

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г.ВОЛГОДОНСКА**

**РАССМОТРЕНО**  
методическим советом  
от 27.08.2020 протокол №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУДО «Центр детского  
творчества» г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_ Н.Э.Семенова

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
от 28.08.2020 протокол №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ШАГ ЗА ШАГОМ»**

Возраст детей: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Т.А. Гормилова,  
педагог дополнительного образования

Волгодонск  
2020

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г.ВОЛГОДОНСКА**

**РАССМОТРЕНО**  
методическим советом  
от 17.12.2020 протокол №3

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУДО «Центр детского  
творчества» г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_ Н.Э.Семенова

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
от 22.12.2020 протокол №3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ШАГ ЗА ШАГОМ»**

Возраст детей: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Т.А. Гормилова,  
педагог дополнительного образования

Волгодонск  
2020

## Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<b>Название программы</b>	«Шаг за шагом»
<b>Разработчик</b>	Гормилова Татьяна Александровна
<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>Направление образовательной деятельности</b>	ученическое самоуправление, развитие лидерских качеств
<b>Вид программы</b>	Модифицированная, краткосрочная,
<b>Когда и кем утверждена</b>	Рассмотрено методическим Советом 27 августа 2020 г, протокол №1 Принято педагогическим Советом 28 августа 2020г., протокол № 1  Рассмотрена методическим советом от 17.12.2020, протокол №3, рекомендована педагогическим советом от 22.12.2020, протокол №3
<b>Уровень программы</b>	Общекультурный (базовый)
<b>Продолжительность обучения и срок реализации программы</b>	1 год. Программа реализуется в течение календарного года: 36 недель - аудиторные занятия по расписанию (сентябрь - май). 4 недели – профильный отряд, 12 недель – внеаудиторные занятия: самостоятельная, творческая деятельность (июнь-август).
<b>Цель программы</b>	развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами. Поддержка инициатив, направленных на создание и развитие ученического самоуправления
<b>Задачи</b>	<u>Обучающие:</u> изучить нормативно-правовую базу и формы деятельности ученического самоуправления; обучить молодых лидеров основам выборных технологий (теоретическое и практическое обучение), правилам и методам управления детским коллективом; освоить основные принципы и направления работы ученического самоуправления.

	<p>отработать на практике основные принципы и направления деятельности ученического самоуправления.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>развивать практические навыки, необходимые для участия в избирательной процедуре;</p> <p>развивать навыки коллективной и руководящей деятельности, лидерского поведения, умения вести работу самостоятельно;</p> <p>развивать активность, инициативу и творческую индивидуальности;</p> <p>развивать умений включаться в диалог со сверстниками и педагогами по решению поставленных задач и умения проявлять свои познания на практике при организаторской деятельности;</p> <p>способствовать росту уровня самооценки, познавательных интересов и мотивационных достижений обучающихся для дальнейшего саморазвития;</p> <p>формирование правовой культуры, активной гражданской позиции, выработки и аргументации самостоятельной и независимой точки зрения.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>способствовать повышению уровня жизненной активности и социальной направленности;</p> <p>содействие формированию нравственных основ личности.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты освоения программы</b></p>	<p>По окончании курса программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение удельной доли реально действующих (с конкретным результатом) органов ученического самоуправления по отношению к общему количеству образовательных учреждений;</li> <li>• увеличение числа обучающихся, вовлеченных в процесс демократизации школьной жизни;</li> <li>• наличие программ (положений) деятельности органа ученического самоуправления, самостоятельно созданных и реализованных обучающимися;</li> <li>• увеличение числа ученических Советов, работающих по проектам и учебным планам,</li> </ul>

	<p>разработанным с участием старшекласников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное изменение результативности деятельности органов ученического самоуправления.</li> </ul> <p><u>Личностные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитые организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества такие как: ответственность, самостоятельность, целеустремленность, организованность, коммуникабельность, уверенность в собственных силах;</li> <li>• сформированы нравственные качества: толерантность, доброжелательность;</li> <li>• социально активен, стремится к расширению сферы деятельности;</li> <li>• имеет адекватную самооценку.</li> </ul> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоил правила и методы управления детским коллективом, методику коллективной творческой деятельности;</li> <li>• использует приемы и методы реализации коллективного дела;</li> <li>• знает основы выборных технологий;</li> <li>• знает нормативно-правовую базу деятельности ученического самоуправления;</li> <li>• свободно использует методы, приёмы, средства и технологии деятельности органов ученического самоуправления и детских объединений;</li> <li>• использует на практике основные принципы и направления деятельности ученического самоуправления.</li> <li>• создал портфолио.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет навыки самостоятельной работы с документацией органов ученического самоуправления;</li> <li>• самостоятельно разрабатывает и реализует проекты, проводит акции, мероприятия;</li> <li>• имеет высокий уровень познавательной активности;</li> <li>• имеет навыки публичных выступлений;</li> <li>• имеет навыки конструктивного общения, корректно отстаивает свою точку</li> </ul>
--	--

