

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Г. ВОЛГОДОНСКА**

РАССМОТРЕНО:
методическим Советом
Протокол №1
от «27» августа 2020 г.

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол №1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
_____ Н.Э. Семёнова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АЗБУКА ПСИХОЛОГИИ»**

Возраст детей: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Л.Г. Дорохова,
педагог дополнительного образования

Волгодонск
2020

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Г. ВОЛГОДОНСКА**

РАССМОТРЕНО:
методическим Советом
Протокол № 3
от «17» декабря 2020 г.

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол № 3
от «22» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
_____ Н.Э. Семёнова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АЗБУКА ПСИХОЛОГИИ»**

Возраст детей: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Л.Г. Дорохова,
педагог дополнительного образования

Волгодонск
2020

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Название программы	«Азбука психологии»
Разработчик	Дорохова Лариса Геннадьевна
Направленность	Социально-гуманитарная
Направление образовательной деятельности	Психология
Вид программы	Модифицированная, краткосрочная
Когда и кем утверждена	Рассмотрено методическим Советом от 27.08.2020 Протокол № 1 Рассмотрено педагогическим Советом от 28.08.2020 Протокол № 1 Рассмотрено методическим Советом от 17.12.2020 Протокол № 3 Рассмотрено педагогическим Советом от 22.12.2020 Протокол № 3
Уровни освоения программы	Общекультурный (ознакомительный)
Продолжительность обучения	1 год Программа реализуется в течение календарного года: 36 недель - аудиторные занятия по расписанию (сентябрь - май). 4 недели – профильный отряд, 12 недель – внеаудиторные занятия: самостоятельная, творческая деятельность (июнь-август).
Цель программы	Цель: создание условий для формирования и развития социально-психологической культуры обучающихся.
Задачи программы	Задачи: <u>Развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию диагностических навыков и способов работы со стандартным инструментарием (тесты, опросники, психологические задания и др.); • развивать навыки эффективного общения, групповой работы и конструктивные способы взаимодействия в социуме; • формировать и развивать знания и навыки рефлексии, самопознания и самовоспитания; • развивать навыки, способствующие успешной адаптации в обществе. <u>Образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • формировать общие представления обучающихся о психологии как науке, интерес к прикладным психологическим знаниям; • ознакомить обучающихся с основными путями психологического познания человека (познавательные процессы, состояния, свойства, отношения и др.); • раскрыть сущность движущих сил развития человека, характеристики возрастных периодов и

	<p>кризисов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть сущность личностной направленности (потребности, направленность, мотивация, ценностная ориентация); • раскрыть сущность эмоциональной сферы (чувств, эмоций, переживаний, настроений и пр.), развить понимание чувств и переживаний других людей; • ознакомить с основными категориями и понятиями социальной психологии (роль, статус, лидерство, социализация, группа), механизмами группового взаимодействия, межличностного восприятия. <p style="text-align: center;"><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и содействовать личностной готовности к профессиональному самоопределению; • формировать толерантное отношение к окружающим и психологическую культуру; • способствовать пробуждению интереса к другим людям и к самому себе; • способствовать формированию ценностного отношения к собственному психологическому здоровью.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">Предметные: в результате освоения Программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет, задачи, методы, отрасли психологии; • основные этапы развития современной психологической науки; • познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); • основные категории и понятия психологии личности (структуру личности, темперамент, характер, эмоции, воля, мотивация, направленность, Я-концепция, способности человека); • основы возрастной психологии и психологии развития (периодизация, кризисы, характеристика возрастных периодов, закономерности психического развития человека); • основы социальной психологии (группы, социализация, теории лидерства, социальное влияние, социальные отношения, конфликты, структура общения); <p>смогут:</p> <p>оценивать различные суждения об объектах с точки зрения психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть термины и понятия, психологические явления, соответствующие предлагаемому контексту; • устанавливать соответствия между существенными

	<p>чертами и признаками психологических явлений и психологическими терминами, понятиями;</p> <p>Метапредметные: по окончании Программы обучающиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и классифицировать информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма); • приводить примеры определенных психологических явлений, действий, ситуаций; • применять психологические знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; • осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию психологической информации по определенной теме; • формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • позитивное самоотношение, мотивация на достижение успеха; • уважительное отношение к иному мнению, к праву на индивидуальность; • навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире за счет принятия и освоения новых социальных ролей; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • установка на эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • установка на определение будущей профессиональной деятельности; • установка на самореализацию и безопасный, здоровый образ жизни.
Возраст обучающихся	15-17 лет
Условия приема	Свободный набор
Методическое обеспечение	<p>Введение в психологию познавательных процессов Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.В. Дубровина, Е.Е. Прихожан, А.М. Данилова «Психология», - М., 2002.

