|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| логотип педагог 2.jpg | Муниципальное бюджетное учреждениедополнительного образования «Центр детского творчества» г.ВолгодонскаУправление образования г.Волгодонска |  |

****

**Сборник диагностического инструментария**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

*Приложение 2 к методическому пособию*

*«Модель методического сопровождения педагогических работников образовательных учреждений»*

г.Волгодонск

2019 год

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Индикатор профессиональных показателей педагога дополнительного образования
 | 3 |
| 1. Тест «Какой Ваш творческий потенциал
 | 6 |
| 1. Анкета для определения готовности педагога к участию в инновационной деятельности
 | 9 |
| 1. Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагога
 | 11 |
| 1. Анкета «Восприимчивость педагога к инновационной деятельности»
 | 22 |
| 1. Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности»
 | 23 |
| 1. Анкета «Барьеры, препятствующие освоению инновационных технологий»
 | 25 |
| 1. Анкета «Определение уровня инновационной деятельности педагогов
 | 26 |
| 1. Методика диагностики мотивационной среды
 | 27 |
| 1. Анкета «Определение мотивов инновационной деятельности педагогов»
 | 29 |
| 1. Анкета «Определение затруднений педагогов при организации опытно-экспериментальной работы»
 | 31 |
| 1. Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»
 | 33 |
| 1. Методика выявления уровня педагогического мастерства
 | 35 |
| 1. Самоконтроль в общении (тест М.Снайдера)
 | 38 |
| 1. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудач»
 | 40 |

**ИНДИКАТОР**

**профессиональных показателей (компетентностей)**

**педагога дополнительного образования**

**Цель:** выявление профессиональных качеств педагога дополнительного образования

**Ход проведения:** респонденту (самому педагогу или родителям) по предложенной 5-балльной шкале от «всегда» до «никогда» необходимо отметить, какому баллу по его мнению соответствует каждое из 14 предложенных утверждений. Считается сумма баллов, которая является одним из показателей профессиональной компетентности педагога.

1. **Открытость**

Педагог свободно информирует родителей о делах в коллективе. Никаких искажений, преувеличений и умышленных недомолвок. Конфликты в коллективе решаются непосредственно на месте. Проблемы удается обнаружить сразу, они решаются в форме диалога.

ВСЕГДА 5 4 3 2 1 0 НИКОГДА

2. **Влияние**

Родители знают о проблемах, касающихся работы детского коллектива, и располагают возможностью влиять на их решение. Они чувствуют свою влиятельность, их выслушивают и слышат, они имеют возможность предлагать свои идеи, их предложения не остаются без внимания и ответа, даже если они бывают не правы.

ВСЕГДА 5 4 3 2 1 0 НИКОГДА

3. **Ресурсы**

Учащиеся своевременно получают все необходимые ресурсы для своих занятий: материалы, оборудование, инструменты, пособия, информацию о том, что необходимо для занятий. В коллективе есть все для качественной организации образовательного процесса.

ВСЕГДА 5 4 3 2 1 0 НИКОГДА

4. **Спонсорство (поддержка)**

Мы знаем нужды своего коллектива, стараемся оказать ему всевозможную поддержку, обеспечивающую конечный успех, стараемся во всем помочь коллективу, в котором занимаются наши дети.

ВСЕГДА 5 4 3 2 1 0 НИКОГДА 45

5. **Творческая установка**

Педагог поддерживает идеи детей и родителей, направленные на совершенствование процесса обучения и воспитания, создает условия для творческого роста воспитанников.

ВСЕГДА 5 4 3 2 1 0 НИКОГДА

6. **Индикаторы успешности**

Мы знаем, насколько успешно занимаются наши дети. Мы можем постоянно следить за их успехами. Педагог быстро устраняет причины, мешающие ребенку работать в полную силу.

ВСЕГДА 5 4 3 2 1 0 НИКОГДА

**7. Перспектива**

Мы имеем представление о том, в каком направлении развивается коллектив, где занимается наш ребенок, какое влияние коллектив и педагог оказывают на становление его личности, каков он на фоне других детей.

ВСЕГДА 5 4 3 2 1 0 НИКОГДА

**8. Профессиональная подготовка**

Наш педагог профессионал во всех отношениях: в общении с детьми и родителями, как педагог, как специалист своего дела.

ВСЕГДА 5 4 3 2 1 0 НИКОГДА

**9. Приоритеты**

Наш педагог знает, что надо делать в первую очередь. Приоритеты ему ясны.

