Подписан: Семенова Нина Эдуардовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУДО ""Центр детского творчества""", CN=Семенова Нина Эдуардовна, E=centrtwor@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.07.04 15:37:55+03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г.ВОЛГОДОНСКА

РАССМОТРЕНО:
Методическим советом
Протокол от 26.03.2020 №3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «Центр детского творчества» г.Волгодонска
_____Н.Э.Семенова

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 26.03.2020 №3

ПРОГРАММА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

«ЛЕТНЯЯ КАРУСЕЛЬ»

Срок реализации: период летней оздоровительной кампании
Возраст обучающихся: 6,5 – 16 лет
Разработчики: М.Г.Сивохина, заместитель директора по НМР,
Е.В.Русиновская, социальный педагог

г.Волгодонск
2020

Информационная карта программы

Название программы	«Летняя карусель»
Направленность	Социально-педагогическая
Направление образовательной деятельности	- Физкультурно-оздоровительное - Творческо-познавательное - Гражданско-патриотическое - Эколого-краеведческое - Духовно-нравственное
Разработчики	Сивохина М.Г., заместитель директора по НМР, Русиновская Е.В., социальный педагог
Электронная почта автора программы, представляющего педагогическую команду	centrtwor@yandex.ru
Год редактирования программы	РАССМОТРЕНО: методическим Советом Протокол № 3 от 26.03.2020 г. ПРИНЯТО: педагогическим Советом Протокол № 3 от 26.03.2020
Полное (сокращенное) наименование организации отдыха детей и их оздоровления, где реализуется программа	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г.Волгодонска (МБУДО «Центр детского творчества»)
Возраст детей	6,5 - 16 лет
Специфика целевой аудитории: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и др. (при необходимости)	Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
Минимальный размер группы, осваивающей программу	10 человек
Срок реализации программы (в академических часах)	Летние оздоровительные площадки: 3 смены по 18 дней на базе структурных подразделений МБУДО «Центр детского творчества». Профильные отряды: 4 недели в июне - августе (по графику работы педагогов дополнительного образования)
В какой период может быть реализована программы	В период летних каникул

(круглогодично / в период летних / осенних / зимних / весенних каникул)	
Аннотация программы (краткая характеристика программы, отражающая ее целевые установки, ключевые особенности и отличия от других программ данной направленности, объемом не более 250 слов)	Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и профилактики в условиях МБУДО «Центр детского творчества». В рамках комплексной социокультурной модели – программы «Летняя карусель» ежегодно разрабатываются краткосрочные программы (планы работы) различной направленности. Основой таких программ становятся игровые технологии, разрабатываемые специально для детских коллективов оздоровительных площадок и профильных отрядов. Краткосрочные программы ориентированы на самые актуальные запросы и потребности социума (детей, родителей). При организации работы оздоровительных площадок и профильных отрядов происходит сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм деятельности. В основе лежит личностно-ориентированный подход в ходе выполнения коллективных творческих дел. Содержание и организация жизнедеятельности ребенка направлена на удовлетворение его интересов и потребностей, предоставление свободы для творчества и самодеятельности, удовлетворение возрастных потребностей детей в активных формах познавательной деятельности, в разнообразных самостоятельных и достаточно сложных видах работ (поиск, наблюдение, моделирование), в материализации результатов (выполнение практических заданий), в диалоге. Предлагая детям широкий спектр направлений деятельности, педагогический коллектив обращает внимание и на посильность, и на сложность, соответствие интересам личности, содержание эффекта новизны, возможность вариативности в выборе способов достижения заданных целей. В течение лагерной смены на летней оздоровительной площадке вводится система личных и коллективных достижений. В конце смены подводятся итоги работы. За успехи и творческую активность в различных видах деятельности дети получают дипломы, грамоты.
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие на основе включения их в разнообразную деятельность, профилактика беспризорности и безнадзорности в летний период
Задачи программы	- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных

	заболеваний у детей; - способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни и укреплении физического и психического здоровья; - создать благоприятную среду для самореализации личности ребенка, проявления активной жизненной позиции; - раскрыть творческий потенциал детей; - организовать интересный и познавательный досуг; - способствовать формированию духовно-нравственных идеалов, гражданских качеств, культуры поведения в обществе; - воспитать чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи;
Ожидаемые результаты реализации программы	- Организация отдыха и оздоровления детей на летних оздоровительных площадках и в профильных отрядах. - Укрепление физических, духовных и психологических сил воспитанников. - Развитие интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом. - Формирование положительного опыта социального поведения. - Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период. - Раскрытие творческого и познавательного потенциала обучающихся. - Приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах творчества. - Формирование гражданских качеств, культуры поведения в обществе, духовно-нравственных идеалов. - Расширение кругозора детей.
Перечень критериев качества реализации программы	1. Положительное эмоциональное ощущение ребенка в период пребывания на летней площадке. 2. Отсутствие конфликтов среди детей. 3. Творческая активность детей и подростков. 4. Результат детской деятельности в кружках и секциях. 5. Физическое развития детей и подростков. 6. Личностный рост детей и подростков. 7. Удовлетворенность родителей предоставленными образовательными услугами.
Перечень способов оценки качества реализации программы и используемых диагностических средств	1. Анкетирование детей в начале и конце смены. 2. Ведение книги отзывов для родителей и детей. 3. Наблюдение

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование необходимости разработки

Лето – это прекрасная пора отдыха, сезон местных витаминов с грядки и бесконечного удовольствия от новых впечатлений. А для множества родителей это еще и время организации летней программы для своего ребенка. И первоочередной целью, конечно же, является максимальное оздоровление детского организма.

В век глобальных техногенных изменений природы, урбанизации населения, высоких технологий и увеличивающегося объёма информации, на фоне резкого снижения качества жизни, усугубления демографического кризиса сложились устойчивые негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей и подростков. Состояние здоровья детского населения страны вызывает очень серьёзные опасения специалистов.

Актуальность проблемы здорового воспитания детей в настоящее время несомненна. Школьникам, перенесшим какие-либо заболевания или часто и длительно болеющим, особенно необходима двигательная активность, благотворно влияющая на ослабленный организм.

Среди обучающихся велик процент с неудовлетворительным состоянием здоровья, избыточной массой тела, предрасположенностью к частым заболеваниям, нарушениями осанки и опорно-двигательного аппарата, нервно-психическими отклонениями, кардиологическими, нарушениями зрения. Растущий организм особенно нуждается в мышечной деятельности, поэтому недостаточная двигательная активность может привести к развитию целого ряда заболеваний.

Именно летом у детей есть прекрасная возможность получить заряд здоровья на весь год. Поэтому многие родители задолго до наступления тепла начинают заботиться о том, где и как ребенок проведет лето. Конечно, лучший вариант – это отправить ребенка за город к родственникам либо в лагерь к морю. Но, к сожалению, далеко не у всех есть такая возможность, поэтому многие дети проводят лето в школьных лагерях или на летних оздоровительных площадках.

Для педагогов же это время связано с особой ответственностью. Перед ними стоит ряд непростых вопросов: как, с помощью каких форм и методов организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Также это время обогащения духовности, действий и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира, развития творческого потенциала.

Однако не каждый ребенок может самостоятельно организовать полезный и интересный досуг. Предоставленные сами себе дети

подвергаются влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям и невольно попадают в группы риска.

Таким образом, ***разработка программы*** летнего отдыха ***вызвана следующими факторами***:

- невозможностью ребенка самостоятельно распланировать свой досуг в период летних каникул;
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ростом правонарушений и асоциальных действий подростков;
- спадом творческой активности детей;
- модернизацией старых форм работы с детьми в каникулярный период и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала школьников и педагогов в реализации цели и задач программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- создании условий для развития личности ребенка;
- развитии мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщении обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создании условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальном и духовном развитии личности ребенка.

