

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г.ВОЛГОДОНСКА**

РАССМОТРЕНО:

Советом по инновационной и опытно-  
экспериментальной деятельности

Протокол № 3

от 16.05.2019 г.

ПРИНЯТО:

педагогическим Советом

Протокол №4

от 04.06.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

Н.Э.Семенова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА»**

Срок реализации – 2 года  
Разработчики – М.Г.Сивохина,  
педагог дополнительного  
образования детей и взрослых  
Т.А.Гормилова, А.В.Каблучко,  
педагоги-организаторы

**Волгодонск**

**2019**

## Паспорт программы

<b>Название программы</b>	«Основы вожатского мастерства»
<b>Разработчик</b>	Сивохина Марина Геннадьевна Каблучко Анастасия Викторовна Гормилова Татьяна Александровна
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Направление образовательной деятельности</b>	Теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатских кадров
<b>Тип программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>Вид программы</b>	Модифицированная
<b>Продолжительность обучения</b>	2 года Программа реализуется в течение календарного года
<b>Условие вхождения в программный модуль</b>	Свободный набор
<b>Форма проведения занятий</b>	- Теоретические занятия: занятие - беседа, ознакомительное занятие, диспут, круглый стол - Практические занятия. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
<b>Форма организации занятий</b>	Фронтальная, фронтально-индивидуальная, индивидуальная
<b>Режим занятий по годам обучения</b>	Занятия проводятся 1 раз в месяц

## I. Пояснительная записка

Среди представителей различных педагогических профессий вожатый занимает особое место. На него ложится большая социальная ответственность за подрастающее поколение. Поэтому к вожатому предъявляются высокие требования: он должен строить воспитание на основах лично значимых и общечеловеческих ценностей; уметь организовать коллективно-творческую и социально значимую деятельность; развивать творчество детей и подростков; знать, понимать и использовать в работе возрастные и половые особенности детей; уметь управлять детским коллективом; развивать самостоятельность и инициативу детей. Вожатый в первую очередь грамотный педагог и умелый воспитатель. Он не может начать практическую реализацию той или иной программы без осознания базовой концепции как установки и мотива собственной деятельности в процессе воспитания и развития подрастающего поколения.

Опыт показывает, что именно старшие вожатые становятся организаторами общественно-полезной, творческой деятельности в детском коллективе, способствуют развитию самоуправления, поддерживают детские инициативы.

Педагогическая позиция старшего вожатого по отношению к детям друг, старший товарищ. Он изучает интересы детей, их способности, выявляет лидерские качества, развивает активность, самодеятельность, инициативу, создает дружный сплоченный коллектив и т.д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы вожатского мастерства» (далее – Программа) имеет **социально-педагогическую направленность** и представляет собой курс обучения педагогов-организаторов, вожатых общеобразовательных учреждений города

Волгодонска основам организации ученического самоуправления, досуга детей в лагерях всех типов. Программа реализуется в МБУДО «Центр детского творчества».

**Вид программы** – модифицированная. В основу программы легли переработанные материалы следующих программ:

- «Лидер» (Программа организации школы ученического актива, 2012год, – автор Волкова Т.А старший вожатый основной общеобразовательной школы);
- Школа «Лидер XXI века» (Программа социализации и развития личности обучающихся 2016 год, ) автор Ермагамбетова С.В. педагог дополнительного образования «Детско-юношеского центра».
- «Ступени лидерства» - (авторская программа, 2012 год)- автор Воронова Римма Борисовна, педагог дополнительного образования «Лесколовский центр образования».

### **Концептуальное обоснование**

В процессе развития ребенка трудно переоценить роль педагогической поддержки, концептуальные положения которой были разработаны членом-корреспондентом Российской академии образования Олегом Семеновичем Газманом. Главным постулатом данной концепции выступает тезис о том, что воспитание есть не что иное, как помощь подростку в его саморазвитии.

