Подписан: Семенова Нина Эдуардовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУДО ""Центр детского творчества""", CN=Семенова Нина Эдуардовна, E=centrtvor@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.06.17 05:45:05+03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА

РАССМОТРЕНО:
методическим Советом
Протокол № 1
От «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
_____Н.Э. Семенова

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
Протокол№3
От «28» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»

Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик программы:
А.А. Смолдырева,
педагог дополнительного образования

г. Волгодонск
2020

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА

РАССМОТРЕНО:
методическим Советом
Протокол № 2
От «17» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
_____Н.Э. Семенова

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
Протокол№3
От «22» декабря 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»

Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик программы:
А.А.Смолдырева,
педагог дополнительного образования

г. Волгодонск
2020

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Название программы	«Английский язык»
Разработчик	Смолдырева Анна Андреевна
Направленность	Социально-гуманитарная
Направление образовательной деятельности	Английский язык
Вид программы	Модифицированная
Когда и кем утверждена	Рассмотрено методическим Советом 27 августа 2020 года, протокол №1 Рекомендовано педагогическим Советом 28 августа 2020 года, протокол №1. Рассмотрено методическим Советом 17 декабря 2020 года, протокол №3 Рекомендовано педагогическим Советом 22 декабря 2020 года, протокол №3.
Уровень программы	Общекультурный (базовый)
Продолжительность обучения	4 года Программа реализуется в течение календарного года: 36 недель - аудиторные занятия по расписанию (сентябрь - май). 4 недели – профильный отряд, 12 недель – внеаудиторные занятия: самостоятельная, проектная деятельность (июнь-август).
Цель программы	Создание условий для формирования коммуникативной компетенции, развития способности общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).
Задачи	**Обучающие:** • познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; знать названия основных праздников на английском языке; • овладеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • научить сравнивать языковые единицы (звук, слово); учить алфавит и основные правила чтения; • учить правильно произносить большинство звуков английского языка, уметь приветствовать друга, представлять себя, использовать диалог. • учить употреблять в речи притяжательные

	местоимения, предлоги, артикли, переводить несложные тексты; • учить все формы глагола tobe и степени сравнения прилагательных; • уметь читать по транскрипции; • развивать элементарные навыки говорения и общения; • обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру; • учить пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; • развивать познавательные способности обучающихся; • учить грамматику и лексику базового уровня. **Развивающие:** • развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способностей обучающихся, а также их общеучебные умения; • развивать мышление, память, воображение, волю; творческую деятельность; • развивать умения слушать, слышать, передавать английскую речь через игру; • расширять лингвистический кругозор; • развивать умение работы с разными учебными пособиями; проектную деятельность; • развивать умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности; • приобщать к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики. **Воспитательные:** • воспитывать самостоятельность, инициативу; • развивать умения взаимодействия с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей.
Ожидаемые результаты	**1 год обучения** ***Предметные результаты:*** Знакомы с культурой страны изучаемого языка. Знают названия основных праздников на английском языке Знают алфавит и основные правила чтения, знают названия домашних животных и животных, живущих на ферме. Знают правила постановки неопределенного артикля и формирования множественного числа существительных.Правильно произносят большинство звуков английского языка, умеют приветствовать друга, представить себя, сказать

	сколько лет, спросить имя собеседника, спросить о возрасте, сказать и спросить, что умеешь делать. Могут перечислить членов своей семьи. Пользуются справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил. Умеют читать простые тексты и понимать их смысл. ***Метапредметные результаты:*** 1) владеют общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинают и завершают разговор, используя речевые клише; поддерживают беседу, задавая вопросы и переспрашивая; 2) владеют приёмами работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);понимают причины успеха и неуспеха учебной деятельности; стараются самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики. 3) участвуют в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом. ***Личностные результаты:*** - проявляют самостоятельность; - уважительные отношения между учащимися. **2 год обучения** ***Предметные результаты:*** Знакомы с традициями страны изучаемого языка. Знают английские праздники. Знают название всех месяцев, сезонов и дней недели. Имеют начальные представления о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических). Расспрашивают друга о семье, о любимых занятиях. Обсуждают еду и напитки, рассказывают о своих предпочтениях. Умеют самостоятельно строить простые предложения, понимают на слух основное содержание коротких текстов описательного характера. Читают вслух тексты, построенные на изученном материале.Могут описать свой день, составить распорядок дня на английском. Читают сказку, находят необходимую информацию, понимают значение незнакомых слов по контексту и составляют план прочитанного. Употребляют в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли, переводят несложные тексты. Пользуются справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил. ***Метапредметные результаты:*** 1) инсценируют диалог с использованием

