

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г.ВОЛГОДОНСКА**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
от 27.08.2020 протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Центр детского
творчества» г.Волгодонска
_____ Н.Э.Семенова

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 28.08.2020 протокол №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ЛОГИКИ»**

Возраст детей – 6-12 лет
Срок реализации – 3 года
Разработчик – М.Г.Сивохина, педагог
дополнительного образования

**Волгодонск
2020**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г.ВОЛГОДОНСКА**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
от 17.12.2020 протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Центр детского
творчества» г.Волгодонска
_____ Н.Э.Семенова

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 22.12.2020 протокол №3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ЛОГИКИ»**

Возраст детей – 6-12 лет
Срок реализации – 3 года
Разработчик – М.Г.Сивохина, педагог
дополнительного образования

**Волгодонск
2020**

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Название программы	«Основы занимательной логики»
Разработчик	Сивохина Марина Геннадьевна
Направленность	Социально-гуманитарная
Направление образовательной деятельности	Математика, логика
Вид программы	Модифицированная
Когда и кем утверждена	Рассмотрена методическим советом от 27.08.2020, протокол №1, рекомендована педагогическим советом 28.08.2020, протокол №1 Рассмотрена методическим советом от 17.12.2020, протокол №3, рекомендована педагогическим советом от 22.12.2020, протокол №3
Уровень программы	Общекультурный (базовый)
Продолжительность обучения	3 года Программа реализуется в течение календарного года: 36 недель – занятия по расписанию (сентябрь-май); 4 недели – профильный отряд; 12 недель – самостоятельная, познавательная, проектная деятельность (июль – август)
Цель программы	создание условий для развития у обучающихся логического мышления посредством использования современных педагогических технологий
Задачи	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы; - научить детей осмысленно видеть окружающий мир и успешно ориентироваться в нем; - формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии ее межпредметных связей. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию качеств мышления, характерных для математической деятельности (логическое, абстрактное, творческое, алгоритмическое мышление); - развивать умение правильно и быстро совершать стандартные логические

	<p>операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интеллекта, самостоятельности, творческой активности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации интереса к выбранному предмету; - способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей обучающихся; - воспитывать наблюдательность, доброе отношение друг к другу; - воспитывать умение работать в группах, доводить начатое дело до конца.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностными результатами изучения курса «Основы занимательной логики» является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать целостное представление о логике в многообразии ее межпредметных связей; - использовать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции; - объяснять основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы. <p>Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными системами, понятиями и дифференцированными учебными действиями по всем разделам курса; - сформировать первичные приемы логического мышления: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация; - соблюдать правила вежливого общения во внеурочной деятельности; - формулировать простое высказывание на заданную тему; - ориентироваться в системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного мышления из жизни; - работать самостоятельно с некоторыми заданиями, используя словари и другую учебную литературу; - учиться договариваться о распределении ролей в игре, работе в команде. <p>Предметными результатами изучения курса «Основы занимательной логики» является формирование следующих</p>

	<p>умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»; - узнавать предмет по заданным признакам; - сравнивать между собой объекты, выделяя их признаки и свойства; - выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимость между ними; - выделять характерные признаки для упорядочивания объектов; - выделять существенные признаки предметов; - использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания; - аргументировать свою точку зрения; - на примере конкретных выражений делать обобщения, выводы; - делить объекты на классы по заданному основанию; - выбирать основание для классификации; - применять в жизни знания, полученные в ходе обучения по курсу «Основы занимательной логики»; - решать логические задачи различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов.
Возраст обучающихся	6-12 лет
Условия приема	Свободный набор
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.Д.Гетманова «Занимательная логика», Москва «Владос»-1998г. 2. Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников», Ярославль «Академия развития»-2000г. 3. Л.Ф.Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль «Академия развития»-1997г. 4. Л.Брайт «Развиваем интеллект», Санкт-Петербург «Питер»-1997г. 5. Л.М.Лихтарников «Занимательные логические задачи», Санкт-Петербург «Лань», «Мик»-1996г. 6. Н.Винокурова «Подумаем вместе», Москва «Рост»-1997г. 7. Б.М.Абрашитов, Т.М.Абрашитов, В.Н.Шлихунов «Учись мыслить нестандартно», Москва « Просвещение»-