	<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности;</li> <li>• умеет работать в команде.</li> </ul>
<b>Возраст учащихся</b>	13-18 лет
<b>Условия приема</b>	Свободный набор
<b>Методическое обеспечение</b>	<p>1. Д.Кэнфилд, Ф.Сикконэ. 101 совет о том, как повысить самооценку и чувство ответственности у школьников.-М.; УРСС, 1997.-360с.</p> <p>2. Рабочая книга Школьного совета «Шаг за шагом»: Практическое пособие,- М.;РОХОС,2005,-132с.</p> <p>3. В.А. Малышев. Рабочий блокнот члена участковой избирательной комиссии. Выборы президента Российской федерации 02.03.2008г. ОАО «Типография «Новости». М.,2007.</p>
<b>Форма обучения</b>	Очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
<b>Форма проведения занятий</b>	Фронтальная, фронтально-индивидуальная, групповая
<b>Режим занятий по годам обучения</b>	2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год.
<b>Форма организации итоговой аттестации</b>	<p>- итоговое занятие в следующих формах: презентация творческих работ и проектов, конференция, собеседование, «мозговой штурм»;</p> <p>- мероприятия: деловая игра «Выборы дело серьезное», конкурс «Президент школы года»;</p> <p>- педагогическая диагностика</p>
<b>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</b>	<p><u>Предметно-пространственный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие просторного помещения для проведения занятий;</li> <li>• дидактический материал;</li> <li>• электронные образовательные ресурсы;</li> <li>• материально-техническое оснащение: столы, стулья, маркерная доска, компьютер, проектор, экран, белая бумага формат А1, А2, А3, А4, цветная бумага, ватманы, ручки, фломастеры, маркеры, карандаши, клей, скотч, ножницы.</li> </ul> <p><u>Информационно-образовательные ресурсы:</u></p>

	специальная, научная и методическая литература, учебные пособия, сценарные разработки.
<b>Форма детского объединения</b>	«Шаг за шагом»

## 1. Пояснительная записка

Главной целью воспитания является становление личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микро социума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются социальные (лидерские) способности.

Общественное развитие современной России все отчетливее показывает возрастающее значение молодежи в политической жизни страны. Именно в молодости человек формируется как гражданин своего государства, получает права и обязанности.

Проведение выборов органов ученического самоуправления – эффективный способ применить на практике приобретенные знания по избирательному праву и процессу, а также воспользоваться и пассивным, и активным избирательным правом.

Одной из актуальных проблем современной педагогики является проблема готовности растущего человека к различным видам деятельности, к творческому выполнению конкретных жизненных задач, готовности к труду и жизни в новых социально – экономических условиях. Социально-активный ребёнок в процессе освоения общественной деятельности вырабатывает навыки самоорганизации, коллективной и командной деятельности; развивает адаптивные способности к социальной индивидуальности в процессе занятия социально-значимой деятельностью. Для подростка важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими, чтобы он имел свободу выбора. Приобретение навыка обоснованного выбора необходимо в данном возрасте.

### *Актуальность программы*

В XXI веке приоритетом образования является превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности. Целью отечественного образования Концепция развития дополнительного образования детей считает «воспитание, социально-



педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». В этом и заключается актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг за шагом» (далее Программа).

Кроме того, актуальность программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими.

Учебный материал подобран таким образом, чтобы подростки смогли осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям, научиться управлять коллективом. А активистам и избранным президентам образовательных учреждений - изучить основные принципы и направления работы ученического самоуправления. Занятия строятся с учетом необходимости теоретического и практического обучения молодых лидеров, организации и развитию ученического самоуправления в образовательных учреждениях, изучении нормативно-правовой базы и технологий выборов президентов органа ученического самоуправления, основных видов деятельности ученических Советов и других объединений.

Программа позволяет раскрыть широкий социальный опыт волонтерской деятельности, владение технологиями социального проектирования.

Сочетание теории и практики является необходимым условием для успешного усвоения данной программы. Именно поэтому практическая часть в программе преобладает над теоретической.