Обучающемуся предлагается активное участие сразу в нескольких специфических программах, гарантируется возможность выбора любого детского объединения, где ребенок сможет реализовать свои потребности, получить разнообразные знания, умения и навыки и применить их в повседневной деятельности.

Программа «Летняя карусель» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Мероприятия различной направленности, мастер-классы, челленджи, флеш-мобы предлагаются обучающимся в режиме оф-лайн.

Настоящая программа разработана на основе типовых программ с учетом учебных стандартов и требований ***следующих нормативно-правовых документов:***

- Декларация прав ребенка (1959 год);
- Конвенция о правах ребенка (1989 год);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с принятыми поправками от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;

- «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля× 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон Ростовской области от 14.11.2013г.№26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 №2688«Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

1.2. Новизна программы

По своей направленности программа является комплексной и основывается на следующих ***идеях***:

- организация познавательно-развивающего и оздоровительного отдыха детей;

- воспитание личности ребенка, основываясь на историческом культурном наследии и достижениях человечества;

- развития навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создание условий для освоения детьми комплекса новых видов деятельности;

- закрепление общечеловеческих ценностей и идеалов в коллективе с учетом личностных интересов и потребностей.

Несмотря на то, что в основу данной программы положено сохранение и укрепление здоровья школьников, создание условий для здорового образа жизни в период летних каникул, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Таким образом, ***новизна программы*** заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, духовно-нравственной, эколого-краеведческой и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством приобщения школьников к получению новых знаний, приобретению навыков и жизненного опыта.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул.

1.3. Понятийный аппарат программы

Физкультурно-оздоровительная деятельность подразумевает мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, различные соревнования, конкурсные программы спортивной направленности.

Творческо-познавательная деятельность предполагает мероприятия, развивающие творческие способности, обеспечивающие значимый уровень возрастной социализации и самоактуализации, позволяющие успешно формировать социально активную творческую личность, способную адаптироваться к новым условиям жизни, использовать и применять освоенное содержание образования, приобретенный опыт познавательной деятельности к самостоятельному решению теоретических и практических задач.

Духовно-нравственная деятельность направлена на привитие духовно-нравственных норм жизни, создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.

Особенность ***эколого-краеведческого подхода*** является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Гражданско-патриотическая деятельность включает мероприятия, воспитывающие отношение ребенка к Родине, обществу, коллективу, труду, своим обязанностям и к самому себе и развивающие такие качества, как патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

2. Краткая характеристика участников программы

Основной состав участников – это обучающиеся МБУДО «Центр детского творчества» г.Волгодонска в возрасте 6,5 – 16 лет.

Отдых и оздоровление обучающихся осуществляется на летних оздоровительных площадках, организованных на базе структурных подразделений, а также в профильных отрядах на базе МБУДО «Центр детского творчества».

При комплектовании обучающихся летних оздоровительных площадок и профильных отрядов особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников осуществляется в разновозрастных группах.

3. Целевой блок программы

Цель программы – создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие на основе

включения их в разнообразную деятельность, профилактика беспризорности и безнадзорности в летний период.

Задачи программы:

- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
- способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни и укреплении физического и психического здоровья;
- создать благоприятную среду для самореализации личности ребенка, проявления активной жизненной позиции;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- организовать интересный и познавательный досуг;
- способствовать формированию духовно-нравственных идеалов, гражданских качеств, культуры поведения в обществе;
- воспитать чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

Предполагаемые результаты программы:

- Организация отдыха и оздоровления детей.
- Укрепление физических, духовных и психологических сил воспитанников.
- Развитие интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом.
- Формирование положительного опыта социального поведения.
- Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.
- Раскрытие творческого и познавательного потенциала обучающихся.
- Приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах творчества.
- Формирование гражданских качеств, культуры поведения в обществе, духовно-нравственных идеалов.
- Расширение кругозора детей.