	<p>1996г.</p> <p>8. А.В.Горячев и др. «Информатика в играх и задачах», Москва «Баласс»-1998г.</p> <p>9. Т. Смирнова «Белка и компания» (Экономика для младших школьников). Корпорация «Федоров» Самара 1998г.</p> <p>10. Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова «Путешествие в компании белки и её друзей» (Задачник - рабочая тетрадь по экономике) Часть 1,2.</p>
Форма обучения	Очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Форма организации занятий	Групповая.
Форма проведения занятий	Традиционные занятия с элементами проблемного обучения
Режим занятий по годам	<p>1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю) - 144 часа в год;</p> <p>2-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю) - 144 часа в год;</p> <p>3-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю) - 144 часа в год</p>
Форма организации итоговой аттестации	Тесты, олимпиада
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Учебно-материальная база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет, в котором должно быть естественное и электрическое освещение, водопровод; столы расположены так, чтобы обучающиеся не мешали друг другу при работе. - инструменты и приспособления: тетради, альбомы, ручки, карандаши, калька, копировальная бумага, ножницы, линейка, угольник, циркуль, клей, картон, фломастеры. - методические пособия: конверты с чертежами и схемами, наглядные пособия, стенды, папки, методическая литература, журналы, статьи, сборники с логическими задачами, шарадами, кроссвордами, анаграммами, метаграммами, ЦОРы (цифровые образовательные ресурсы).
Форма детского объединения	Творческое объединение «Основы занимательной логики»

Пояснительная записка

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения различных задач, моделировать будущий процесс.

Знание основ логики важно для каждого человека, так как правильно мыслить, доказывать истинность или ложность своих либо чужих утверждений, высказываний, предложений является жизненной необходимостью. Логическое мышление не является врожденным, поэтому его можно и нужно развивать. Обучаться логике необходимо уже с детских лет, когда формируется абстрактное, а не только конкретное мышление. Отдельные приемы логического мышления дети осваивают в дошкольном детстве: анализ, синтез, сравнение, обобщение, описание и характеристика. В период младшего школьного возраста дети работают с этими логическими приемами и операциями как на уроках в школе, так и в обычной жизни, развивая. Углубляя и систематизируя свои знания.

Необходимо, чтобы к среднему школьному возрасту были сформированы три составляющие мышления:

1. Элементарные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение существенного, классификация и др.
2. Активность и раскованность мышления, проявляющиеся в продуцировании большого количества гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы.
3. Организованность и целенаправленность, проявляющиеся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа явлений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы занимательной логики» **социально-гуманитарной направленности**. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие математических представлений, логического мышления детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вид программы – модифицированная, разработана на основании авторской программы «В царстве смекалки» (авторы Л.Н.Саломатова, Е.М.Морозова, педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества №1» г.Ульяновска), методического пособия «Математика и логика для дошкольников» (автор Е.В.Соловьева) к программе воспитания, образования и развития детей «Радуга» (авторы Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик, Е.В.Соловьева), программе «Детство» (авторы В.И.Логинова, Т.И.Бабаева), «Играя – развиваюсь» (автор А.Н.Бурова), «Маленькие гении» (автор В.В.Воскобович).

Программное содержание адаптировано к условиям творческого объединения «Основы занимательной логики». Она направлена на

формирование у детей устойчивого интереса к математике, развития логического и творческого мышлений, математических способностей. Обучение детей по программе «Основы занимательной логики» проводится ненавязчиво, в игре, с использованием методов проблемного обучения (решая нестандартные задачи, разгадывая кроссворды и т.д.).

Уровень программы – общекультурный (базовый), предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна программы выражается в том, что в ходе ее реализации последовательно решаются вопросы развития математического склада ума, логического мышления в ходе системно-деятельностного подхода, в основе которого лежит определение целей и задач воспитания и образования, активная учебно-познавательная деятельность, метапредметные знания, личностное, возрастное познавательное развитие.

Педагогическая целесообразность программы доказывается тем, что для эффективной продуктивной деятельности в современном информационном мире требуются как достаточно развитое логическое мышление, так и прочная математическая подготовка детей. А прочность знаний, умений и навыков приобретается в ходе решения нестандартных задач: задачи-шутки, задачи-загадки, забавные истории, затруднительные ситуации; математические ребусы, шарады, кроссворды, головоломки; задачи, решаемые с помощью схем, таблиц, трафаретов; задачи на перебор различных вариантов, на переливания, взвешивания, смешение веществ, задачи на угадывание чисел, даты рождения, возраста; игры с числами и предметами; геометрические софизмы и парадоксы; магические треугольники и квадраты; математические фокусы и многое другое.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является **актуальной** в настоящее время, так как, реализуя программу, педагог сможет активизировать мыслительную деятельность обучающихся, обогатить их словарный запас, развить логическое мышление: обучить дошкольников и младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнение, классификация, умозаключение, рассуждение. Умение выделять закономерности, давать определения и др.

Юридические основания для написания программы:

- Декларация прав ребенка (1959 год);
- Конвенция о правах ребенка (1989 год);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля× 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон Ростовской области от 14.11.2013г.№26-зс «Об образовании в Ростовской области»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

Цель программы – создание условий для развития у обучающихся логического мышления посредством использования современных педагогических технологий.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

Познавательные:

- научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы;

- научить детей осмысленно видеть окружающий мир и успешно ориентироваться в нем;

- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии ее межпредметных связей.

Развивающие:

- способствовать развитию качеств мышления, характерных для математической деятельности (логическое, абстрактное, творческое, алгоритмическое мышление);

- развивать умение правильно и быстро совершать стандартные логические операции;

- способствовать развитию интеллекта, самостоятельности, творческой активности.

Воспитательные:

- способствовать реализации интереса к выбранному предмету;

- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей обучающихся;

- воспитывать наблюдательность, доброе отношение друг к другу;

- воспитывать умение работать в группах, доводить начатое дело до конца.

Адресат программы - программа рассчитана на детей от 6 до 12 лет, без учета уровня подготовленности.

Сроки реализации программы - программа разработана на 3 года обучения и реализуется в течение календарного года.

Рекомендуемая численность в группах – 10-12 человек.

Продолжительность занятий:

- первый год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю) – 144 часа в год;

- второй год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю) – 144 часа в год;

- третий год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю) – 144 часа в год.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и запросов родителей. Родители детей данного возраста заинтересованы в развитии логического мышления у детей, в прочности знаний, умений и навыков по математике. Дети 6-12 лет не полностью осознают необходимость в развитии логического мышления. Но у них возникает много вопросов, которые требуют аргументированных и убедительных ответов. Поэтому создание в группе интеллектуальной заинтересованности, положительного эмоционального фона, атмосферы психологической поддержки соответствует данному возрасту. Для развития интереса к математике в ходе занятий используются нетрадиционные задания (ребусы, шарады, головоломки, кроссворды, задачи-шутки, занимательные старинные задачи, затруднительные ситуации, житейские истории и др.).

Организация образовательного процесса

Программа «Основы занимательной логики» дает возможность варьировать разделы тем, в зависимости от уровня подготовки группы

упрощать или усложнять содержание отдельных тем. В программе предусмотрено резервное время, которое позволяет корректировать количество часов, отведенное на изучение раздела, темы.

Форма реализации программы – очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организационные формы обучения:

- по количеству обучающихся – групповая;
- по месту обучения – учебная аудитория.

Формы обучения

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология взаимного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления. Организация деятельности учащихся на занятиях отличается от урочной: детям предоставляется время на размышление, рассуждение, выдвижение гипотез. Программой предусмотрены дифференцированные и индивидуальные формы обучения.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные формы и виды деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия-игры, занятия-путешествия;
- занятия повторения, на которых ребенок получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценить свой ответ и ответы товарищей;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую, творческую деятельность с предоставлением возможности осмысления доказательств, что способствует развитию интуиции.

Формы проведения занятий

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нетрадиционная форма занятия: занятие-олимпиада, конкурс знатоков, диагностические задания.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические: рассказ педагога, беседы, рассказы детей, показ педагогом способа действий, так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, дидактические игры, олимпиады, конкурсы.

Ключевые показатели результативности программы

Личностными результатами изучения курса «Основы занимательной логики» является формирование следующих умений:

- осознавать целостное представление о логике в многообразии ее межпредметных связей;
- использовать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- объяснять основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- владеть основными системами, понятиями и дифференцированными учебными действиями по всем разделам курса;
- сформировать первичные приемы логического мышления: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- соблюдать правила вежливого общения во внеурочной деятельности;
- формулировать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного мышления из жизни;
- работать самостоятельно с некоторыми заданиями, используя словари и другую учебную литературу;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работе в команде.

Предметными результатами изучения курса «Основы занимательной логики» является формирование следующих умений:

- различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»;
- узнавать предмет по заданным признакам;
- сравнивать между собой объекты, выделяя их признаки и свойства;
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимость между ними;
- выделять характерные признаки для упорядочивания объектов;
- выделять существенные признаки предметов;
- использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания;
- аргументировать свою точку зрения;
- на примере конкретных выражений делать обобщения, выводы;
- делить объекты на классы по заданному основанию;
- выбирать основание для классификации;

- применять в жизни знания, полученные в ходе обучения по курсу «Основы занимательной логики»;

- решать логические задачи различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов.

Целевые ориентиры на этапе завершения обучения (планируемые результаты освоения программы)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, труду, другим людям и себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, логическим мышлением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- Проявляет стремление к получению знаний, дальнейшему обучению.

Форма подведения итогов реализации программы

1. Проведение диагностических, контрольных срезов, тестов, олимпиад.

2. Участие в КВНах, конкурсах, викторинах.

Наглядным итогом работы в рамках курса может стать оформление отчетных материалов, включающих в себя:

- результаты диагностик, олимпиад;
- отзывы учащихся и родителей о занятиях.

Формы контроля

Оценка овладения учащимися логических операций мышления отслеживается с помощью тестов, олимпиад, диагностических заданий. Результаты проверочных работ оцениваются в баллах.

После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.