Воспитание невозможно без личносно-ориентированной системы деятельности педагога, без тесного взаимодействия педагога и ребенка. Не случайно О.С. Газман рекомендует педагогам строить взаимодействие с ребенком в первую очередь на основе гуманистических принципов. Каждый педагог должен знать и понимать, что:

- ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога в творческой самореализации ребенка;

- все трудности неприятия нужно преодолевать нравственными средствами;
- нельзя унижать достоинства своей личности и личности ребенка;
- дети носители грядущей культуры, необходимо соизмерять свою культуру с культурой растущего поколения;
- нельзя сравнивать никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
- надо признавать право на ошибку и не судить за нее;
- надо уметь признать свою ошибку;
- защищая ребенка, надо учить его защищаться.

### **Актуальность программы**

В настоящее время профессия «вожатый» проходит этап перестройки, что связано с реструктуризацией требований к педагогической деятельности и обновлением профессиональных стандартов. Современный вожатый – педагог особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия личностного потенциала ребёнка. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др. Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений на основе педагогического взаимодействия.

Для успешной деятельности в рамках ученического самоуправления требуются не только подростки, обладающие задатками лидера, с развитыми коммуникативными и организаторскими способностями, но и педагог, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, профессионально

мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, способный воодушевлять детей к реализации себя в социально-значимых делах.

Но профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Профессии вожакого не учат ни в одном ВУЗе. Существующие семинары и курсы повышения квалификации не позволяют охватить все стороны многогранной деятельности, вожакого. Для успешной работы с детьми в современной образовательной среде, которая реагирует на все изменения в обществе, педагогу необходимо постоянно обновлять свои знания в области воспитательной работы.

Таким образом, возникает необходимость создания условий для повышения профессионализма организаторов детского движения, вожатых общеобразовательных учреждений города посредством организации обучающих занятий по программе «Основы вожатского мастерства», направленных на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала вожатых.

Занятия в «Школе вожакого», которые проводятся на базе МБУДО «Центр детского творчества» направлены на пробуждение воображения и творческих сил, опираются на личностный опыт, интересы и увлечения. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения.

Сочетание теории и практики является необходимым условием для успешного усвоения данной программы. Именно поэтому практическая часть в программе преобладает над теоретической.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для поддержки и развития ученического самоуправления, организации летнего отдыха через обучение старших вожатых, педагогов-организаторов учреждений образования города Волгодонска.

### **Задачи программы:**

- развивать творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности вожатых (организаторов);
- обучить приемам и методам организации и планирования деятельности;
- формировать умение анализировать ошибки и затруднения, при создании ученического самоуправления, выявлять причины их возникновения и пути их преодоления;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

**Отличительная особенность программы.** Программный материал по обучению основам ученического самоуправления (теоретические и практические занятия), который изучают в течение года лидеры и активисты ученического самоуправления общеобразовательных учреждений в творческих объединениях «Шаг за шагом» и «Лидер», переработан и усовершенствован для трансляции на взрослую аудиторию.

### **Условия вхождения в программу**

По программе «Основы вожатского мастерства» занимаются педагоги-организаторы, вожатые образовательных учреждений города. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом с учетом запросов педагогов.

Прием педагогов, желающих обучаться, производится на любом этапе учебного процесса. С вновь прибывшими педагогами проводятся консультации для восполнения пробелов знаний.

**Срок реализации программы.** Программа реализуется в течение календарного года. Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Режим занятий и объём программы:** Занятия проводятся один раз в месяц по 2 часа.. 1 год обучения - 18 часов, 2 год – 18 часов.

**Формы обучения:** очная, дистанционная.

**Форма организации занятий:** групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

**Форма проведения занятий:**

- теоретические занятия:
  - ознакомительное занятие
  - беседа,
  - диспут,
  - круглый стол
- практические занятия.