ВСЕГДА 5 4 3 2 1 0 НИКОГДА

**10. Персональная ответственность**

Наш педагог лично сам отвечает за свою работу, не перекладывает ответственность за неудачи на других, не ищет виновных, если что-то не получается. Старается найти выход из создавшейся ситуации сам.

ВСЕГДА 5 4 3 2 1 0 НИКОГДА

**11. Замечание и наказание**

Если наш педагог не доволен работой детей, он сразу же говорит об этом. Однако, в его замечаниях нет осуждения и унижения детей. Замечания делаются объективно, без мстительности, поэтому не обидны детям.

ВСЕГДА 5 4 3 2 1 0 НИКОГДА

**12. Отношения с родителями**

Педагог поддерживает отношения с родителями. Если у ребенка возникают проблемы, педагог решает их вместе с родителями. Родители обращаются к педагогу за советом. Их взаимоотношения носят характер честного и открытого обсуждения.

ВСЕГДА 5 4 3 2 1 0 НИКОГДА

**13. Отношения с детьми**

У педагога с детьми честные и открытые отношения, он чувствует настроение ребенка, дети могут подойти к нему со своими личными проблемами и переживаниями. Педагог не допускает грубости в отношении детей.

ВСЕГДА 5 4 3 2 1 0 НИКОГДА

**14. Похвала и поощрение**

Педагог хвалит детей за их успехи, за хорошо выполненную работу. Похвала выражается таким образом, что дети ясно понимают, за что именно их хвалят или благодарят.

ВСЕГДА 5 4 3 2 1 0 НИКОГДА

**Обработка полученных данных**. Подсчитывается общее количество баллов по 14 показателям анкеты.

**Вывод:**

больше 50 баллов – высокий уровень профессионализма;

от 30 до 50 баллов – средний уровень профессионализма, подумайте, как можно повысить свою профессиональную компетентность;

менее 30 баллов – низкий уровень профессионализма, нужно серьезно задуматься о правильности выбранной профессии.

**ТЕСТ**

**«Какой Ваш творческий потенциал?»**

**Уважаемые педагоги!**

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

***1. Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир может быть улучшен:***

а) да;

б) нет, он и так достаточно хорошо;

в) да, но только кое в чем.

***2. Думаете ли Вы, что сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:***

а) да, в большинстве случаев;

б) нет;

в) да, в некоторых случаях.

***3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой Вы работаете:***

а) да;

б) да, при благоприятных обстоятельствах;

в) лишь в некоторой степени.

***4. Считаете ли Вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:***

а) да, наверняка;

б) это маловероятно;

в) возможно.

***5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свое начинание:***

а) да;

б) часто думаю, что смогу;

в) да, часто.

***6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:***

а) да, неизвестное меня привлекает;

б) неизвестное меня не интересует;

в) все зависит от характера этого дела.

***7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства:***

а) да;

б) удовлетворяюсь тем, чего успел (а) добиться;

в) да, но только если мне это нравится.

***8. Если дело, которое Вы не знаете, Вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все:***

а) да;

б) нет, хочу научиться только самому необходимому;

в) нет, хочу удовлетворить только свое любопытство.

***9. Когда Вы терпите неудачу, то:***

а) какое-то время упорствую вопреки здравому смыслу;

б) махну рукой на эту затею, так как понимаю, что она нереальна;

в) продолжаю делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

***10. Профессию следует выбирать, исходя из***:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

б) стабильности, значимости, нужной и профессии, потребности в ней;

в) преимуществ, которые она обеспечит.

***11. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:***

а) да;

б) нет, боюсь сбиться с пути;

в) да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась.

***12. Сразу же после беседы сможете ли Вы вспомнить все, что говорилось:***

а) да, без труда;

б) всего вспомнить не могу;

в) запомню только то, что меня интересует.

***13. Когда Вы слышите слово на незнакомом языке, то можете повторить его по слогам без ошибки, даже не зная его значения:***

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторю, по не совсем правильно.

***14. В свободное время Вы предпочитаете:***

а) оставаться наедине, поразмыслить;

б) находиться вкомпании;

в) безразлично, буду ли я один(одна) в компании.

***15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:***

а) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;

б) более-менее доволен (а);

в) не все удалось сделать.

***16. Когда Вы одни (одна***):

а) люблю мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаюсь найти себе занятие;

в) иногда люблю помечтать, о вещах, которые связаны с моей работой.