2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — М.: Издательский центр «Академия», 1996.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. —Кн.1. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Ник Хэйес, Сью Оррелл Введение в психологию: - М.: Изд-во Эксмо, 2003.
6. Лекции по анатомии и физиологии центральной нервной системы / Автор-составитель С.А. Богомаз. - Томск: ТГУ, 2001.
7. Воронова Н. В., Климова Н. М., Менджерицкий А. М. Анатомия центральной нервной системы: Учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Воронова, Н. М. Климова, А. М. Менджерицкий. — М.: Аспект Пресс, 2005.
8. Фонсова Н.А., Дубынин В.А. Ф77 Функциональная анатомия нервной системы: Учебное пособие для вузов / Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин. — М.: Издательство «Экзамен», 2004.
9. Козлов В.М. Цехмистренко Анатомия центральной нервной системы.СПб. : Питер, 2001.
10. Щербатых Ю.В. Туровский Я.А. Физиология центральной нервной системы для психологов. – СПб.: Питер, 2007.
11. Богданов А.В. Физиология центральной нервной системы: Курс лекций.- М.: Изд-во УРАО,2004.

Медиапрезентации:

1. «История психологии в лицах»
2. «Анатомия нервной системы»
3. «Физиология ЦНС»

Видеоматериалы:

1. видеоролик из фильма «Области тьмы» (возможности ВНД);
 2. видеоролик из сериала «Доктор Хаус» (синдром Корсакова);
 3. видеоролики из мультфильма «Тайна третьей планеты» (продукты воображения человека);
- видеоролик из фильма «12 стульев» (разговор Элочки Щукиной – активный словарный запас).

Введение в психологию личности

Литература:

1. И.В. Дубровина, Е.Е. Прихожан, А.М. Данилова «Психология», - М., 2002.
2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — М.: Издательский центр «Академия», 1996.

3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. —Кн.1. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Ник Хэйес, Сью Оррелл Введение в психологию: - М.: Изд-во Эксмо, 2003.
5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
6. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001.
7. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Тертель А.Л.М.: Проспект, 2005.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005.
9. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. М.: Московский психолого -социальный институт, 2005.
10. Детская психология. Методические указания. Автор-составитель Р. П. Ефимкина. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995.

Медиапрезентации:

11. «Личность. Структура и сущностные характеристики»
12. «Волшебный мир человеческих эмоций»
13. «Психологическая характеристика возрастных периодов детства»

Видеоматериалы:

14. мультипликационный фильм «Винни Пух» (определение типа темперамента героев);
15. видеоролик из фильма «Тучи над Борском» (демонстрация эффекта заражения, аффекта);
16. видеоролик из мультфильма «Как старик корову продавал» (демонстрация ребрёфинга);
17. документальный фильм «Малыши» (развитие детей до 1 года в различных культурах);
18. ролик из фильма «Я и другие» (эксперимент с дошкольниками);
19. ролик из фильма «Я и другие» (моральное развитие подростков);
20. мультипликационный фильм «От двух до пяти» (развитие речи ребёнка);

видеосъемка занятия по развитию речи в 1 группе т/о «Центр раннего развития» (МБУДО ЦДТ).

Введение в социальную психологию

Литература:

1. Горбунова М.Ю. Социальная психология / М.Ю. Горбунова. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
2. Майерс Д. Социальная психология— СПб.: Питер, 1997.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под

ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

4. Крысько В. Г. Социальная психология: Курс лекций. М.: Омега-Л, 2006.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1989.
6. Пиз А. Язык телодвижений (как читать мысли по жестам) – Н. Новгород, 1992.
7. Горянина В.А. Психология общения. - М., 2002.
8. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009.
9. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001.
10. Гришина Н. В. Психология конфликта. - М., 2002.

Видеоматериалы:

11. видеоролик из фильма «Тучи над Борском» (демонстрация эффекта заражения, аффекта);
 12. видеоролики из фильма «Ганди» (2 - демонстрация развития лидерских способностей, 1 – приемы убеждения);
 13. мультипликационный фильм «Крылья, ноги и хвосты» (демонстрация невербальной речи);
 14. видеоролики из сериала «Обмани меня» («жест обмана», «мимика обмана», «детектор лжи», «Чтение мимики» - невербальная речь);
 15. видеоролики из фильмов «Обыкновенное чудо» 1961г., «Обыкновенное чудо» 1978г. (демонстрация использования паралингвистических и экстралингвистических приёмов актерами для создания образа);
 16. видеоролик из мультфильма «Ух ты, говорящая рыба!» (демонстрация вербальных приемов);
 17. видеоролик из фильма «Стакан воды» (демонстрация тактики общения);
 18. видеоролики из фильма «Педагогическая поэма» (демонстрация этапов формирования коллектива).
- Видеоролики из учебного фильма «Я и другие» (демонстрация конформизма, группового давления).