**Формы итогового контроля:** конкурс вожатского мастерства «Я – Вожатый».

**Ожидаемые результаты**

Предполагается, что работа по программе «Основы вожатского мастерства» обеспечит:

- 1) повышение профессиональной компетенции вожатых в вопросах организации работы и поддержки органов ученического самоуправления, организации отдыха детей и подростков в период оздоровительной кампании;
- 2) развитие творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей вожатых (организаторов) и овладение педагогической техникой;
- 3) активное участие вожатых, педагогов-организаторов в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях, предусмотренных в контексте работы инновационной площадки;
- 4) эффективную работу вожатых (организаторов) с лидерами и активом ученического самоуправления в ракурсе проектной и коллективной деятельности, направленной на развитие социальной активности школьников.



**II. Учебно-тематическое планирование и содержание программ  
Учебно-тематический план 1 года обучения**

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы проведения и организации занятий
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1 «Технология организации и проведения выборов президента ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении»</b>					
1.1	Организация и проведение городской игры «Выборы дело серьезное». Игры на знакомство «Снежный ком», «Я-Лидер»	2	1	1	Теоретическое, групповая.  Практическое, групповая
1.2	Полномочия и основы организации работы школьной избирательной комиссии. Деловая игра «Выборы»	2	1	1	Теоретическое, групповая.  Практическое, групповая
1.3	«Подведение итогов городской деловой игры «Выборы дело серьезное». Практикум «Чемодан лидера», «Кто я?»	2	1	1	Теоретическое, групповая.  Практическое, групповая
<b>Раздел 2. «Деятельность ученического самоуправления»</b>					
2.1	Городской смотр – конкурс «Президент	2	1	1	Теоретическое, групповая

	школы года». Упражнение «Мой идеальный лидер».				Практическое, групповая
2.2	Организация делопроизводства. Нормативно-правовая база в работе Совета ученического самоуправления. Игры на сплочение «Без командира», «Вавилонская башня»	2	1	1	Теоретическое, групповая  Практическое, групповая
2.3	Планирование работы Совета ученического самоуправления. Стрелка планирования.	2	1	1	Теоретическое, групповая.  Практическое, групповая
<b>Раздел 3 «Мастерская организатора»</b>					
3.1	Проведение «Дня самоуправления» в общеобразовательных учреждениях в рамках Конкурса «Президент школы года». Разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо»	4	2	2	Теоретическое, групповая.  Практическое, групповая
3.2	Упражнения по	2	-	2	Теоретическое,

	<p>развитию коммуникативных навыков и творческих способностей в летних оздоровительных лагерях: «Семеро с ложкой», «Карусель». Изготовление картины в технике «Агамограф»</p>				<p>групповая.</p> <p>Практическое, групповая, индивидуальная</p>
	<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

## Содержание программы 1 года обучения

**Тема 1.1.** «Организация и проведение городской игры «Выборы дело серьезное».

*Теория:* Знакомство с положением о проведении городской деловой игры «Выборы дело серьезное, с нормативно-правовой документацией по организации и проведению выборов президента ученического самоуправления.

*Практика:* Игры на знакомство «Снежный ком», «Я - Лидер».

**Тема 1.2.** «Полномочия и основы организации работы школьной избирательной комиссии».

*Теория:* дать представление о работе участковой избирательной комиссии в день голосования, о порядке подсчета голосов и установление результатов выборов. Заполнение итогового протокола.

*Практика:* Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей.

**Тема 1.3.** «Подведение итогов городской деловой игры «Выборы дело серьезное».

*Теория:* анализ работы учреждения по проведению городской деловой игры «Выборы дело серьезное» в соответствии с критериями.

*Практика:* практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?».

**Тема 2.1.** Городской смотр – конкурс «Президент школы года».

*Теория:* Знакомство с положением о проведении городского смотра – конкурса «Президент школы года».

*Практика:* Упражнение «Мой идеальный лидер».