***17. Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы станете думать о ней:***

а) независимо от того, где и с кем нахожусь;

б) могу делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

***18. Когда Вы отстаиваете какую-то идею:***

а) могу отказаться от нее, выслушав убедительные аргументы оппонентов;

б) останусь при своем мнении, какие бы аргументы пи выслушал (а):

в) изменю свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

**Подсчет очков**: за ответ “а” – 3; “б” – 1; “в” – 2.

вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы Вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5, – веру в себя;

вопросы 9 и 15 – постоянство;

вопрос 10 – амбициозность;

вопрос 12 и 13 – слуховую память;

вопрос 11 – зрительную память;

вопрос 14 – стремление быть независимым (ой);

вопрос 16, 17 – способность абстрагироваться;

вопрос 18 – степень сосредоточенности.

Эти способности составляют основные качества творческого потенциала.

**49 и более очков**. В Вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет Вам богатый выбор творческих возможностей.

**От 24 до 48 очков**. У Вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют Вам творить. Но у Вас есть проблемы, которые тормозят процесс творчества.

**23 и менее очков**. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, может быть, Вы просто недооцениваете себя, свои способности? Преодолейте отсутствие веры в себя, и Вы много сможете достичь.

**АНКЕТА**

**для определения готовности педагогов**

**к участию в инновационной деятельности**

Включает в себя 4 диагностических блока:

1. Блок определяет восприимчивость к инновационной деятельности
2. Блок определяет мотивационную готовность педагогов к инновационной деятельности
3. Блок, определяет барьеры, препятствующие освоению и внедрению инновационных технологий
4. Блок, определяет мотивирующие факторы участия педагогов в инновационной деятельности

Уважаемый коллега! Определите свою восприимчивость к новому, инновационному, используя следующую оценочную шкалу:

3 балла – всегда;

2 балла – иногда,

1 балл – никогда.

1. Следите ли вы за изменениями образовательных потребностей в обществе, реформами в образовании?
2. Интересуетесь ли вы передовым педагогическим опытом из Интернета, педагогической литературы, общения с коллегами?
3. Придерживаетесь ли вы каких-либо определённых педагогических идей, которые развиваете в процессе своей педагогической деятельности?
4. Сотрудничаете ли вы с другими специалистами в области педагогики ? (методисты, преподаватели педагогического колледжей, ВУЗов, ИПК и ППРО, социальный педагог, педагог-психолог, коллеги из своего и других образовательных учреждений) – *подчеркните с кем*
5. Вводите ли вы в свою педагогическую деятельность новые формы и методы работы?
6. Возникает ли у вас чувство недостаточности достигнутых результатов, желание их улучшить?
7. Ощущаете ли вы готовность участвовать в инновационных проектах?
8. Испытываете ли вы потребность в самовыражении, реализации своих способностей?
9. Стремитесь ли вы быть замеченным и оцененным по достоинству дирекцией, коллегами, родителями обучающихся?
10. Возникает ли у вас желание создать эффективный образовательный процесс для детей, применить на практике новые технологии, методы, формы?
11. Что является для вас препятствием для освоения инновационных технологий, участия в инновационной деятельности? *(укажите не более 5 вариантов)*
* Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
* Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
* Плохое здоровье.
* Большая учебная нагрузка.
* Небольшой опыт работы.
* Отсутствие материальных стимулов.
* Чувство страха перед отрицательными результатами.
* Отсутствие помощи.
* Разногласия, конфликты в коллективе.
1. Что является для вас мотивирующим фактором для участия в инновационной деятельности *(укажите не более 5 вариантов)*
* Уровень доходов (заработная плата)
* Возможность продвигаться по карьерной лестнице
* Возможность профессионального роста
* Возможность управления другими людьми
* Обучение за счет ОУ
* Возможность самореализации
* Признание, ощущение значимости в ОУ
* Работа по специальности, в соответствии с образованием
* Работа ради общения, возможность занять свободное время

**Обработка включает в себя количественный и качественный анализ.** Ответы на вопросы 1-10 определяет уровень готовности к участию в инновационной деятельности методом подсчёта баллов:

0 – 10 низкий уровень

11 – 20 средний уровень

21 – 30 высокий уровень.

Обработка по 11 и 12 вопросам представляет собой качественный анализ для уточнения барьеров и мотивирующих факторов участия педагогов в инновационной деятельности наиболее характерные для данного учреждения.