### ***Направленность и педагогическая целесообразность программы***

По целевой направленности Программа «Шаг за шагом» **социально-гуманитарная**, направлена на:

- развитие организаторских и лидерских способностей: дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности;
- формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у подростков;
- умение планировать свою деятельность, реализовывать проекты;
- повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами;
- формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества;
- создание условий для развития коммуникативных, лидерских качеств и социально успешной личности в целом;
- расширение «социальной практики».

**Вид программы** - модифицированная. Уровень общекультурный (базовый).

**Отличительные особенности программы**

Типовой программы по развитию ученического самоуправления не существует. В процессе работы с ресурсами Интернет и анализа методической литературы по дополнительному образованию было найдено несколько программ:

- «Лидер» (дополнительная образовательная программа штаба городской ДОО «Дон», год издания - 2013, возраст обучающихся: 12 – 17 лет, срок реализации 3 года) – автор Лобзова Любовь Витальевна, педагог - организатор муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец детского (юношеского) творчества»;
- «Ступени лидерства» - (авторская программа, 2012 год, возраст детей: 12-16 лет, срок реализации 3 года)- автор Воронова Римма Борисовна, педагог дополнительного образования «Лесколовский центр образования»;
- Программа социализации подростков «Лидер» (опубликовано 29.10.2013 год, автор - Вишневская Татьяна Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального образовательного учреждения «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №2», возраст детей с 5 по 11 классы, срок реализации 3 года).

Ни одна из перечисленных выше программ не дает знаний по организации и проведению выборов президента органа ученического самоуправления. Поэтому была разработана модифицированная программа «Шаг за шагом», измененная с учетом особенностей объединения и формирования групп обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности. Отличительная особенность программы состоит в том, что в ней систематизирована организация работы по развитию ученического самоуправления от технологии организации и проведения выборов президента ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях города до социально значимой и проектной деятельности старшеклассников.

**Новизна** Программы «Шаг за шагом» заключается в подготовке обучающихся к взрослой жизни, создании условий для формирования правовой культуры, составной частью которой является знание основ избирательного права. В процессе реализации программы применяются новые формы работы, максимально приближенные к реальной жизни:

- создание и организация работы участковых избирательных комиссий в образовательных учреждениях;
- единый день проведения выборов и ученических конференций;
- наличие предвыборной программы у кандидатов на пост президента органа ученического самоуправления;
- единая форма отчетно-выборной документации;

- торжественное вручение удостоверений вновь избранным президентам органов ученического самоуправления;
- наличие социальных проектов и их реализация.

В процессе реализации Программы обучающиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Участие подростков в школьном самоуправлении имеет важное значение в деле гражданского воспитания подрастающего поколения, следовательно, и в становлении полноценного гражданского общества. А значит, эта работа должна проводиться систематизировано. Программа успешно сочетает в себе теоретические знания и отработку соответствующих умений и навыков на практике благодаря современным педагогическим технологиям и методикам, которые интересны современному поколению. Коллективная деятельность – является ведущей формой работы на занятиях и способствует созданию условий для становления социально активной личности обучающихся, их саморазвития в процессе лидерской подготовки. Программа предполагает обучение по индивидуальным маршрутам и взаимодействие с индивидуальной образовательной программой «Лидер. Маршрут успеха» через реализацию индивидуальных занятий с президентами ученического самоуправления, проведения лидерских конференций, мероприятий различной направленности, участие в конкурсе «Президент школы года». Опыт работы показал, что такое взаимодействие программ является педагогически целесообразным.

**Адресат программы:** обучающиеся от 13 до 18 лет. Срок реализации программы – 1 год.

**Цель:** развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами. Поддержка инициатив, направленных на создание и развитие ученического самоуправления.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач:**

Обучающие:

- изучить нормативно-правовую базу и формы деятельности ученического самоуправления;
- обучить молодых лидеров основам выборных технологий (теоретическое и практическое обучение), правилам и методам управления детским коллективом;
- освоить основные принципы и направления работы ученического самоуправления.
- отработать на практике основные принципы и направления деятельности ученического самоуправления.

### Развивающие:

- развивать практические навыки, необходимые для участия в избирательной процедуре;
- развивать навыки коллективной и руководящей деятельности, лидерского поведения, умения вести работу самостоятельно;
- развивать активность, инициативу и творческую индивидуальности;
- развивать умений включаться в диалог со сверстниками и педагогами по решению поставленных задач и умения проявлять свои познания на практике при организаторской деятельности;
- способствовать росту уровня самооценки, познавательных интересов и мотивационных достижений обучающихся для дальнейшего саморазвития;
- формирование правовой культуры, активной гражданской позиции, выработки и аргументации самостоятельной и независимой точки зрения.