**Тема 2.2.** Организация делопроизводства. Нормативно-правовая база в работе Совета ученического самоуправления.

*Теория:* знакомство с требованиями к нормативно-правовой документации Совета ученического самоуправления (Положения: «О выборах президента ученического самоуправления», «О деятельности ученического самоуправления», «Об ученической конференции», структура ученического самоуправления). Знакомство с документацией, которая должна быть в Совете (список актива с указанием кто за что отвечает, план работы совета, протоколы ученических конференций и заседаний ученического Совета).

*Практика:* Игры на сплочение «Без командира», «Вавилонская башня»

**Тема:2.3.** Планирование работы Совета ученического самоуправления.

*Теория:* знакомство с технологией «Стрелка планирования».

*Практика:* составление плана мероприятия с использованием технологии «Стрелка планирования».

**Тема:3.1.** Проведение «Дня самоуправления» в общеобразовательных учреждениях в рамках городского Конкурса «Президент школы года».

*Теория:* дать представление о плане подготовки и разработке положения «Дня самоуправления». Подготовка к проведению коллективно-творческих дел.

*Практика:* Разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо»

**Тема:3.2.** В помощь организатору летней оздоровительной компании.

*Практика:* Упражнения по развитию коммуникативных навыков и творческих способностей в летних оздоровительных лагерях: «Семеро с ложкой», «Карусель». Изготовление картины в технике «Агамограф».

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1 «Социально значимая и волонтерская деятельность»</b>					
1.1	Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Разработка социальной акции.	2	1	1	Теоретическое, групповая.  Практическое, групповая
1.2	Школа волонтерства «Новый поворот. Ведущий за собой», тренинговые занятия «Волонтерство от А до Я» комплекс командобразующих упражнений, «Веревочный курс».	6	-	6	Практическое, групповая, индивидуально-групповая
1.3	Социальное проектирование Реализация социального проекта «Память, которой не будет конца» к 75-летию Победы в Великой	4	-	4	Практическое, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная

	Отечественной войне 1941-1945гг.				
<b>Раздел 2. «Мастерская организатора»</b>					
2.1	Городской смотр – конкурсе вожатского мастерства «Я-вожатый».	6	-	6	Практическое, индивидуальная
	<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	

## Содержание программы 2 года обучения

**Тема 1.1.** Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

*Теория:* разобрать понятия «Волонтер», «Доброволец». Добровольчество и благотворительность. Социальное служение. организации волонтерского дела. Схема проведения социальной акции.

*Практика:* Разработка социальной акции.

**Тема 1.2.** Школа волонтерства «Новый поворот. Ведущий за собой».

*Практика:* тренинговые занятия «Волонтерство от А до Я», комплекс командобразующих упражнений, «Веревочный курс».

**Тема 1.3.** Социальное проектирование.

*Практика:* Реализация социального проекта «Память, которой не будет конца» к 75 -летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

**Тема 2.1.** Городской смотр – конкурс вожатского мастерства «Я-вожатый».

*Теория:* Знакомство с положением о городском смотре – конкурсе вожатского мастерства «Я-вожатый».

*Практика:* Участие в городском смотре – конкурсе вожатского мастерства «Я-вожатый»: 1 этап – подготовка портфолио вожатого; 2 этап – трансляция передового опыта вожатого и решение педагогических ситуаций; 3 этап – практическое взаимодействие с коллективом детей.



### **III. Методическое обеспечение**

#### **3.1 Методическое сопровождение программы:**

1. Д.Кэнфилд, Ф.Сикконэ. 101 совет о том, как повысить самооценку и чувство ответственности у школьников.-М.;УРСС, 1997.-360с.
2. Рабочая книга Школьного совета «Шаг за шагом»: Практическое пособие,-М.;РОХОС,2005,-132с.
3. Рабочая книга ведущего конференции «Лидер» отдел по молодежной политике Администрации города Волгодонска, Волгодонск 2014 г.- 69 ст.
4. Программа подготовки ведущих «Мир в твоих руках» Ассоциация юных лидеров, Москва 1998 г-139ст.
5. Настольная книга школьного совета «Единый класс, единая школа, единый мир » Ассоциация юных лидеров , Алматы 1996г-59ст. .

