

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

*РАССМОТРЕНО:*  
методическим Советом  
протокол № 1  
от 27 августа 2020г.

Утверждаю:  
Директор МБУДО  
«Центр детского творчества»  
\_\_\_\_\_Н.Э. Семенова

**ПРИНЯТО**  
педагогическим Советом  
протокол № 1  
от « 28 » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Исток»  
(историческое краеведение)**

Направленность – туристско-краеведческая  
Возрастной состав обучающихся – 12-18 лет  
Срок реализации программы – 3 года  
Разработчик программы – педагог  
дополнительного образования Тараненко Т.В.

г. Волгодонск

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

*РАССМОТРЕНО:*  
методическим Советом  
протокол № 3  
от 17 декабря 2020г.

*Утверждаю:*  
*Директор МБУДО*  
*«Центр детского*  
*творчества»*  
\_\_\_\_\_ *Н.Э. Семенова*

**ПРИНЯТО**  
педагогическим Советом  
протокол № 3  
от « 22 » декабря 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Исток»  
(историческое краеведение)**

Направленность – туристско-краеведческая  
Возрастной состав обучающихся – 12-18 лет  
Срок реализации программы – 3 года  
Разработчик программы – педагог  
дополнительного образования Тараненко Т.В.

## Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<b>Название программы</b>	«Исток»
<b>Разработчик</b>	Тараненко Татьяна Васильевна
<b>Направленность</b>	Туристско-краеведческая
<b>Направление образовательной деятельности</b>	Историческое краеведение
<b>Вид программы</b>	Модифицированная, долгосрочная
<b>Когда и кем утверждена</b>	Рассмотрена методическим советом от 27.08.2020, протокол №1, рекомендована педагогическим советом 28.08.2020, протокол №1  Рассмотрена методическим советом от 17.12.2020, протокол №3, рекомендована педагогическим советом от 22.12.2020, протокол №3
<b>Уровень программы</b>	Общекультурный (базовый) Углубленный
<b>Продолжительность обучения и срок реализации программы</b>	3 лет Программа реализуется в течение календарного года: 36 недель - аудиторные занятия по расписанию (сентябрь - май). 4 недели – профильный отряд, 12 недель – внеаудиторные занятия: самостоятельная, проектная деятельность (июнь-август).
<b>Цель программы</b>	Создание условий для личностного развития обучающихся, целостного представления о своей малой Родине через организацию исследовательской деятельности
<b>Задачи</b>	<b>Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить и углубить знания обучающихся о родном крае, казачестве;</li> <li>• сформировать познавательную потребность в освоении краеведческого материала;</li> <li>• развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;</li> <li>• содействовать вовлечению обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;</li> <li>• формировать практические навыки научной и исследовательской деятельности.</li> </ul> <b>Развивающие:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать развитию психических процессов: воображение, память, мышление, речь ит.д.;</li> <li>• развивать кругозор и мировоззрение обучающихся, исследовательские способности.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать патриотизм, любовь к Родине, к культуре и традициям своего народа;</li> <li>• содействовать воспитанию общей культуры и нравственной личности обучающегося, приобщать к существующим общественным ценностям и историческому и культурному наследию;</li> <li>• воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, добросовестность, честность, уважение);</li> <li>• воспитывать уважение к труду, волевые качества.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты освоения программы</b></p>	<p>Реализация программы и ее освоение поможет обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и углубить знания по истории и культуре народов Донского края;</li> <li>-изучить и понять глубокую взаимосвязь многовековой истории Дона и Приазовья с Россией и ее народами;</li> <li>- оценивать характер межнациональных отношений.</li> </ul> <p>В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>При достижении личностных результатов у обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция обучающихся на уровне положительного отношения к Центру детского творчества, семье, обществу, ориентации на познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в</li> </ul>

своей деятельности нормам поведения в природе;  
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного города, Донского края.

При достижении метапредметных результатов будут сформированы следующие УУД:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации

	<p>столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с источниками получения информации;</li> <li>- анализировать полученную информацию;</li> <li>- проводить исследование;</li> <li>- формулировать выводы по результатам проведенного исследования;</li> <li>- представлять свою работу на защите на конкурсах различного уровня;</li> <li>- подготовить и провести презентацию.</li> </ul>
<b>Возраст обучающихся</b>	12-18лет
<b>Условия приема</b>	Свободный набор
<b>Методическое обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атлас социально-политических проблем, угроз и рисков Юга России //Под ред. акад. Г.Г. Матишова, Ростов н/Д, Изд. ЮНЦ РАН, Т.1-4, 2007- 2014.</li> <li>2. Альхова Т.А. Надолинская И.Н. Мозаика культур. Формирование гражданско-практических и духовно- нравственных качеств учащихся на основе инноваций. Учебно-метод. пособие. Изд. Рост.обл.ИПКипРО, Ростов н/Д, 2010</li> <li>3. Александровская Л.М. Судьбою связаны одной. Очерки истории донских калмыков. Элиста, 2010</li> <li>4. Ермоленко Т.Ф. История Юга России. Учебное пособие. Ростов н/Д, 2008</li> <li>5.Казачий Дон: очерки истории и культуры.// Водолацкий В.П., Скорик А.П., Тикиджьян Р.Г. . Ростов н/Д, 2005( См. Электронный ресурс)</li> <li>6.Казачество России. Энциклопедия. //Под ред. Фадеева П.В.,Москва 2003, 2-изд.2006</li> <li>7. Мумикова С.И. Пила Л.В. История Донского края в схемах, таблицах, опорных конспектах. Учебно-метод. пособие. Ростов н/Д, 2009</li> <li>8.Матвеев В.А. Российский универсализм и этничность на Северном Кавказе. Ростов н/Д, Изд. ЮФУ, 2008</li> <li>9.Матишов Г.Г. Донские казаки: от опоры самодержавия до жертв большевизма(XVIII-XX вв.) Ростов-на-Дону, Изд. ЮНЦ РАН , 2013</li> <li>10. Народы Дона. Этнографические коллекции в собраниях музеев Ростовской области. Ростов н/Д, 2005., Переизд. доп. 2011</li> <li>11.Игнатов В.Г. Бутов В.Н. Южная Россия и её регионы: современное состояние и проблемы развития. Ростов н/Д, 2006</li> </ol>

	<p>12.История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917года. Учебник для вузов. // Отв. Ред. проф. Нарезный А.И. Самарина Н.В. Ростов н/Д, Изд. РГУ , 2001</p> <p>13.Очерки истории и культуры казачества Юга России.// под ред. Г.Матишова, И.О.Тюменцева, Изд. ЮНЦ РАН, Волг. Фил-л ВПО РАНХиГ, Волгоград, 2014</p> <p>14. Озеров А.А. Институт казачества в политических процессах современного российского общества (на материалах Юга России). Ростов н/Д., 2006</p> <p>15.Регионоведение. Учебное пособие для вузов. // Под. ред. Волкова, Ростов н/Д, 2002г.</p> <p>16.Ревин И.А. История и культура народов Юга России. Учебное пособие. Ростов н/Д, 2008г.</p> <p>16.Российское казачество. Научно-справочное издание. //Отв.ред. проф.Таболина Т.В., Изд. Института антропологии и этнологии РАН, 2003</p> <p>17. Суций С.Я. Армяне Юга России и Крыма (геодемографический очерк). Ростов-на-Дону, Изд. копи-центр, 2015</p> <p>18. Тикиджьян Р.Г. История и культура народов Донского края и казачества. Ростов н/Д, Донской изд. Дом, 2010</p> <p>19.Энциклопедия культур народов Юга России.Т.1, // Под ред. акад. Ю.А.Жданова, Ростов н/Д, 2005</p> <p>20. Яровой А.В. Воинские традиции в культуре донских казаков. Учебно-метод. пособие. Зерноград,2010</p>
<b>Форма обучения</b>	Очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
<b>Форма организации занятий</b>	Фронтальная, групповая.
<b>Режим занятий по годам обучения</b>	1 год обучения 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа, 2-3 годы 144 (базовый) - 2 раза в неделю по 2 часа или 180 (углубленный) – 5 часов в неделю
<b>Форма организации итоговой аттестации</b>	Защита исследовательских проектов, проведение презентаций на тему «Материальная и духовная культура, традиции народов Донского края и казачества»
<b>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</b>	Учебно-материальная база: - кабинет, в котором должно быть естественное и электрическое освещение; столы расположены так, чтобы обучающиеся не мешали друг другу при работе. - инструменты и приспособления: тетради, ручки, учебно-методические пособия: наглядные пособия,

	стенды, папки, методическая литература, журналы, статьи, сборники. - ТСО: компьютер, экран, проектор для защиты проектов и демонстрации учебного материала.
<b>Форма детского объединения</b>	Творческое объединение «Исток»



## **Введение**

В настоящее время в России происходит изменение системы образования, которое ориентировано на вхождение в мировое образовательное пространство. Новые технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала обучающихся и обеспечению успешности ученика.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Исток» (историческое краеведение) (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 06.05.2014) и Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения от 09.11.2018г. №196», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242). Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» и может быть реализована педагогами дополнительного образования в образовательных учреждениях Волгодонска и Ростовской области. Уровень программы – базовый, углубленный.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исток» (историческое краеведение) (далее – Программа) туристско-краеведческой направленности.