	элементарного реквизита; 2) владеют умением работы с разными учебными пособиями; 3) улучшили способности памяти, повысили уровень образовательной компетенции относительно дисциплины английского языка; 4) проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка. **3год обучения** ***Предметные результаты:*** Знакомы с обычаями страны изучаемого языка. Знают все формы глагола tobe и степени сравнения прилагательных. Могут вести диалог, используя безличные предложения, интересоваться мнением товарища, высказываться о действиях и событиях, которые произойдут в будущем. Используют в речи оборот Thereis/ Thereare. Свободно пользуются временами группы Simple. Прослушивают информацию, понимают содержание услышанного и высказывают своё мнение. Умеют понимать на слух: речь педагога, собеседников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность. Умеют задавать вопросы и отвечать на них в пределах программного материала. ***Метапредметные результаты:*** 1) владеют разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы; 2) используют вербальные и иллюстративные опоры; 3) имеют способности, основанные на хорошей работе мышления, памяти, воображения, воли; 4) раскрыли свой творческий потенциал; 5) планируют и осуществляют с помощью педагога проектную деятельность; 6) работают со звукозаписью; 7) умеют взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; **4 год обучения** ***Предметные результаты:*** Знают грамматику и лексику базового уровня. Применяют изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях, применяют в устной и письменной речи изученный грамматический материал. Читают (в том числе по транскрипции), пересказывают прочитанные тексты. Умеют задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Умеют пользоваться англо-русским и русско-английским словарём. *Метапредметные результаты:*

	1) проявляют познавательный интерес к изучению иностранного языка; 2) испытывают потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком; 3) имеют достаточно широкий лексический словарный запас; 4) умеют высказать свою мысль на английском; 5) понимают на слух адаптивную английскую речь; 6) читают адаптивную литературу на английском языке; 7) имеют навыки творческой деятельности. ***Личностные результаты:*** -устойчивость интереса к предмету; -желание участвовать в творческом, созидательном процессе; -интерес и уважение к другим народам; -умение взаимодействовать; - позитивная самооценка, уверенность в себе; - мотивация к творческому труду, работа на результат.
Возраст учащихся	8-14 лет
Условия приема на обучение по программе	Дети от 8 до 14 лет желающие изучать английский язык, на 1 год обучения без подготовки, по заявлению родителей (представителей) и медицинской справки, разрешающей заниматься дополнительными занятиями. На 2 год – обучающиеся соответствующего возраста, имеющие подготовку.
Методическое обеспечение	• Биболетова, М. 3.,Трубанева, Н.Н. Программа курса Английский с удовольствием для учащихся. Издательство Титул, 2013 год. • Голицинский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений/ Ю.Б. Голицинский.- СПб: Каро, 2003. • Клэр Селби. Как помочь ребёнку в изучении английского: Билингва. 2015. • TheABCFUN. Составитель Бурлакова А. П. М., Просвещение. 2003 • English Grammar in Use - Raymond Murphy. Второеиздание. 2019.
Форма обучения	Очная, может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Форма организации деятельности детей на занятии	групповая, фронтальная
Форма проведения занятий	• занятие-игра; • теоретическое занятие; • практикумы – выполнение творческих

	практических заданий; диалог; • ролевые, лексические, фонетические, орфографические игры; • лексический тренинг с использованием тестовых и текстовых заданий; • самостоятельная работа и др.
Режим занятий по годам обучения	1, 2, 3, 4 год обучения 3 раза в неделю по 1 часу, 108 часов в год.
Форма организации итоговой аттестации	Контрольно - лексико-грамматические тесты. Открытое занятие.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. ▪ наличие кабинета для проведения занятий; ▪ материально-техническое оснащение: ✓ мебель: рабочие столы, стулья для обучающихся, шкафы для хранения пособий, литературы, дидактического материала; доска; ✓ технические средства обучения: компьютер – 1шт., экран стационарный – 1шт., м/м проектор – 1 шт (желательно); Перечень материалов для занятий: ✓ диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке; ✓ тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты. Информационное обеспечение: ✓ разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных); ✓ тестовый материал.
Форма детского объединения	Творческое объединение «Весёлый английский»

Пояснительная записка

Иностранному языку принадлежит важное место в системе дополнительного образования в условиях поликультурного и многоязычного мира. Иностранный язык формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций.