#### **3.2. Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе**

##### **Основные требования при реализации программы:**

- индивидуальная свобода (свобода выбора, свобода межличностного общения, принцип добровольного участия);
- атмосфера безопасности и сотрудничества (доброжелательность, поддержка и взаимоуважение);
- мотивация на личностный рост;
- вера в возможность изменить мир вокруг себя.

Для развития лидерских качеств на занятиях с вожатыми вводятся такие формы и методы как, работа в микрогруппах, деловые игры, коллективная и индивидуальная рефлексия, практика коллективного планирования. Метод социального воспитания обеспечивает «проживание» значимых ролей в различных ситуациях.

Учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Логика подачи материала в программе основана на принципе «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данной программы.

Теоретическая часть даётся в соответствии с учебно-тематическим планом и их практическим применением (упражнения, практикумы, встречи, деловые, ролевые, конкурсы). Обучение начинается с изучения нормативно-правовой документации по организации и проведению выборов президента ученического самоуправления, полномочий школьной избирательной комиссии.

После выборов идет знакомство с нормативно-правовой документацией по организации деятельности ученического самоуправления.

Основные темы обучения рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части.

Количество практических занятий в учебном плане преобладает над теоретическими. Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать практические навыки.

В конце каждого занятия подводятся итоги для акцентирования внимания по пройденной теме и используются различные формы подведения итогов занятий:

- опрос;
- самостоятельная работа;

- отзыв;
- коллективный анализ;
- самоанализ.

В рамках программы проходит городской Смотр – конкур вожатского мастерства «Я - Вожатый!».

### **Организация и проведение занятий**

Программа реализуется в очной форме учебного занятия. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование, круглый стол, ролевые игры, мозговой штурм, дебаты.

### **Условия успешной реализации**

Помещения структурного подразделения «Миф» МБУДО «Центр детского творчества», стулья, парты, магнитная доска, компьютер, проектор, экран, бумага формат А1, А2, А3, А4, маркеры, ручки, карандаши, клей, скотч, ножницы, вырезки из газет, журналы, коробки, настольные игры.

## **3.3 Дидактические материалы**

Для успешной реализации образовательной программы накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения.

- Видеоматериалы.
- Диски.
- Вспомогательная литература.
- Разработки теоретических материалов по темам программы.
- Тестовые методики.
- Банк интерактивных игр и упражнений.
- Банк социальных проектов.
- Положения и сценарии мероприятий, конкурсов.

- Разработки тренингов.
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

### **3.4. Методические разработки**

#### **Тренинговое занятие по лидерству**

##### **«На шаг впереди!»**

Тренинговое занятие «На шаг впереди!» рекомендуется к использованию в разных аудиториях, как педагогов, так и обучающихся среднего и старшего звена. Возможно проведение данного мероприятия в несколько этапов (дней), при этом педагог должен правильно распределить тренинговые упражнения для использования на каждом занятии.

**Цель:** создание условий для раскрытия лидерского потенциала у участников занятия, освоения ими активного стиля общения, умения убеждать. Выявление и развитие лидерских качеств.

##### **Задачи:**

1. Выявить участников, обладающих лидерскими и организаторскими способностями.
2. Отработать навыки групповой деятельности.
3. Развить и помочь реализовать творческие способности.
4. Психологическая разгрузка.

##### **Ход занятия**

Перед началом мероприятия на каждого участника одевается «ожерелье», на котором закреплены несколько цветных ленточек. После выполнения определенных заданий, каждый вешает по одной ленте на ожерелье того человека, кто по его мнению в данном испытании наиболее ярко проявил лидерские и организаторские качества. Причем количество

лент такого, что по завершению тренинга у каждого участника на ожерелье остается хотя бы одна ленточка.

