления уровня стартовых возможностей и способностей обучающихся, поступивших на обучение по Программе, на первых занятиях проводится входной контроль в форме:

- коммуникативных упражнений;
- ролевых игр на выявление лидерских качеств;
- проведения методики самооценки лидерских качеств.

Данные заносятся педагогом в протокол входной диагностики и диагностическую карту мониторинга результатов обучения детей по Программе.

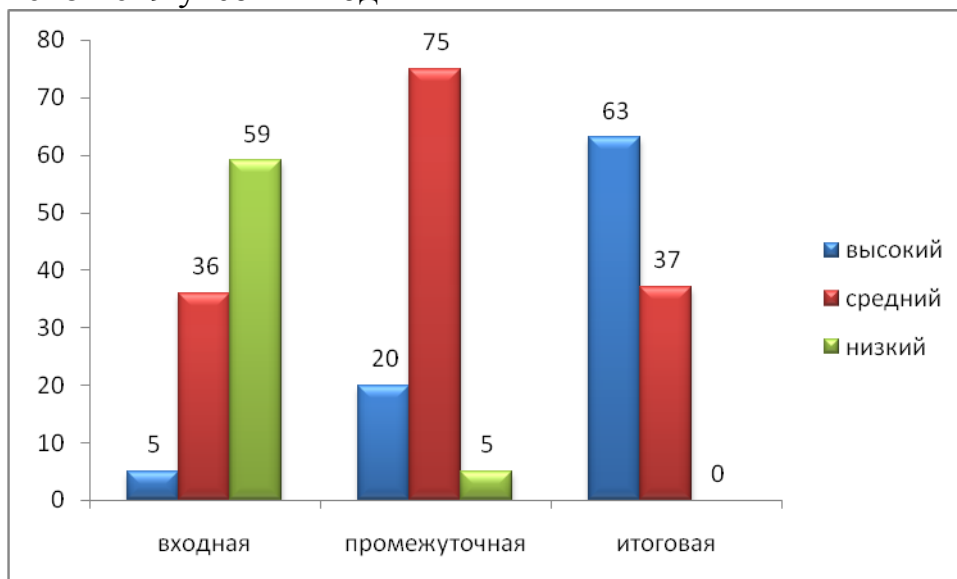
С целью отслеживания уровня освоения Программы в течение учебного года на занятиях педагогом осуществляется текущий контроль. Формы текущего контроля: педагогическое наблюдение, анализ деятельности обучающихся при работе в группах, опрос, беседа, практические упражнения на развитие коммуникативной сферы, лидерских и организаторских качеств.

Ежегодно в конце полугодия с целью выявления уровня освоения Программы за данный период, осуществляется промежуточная аттестация в форме опроса, анализа результатов проведенной методики самооценки личностных качеств, коммуникативных упражнений. Кроме того, в ходе проведения промежуточной аттестации, педагог отслеживает изменения качеств личности каждого обучающегося, анализирует показатели участия каждого обучающегося в конкурсах, фестивалях, слетах различного уровня. Результаты аттестации заносятся в протокол промежуточной диагностики и диагностическую карту мониторинга результатов обучения детей по Программе.

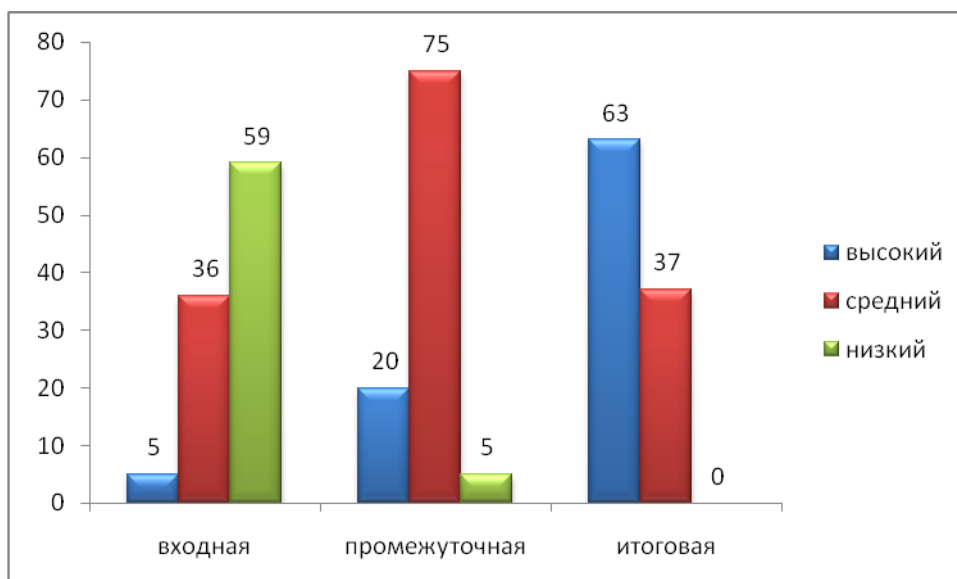
Итоговая аттестация проводится ежегодно в форме педагогической диагностики.

Результаты мониторинга за три учебных года представлены в виде гистограмм.