Английский язык – международный язык самого широкого круга общения. Знать английский необходимо уже в силу того, что наука, политика, бизнес оперируют им. Таким образом, иностранный язык формирует коммуникативные компетенции, т.е. способности и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Английский язык»** (далее Программа) - социально-гуманитарная, направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, на его творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения, на освоение навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитие творческих способностей обучающихся. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Программа общекультурного (**базового)**уровня, срок реализации 4 года.

1 год обучения: формирование основных умений и навыков межкультурного общения;

2 год обучения: развитие основных умений и навыков межкультурного общения; расширение страноведческого кругозора;

3-4 год обучения: развитие коммуникативных умений межкультурного общения в условиях решения познавательных задач.

Вид программы – модифицированная, при составлении были использованы структурные элементы российских учебных программ Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., использовались материалы программ «Путешествие в мир английского», «Englishforjuniors», Бодоньи М.А., книг автора Раймонда Мёрфи «Englishgrammarinuse» и «Englishvocabularyinuse», а также интернет-ресурсов.

Отличительные особенности программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня - очень важное дополнительное средство коммуникации. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Обучение по данной программе поможет им глубже изучить предмет, а также понять многие особенности английского языка.

Данная Программа предоставляет обучающимся возможность познакомиться с историей и культурой страны, язык которой они изучают. Программа позволяет учесть способности, возможности и склонности обучающегося, предполагает включение их в диалог различных культур и создает условия для многостороннего развития личности каждого.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на:

- развитие своих творческих способностей и интересов (статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования).

- дополнительное образование детей направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее

практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные в творческом объединении знания и навыки при освоении любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов, методов и ролевых игр.

Программу отличает обилие творческих заданий, использование игровых ситуаций, песен, стихов, сказочных сюжетов. Программа создаёт на занятиях атмосферу радости, раскованности и непосредственности, помогает ребенку перестать бояться собственных неудач, эмоционально включиться в процесс изучения сложного языкового материала.

Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка, помогает им легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной.**

Данный учебный курс базируется на сочетании методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность организовывать дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, и следовательно, поддерживать их интерес к изучению английского языка. Содержание тематического плана может быть вариативным, и из года в год частично корректироваться.

Цель программы: создание условий дляформирования коммуникативной компетенции, развития способности общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; знать названия основных праздников на английском языке;
- овладеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- научить сравнивать языковые единицы (звук, слово); учить алфавит и основные правила чтения;
- учить правильно произносить большинство звуков английского языка, уметь приветствовать друга, представлять себя, использовать диалог.
- учить употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли, переводить несложные тексты;
- учить все формы глагола tobe и степени сравнения прилагательных;
- уметь читать по транскрипции;
- развивать элементарные навыки говорения и общения;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру;
- учить пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- развивать познавательные способности обучающихся;
- учить грамматику и лексику базового уровня.

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способностей обучающихся, а также их общеучебные умения;
- развивать мышление, память, воображение, волю; творческую деятельность;
- развивать умения слушать, слышать, передавать английскую речь;
- расширять лингвистический кругозор;

- развивать умение работы с разными учебными пособиями; проектную деятельность;
- развивать умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности;
- приобщать к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, инициативу;

Адресат программы –девочки и мальчики 8-14 лет.

***Условия приёма*:** дети от 8 до 14 лет желающие изучать английский язык, на 1 год обучения без подготовки, по заявлению родителей (представителей) и медицинской справки, разрешающей заниматься дополнительными занятиями. На 2 год – обучающиеся соответствующего возраста, имеющие подготовку.

Объём программы: 432 часа, программа рассчитана на 4 года, режим занятий для 1-го, 2-го, 3-го и 4-го года обучения 3 раза в неделю по 1 часу, всего 108 часов в год.