*Стихи под музыку*

Если вы есть – будьте первыми!

Первыми, кем бы вы ни были.

Из песен – лучшими песнями,

Из книг – лучшими книгами.

Первыми будьте, и только!

Пенными, как моря.

Лучше второго художника –

Первый маляр.

Спросят вас оробело:

- Что же тогда окажется:

Если все будут первыми,

Кто пойдет замыкающим?

А вы трусливых не слушайте,

А вы их сдуйте, как пену.

Если вы есть – будьте лучшими!

Если вы есть – будьте первыми!

Если вы есть – попробуйте

Горечь зеленых побегов.

Примериваясь, попробуйте

Великую ношу первых!

Как самое неизбежное,

Взвалите ее на плечи.

Если вы есть – будьте первыми!

Первым трудней и легче.

Добрый день уважаемые друзья! Нашу встречу с вами я не случайно начала с этого замечательного стихотворения «Будьте первыми». Тема сегодняшнего занятия – «Лидерство».

Сегодня мы с вами попробуем ответить на вопрос: «Кто такой лидер, какими качествами он должен обладать?» У вас будет возможность проявить лидерские качества, поупражняться в умении убеждать – навыке, необходимом для лидера.

Если кто-то из детей рождается лидерами, а кто-то рождается ведомым, значит ли это, что лидером нельзя стать, лидерству нельзя научиться? (ответы)

Нет, это не так. Многие люди стали в своей жизни сильными и уверенными лидерами, хотя в детстве лидерскими особенностями вовсе не отличались. С чего же начать формирование лидерских качеств? Как показывает опыт, книги по лидерству приносят немного пользы. Будучи прочитанными, они вновь возвращаются на книжную полку, а жизнь течет своим чередом. И это неудивительно, поскольку лидерство, а тем более, формирование лидерских качеств — это практический навык, отрабатывать который качественно можно и нужно вместе с другими людьми.

Одной из задач педагога, воспитателя, вожатого, классного руководителя является выявление лидеров в коллективе. Можно выявить лидера с помощью тестов, а можно с помощью игр.

В каждой группе, когда она сформирована, появляется такой тип людей, которые могут влиять на настроение и отношения внутри группы, на психологический климат. Эти люди — лидеры. Очень важно понять, кто будет лидером в Вашей организации или в классе. От того, каким будет этот лидер, во многом зависит, каким будет и весь класс и вся организация

Скажите, пожалуйста, кто такой лидер? (Ответы )

Лидер (от англ. ведущий, руководитель) – глава, руководитель политической партии, общественной организации и др.; лицо, пользующееся большим авторитетом, влиянием в какой-либо группе.

Как вы думаете, какими качествами должен обладать лидер? (Ответы)

Видеослайды «21 качество лидера»:

Характер	Харизма	Преданность делу
Умение общаться	Компетентность	Мужество
Проницательность	Сфокусированность	Щедрость
Инициативность	Умение слушать	Страсть
Позитивная установка	Решение проблем	Взаимоотношение
Ответственность	Уверенность	Самодисциплина
Готовность слышать других	Способность к обучению	Перспективное видение

Вот такими качествами должен обладать лидер.

Сегодня мы с вами познакомимся с играми на развитие лидерских качеств и командообразование. Это такие игры, которые, с одной стороны, позволяют проявить себя лидером, с другой стороны, служат для формирования умения работать в команде, синхронно с другими людьми, для повышения сплоченности в группе.

Для начала давайте все встанем в круг и возьмёмся за руки и сделаем упражнение «Импульс», чтобы настроиться на групповую работу. (Все участники становятся)

#### Упражнение «Импульс»..

*Инструкция:* «Сейчас по моей команде мы отправим импульс любви, доброты и активность на творческую работу. Я пожимаю руку моему соседу справа, он своему соседу справа и т.д., пока этот импульс не вернется ко мне. Очень важно делать это упражнение улыбаясь, представляя, что через Вас действительно проходит импульс, делающий Вас счастливее и Вы, приумножая, посылаете его дальше.