### Воспитательные:

- способствовать повышению уровня жизненной активности и социальной направленности;
- содействие формированию нравственных основ личности.

### ***Объем и сроки реализации программы***

Наполняемость групп и режим работы в соответствии с требованиями к дополнительному образованию. Прием обучающихся в объединение «Шаг за шагом» основывается на желании обучающихся (по заявлению) и согласии их родителей (согласно Устава МБУДО «Центр детского творчества»).

Программа реализуется **в течение календарного года** и рассчитана на 144 часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

В летний период с целью создания оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие на основе включения их в разнообразную деятельность, организуется работа профильного отряда «Шаг за шагом».

Деятельность в профильном отряде осуществляется в течение 4 недель в разновозрастных группах. На каждую смену профильного отряда разрабатывается календарно-тематическое планирование с учетом вида деятельности творческого объединения, творческого потенциала детей, календарных тематических праздников. Деятельность летнего профильного отряда носит развивающий и практический характер.

При комплектовании обучающихся профильных отрядов особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Формы обучения:** очная, может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### ***Формы организации образовательного процесса***

- дискуссионные формы работы;
- круглые столы;

- мозговой штурм;
- творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека;
- тренинг.

#### ***Формы организации деятельности обучающихся на занятии:***

Исключительное значение в программе отдаётся *групповым формам работы*, позволяющим обучающимся проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки в:

- проектной деятельности, направленной на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
- работе в малых группах - упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения и практическая отработка лидерских умений;
- деловых играх, позволяющих в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
- играх, способных поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- играх, направленных на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия.

В организации жизнедеятельности детского объединения внимание уделяется и *индивидуальным формам работы*: создание портфолио, обучение оформлению и защите проекта, участие в проектах, фестивалях, акциях, конкурсах различного уровня (дифференцированно).

Механизмами реализации программы являются следующие виды деятельности:

- коммуникативная,
- творческая,
- волонтерская,
- участие в социально значимых делах (приоритетная форма деятельности).

Каждое занятие содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, или психологическими тренинговыми упражнениями по теме занятия.

#### ***Ожидаемые результаты реализации программы:***

По окончании курса программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

- увеличение удельной доли реально действующих (с конкретным результатом) органов ученического самоуправления по отношению к общему количеству образовательных учреждений;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в процесс демократизации школьной жизни;

- наличие программ (положений) деятельности органа ученического самоуправления, самостоятельно созданных и реализованных обучающимися;
- увеличение числа ученических Советов, работающих по проектам и учебным планам, разработанным с участием старшеклассников;
- качественное изменение результативности деятельности органов ученического самоуправления.

#### Личностные результаты

- развитые организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества такие как: ответственность, самостоятельность, целеустремленность, организованность, коммуникабельность, уверенность в собственных силах;
- сформированы нравственные качества: толерантность, доброжелательность;
- социально активен, стремится к расширению сферы деятельности;
- имеет адекватную самооценку.

#### Предметные

- освоил правила и методы управления детским коллективом, методику коллективной творческой деятельности;
- использует приемы и методы реализации коллективного дела;
- знает основы выборных технологий;
- знает нормативно-правовую базу деятельности ученического самоуправления;
- свободно использует методы, приёмы, средства и технологии деятельности органов ученического самоуправления и детских объединений;
- использует на практике основные принципы и направления деятельности ученического самоуправления.
- создал портфолио.

#### Метапредметные:

- имеет навыки самостоятельной работы с документацией органов ученического самоуправления;
- самостоятельно разрабатывает и реализует проекты, проводит акции, мероприятия;
- имеет высокий уровень познавательной активности;
- имеет навыки публичных выступлений;
- имеет навыки конструктивного общения, корректно отстаивает свою точку зрения;
- организовывает работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- умеет работать в команде.

Обучающие занятия, проводимые в рамках реализации программы «Шаг за шагом», создадут благоприятные условия для социализации обучающегося. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала курс

занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

### ***Форма подведения итогов реализации программы***

Подведение итогов реализации программы может проходить в следующих формах:

- итоговое занятие в следующих формах: презентация творческих работ и проектов, конференция, собеседование, «мозговой штурм»;
- мероприятия: деловая игра «Выборы дело серьезное», конкурс «Президент школы года»;
- педагогическая диагностика (тестирование).