Программа реализуется **в течение календарного года.**

Уровень обучения	Год обучения	Кол-во детей в группе	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Общекультурный (базовый)	1	15	3	3	108
	2	15	3	3	108
	3	15	3	3	108
	4	15	3	3	108

Формы обучения: очная, может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: фронтальные, групповые.

Формы занятий:

- занятие-игра;
- теоретическое занятие;
- практикумы – выполнение творческих практических заданий; диалог;
- ролевые, лексические, фонетические, орфографические игры;
- лексический тренинг с использованием тестовых и текстовых заданий;
- самостоятельная работа и др.

Предметные результаты:

К концу первого года обучения

Знакомы с культурой страны изучаемого языка. Знают названия основных праздников на английском языке Знают алфавит и основные правила чтения, знают названия домашних животных и животных, живущих на ферме. Знают правила постановки неопределенного артикля и формирования множественного числа существительных.

Правильно произносят большинство звуков английского языка, умеют приветствовать друга, представить себя, сказать сколько лет, спросить имя собеседника, спросить о возрасте, сказать и спросить, что умеешь делать. Могут перечислить членов своей семьи. Пользуются справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил. Умеют читать простые тексты и понимать их смысл.

К концу 2-го года обучения

Знакомы с традициями страны изучаемого языка. Знают английские праздники. Знают название всех месяцев, сезонов и дней недели. Имеют

начальные представления о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических).

Высказываются о любимом домашнем животном, о друге. Расспрашивают друга о семье, о любимых занятиях. Обсуждают еду и напитки, рассказывают о своих предпочтениях. Умеют самостоятельно строить простые предложения, понимают на слух основное содержание коротких текстов описательного характера. Читают вслух тексты, построенные на изученном материале.Могут описать свой день, составить распорядок дня на английском. Читают сказку, находят необходимую информацию, понимают значение незнакомых слов по контексту и составляют план прочитанного. Употребляют в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли, переводят несложные тексты. Пользуются справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.

К концу 3-го года обучения

Знакомы с обычаями страны изучаемого языка. Знают все формы глагола tobe и степени сравнения прилагательных.

Могут вести диалог, используя безличные предложения, интересоваться мнением товарища, высказываться о действиях и событиях, которые произойдут в будущем. Используют в речи оборот Thereis/ Thereare. Свободно пользуются временами группы Simple. Прослушивают информацию, понимают содержание услышанного и высказывают своё мнение. Умеют понимать на слух: речь педагога, собеседников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность. Умеют задавать вопросы и отвечать на них в пределах программного материала.

К концу 4-го года обучения

Знают грамматику и лексику базового уровня. Применяют изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях, применяют в устной и письменной речи изученный грамматический материал. Читают (в том числе по транскрипции), пересказывают

прочитанные тексты. Умеют задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Умеют пользоваться англо-русским и русско-английским словарём.

Метапредметные результаты:

К концу 1-го года обучения

1) владеют общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинают и завершают разговор, используя речевые клише; поддерживают беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

2) владеют приёмами работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

3) участвуют в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

К концу 2-го года обучения

1) инсценируют диалог с использованием элементарного реквизита;

2) владеют умением работы с разными учебными пособиями;

3) улучшили способности памяти, повысили уровень образовательной компетенции относительно дисциплины английского языка;

4) проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка.

К концу 3-го года обучения

1) владеют разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

2) используют вербальные и иллюстративные опоры;

3) имеют развитые способности, основанные на хорошей работе мышления, памяти, воображения, воли;

4) раскрыли свой творческий потенциал;

5) планируют и осуществляют с помощью педагога проектную деятельность;

6) работают со звукозаписью;

7) умеют взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;

К концу 4-го года обучения

8) проявляют познавательный интерес к изучению иностранного языка;

9) испытывают потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;

10) имеют достаточно широкий лексический словарный запас;

11) умеют высказать свою мысль на английском;

12) понимают на слух адаптивную английскую речь;

13) читают адаптивную литературу на английском языке;

14) имеют навыки творческой деятельности.

Личностные результаты:

-устойчивость интереса к предмету;

-желание участвовать в творческом, созидательном процессе;

-интерес и уважение к другим народам;

-умение взаимодействовать;

- позитивная самооценка, уверенность в себе;

- мотивация к творческому труду, работа на результат.

Формы подведения итогов реализации программы:

Контрольно - лексико-грамматические тесты.

Открытое занятие.