Теперь все закрыли глаза, и мы повторим это упражнение в обратную сторону. Молодцы! А сейчас самое главное! Импульс пойдет от меня одновременно сразу в обе стороны. И на ком он сойдется – будет самым счастливым человеком, по крайней мере, на сегодняшний день».

Кто у нас сегодня самый счастливый человек? Давайте мы его «искупаем» в лучах славы (дружные аплодисменты)

Прошу всех сесть на свои места.

*(Участники садятся по кругу, ведущий встает в центр круга).*

### **Игры на знакомства**

Очень часто лидеры принимают участие в различных семинарах и фестивалях. Там собираются люди с активной жизненной позицией с разных районов и городов. В первые дни для них проводят разные игры на знакомства. Важно заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью. Для этого целесообразно, направить все усилия на знакомство, сплочение детей друг с другом.

*Инструкция:* Сейчас у нас будет возможность лучше узнать друг друга. Предлагаю поменяться местами всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например, я скажу: «Пересядьте все те, у кого есть сестра» и все, у кого есть сестра; должны поменяться местами

- у кого есть брат;
- у кого родители работают в школе;
- кто учиться в 7 классе;
- кто летом отдыхал на море;
- у кого одинаковый знак зодиака;
- у кого дома есть кошки;
- кто был на рождественских каникулах;
- кто считает себя лидером.



Используем эту игру для того, чтобы больше узнать друг о друге.  
Скажите, пожалуйста,

- Как вы себя чувствуете?
- Удалось ли вам узнать что-то новое друг о друге?

Вывод: Данное упражнение позволяет снять напряженность, активизирует внимание и мышление.

### **Игры на командную работу и сплочение коллектива**

Вы, конечно же, хотите, чтобы ваша группа была дружной, сплочённой, чтобы все в ней были за одного, и один, несомненно, был за всех! В период адаптации очень важно создать настрой на сплочение группы, повышение взаимного доверия, атмосферы взаимоподдержки. Этому способствуют увлекательные, но довольно сложные упражнения.

#### «Молекула».

Прошу всех встать так, чтобы вам было удобно. После того как я скажу фразу: «Молекулы - хаос» вы начинаете двигаться в произвольном направлении, перемешиваясь. Когда скажу: «Молекулы-четыре» вы должны быстро объединиться в группы по четыре.

3, 5, 7, 10.

#### «Дрозд»

Молодцы, а теперь встаньте в два круга - внешний и внутренний, лицом к лицу. Сейчас мы будем произносить следующие слова с соответствующими движениями: «Я – дрозд, ты – дрозд, (показывает на себя, потом на партнера) У меня нос, у тебя нос, (дотронуться до своего носа, потом до носа партнера) У меня щечки алые, у тебя щечки алые, (дотронуться до своих щек, потом до щек партнера). Мы с тобой два друга, любим мы друг друга!» (обнимаются). Затем внутренний круг смещается вправо на одного человека. Цикл повторяется, пока не будет пройден весь круг.

Вывод: Такие игры снимают психологические и физические барьеры. Способствуют сближению группы, ее работе как команда. При выполнении этих упражнений, необходимо научиться решать общую задачу, выработать тактику и стратегию ее выполнения. Преодолеть страх. Иногда выйти за свои воображаемые возможности. После проведения несколько игр на сплочение, вы увидите, как ребята сплотятся, чаще будут помогать друг другу, и чаще будут появляться улыбки на их лицах.

Ведущий: А теперь, я вас попрошу, чтобы вы повесили по одной ленте на ожерелье того человека, кто по вашему мнению в данном испытании наиболее ярко проявил лидерские и организаторские качества.