Программа является модифицированной, составлена на основе авторской программы «Юные туристы - краеведы» Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, учебного пособия «Донская этносоциальная мозаика» (Водолацкий В.П., «Донской издательский дом», г. Ростов-на-Дону, 2011г.) и адаптирована с учетом особенностей образовательного учреждения дополнительного образования, возраста и уровня подготовки детей.

История родного края рассматривается в программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

Программа ориентирована на создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащихся, расширение их

знаний о мире и о себе; удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в изучении истории родного края; развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося, его способностей, интересов, склонностей в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы. Ведущей идеей Программы является комплексный подход к изучению Донского края, что позволяет не ограничиваться реализацией какого-либо одного направления краеведческой работы, и дает возможность воспитанникам получить в результате целостное представление о родном крае. Программа является интегрированной, так как объединяет знания из различных областей: истории, краеведения, литературы, географии. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка, является «осознанное восприятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края».

#### **Возраст детей и сроки реализации программы.**

Содержание Программы рассчитано на три года обучения. Программа рассчитана на обучающихся 12-18 лет женского и мужского пола, интересующихся историей, культурой и религией народов Дона и донского казачества, вкладом выдающихся земляков в историю Донской земли и России. Состав группы – 12-15 человек.

Программа реализуется **в течение календарного года**. Программа предназначена для обучения на базовом и углубленном уровне. На первом году обучения программа реализуется на базовом уровне и рассчитана на 144 часа в год, с сентября по май включительно. Со второго года обучения программа может изучаться как на базовом, так и на углубленном уровне.

Программа базового уровня обучения рассчитана на 144 часа в год с сентября по май. Итого за три года обучения 432 часов.

Программа углубленного уровня обучения рассчитана на 180 часов в год, со второго года обучения, с сентября по май включительно. Итого за три года обучения 504 часа. Причем, на практику приходится большая часть программы.

#### **Формы и режим проведения занятий.**

Занятия групп проводятся согласно санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН), согласно утвержденного расписания:

- базовый уровень – 4 часа (2 раза в неделю по 2 часа), продолжительность занятия - 45 минут;
- углубленный уровень – 5 часов (2 раза в неделю – 1 день – 2 часа, 1 день – 3 часа), продолжительность занятия - 45 минут.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры, археологии и этнографии и др.

дисциплин. В Программе учтен возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения, что позволяет несколько раз изучать один и тот же учебный материал с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей. В процессе обучения обучающиеся познакомятся с историческим прошлым Донского края, с жителями края, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения края. Получат представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного края, нашего города. Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей.

Особое место отводится ознакомлению с военной историей Ростовской области, встречам с ветеранами войны, труда, интересными людьми. Обучающиеся должны иметь возможность видеть и слышать живых участников событий, что является самым ценным наглядным пособием нравственного воспитания. Согласно возрастному принципу применяются методы и формы, а также отбор содержания. Обучающиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени.

**Формы обучения** – очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Формы занятий:** групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

**Основные направления работы:** организация экскурсий, виртуальных историко-краеведческих экспедиций; ознакомление и описание культурных объектов с целью создания этнографических троп; изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, музея изобразительных искусств, домов-музеев известных деятелей Донского края, архивных документов по истории края; участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.); изучение и описание культурных и природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения.

**Методы и формы познавательной деятельности обучающихся:**

- мероприятия, посвященные важным историческим датам;
- деловые игры;
- беседы, диспуты, викторины;
- презентации;
- проектно-исследовательская деятельность;

- коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования;
- экскурсии;
- лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы;
- круглые столы;
- мастер-классы, выездные тематические занятия;
- выполнение самостоятельной работы.

Изучение Программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

**Основные методы обучения:**

1. - репродуктивный (воспроизводящий)
2. - иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала)
3. - проблемный (педагог ставит проблему и решает ее вместе с детьми)
4. - эвристический (проблема ставится самими детьми, ими же предлагаются пути решения)

Программа предполагает использование различных форм проведения занятий. Наиболее актуальными в работе с обучающимися станут: беседы, дискуссии; лекции; занятия-путешествия с картами-схемами, иллюстративным материалом, слайдами; работа с историческими источниками и литературой.

В ходе реализации Программы каждый обучающийся работает над индивидуальной темой, которую защищает в конце года на итоговой аттестации.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ 04.09.2014 года № 1726-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41.