**КАРТА**

**комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностические блоки** | **Состав диагностических блоков** | **Диагностические параметры** | **Баллы** |
| *Области профессиональных затруднений педагогов* | *Содержание профессиональных затруднений учителя* | *Показатели оценки профессиональных затруднений учителя* |  |
| Общепедагогическая | 1. Владение современными образовательными технологиями | 1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы |  |
| 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности |  |
| 3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность |  |
| 4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся  |  |
| 5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.  |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов | 1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности |  |
|  |  | 2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся  |  |
| 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности  |  |
| 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование | 1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям) |  |
| 2. Владение методами обработки результатов эксперимента  |  |
| 3. Владение методикой преподавания предмета  |  |
| 4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся  |  |
| 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой  |  |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| 4. Умение работать с информационными источниками | 1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу |  |
| 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки  |  |
| 3. Владение основами профессиональной речевой культуры  |  |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| 5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию | 1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности |  |
| 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность  |  |
| 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности  |  |
| 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности  |  |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений**  |  |
| Научно - теоретическая | 1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета | 1. Ориентация в целях и задачах науки |  |
| 2. Владение основными закономерностями науки  |  |
| 3. Оперирование научной терминологией  |  |
| 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов  |  |
| 5. Понимание логики науки  |  |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| 2. Знание методов науки преподаваемого предмета | 1. Ориентация в многообразии методов научного познания |  |
| 2. Понимание сущности методов, используемых в науке  |  |
| 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета  |  |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| 3. Знание истории развития науки и современных еѐ достижений | 1. Ориентация в истории научных открытий |  |
| 2. Понимание необходимости еѐ использования в процессе преподавания предмета  |  |
| 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики  |  |
| 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении  |  |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений**  |  |
| Методическая | 1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету | 1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников  |  |
| 2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету  |  |
| 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета  |  |
| 4 Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебногопредмета |  |
| ***Средний арифметический балл***  |  |
| 2 Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету | 1 Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету |  |
| 2 Ориентация в разнообразии и целевой направленности различныхметодов и приемов обучения учащихся учебному предмету |  |
| 3 Понимание сущности различных методов обучения школьников испецифики их использования в процессе преподавания учебногопредмета |  |
| 4 Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 3 Знание форм организации обучения школьниковучебному предмету | 1 Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обученияучащихся учебному предмет |  |
| 2 Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету |  |
| 3 Ориентация в новых формах организации обучения учащихсяучебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 4 Знание средств обучения школьников учебному предмету | 1 Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использованияразличных средств обучения учащихся учебному предмету |  |
| 2 Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПДучащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решениидругих педагогических задач |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** |  |
| Психолого - педагогическая | 1 Знание психологических особенностей учащихся | 1 Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения |  |
| 2 Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся |  |
| 3 Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 2 Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников | 1 Понимание закономерностей познания |  |
| 2 Ориентация в компонентах учения, их сущности и логическойвзаимосвязи |  |
| 3 Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 3 Знание теоретических основ педагогики | 1 Понимание целей и задач педагогических взаимодействий сошкольниками в процессе их обучения, воспитания и развития |  |
|  | 2 Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся |  |
| 3 Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа |  |
| 4 Ориентация в классификации методов обучения и характеристикакаждого из них |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 4 Знание педагогических технологий | 1 Понимание необходимости управления учебно-познавательнойдеятельностью учащихся и места учителя в этом процессе |  |
| 2 Владение приемами планирования и организации личного труда итруда школьников |  |
| 3 Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельностиучителя в процессе обучения учащихся |  |
| 4 Владение приемами педагогической техники |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** |  |
| Коммуникативная | 1 Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей | 1 Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципахтолерантности и безоценочности |  |
| 2 Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях |  |
| 3 Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать меж-личностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся |  |
| 4 Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерстваи лидерства участников образовательного процесса |  |
| 5 Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе,для решения проблем воспитания, обучения и развития детей |  |
| 6 Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе |  |
| 7 Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся |  |
| 8 Владение методическими приемами, психолого-педагогическимиумениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах |  |
| 9 Умение проводить консультирование учащихся и родителей, атакже педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков |  |
| Средний арифметический балл |  |
|  | 2 Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию | 1 Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуацияхриска) |  |
| 2 Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и об-суждениях (научно-практических конференциях, методических объе-динениях, педагогических советах), логически аргументируя своюточку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по за-данной логической структуре |  |
| 3 Владение основами профессиональной речевой культуры |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 3 «Эмоциональное выгорание» | 1 Эмоциональное истощение |  |
|  | 2 Деперсонализация |  |
| 3 Редукция личных достижений |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** |  |

Примечание:

0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

Уровень профессиональных затруднений педагога (ключи):