4. Критерии и способы оценки качества реализации программы

№ п/п	Критерий	Показатели	Диагностический инструментарий
1.	Развитие личности детей	Сформированность ценностного потенциала личности обучающихся	Анкетирование (анкета «Мое здоровье», «Мои интересы», анкета на выявление способностей и интересов обучающихся)
		Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающихся	
2.	Социализация воспитанников	Состояние межличностных отношений	Наблюдение
		Сформированность	Наблюдение

		лагерного коллектива	
3.	Здоровье воспитанников	Динамика заболеваемости в течение смены	Наблюдение
		Развитие физического потенциала детей и подростков	
		Динамика оздоровления	
4.	Создание условий для активного досуга	Удовлетворённость участников жизнедеятельностью в лагере	Анкетирование (анкета «Лето моей мечты»)
		Уровень творческой активности воспитанников	Анализ результатов творческой деятельности

5. Содержание и средства реализации программы

5.1. Содержание программы

Основные направления деятельности:

1.Физкультурно-оздоровительное.
2.Творческо-познавательное.
3.Духовно-нравственное.
4.Гражданско-патриотическое.
5. Эколого-краеведческое.

Направление деятельности	**Задачи**	**Краткое описание мероприятий**
Физкультурно-оздоровительное	- Формирование потребности детей к здоровому образу жизни. - Развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей. - Профилактика употребления психоактивных веществ. - Укрепление физических, духовных и психологических сил воспитанников. - Организация отдыха и оздоровления детей.	Подвижные игры, зарядка, спортивные мероприятия и праздники, мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ, беседы по здоровому образу жизни, технике безопасности, прогулки и игры на свежем воздухе, физминутки.
Творческо-познавательное	- Побуждение интереса к познанию новой информации. - Раскрытие творческого и познавательного потенциала обучающихся.	Организация праздников, посещение кружков по интересам, конкурсы, участие в интеллектуальных играх

	- Приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах творчества.	и викторинах.
Духовно-нравственное	- Привитие духовно-нравственных норм жизни. - Создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.	Беседы по духовно-нравственной тематике, викторины, тематические часы.
Гражданско-патриотическое	- Формирование гражданских качеств, культуры поведения в обществе.	Часы мужества, беседы на темы гражданско-патриотического воспитания.
Эколого-краеведческое	-Формирование экологической культуры учащихся; - Расширение у детей эмоционально-чувственного опыта непосредственного взаимодействия с природой, опыта нормативного экологически грамотного поведения в природе, ознакомление их с природой родного края; - Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к малой Родине, формирование представлений о различных сторонах жизни своего края; - Привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия своего края посредством музейной педагогики.	Беседы по экологической культуре человека, проведение экологической недели, КВН, конкурс рисунков и эссе, работа над экологическим проектом «Чистая планета», экскурсии по памятным местам.

1. Физкультурно-оздоровительное направление деятельности

Целью данной деятельности является пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям

физическими упражнениями и различными видами спорта, активный отдых детей.

Основные формы организации:

1. Зарядка.
2. Подвижные игры («Выбивной», «Кошки-мышки», «Ручеек» и др.).
3. Прогулки на свежем воздухе (площадка, стадион, парк).
4. Физминутки (на занятиях в детских объединениях).
5. Беседы по здоровому образу жизни («Зарядка – первый шаг к здоровью», «Здоровое питание – залог крепкого здоровья», «Витамины», «Закаливание», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»).
6. Викторины о здоровом образе жизни (игровая викторина «Здоровье не купишь»; викторина «Здоровым быть здорово», игра «Мы за здоровый образ жизни», познавательно-развлекательная игра «Все о здоровье», воспитательное мероприятие «Путешествие в страну здоровья»).
7. Беседы по технике безопасности (инструктажи по правилам поведения на занятиях, технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами, пожарной безопасности, правилам дорожного движения).
8. Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (кукольный спектакль «Теремок» на новый лад», беседа «Вредные привычки – дорога к болезни», «Мы за ЗОЖ»).
9. Спортивные мероприятия и игры (дружеские соревнования по футболу, настольному теннису, атлетической подготовке).