**Цель Программы** - создание условий для личностного развития обучающихся, целостного представления о своей малой Родине через организацию исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить и углубить знания обучающихся о родном крае, казачестве;
- сформировать познавательную потребность в освоении краеведческого материала;
- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- содействовать вовлечению обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- формировать практические навыки научной и исследовательской деятельности.

**Развивающие:**

- содействовать развитию психических процессов: воображение, память, мышление, речь ит.д.;
- развивать кругозор и мировоззрение обучающихся, исследовательские способности.

**Воспитательные:**

- воспитывать патриотизм, любовь к Родине, к культуре и традициям своего народа;

- содействовать воспитанию общей культуры и нравственной личности обучающегося, приобщать к существующим общественным ценностям и историческому и культурному наследию;
- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, добросовестность, честность, уважение);
- воспитывать уважение к труду, волевые качества.

Данная программа направлена не только на отдельную узкую группу учащихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности. Программа является социально значимой.

**Актуальность** Программы обусловлена возросшим интересом учащихся к истории и культуре родного края.

Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его малой родины. Здесь наполняются конкретным, чувственно - выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение такие понятия, как малая родина, «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Краеведение имеет свои специфические особенности влияния на процесс формирования ценностно-смысловых отношений личности обучающегося к окружающей действительности.

**Отличительная особенность данной программы** определяется наличием в ней преемственности. Это эффективный метод планирования процесса обеспечения единства педагогических требований. Постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, опора на возрастные психофизиологические особенности и потребности ребёнка позволяют педагогу успешно развивать детский коллектив в системе «ближних и дальних перспектив» в условиях единства традиций и педагогических подходов. Расширяя и углубляя, от года к году, знания, умения и навыки воспитанников, постоянно поддерживается заинтересованность обучающихся, их желание путешествовать, познавать новое, общаться, учиться и совершенствоваться.

Кроме того, особенность программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода. Принципиальной особенностью краеведческого курса является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры малой родины и области в целом. Краеведение - всестороннее познание своего края, изучение и учёт его природных, экономических и культурных ресурсов, географических, этнографических и демографических особенностей, его истории, общественной жизни и перспектив развития.

**Практическая значимость программы** состоит в привитии обучающимся навыков исследовательской работы с архивными и литературными источниками.

### **Принципы построения программы.**

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий;
- обеспечение преемственности обучения;
- научность;
- соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с педагогом самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

### **Планируемые результаты**

Реализация программы и ее освоение поможет обучающимся:

- расширить и углубить знания по истории и культуре народов Донского края;
- изучить и понять глубокую взаимосвязь многовековой истории Дона и Приазовья с Россией и ее народами;
- оценивать характер межнациональных отношений.

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающихся на уровне положительного отношения к Центру детского творчества, семье, обществу, ориентации на познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного города, Донского края.

При достижении метапредметных результатов будут сформированы следующие УУД:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;



- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении взаимодействии с ними; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно работать с источниками получения информации;
- анализировать полученную информацию;
- проводить исследование;
- формулировать выводы по результатам проведенного исследования;
- представлять свою работу на защите на конкурсах различного уровня;
- подготовить и провести презентацию.

### **Реализация программы.**

В основе реализации дополнительной образовательной программы «Исток» (историческое краеведение) лежит системно-деятельностный подход; ориентацию на достижение цели и основного результата образования:

- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исток» (историческое краеведение) применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года с целью определить исходный уровень знаний учащихся. Используются такие формы оценки как собеседование и анкетирование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем или раздела программы. Контроль осуществляется с помощью заданий педагога (тестов, экспертной оценки).

Промежуточная диагностика – в конце первого полугодия. Подразумевает участие обучающихся в конкурсах, конференциях.

Итоговый контроль - в конце учебного года – создание исследовательских проектов, проведение презентаций на тему «Материальная и духовная культура, традиции народов Донского края и казачества».

Мероприятия, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и научных устремлений. Научные задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля. Открытые занятия являются одной из форм итогового контроля. Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является подготовка и защита презентаций, участие в выставках и конкурсах.

В процессе занятий педагог должен вести фиксированное наблюдение за работой обучающихся и отмечать насколько ребенок правильно или неправильно выполняет задание и как он развивается в процессе обучения. Наблюдение необходимо и для того, чтобы точно выявить процесс накопления и применения знаний в данной области, который позволит провести анализ деятельности учащихся.

Проведение анализа деятельности обучающихся проводится согласно их возрастным особенностям и уровню подготовки. В процессе анализа деятельности ребенка отмечаются все стороны его работы. Это то, как он понимает данный материал, насколько идет усвоение этого материала, его осмысление и применение в предлагаемых темах заданий. Анализ деятельности может проводить не только педагог, но и сам обучающийся в форме обсуждения.