**КЛЮЧИ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень профессиональных затруднений | Области профессиональных затруднений /баллы |
| Общепедагогическая | Научно-теоретическая | Методическая | Психолого-педагогическая | Коммуникативная |
| Высокий уровень:  ярко выражены затруднения | 0–3 | 0–1 | 0–2 | 0-2 | 0-2 |
| Критический уровень:  затруднения проявляются часто,достаточно выражены | 4–8 | 2–4 | 3–6 | 3–6 | 3–6 |
| Допустимый уровень:  затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 9–13 | 5–7 | 7–10 | 7–10 | 7–10 |
| Оптимальный уровень:  затруднения не проявляются,слабо выражены | 14–15 | 8–9 | 11–12 | 11–12 | 11-12 |

**АНКЕТА**

**«Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности»**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, инновационному, используя следующую оценочную шкалу:

3 балла – всегда;

2 балла – иногда,

1 балл – никогда.

**1.** Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?

**2.** Вы постоянно занимаетесь самообразованием?

**3.** Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?

**4.** Вы сотрудничаете с научными консультантами?

**5.** Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?

**6.** Вы открыты новому?

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

0-9 – низкий уровень;

9-18 – допустимый уровень;

18 – оптимальный уровень.

**АНКЕТА**

**«Мотивационная готовность педагогического коллектива
к инновационной деятельности»**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому?

3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

**1.** Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.

**2.** Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.

**3.** Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.

**4.** Желание создать хороший эффективный образовательный процесс для детей.

**5.** Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.

**6.** Потребность в лидерстве.

**7.** Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

**8.** Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.

**9.** Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.

**10.** Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.

**11.** Потребность в риске.

**12.** Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

**13.** Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

 **АНКЕТА**

**«Барьеры, препятствующие освоению инновационных технологий»**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

1 балла – всегда; 2 балла – иногда,. 3 балла – никогда

**1.** Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.

**2.** Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.

**3.** Плохое здоровье, другие личные причины.

**4.** Большая учебная нагрузка.

**5.** Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.

**6.** Отсутствие материальных стимулов.

**7.** Чувство страха перед отрицательными результатами.

**8.** Отсутствие помощи.

**9.** Разногласия, конфликты в коллективе.

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем математического суммирования. Чем меньше инновационных барьеров (чем выше балл) у педагогов, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

**АНКЕТА**

**«Определение уровня инновационной деятельности педагогов»**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! К какой группе, на ваш взгляд, вы относитесь? Поставьте "галочку" напротив выбранной группы.

*Группа А.* Вы поглощены опытно-экспериментальной работой, постоянно ей интересуетесь, смело внедряете, идете на риск.

*Группа В.* Вы интересуетесь опытно-экпериментальной деятельностью, но не внедряете её вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения УМК Считаете, что инновации следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

*Группа С.* Вы воспринимаете инновационный продукт умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

*Группа D.* Вы больше сомневаетесь, чем верите в инновации. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство ОУ и педагогов.

*Группа Е.* Вы последним осваиваете инновации. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем малочисленнее группы D и Е, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ
мотивационной сред****ы**

 **Инструкция:**

Уважаемый педагог! Оцените соответствие предложенных ниже утверждений положению дел в вашем коллективе по 10-балльной шкале, где 0 баллов – полностью не соответствует, 10 баллов – полностью соответствует

 (*обведите соответствующий балл*)

| **1** | **2** |
| --- | --- |
| **Утверждения** | **Баллы** |
| Ожидаемые от педагогов результаты инновационной деятельности четко определены | 0   1   2   3   4   5   6   7   8    9   10 |
| Эти результаты известны каждому педагогу | 0   1   2   3   4   5   6   7   8    9   10 |
| Существуют вознаграждения за достижение высоких результатов  | 0   1   2   3   4   5   6   7   8    9   10 |
| Размеры вознаграждения известны каждому педагогу | 0   1   2   3   4   5   6   7   8    9   10 |
| Вознаграждения имеют ценность  | 0   1   2   3   4   5   6   7   8    9   10 |
| Отношение к педагогу зависит от его активности в инновационной деятельности  | 0   1   2   3   4   5   6   7   8    9   10 |
| Система контроля и экспертизы обеспечивает объективную оценку результатов работы | 0   1   2   3   4   5   6   7   8    9   10 |
| И каждый педагог уверен в объективной оценке результатов его работы | 0   1   2   3   4   5   6   7   8    9   10 |
| Положительные результаты работы участников инновационной деятельности будут обязательно известны всему профессиональному сообществу ОУ | 0   1   2   3   4   5   6   7   8    9   10 |
| Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда в реализации инновационных проектов | 0   1   2   3   4   5   6   7  8    9   10 |
| Педагоги не сомневаются в справедливости распределения вознаграждения | 0   1   2   3   4   5   6   7   8    9   10 |
| Педагоги не сомневаются, что ожидаемые от них результаты соответствуют их возможностям | 0   1   2   3   4   5   6   7   8    9   10 |
| Достижение ожидаемых результатов не требует постоянного чрезмерного напряжения | 0   1   2   3   4   5   6   7   8    9   10 |
| Педагоги не сомневаются, что существуют необходимые для достижения ожидаемых результатов условия | 0   1   2   3   4   5   6   7   8    9   10 |
| В процессе работы педагоги испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные | 0   1   2   3   4   5   6   7   8    9   10 |