2. Творческо-познавательное направление деятельности

Целью такой деятельности является получение новых знаний, умений и навыков различной направленности, которое приводит к обогащению мировоззрения ребенка и сказывается на изменении личностного поведения каждого воспитанника.

Основные формы организации:

1. Конкурсы (конкурс детских рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!», конкурс детского рисунка «Мы за здоровый образ жизни»).
2. Праздники (городской праздник, посвященный Дню защиты детей).
3. Интеллектуальные игры и викторины (викторина «Мир профессий», интеллектуально-познавательная игра «Пирог «Ассорти», викторина «Умники и умницы»).
4.

3. Духовно-нравственное направление деятельности

Целью этой деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные формы организации:

1. Беседа «Православные праздники Руси».

2. Интеллектуальная игра «Преданья старины глубокой».
3. Тематические часы («Добро и зло», «Дружба»).

4. Гражданско-патриотическое направление деятельности

Целью этой деятельности является развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма, воспитывающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Основные формы организации:

1. Часы мужества («День независимости России», «День памяти и скорби»).
2. Беседа «Государственная символика Российской Федерации»

5. Эколого-краеведческое направление деятельности

Целью данной деятельности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Основные формы организации:

1. Беседы по экологической культуре человека.
2. Экологические проекты.
3. Конкурс рисунков и творческих работ.
4. Экскурсии по памятным местам.

5.2. Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап (май) включает:

- подбор кадров;
- разработку документации.

.

II. Основной этап (июнь, июль, август):

- реализация программы «Летняя карусель»;
- работа профильных отрядов.

III. Заключительный этап (сентябрь):

- подведение итогов работы;
- анализ результатов.

5.3. Модель игрового взаимодействия

При правильно организованной деятельности детская оздоровительная площадка располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания. Взаимодействие детей носит характер коллективного творческого дела.

Коллективное творческое дело – особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Оно является

важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания.

Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности.

Коллективно творческие дела позволяют создать широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

В процессе коллективно творческого дела ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение временного коллектива, и формирование личности ребенка, развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов.

Во время планирования и организации коллективного творческого дела взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

5.4. Система мотивации и стимулирования участников программы

Система мотивации и стимулирования полностью соответствует идее программы, её целям и задачам, проста и доступна для ребёнка, помогает ему добиваться успеха.

Система стимулирования - часть игровой модели программы. Дети получают общественное признание как лично, так и в составе коллектива.

Внешние стимулы:

- нематериальные благодарности, особое расположение, демонстрация расположенности в общении;
- вещественные игровые условности: грамоты, свидетельства участников конкурсов и викторин и др.;
- публичное оглашение групповых и индивидуальных достоинств.

Внутренние стимулы:

- ощущение ребенком социально-ценностного единства с коллективом;
- желание быть членом коллектива;
- интеллектуальная и эмоциональная коммуникативность;
- проявление положительного настроя на работу;
- самооценка, самопоощрение и самонаказание.

5.5. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Важным направлением воспитательной работы на летней оздоровительной площадке и в профильном отряде является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Организация кружковой деятельности носит вариативный характер, то есть в период летнего отдыха работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель деятельности детских объединений – расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Детские объединения работают по индивидуально разработанным планам работы на период летнего отдыха обучающихся.

Календарные даты,
которые необходимо учитывать при составлении плана мероприятий

Дата	Мероприятие
1 июня	День защиты детей
5 июня	День экологии
6 июня	Пушкинский день в России
9 июня	День друзей
12 июня	День независимости России
14 июня	День Донора
22 июня	День памяти и скорби
26 июня	День борьбы против злоупотребления ПАВ (мероприятия в рамках акции «Ростовская область – территория здоровья»)
8 июля	День любви семьи и верности
июль	День города
10 августа	День физкультурника

Педагогические условия

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

5.6 Режим дня

Время	Мероприятие
09.00 – 09.10	Прием детей
09.10 – 09.25	Зарядка
09.25-09.40	Линейка. Техника безопасности.
09.40 – 12.00	Мероприятия по плану потока.
12.00 – 13. 00	Занятия по интересам.
13.00	Уход детей домой.