Для углубленного изучения

Литература:

1. Платонов К.К. Занимательная психология СПб.: Питер Пресс, 1997.
2. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. Минск, 2004.
4. Белоусова Р.В. «Путь к уверенности в себе: популярное пособие для самообразования старшеклассников и взрослых», - О., 1999.
5. Гамезо М.В. Атлас по психологии : Информационно-

	<p>методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко М. : Педагогическое общество России, 2001.</p> <p>6. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий М.: Просвещение, 2001</p> <p>7. Прутченков А. «Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшекласников». – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>8. Прихожан А.М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>9. 100 великих психологов. Автор-составитель Яровицкий В. М.: «ВЕЧЕ» 2004.</p> <p>Видеоматериал (рекомендуемые к просмотру фильмы):</p> <p>1. «Я и другие» учебный фильм (1971г.)</p> <p>2. Фильм «Умница Уилл Хантинг» (1997г.)</p> <p>3. Фильм «Сотворившая чудо» (1962г.)</p> <p>4. Фильм «Король говорит» (2010г.)</p> <p>5. Фильм «Ганди» (1982г.)</p> <p>6. Фильм «Педагогическая поэма» (1955г.)</p> <p>7. Документальный фильм «Рождённые в СССР»</p>
Форма обучения	Очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Форма организации занятий	Фронтальная, групповая
Форма проведения занятий	<p>Занятие состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть - мини-лекция обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>практическое решение психолого-педагогических задач; деловые и ролевые игры; дискуссии, эвристические беседы, тренинговые игры и упражнения.</p>
Режим занятий по годам обучения	Программа предусматривает один год обучения, 144 учебных часа.
Форма организации итоговой аттестации	Итоговое занятие
Условия реализации программы (оборудование инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	Учебный кабинет, стулья по количеству обучающихся, мебель для педагога, персональный компьютер, проектор
Форма детского объединения	Творческое объединение «Профессиональное самоопределение»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создаёт возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя»

*Концепция развития дополнительного образования детей
от 4 сентября 2014 г. № 1726-р*

В последнее время популярность психологии как науки и практической деятельности растёт, что по-видимому, определяется востребованностью психологических знаний во всех сферах жизнедеятельности общества. Усложняющаяся с каждым годом структура общества и система социальных отношений, предъявляет новые требования к подрастающему поколению. Всё это вызвало необходимость включения психологии как научной дисциплины в список обязательных к изучению предметов фактически во всех профессиональных учебных заведениях как высших, так и средне специальных, независимо от их направленности. Место психологии в системе наук, специфика ее содержания, научно-понятийный аппарат — традиционный предмет для дискуссий, что создаёт трудности при изучении её как научной дисциплины. Поэтому **отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей психолого-педагогической программы «Азбука психологии» (далее – Программа) является знакомство с психологией не только как с теоретической (основные психологические теории, категории, понятия), но и прикладной деятельностью (коррекционно-развивающие игры и упражнения, самодиагностика). Подобный подход позволяет воспитанникам понять и увидеть психологию не строгой академической дисциплиной, а «живой» наукой помогающей понять себя и других людей.

Отечественный психолог В. Я. Ляудис полагает, что «цель обучения психологии — теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности». Изучение психологии позволяет развивающейся личности формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой. Обучение на данном элективном курсе предполагает не столько обучение психологии, сколько знакомство с основными понятиями и направлениями, что должно облегчить её изучение в рамках программы профессиональных учебных заведений, а также позволит получить основные психологические знания и умения применение которых является залогом успешной социальной адаптации и самореализации.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Вид образовательной деятельности – психология.

Педагогическая целесообразность, научная обоснованность: содержание Программы ориентировано на создание условий для личностного

развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения. Программа является модифицированной, составлена на основе пособия для педагога: в 2 ч. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. При разработке курса за основу взяты методические рекомендации и материалы научных исследований Я.Л. Коломинского, Л.В. Орловой, Г.К. Селевко, М.В. Поповой, Е.И. Рогова, Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусовой, Л.С. Колмогоровой, А.В. Микляевой и В.А. Родионова.

Цель: создание условий для формирования и развития социально-психологической культуры обучающихся.