 **Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Чем ближе полученная сумма к максимальному количеству баллов, тем благоприятнее созданные в ОУ условия для высокой мотивации .

Чем ниже результат, тем мотивационная среда менее благоприятна для работы.

На основе полученных результатов может быть построен графический профиль мотивационной среды ОУ, а также определены демотивирующие фактор

**АНКЕТА**

**«Определение мотивов инновационной деятельности педагогов»**

 Инструкция:

Уважаемый педагог! Выберите из списка 5 наиболее важных лично для вас мотивирующих факторов и поставьте напротив "галочку". Затем напротив выбранных факторов в соответствии с их значимостью для вас поставьте цифры от 5 до 1 в порядке убывания (5 – самый значимый для вас фактор, 1 – наименее значимый из пяти выбранных).

| **1** | **2** | **3** |
| --- | --- | --- |
| **Фактор** | **Выбор** | **Значимость** |
| Уровень доходов (заработная плата) |   |   |
| Возможность продвигаться по карьерной лестнице |   |   |
| Возможность профессионального роста |   |   |
| Возможность управления другими людьми |   |   |
| Обучение за счет ОУ |   |   |
| Большие полномочия |   |   |
| Гибкий график работы |   |   |
| Возможность самореализации |   |   |
| Комфортные условия труда |   |   |
| Нормированный рабочий день |   |   |
| Отношения с непосредственным руководителем |   |   |
| Признание, ощущение значимости в ОУ |   |   |
| Работа по специальности, в соответствии с образованием |   |   |
| Работа ради общения, возможность занять свободное время |   |   |

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов, может иметь графическую или табличную форму.

**АНКЕТА**

**«Определение затруднений педагогов при организации опытно-экспериментальной работы»**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений приведенных ниже аспектах инновационной педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспект педагогической деятельности** | **Степень затруднения** |
| **Очень сильная** | **Сильная** | **Средняя** | **Слабая или отсутствует** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Тематическое планирование |   |   |   |   |
| Перспективное планирование |   |   |   |   |
| Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства |   |   |   |   |
| Овладение содержанием новой инновационной программой |   |   |   |   |
| Умение ставить цели НОД |   |   |   |   |
| Умение отработать содержание материала к НОД в соответствии с поставленной задачей |   |   |   |   |
| Использование эффективных форм в НОД |   |   |   |   |
| Использование элементов современных педагогических технологий |   |   |   |   |
| Умение провести самоанализ НОД |   |   |   |   |
| Проведение практических работ, предусмотренных программой «Предшкола нового поколения» |   |   |   |   |
| Осуществление дифференцированного подхода к образованию |   |   |   |   |
| Развитие у воспитанников интереса к предмету |   |   |   |   |
| Использование межпредметных связей |   |   |   |   |
| Описание своего опыта работы |   |   |   |   |
| Умение провести анализ НОД коллеги |   |   |   |   |
| Учет, оценка знаний, умений и навыков воспитанников |   |   |   |   |
| Выявление типичных причин неусвоения материала воспитанниками |   |   |   |   |
| Внедрение УМК |   |   |   |   |
| Эффективное использование оснащения группы/кабинета |   |   |   |   |
| Работа с родителями |   |   |   |   |
| Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями |   |   |   |   |
| Диагностика уровня овладения У У Д воспитаников  |   |   |   |   |

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
«Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»**