6. Кадровое обеспечение программы

- Директор МБУДО «Центр детского творчества»,
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- Заместитель директора по научно-методической работе,
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе,
- Педагоги-организаторы
- Педагоги дополнительного образования
- Инструкторы по физической культуре

7. Информационно-методическое обеспечение программы

Одной из основных задач информационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБУДО «Центр детского творчества». Для проведения спортивных мероприятий привлекаются тренеры-преподаватели Центра.

Подбор педагогического персонала проводит директор Центра детского творчества, который определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности, отвечает за качество и эффективность.

Заместителями директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе оказывается консультационная и методическая помощь педагогам.

Методисты, социальный педагог, педагог-психолог Центра детского творчества оказывают помощь в подборе материалов, необходимых для подготовки планов работы, а также проведения массовых мероприятий, конкурсов и пр.

Педагог-организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы.

Обязанности обслуживающего персонала определяются директором.

Директор и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для организации работы по реализации программы:

- проводятся ежедневные планерки;
- составляются планы работы, где отражаются основные события;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тематических мероприятий и т.д.;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации:

- программы деятельности;
- планы работы;
- методические пособия;
- сценарии мероприятий, разработанные педагогами, методистами и педагогом-организатором.

8. Материально-техническое обеспечение программы

	Применение	**Обеспечение**
Кабинеты	Детские объединения, игровые комнаты	Материалы для творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей, настольные игры: домино, лото, шахматы, шашки, конструкторы, пазлы и др.
Музыкальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, конкурсы и выставки	Материальная база МБУДО «Центр детского творчества», призы и награды для стимулирования, музыкальное сопровождение (музыкальный центр,

		компьютер).
Площадка (стадион МБОУ СШ №15)	Проведение подвижных игр на воздухе, спортивные состязания.	Зоны беговых дорожек, поле для спортивных игр.
Методический кабинет	Методическая и творческая мастерская педагогов дополнительного образования, педагога-организатора.	Методическое обеспечение, компьютеры, принтеры.

9. Список использованной литературы

(при написании программы)

- Декларация прав ребенка (1959 год);
- Конвенция о правах ребенка (1989 год);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля× 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон Ростовской области от 14.11.2013г.№26-зс «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

Список литературы для педагогов

1. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации: [Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки России от 30.03.2012 г. № 06-634]// Внешкольник. – 2012. - №3 (150) – с.44-54.
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров): [Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки России от 26.10.2012 г. № 09-260].
3. Вариативные программы учреждений отдыха и оздоровления детей// Дополнительные образовательные программы. – 2012. - №1 (19).
4. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 128 с. (Серия «Библиотечка педагога-практика». – 2006. - №7-8).
5. Гусева Е. Отдыхая, обучаемся или об учении с увлечением// Внешкольник. – 2012. - №1 (148). – с.46-50.
6. Ерохин С.В. 21 день – для открытий и достижений, или Что может сделать детский лагерь – и чего «не может» обычная школа?// Внешкольник. – 2012. - №2 (149). – с.42-43.
7. Куженова О.А. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни// Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - №3. – с.27-29.
8. Летний лагерь: вчера и сегодня. – М.: ООО «ДОД», 2008. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей». – 2009. - №1).
9. Организация детского и молодежного отдыха// Дополнительные образовательные программы. – 2011. - №2 (14).
10. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей». – 2004. - №10).
11. Сборник работ победителей по итогам областного конкурса программ по летнему отдыху обучающихся «Здоровое поколение». – Курск, 2011. – 116 с.