Задачи:

Развивающие:

- способствовать развитию диагностических навыков и способов работы со стандартным инструментарием (тесты, опросники, психологические задания и др.);
- развивать навыки эффективного общения, групповой работы и конструктивные способы взаимодействия в социуме;
- формировать и развивать знания и навыки рефлексии, самопознания и самовоспитания;
- развивать навыки, способствующие успешной адаптации в обществе.

Образовательные:

- формировать общие представления обучающихся о психологии как науке, интерес к прикладным психологическим знаниям;
- ознакомить обучающихся с основными путями психологического познания человека (познавательные процессы, состояния, свойства, отношения и др.);
- раскрыть сущность движущих сил развития человека, характеристики возрастных периодов и кризисов;
- раскрыть сущность личностной направленности (потребности, направленность, мотивация, ценностная ориентация);
- раскрыть сущность эмоциональной сферы (чувств, эмоций, переживаний, настроений и пр.), развить понимание чувств и переживаний других людей;
- ознакомить с основными категориями и понятиями социальной психологии (роль, статус, лидерство, социализация, группа), механизмами группового взаимодействия, межличностного восприятия.

Воспитательные:

- формировать и содействовать личностной готовности к профессиональному самоопределению;
- формировать толерантное отношение к окружающим и психологическую культуру;
- способствовать пробуждению интереса к другим людям и к самому себе;

- способствовать формированию ценностного отношения к собственному психологическому здоровью.

Программа основывается на возрастных особенностях подростков с учетом их интересов и не требует от обучающихся специальной подготовки. Программа особенно интересна для старшеклассников, чей профессиональный выбор касается профессий связанных с людьми (медицина, педагогика, психология, социология, юриспруденция, менеджмент, сфера услуг и др.). В творческое объединение принимаются подростки старшего школьного возраста 15-17 лет. Оптимальная численность в группе 10-12 человек, что обеспечивает успешное усвоение материала и приобретение необходимых умений и навыков.

Структура курса

Программа предусматривает один год обучения, 144 учебных часа, **реализуется в течение календарного года** и состоит из трёх блоков в соответствии с основными отраслями общей психологии:

- введение в психологию познавательных процессов - 42 часа;
- введение в психологию личности - 50 ч;
- введение в социальную психологию - 52ч.

Режим занятий

2 раза в неделю, продолжительность занятия - 2 часа.

В летний период с целью создания оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие на основе включения их в разнообразную деятельность, организуется работа профильного отряда.

Деятельность в профильном отряде осуществляется в течение 4 недель в разновозрастных группах. На каждую смену профильного отряда разрабатывается календарно-тематическое планирование с учетом вида деятельности творческого объединения, творческого потенциала детей, календарных тематических праздников. Деятельность летнего профильного отряда носит развивающий характер.

При комплектовании обучающихся профильного отряда особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная;
- групповая;

Формы учебных занятий: Занятие состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть - мини-лекция обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

Практическая часть:

- практическое решение психолого-педагогических задач и ситуаций;

- деловые и ролевые игры;
- дискуссии, эвристические беседы,
- тренинговые игры и упражнения.

Форма обучения: очная, программа может реализовываться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты:

Предметные: в результате освоения Программы обучающиеся **будут знать:**

- предмет, задачи, методы, отрасли психологии;
- основные этапы развития современной психологической науки;
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- основные категории и понятия психологии личности (структуру личности, темперамент, характер, эмоции, воля, мотивация, направленность, Я-концепция, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития (периодизация, кризисы, характеристика возрастных периодов, закономерности психического развития человека);
- основы социальной психологии (группы, социализация, теории лидерства, социальное влияние, социальные отношения, конфликты, структура общения);

смогут:

- оценивать различные суждения об объектах с точки зрения психологии;
- называть термины и понятия, психологические явления, соответствующие предлагаемому контексту;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками психологических явлений и психологическими терминами, понятиями;

Метапредметные: по окончании Программы обучающиеся **смогут:**

- анализировать и классифицировать информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- приводить примеры определенных психологических явлений, действий, ситуаций;
- применять психологические знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию психологической информации по определенной теме;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- позитивное самоотношение, мотивация на достижение успеха;
- уважительное отношение к иному мнению, к праву на индивидуальность;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире за счет принятия и освоения новых социальных ролей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- установка на эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на определение будущей профессиональной деятельности;
- установка на самореализацию и безопасный, здоровый образ жизни.

Форма подведения итогов программы.

Итоговая аттестация в форме деловой игры или защита итоговой выпускной работы (по выбору обучающихся).