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Мотивационно­творческая направленность личности** |
| 1 | Заинтересованность в творческой деятельности |   |   |   |   |   |
| 2 | Стремление к творческим достижениям |   |   |   |   |   |
| 3 | Стремление к лидерству |   |   |   |   |   |
| 4 | Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации |   |   |   |   |   |
| 5 | Личная значимость творческой деятельности |   |   |   |   |   |
| 6 | Стремление к самосовершенствованию |   |   |   |   |   |
| Всего: |   |
| **II. Креативность педагога** |
| 7 | Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления |   |   |   |   |   |
| 8 | Стремление к риску |   |   |   |   |   |
| 9 | Критичность мышления, способность к оценочным суждениям |   |   |   |   |   |
| 10 | Способность к самоанализу, рефлексии |   |   |   |   |   |
| Всего: |   |
| **III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности** |
| 11 | Владение методами педагогического исследования |   |   |   |   |   |
| 12 | Способность к планированию экспериментальной работы |   |   |   |   |   |
| 13 | Способность к созданию авторской концепции |   |   |   |   |   |
| 14 | Способность к организации эксперимента |   |   |   |   |   |
| 15 | Способность к коррекции своей деятельности |   |   |   |   |   |
| 16 | Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов |   |   |   |   |   |
| 17 | Способность к сотрудничеству |   |   |   |   |   |
| 18 | Способность творчески разрешать конфликты |   |   |   |   |   |
| Всего: |   |
| **IV. Индивидуальные особенности личности педагога** |
| 19 | Работоспособность в творческой деятельности |   |   |   |   |   |
| 20 | Уверенность в себе |   |   |   |   |   |
| 21 | Ответственность |   |   |   |   |   |
| Всего: |   |

**Обработка результатов**

На основе полученных результатов делаются выводы:

о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;

* среднем уровне – от 70 до 55 баллов;
* низком уровне – менее 55 баллов.

**МЕТОДИКА**

**выявления уровня педагогического мастерства**

*24 классических позиций по 1 баллу (всего – 24 балла)*

*12 современных позиций по 2 балла (всего – 24 балла) ИТОГО: 48 баллов*

**Позиции для контроля и самоконтроля**

1. **Создание общих условий эффективности образовательного процесса.**
2. Обеспеченность общих условий эффективности уроков:

а) формулирование целей, задач, определение основных этапов урока – 1 балл;

б) учебные пособия, раздаточные материалы, технические средства обучения способствуют быстрому включению учащихся в работу – 1 балл;

в) на уроке нет ненужных заданий, отвлекающих моментов – 1 балл.

1. Адаптация содержания учебного материала к учащимся:

а) учитываются возрастные особенности учащихся – 1 балл;

б) при необходимых условиях учитываются индивидуальные особенности учащихся – 1 балл;

в) для учащихся различного уровня подготовки даются задания, соответствующие различным уровням сложности (в .т.ч. групповые) – 2 балла.

1. **Профессиональная компетентность.**
2. Владение учебным предметом и методами обучения:

а) учебная информация соответствует теме и целям урока – 1 балл;

б) используется разнообразные формы и методы работы – 1 балл;

в) применяются практико-ориентированные, деятельностные методы и приемы обучения – 2 баллы.

1. Организация учебной деятельности:

а) урок начинается со стимулирующего введения (привлечение внимания учащихся, создания проблемных ситуаций, мотивации учащихся) – 2балла;

б) новый материал представляется как ответ на поставленные ранее вопросы –1 балл;

в) итоги урока подводятся как соотнесение результатов поставленным целям – 2 балла.

1. **Техника объяснения.**
2. Устные и письменные объяснения:

а) ключевые моменты объяснения обозначены в виде опорных конспектов, схем – 1 балл;

б) записи на доске аккуратны и разборчивы – 1 балл;

в) устная речь правильная и профессионально грамотная – 1 балл.

2. Разъяснение материала учащимся при непонимании:

а) выявляются непонятные слова, фразы, объясняются, заменяются общедоступными – 1 балл;

б) пояснения даются с помощью приема аналогии, наглядных примеров – 1 балл;

в) неявная учебная информация логически выводится из ранее известного – 2 балла.

1. **Учебные взаимодействия.**
2. Контроль и коррекция деятельности учащихся:

а) оценка действий учащихся отделяется от личного отношения педагога – 1 балл;

б) учитель избегает прямых указаний и коррекции действий учеников – 1 балл;

в) ученики побуждаются к самоанализу, самокоррекции, а также к взаимооценке и взаимокоррекции – 2 балла.

1. Использование на уроке предложений, инициатив и вопросов учеников:

а) вопросы и предложения учащихся принимаются с благодарностью – 1 балл;

б) тактично отмечаются слабые места, ошибки учащихся – 1 балл;

в) идеи учеников разрабатываются и используются в ходе урока – 2 балла.

1. **Создание продуктивной атмосферы на уроке.**
2. Стимулирование интересов учащихся:

а) используются интересные, необычные аспекты темы, парадоксы, юмор – 1 балл;

б) предлагаются проблемные и творческие задания – 2 балла;

в) на уроке используется жизненный опыт учащихся – 2 балла.