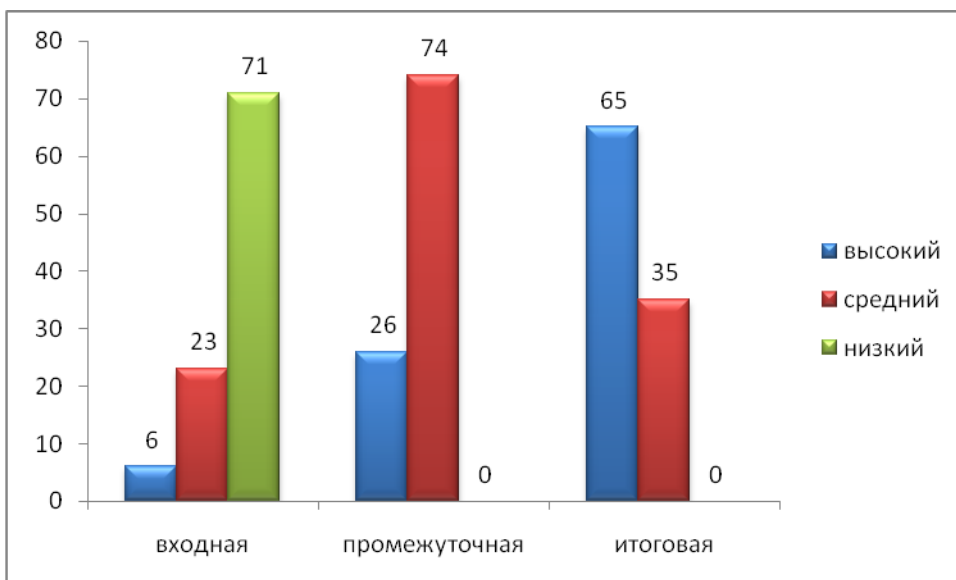
### 2018-2019 учебный год



### 2019-2020 учебный год



### 2020-2021 учебный год



По результатам анализа диагностических материалов по Программе были получены данные, подтверждающие наличие положительной динамики уровня освоения Программы и развития обучающихся.

Мониторинг качества знаний и предметных умений показал, что количественные и качественные показатели к концу второго года обучения увеличились.

Метапредметные и личностные результаты, получаемые обучающимися в ходе обучения по Программе, выражаются в развитии у них коммуникативных и организаторских компетенций, самоконтроля, ответственности, самостоятельности, умения оценивать и анализировать деятельность в группе, в проявлении творческих и лидерских качеств в практическом опыте, в участии на высоком уровне в фестивалях, конкурсах и слетах.

О качестве реализации программы свидетельствуют результаты обучающихся. Согласно данным за последние три года прослеживается положительная динамика результативности участия в мероприятиях различного уровня. Кроме того, участие и победы обучающихся творческого объединения «Лидер» в ежегодном городском конкурсе «Президент школы года» можно считать показателем эффективности работы педагога.

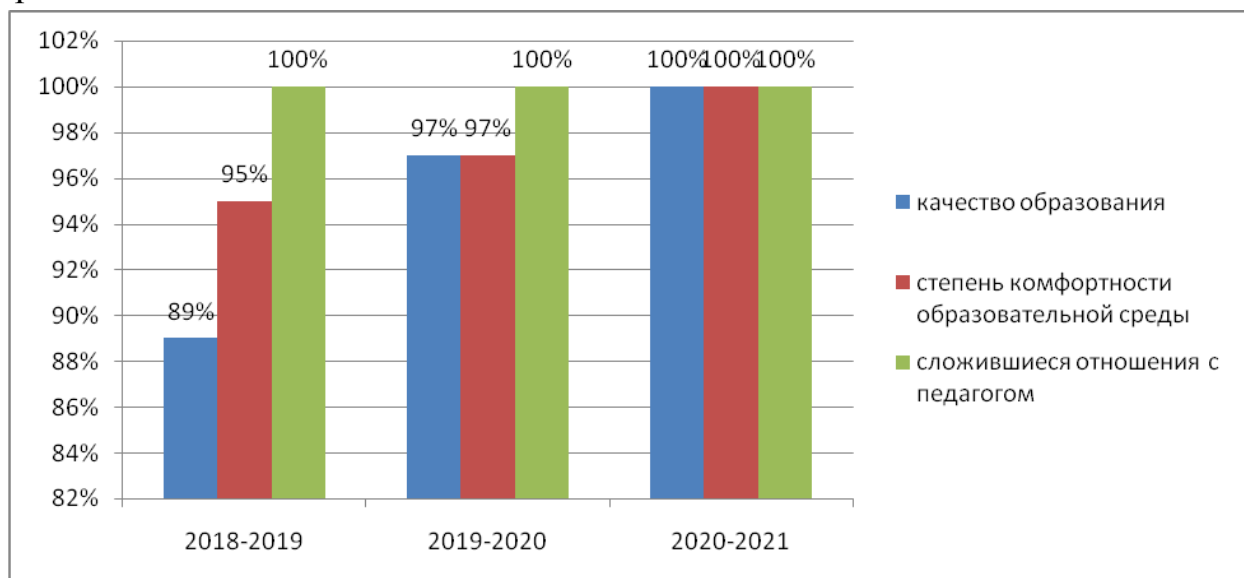
Успешность детей определяется не только дипломами и грамотами по итогам конкурсов, но и в индивидуальном росте каждого обучающегося.

Результаты проведенного анализа говорят о том, что высокое качество обучения – это результат внедрения современных инновационных образовательных технологий в учебный процесс.

По итогам мониторинга удовлетворенности родителей обучающихся по Программе качеством образования был отмечен высокий уровень:

- качества образования – 100% респондентов;
- степени комфортности образовательной среды – 100%;
- сложившихся отношений с педагогом – 100%.

Удовлетворенность родителей обучающихся отображена в гистограмме:



Представленные выше результаты свидетельствуют о высоком уровне создания педагогических условий для эффективного освоения обучающимися содержания Программы.