

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Волгодонска

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказом директора МБУДО
«Центр детского творчества»
от 06.02.2019 № 36
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
_____ Н.Э.Семенова

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУДО «Центр детского
творчества» протокол №3
от 05.02.2019г.

**Положение
об организации образовательного процесса для детей-инвалидов
и детей с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Волгодонска**

Волгодонск 2019 г.

Положение
об организации образовательного процесса для детей-инвалидов
и детей с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Волгодонска

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Волгодонска (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создание безбарьерной образовательной среды для данной категории в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Волгодонска (далее – МБУДО «Центр детского творчества»), коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014г.; приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки от 29 марта 2016г. №ВК-641/09), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Уставом МБУДО «Центр детского творчества».

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том

числе адаптированным, для детей-инвалидов и детей с ОВЗ детей в МБУДО «Центр детского творчества».

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1.4.1 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и ребенок-инвалид) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.4.2. Ребенок - инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.4.3. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.4.4. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками в дополнительном образовании – это обучение разных детей в одной группе или посредством функционирования специальной группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.5. Доступность услуг – показатель, обозначающий, что лица с инвалидностью имеют возможность пользоваться товарами или услугами и взаимодействовать с общественностью на том же уровне, что и лица без инвалидности, имеют доступ к любой среде, информации и средствам коммуникации.

1.4.6. Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

1.4.7. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4.8. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.4.9. Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

2.Цели и задачи обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Основные задачи, реализуемые при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья:

- освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервнопсихического здоровья и основывающееся на принципах: законности, демократизма и гуманного отношения к детям, индивидуального подхода к обучающимся.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ регламентируется:

- адаптированной дополнительной общеразвивающей программой (АДОП);
- индивидуальным образовательным маршрутом (при индивидуальном обучении);

- индивидуальным учебным планом или учебным планом, при условии обучения учащегося в составе группы;

- расписанием занятий.

3.2. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

3.3. Инклюзивное образование в МБУДО «Центр детского творчества» реализуется через следующие модели:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном объединении;

- посредством функционирования специальной группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12-15 человек;

- индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья подразделяется:

- на дому (учебные занятия с обучающимся проводятся на дому);
- индивидуально (учебные занятия с обучающимся проводятся индивидуально в образовательном учреждении);
- комбинированно (часть учебных занятий с обучающимся проводится в образовательном учреждении или на дому индивидуально, а часть – в объединении).

3.4. Выбор формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения,

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МБУДО «Центр детского творчества» возможностей доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

3.5. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

3.6. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой

3.7. АДОП должна отвечать современным требованиям и включать все разделы дополнительной общеобразовательной программы учреждения дополнительного образования детей. Программа рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Учреждения

3.8 Обучение по АДОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.9. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии или справки МСЭ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3.10. Кроме реализации дополнительных общеобразовательных программ, в МБУДО «Центр детского творчества» могут осуществляться проекты, программы и разовые формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В них включены:

- индивидуальные выставки;
- встречи;
- концертные программы, приглашения на массовые мероприятия МБУДО «Центр детского творчества»;
- индивидуальная работа с родителями;
- включение детей в общие занятия объединений МБУДО «Центр детского творчества»;
- в летний период – дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, могут быть участниками профильных отрядов и летних площадок с дневным пребыванием.

3.11. Дети с ограниченными возможностями здоровья по заявлению родителей (законных представителей) зачисляются на обучение в МБУДО «Центр детского творчества».

3.12. Основанием для организации обучения данных обучающихся является:

- заявление от родителей (законных представителей);
- справка ВКК об инвалидности или справка ВК - врачебной комиссии.

Документы на ребенка предоставляются в МБУДО «Центр детского творчества» родителями (законными представителями) лично не позднее 29 августа.

3.13. Зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья оформляется приказом директора МБУДО «Центр детского творчества» по письменному заявлению родителей (законных представителей). Отчисление детей с ограниченными возможностями здоровья оформляется приказом директора МБУДО «Центр детского творчества» по устному или письменному заявлению родителей (законных представителей).

3.14. Списочный состав детей с ограниченными возможностями здоровья формируется директором.

3.15. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.

3.16. Учебные занятия с обучающимся, в рамках организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, проводятся педагогами в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБУДО «Центр детского творчества». Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребенка, а также пожеланий родителей (законных представителей).

3.17. Проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также перевод обучающихся на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами МБУДО «Центр детского творчества».

3.18. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную и культурную среду МБУДО «Центр детского творчества», осуществляется через проведение совместных с обучающимися МБУДО «Центр детского творчества» учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий.

3.19. Контроль организации обучения детей с ОВЗ осуществляется администрацией МБУДО «Центр детского творчества» в соответствии с планами работы учреждения.

3.20. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает директор МБУДО «Центр детского творчества».

4. Методическое обеспечение работы с детьми с ОВЗ.

4.1. Методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности:

- банк данных о детях с ОВЗ;
- банк данных о педагогах, занимающихся с детьми с ОВЗ;
- банк образовательных программ по работе с детьми ОВЗ;

4.2. Этапы реализации инклюзивного образования:

4.2.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение педагога и группы, в который поступает обучающийся с ОВЗ; определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

4.2.2. Диагностический:

- организация диагностической работы педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия;
- организация работы психолого-педагогического консилиума.

5. Документация.

5.1. Документами, регулирующими обучение детей с ОВЗ, являются:

- справка (медицинское заключение) о возможности обучения по программам художественной направленности (хореография) и программам физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностям;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- приказ директора МБУДО «Центр детского творчества» об организации обучения детей с ОВЗ;
- учебный план;
- журнал занятий;
- расписание занятий;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.2. Для работы в группах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.