1. Помощь учащимся в выработке положительной самооценки:

а) в речи педагога нет насмешек, сарказма – 1 балл;

б) конкретные учащиеся поощряются за конкретную работу – 1 балл;

в) педагог поддерживает, ободряет сталкивающихся с затруднениями учащихся – 1 балл.

1. **Создание благоприятного микроклимата.**
2. Поддержание деловой включенности учащихся в урок:

а) используются приемы активизации внимания школьников – 1 балл;

б) применяются активные методы обучения (ролевые и деловые игры, диспуты и т.д.) – 2 балла;

в) используются специальные приемы активизации внимания активных и пассивных учащихся – 2 балла.

1. Воздействие при нарушении дисциплины:

а) педагог не замечает мелкие непреднамеренные нарушения – 1 балл;

б) немедленно, но взвешенно реагирует на серьезные нарушения – 1 балл;

в) использует специальные приемы для организации дисциплины, повышения личной ответственности за поддержание дисциплины на уроке – 2 балла.

**Уровень профессионального мастерства можно вывести по формуле:**

K=X/Y, где X – число баллов, которое набрал педагог;

Y – общее число позиций (36);

К – уровень мастерства.

Если К=1,3 – самый высокий уровень профессионального мастерства.

Если 1 К 1,3 – хороший уровень.

Если 0,8 К 1 – удовлетворительный уровень.

Если 0,5 К 0,8 – терпимый уровень.

Если К 0,5 – нужно задуматься о смене профессии.

**Самоконтроль в общении**

(тест М. Снайдера)

*Инструкция*

Внимательно прочитайте десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным, обведите букву **В** справа от предложения. Если оно кажется вам неверным или преимущественно неверным, обведите букву **Н.**

В компании я редко оказываюсь в центре внимания

##### Н

##### В

В разных ситуациях и общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по - разному

##### В

##### Н

Я могу отстаивать только то, в чём я искренне убеждён

##### Н

##### В

Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть

##### В

##### Н

Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.

##### В

##### Н

Я всегда такой, каким кажусь.

##### В

##### Н

# Обработка результатов

Подсчитайте количество обведённых букв в первом столбике (под цифрой 1). Это ваш итоговый балл. Теперь обратитесь к интерпретации.

Интерпретация

**0-3 балла**– у вас низкий коммуникативный контроль. Вы принципиальны и прямолинейны и гордитесь этим. Не считаете нужным «подстраиваться» под кого – либо или подо что-либо. В общении вы искренни и надёжны. Многие вас любят за это. Однако некоторые считают вас «неудобной» и «недипломатичной» личностью. Это может стать помехой при работе в коллективе, особенно в женском, где, как известно, личные отношения значат очень много.

**4-6 баллов**– у вас средний коммуникативный контроль. Вы достаточно искренни и вместе с тем «аккуратны в выражениях». Обычно проблем в общении у вас не возникает.

**7-10 баллов**– у вас высокий коммуникативный контроль. Вы согласны с фразой «Весь мир – театр, а люди в нём – актёры». Вы гибко реагируете на изменения ситуации, хорошо чувствуете впечатление, которое производите на окружающих, любите иногда «подыграть». Вы прекрасно знаете, где и как нужно себя вести. Профессиональное общение не является для вас проблемой, но вот когда дело касается глубоких отношений, искренности и самораскрытия, то вы чувствуете, что вам неуютно без привычных ролей и масок.

**ОПРОСНИК**

**«Мотивация успеха и боязнь неудачи»**

(автор: А. А. Реан)

ИНСТРУКЦИЯ: отвечать на вопросы следует «да» или «нет». Если вы затрудняетесь ответом, то вспомните, что «да» подразумевает как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет», который означает как явное «нет», так и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует в достаточно быстром темпе, подолгу не задумываясь. Первый ответ, пришедший в голову, как правило, является наиболее точным.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Включаясь в работу, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности я активен.
3. Склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказаться от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереально высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления;
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий в условиях ограниченного времени результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять неустойчивость в достижений цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем не реально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении задания его притягательность снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограниченного времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи от поставленной цели как правило не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность возрастает.

**КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ:**

Да: 1,2,3, 6,8,10,11,12.14,16,18,19,20.

Нет: 4,5,7,9,13,15,17.

**Обработка результатов.**

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается один балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от **1 до 7,** то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов **от 14 до 20,** то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов **от 8 до 13**, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен.