Подписан: Семенова Нина Эдуардовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУДО ""Центр детского творчества""", CN=Семенова Нина Эдуардовна, E=centrtwor@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.06.25 17:43:54+03'00'

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

РАССМОТРЕНО:
методическим Советом
Протокол №1
от «27» августа 2020 г.
ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол №1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
_____Н.Э. Семёнова

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Возраст детей: 12-15 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик: В.В. Сударикова,
педагог дополнительного образования

Волгодонск
2020

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

РАССМОТРЕНО:
методическим Советом
Протокол № 3
от «17» декабря 2020 г.
ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол № 3
от «22» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
_____Н.Э. Семёнова

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Возраст детей: 12-15 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик: В.В. Сударикова,
педагог дополнительного образования

Волгодонск
2020

# Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | |
|---|---|
| **Название программы** | «Основы православной культуры» |
| **Разработчик** | Сударикова Вера Владимировна |
| **Направленность** | Социально-гуманитарная |
| **Направление образовательной деятельности** | Основы православной культуры |
| **Вид программы** | Модифицированная, долгосрочная |
| **Когда и кем утверждена** | Рассмотрено методическим Советом<br>от 27.08.2020 Протокол № 1<br>Рассмотрено педагогическим Советом<br>от 28.08.2020 Протокол № 1<br><br>Рассмотрено методическим Советом<br>от 17.12.2020 Протокол № 3<br>Рассмотрено педагогическим Советом<br>от 22.12.2020 Протокол № 3 |
| **Уровни освоения программы** | Общекультурный (базовый) |
| **Продолжительность обучения** | 4 года<br>34 недели - аудиторные занятия по расписанию (сентябрь - май). |
| **Цель программы** | духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей православной культуры; формирование устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию Донского края. |
| **Задачи программы** | **Образовательные**:<br>• изучить события истории Российского государства.<br>• изучить основные события из Ветхого и Нового Завета;<br>• раскрыть поучительное значение библейских событий для человека;<br>• изучить основные события жизни святых, описанные в произведениях агиографической литературы;<br>**Развивающие**:<br>• развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, сопереживание другим людям;<br>• формировать понимание важности евангельского учения в жизни каждого человека;<br>• развивать представление о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.<br>**Воспитательные**: |

| | |
|---|---|
| | • воспитывать ценностное отношение к прекрасному;<br>• формировать представления об эстетических идеалах и ценностях;<br>• воспитывать нравственные чувства и этическое сознание. |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | **Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:<br>- знать основные этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России и мира;<br>- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;<br>- уметь выделять особенности русской православной культуры;<br>- знать содержание и значение православной этики в контексте социальных норм, регулирующих общественные отношения;<br>- использовать тексты исторических, в том числе православных, источников для решения учебных задач;<br>- уметь выделять особенности русской православной культуры;<br>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории православия, определять их влияние на отечественную и мировую культуру.<br>- расширять кругозор и культурный опыт школьника, формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.<br>**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:<br>- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);<br>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;<br>- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);<br>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;<br>- умение строить совместную деятельность в |

| | |
|---|---|
| | соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.<br>**Личностные:**<br>- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);<br>- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;<br>- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;<br>- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.<br>**Универсальные учебные действия**<br>*Познавательные:*<br>- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;<br>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;<br>- различать культовые сооружения разных религий;<br>- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.<br>*Коммуникативные:*<br>- рассказывать о роли православия в развитии образования на Руси и в России;<br>- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).<br>*Рефлексивные:*<br>- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;<br>- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.<br>*Информационные:*<br>- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).<br>К концу обучения учащиеся научатся:<br>• воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;<br>• сравнивать главную мысль |

| | |
|---|---|
| | литературных, фольклорных и религиозных текстов.<br>• проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.<br>• *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.<br>• *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.<br>• *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.<br>• *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.<br>• *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.<br>• *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.<br>• *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.<br>*Работать* с историческими источниками и документами |
| **Возраст обучающихся** | 12-15 лет |
| **Условия приема** | Свободный набор |
| **Методическое обеспечение** | 1. Библия для детей. – М., Даръ, 2002.<br>2. Кулаков А.Е.Религии в России. – М. : АСТ-ПРЕСС-ШКОЛА, 2007.<br>3. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. - М.: 5 за знания, 2007.<br>4. Сычева М.А.Православие: Уроки в школе и колледже. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.<br>5. Янушкевичус Р.В., Янушкевичене О.Л. Основы нравственности. – М.: Православная педагогика, 2010. |
| **Форма обучения** | Очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. |
| **Форма организации занятий** | Фронтальная, групповая, индивидуально-групповая |
| **Форма проведения занятий** | Занятие состоит из теоретической и практической части.<br>Теоретическая часть – беседы, по прочитанному (прослушанному) обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.<br>Практическая часть:<br>практические занятия в библиотеке;<br>исследование;<br>игры;<br>дискуссии. |

| | |
|---|---|
| **Режим занятий по годам обучения** | 1-2 год обучения 4 часа в неделю - всего 136 часов в год, 3-4 года обучения 5 часов в неделю - всего 170 часов в год. |
| **Форма организации итоговой аттестации** | Итоговая аттестация в форме деловой игры или защита исследовательской работы |
| **Условия реализации программы (оборудование инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)** | компьютер;<br>демонстрационный экран;<br>мультимедийный проектор;<br>аудио и видеозаписи;<br>методическая литература. |
| **Форма детского объединения** | Творческое объединение «Основы православной культуры» |

## Пояснительная записка

Воспитание – процесс медленный, непростой, требующий комплексного, системного подхода. А.С. Макаренко говорил: «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но, прежде всего, и больше всего – люди. Со сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка. Весь этот «хаос» не поддаётся как будто никакому учету, тем не менее, он создает в каждый момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им – вот задача воспитания». Итогом христианского воспитания нужно считать не вышколенность, а обретение внутренней системы ценностей, которая ляжет в основу всей жизни человека. И система эта должна быть движущейся, развивающейся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы православной культуры» (далее Программа) модифицированная, социально – гуманитарной **направленности**, общекультурного (базового) **уровня**.

Программа направлена на приобщение детей к христианским ценностям, развитие у детей мотивации к познанию окружающего мира и самого себя, профилактику асоциального поведения и налаживание дружественной атмосферы в детском коллективе, создание условий для творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему отечественной культуры, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

## Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что содержание занятий, формы и методы направлены на «личностный» уровень освоения детьми знаний. Для этой цели в методическое обеспечение каждой темы в качестве «наглядного пособия» к занятиям включены рассказы, повествования, иллюстрирующие проблемы, которые приближены к действительной жизни детей этого возраста. Эпизоды из Библии должны выбираться по такому признаку, чтобы они могли раствориться в «сегодняшнем» ребенка, стать духовной пищей для его растущей и все более осознающей себя души. Таким образом, каждое занятие предполагает постановку и решение того или иного нравственного вопроса. Прохождение каждой новой темы осуществляется при постоянном повторении пройденных тем с помощью диагностических методик обученности. Такие методические приемы, как «возвращение к пройденному» и «забегание вперед» придают объемность последовательному освоению материала в данной программе. Другими словами, на каждом занятии по новой теме обязательно проводится какая-либо игра. Занятия второго года обучения предполагают ознакомление с церковно-славянским языком в форме изучения азбуки и отдельных слов; викторины. В программе

сделан акцент не просто на этическом и антропологическом аспектах, но и на догматическом аспекте православной культуры в их взаимосвязи. Иными словами, в данной программе углублена связь догматического вероучения, христианских заповедей и нравственной проблематики, характерной для детей данного возраста. В программе конкретизирована личностно-ориентированная модель обучения, что выражается в использовании метода диалога и метода погружения в ситуацию переживания ценностей, а также многоуровневом содержании каждого занятия и разностороннем дидактическом материале.

## Актуальность программы

Актуальность программы связана с острой необходимостью духовно-нравственного воспитания современных детей. В настоящее время существует на целый ряд трудностей и проблем в области воспитания подрастающего поколения, обусловленный кризисными явлениями в духовно – нравственной и социально-культурной сферах жизни общества, что ставит под угрозу срыва все усилия по политической и экономической стабилизации, предпринимаемые на федеральном и региональном уровнях.

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнение тот факт, что разрушение традиционных для России духовных, нравственных ценностей и идеалов привело к небывалым в истории социальным потрясениям. Попытки поменять традиционные ценности на неолиберальные лишь усиливают негативные явления в социальной сфере. Достижение стабильности и устойчивого равновесия страны возможно только при возрождении культурной традиции, базовых нравственных ценностей, на которых строилось Российское государство, и создавалась великая русская культура.

Учитывая вышеизложенное, особо следует выделить важность постановки задачи интеграции личности в историческое пространство национальной культуры, решение которой может способствовать качественному росту уровня воспитанности школьников на основе сформированного исторического сознания. Данная позиция вполне соответствует интересам государства в области повышения качества образования и воспитания.

Успешная личностная самореализация и социализация учащихся в современном обществе возможна через формирование у учащихся устойчивого нравственного стержня. Обогащению духовного мира современного школьника будет способствовать глубокое погружение в море духовного, исторического и культурного наследия русского и других народов России, расширение социально-гуманитарного знания традиций духовной культуры.

Иными словами, сегодня назрела насущная необходимость введения ребенка в традиционную духовную культуру как систему связей и отношений: природы и человека, человека и общества, основанную на христианских ценностях. В этом смысле программа по основам православной культуры должна стать «благовестием» о милосердии, чести, подвиге,

жертвенной любви. Хотя дети в этом возрасте эгоцентричны и плохо еще могут понять точку зрения другого, однако уже могут усваивать понятия общего труда, взаимопомощи, сострадания. На это и нацелена данная программа, которая должна помощь ребенку ощутить жизнь как реальное поле приложения его сил, как личный ответственный выбор, как желание свидетельствовать о добре

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что 12-15-летний возраст детей является переходным, точнее, связующим звеном между периодом младшего школьника и возрастом более сознательным, интеллектуальным. И в связи с тем, что в этом возрасте детям весьма полезны рассказы, вызывающие чувство жалости и доброго отношения к другим людям и животным, ведущей формой занятий продолжает оставаться беседа по прочитанному (или прослушанному) рассказу, сказке, стихотворению или притче соответствующего содержания, проблемная беседа, диспут, создание кластеров, конспектов, мультимедийных презентаций. Желательно, использовать методику погружения детей в ситуацию переживания ценностей через вживание в роль и задания продолжить рассказ. Дружелюбная атмосфера совместной деятельности, инсценирование небольших по объёму произведений также необходима для душевного развития детей.

**Цель программы:** духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей православной культуры; формирование устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию Донского края.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие **задачи:**

**Образовательные**:

- изучить события истории Российского государства.
- изучить основные события из Ветхого и Нового Завета;
- раскрыть поучительное значение библейских событий для человека;
- изучить основные события жизни святых, описанные в произведениях агиографической литературы;

**Развивающие**:

- развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, сопереживание другим людям;
- формировать понимание важности евангельского учения в жизни каждого человека;
- развивать представление о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

**Воспитательные**:

- воспитывать ценностное отношение к прекрасному;

- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание.

**Адресат и срок реализации программы**: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 12-15 лет.
Срок реализации данной программы 4 года.

**Формы и методы организации образовательной деятельности**

**Формы обучения –** очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Формы занятий:** фронтальная, групповая, индивидуально-групповая. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Для активизации познавательной деятельности используются нетрадиционные формы проведения занятий: игра, путешествие, практические занятия в библиотеке, исследование, экскурсия, праздники, конкурсы, викторины; следующие формы работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная**.**

**Место учебной программы в учебном плане**

1-2 год обучения 4 часа в неделю - всего 136 часов в год, 3-4 года обучения 5 часов в неделю - всего 170 часов в год.

Расписание занятий составляется с учетом климатических условий, режима работы общеобразовательного учреждения. Наполняемость группы не превышает 15 человек.

**Ожидаемые результаты**

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- знать основные этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России и мира;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;
- уметь выделять особенности русской православной культуры;
- знать содержание и значение православной этики в контексте социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- использовать тексты исторических, в том числе православных, источников для решения учебных задач;
- уметь выделять особенности русской православной культуры;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории православия, определять их влияние на отечественную и мировую культуру.
- расширять кругозор и культурный опыт школьника, формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Личностные:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли православия в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

**Форма подведения итогов программы.**

Итоговая аттестация в форме деловой игры или защита исследовательской работы.