### **Игры на выявления лидера**

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые её участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, они приобретают доминирующее положение. Таким путём происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей. Для этого существуют специальные игры на выявление лидера. Цель данных игр – выявление потенциальных лидеров в отряде группе.

#### «Карабас»

Для проведения игры участников рассаживают в круг, вместе с ними садится ведущий, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы - куклы. Я произнесу слово «КАРА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо внимательно наблюдать за поведением участников. Чаще всего встают более общительные,

стремящиеся к лидерству. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «совестливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встает вообще. Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

#### «Сделай шаг вперед»

Участники становятся в круг пошире, и им предлагается сделать шаг вперед, но только 15 человек. Затем только 10, 5, 3, 1. Поверьте, что лидеры – организаторы и эмоционалы сразу хорошо выявляются.

#### «Положи руку»

Предлагается положить всем сразу правую ладонь на плечо тому человеку, который им более всего симпатичен (душа отряда), а левую на плечо тому, кого они бы хотели видеть командиром. Вожатый определяет, кто есть кто подсчетом рук. Как правило, не бывает слишком много лидеров, если проводить эту игру в конце организационного периода.

Вот еще один вариант выявления лидеров, состоящий из нескольких игр. Для этого вам надо разделить на две равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название.

Условия игры: Сейчас вы будете выполнять задания после того, как я скамандую: «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание. Таким образом, вы создадите дух соревнования.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. Вам на это 20 секунд. Начали! Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. Начали! Интерпретация этой игры сходна с

интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят в космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и заяц. Итак, кто быстрее?! Начали! Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль зайца. Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Предлагается, чтобы участники представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать фотографа. Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается дедушка, он тоже может участвовать в расстановки членов семьи. Более никаких установок не дается, вы сами должны решить, кому кем быть и где стоять. После распределения ролей и расстановки членов семьи фотограф считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат сыр и делают одновременный хлопок в ладоши.

*Обсуждение:*

1. Кто на ваш взгляд был лидером?
2. По каким критериям вы это определяли?
3. У лидера спросить: как сам оцениваешь - был ли ты лидером? Если был, что тебе помогало? Что мешало?

Роль фотографа и дедушек обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству. Но, однако, не исключены элементы руководства и других членов семьи. Эта игра может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах.

Ведущий: - А теперь, я вас попрошу, чтобы вы повесили по одной ленте на ожерелье того человека, кто по вашему мнению в данном испытании наиболее ярко проявил лидерские и организаторские качества.

#### Упражнение «Без командира»

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип – неуёмные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы “мир непременно погибнет!”. Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной – между тем и другим типом – группе.

Ведущий: В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придётся и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Любой контакт между участниками запрещён: ни разговоров, никаких знаков, ни хватания за руки, ни возмущённого шипения – ничего. Работаем молча, Максимум – взгляд в сторону партнёров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

*(Участники выполняют задание)*

Ведущий: - Прошу группу построиться в круг. Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально точно и быстро встала в круг. Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поуправлять. А кто-то из вас стоял в

полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность. Постройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;
- в два круга;
- в треугольник;
- в шеренгу по росту;
- в четыре колонны с одинаковым количеством участников;
- в шеренгу от самых светлых до самых тёмных волос;
- в живую скульптуру Звезда, Медуза, Черепаха.

*Обсуждение:*

1. Скажите, можно ли было это упражнение назвать тестом на лидерство и почему?

2. Подумайте и скажите кто из вас лидер по натуре?

3. Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения?

4. Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми?

5. Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было советов, указаний?

6. Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны?

7. Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

Ведущий: А теперь, я вас попрошу, чтобы вы повесили по одной ленте на ожерелье того человека, кто по вашему мнению в данном испытании наиболее ярко проявил лидерские и организаторские качества.

Развитие лидерских качеств – это сложный и долгий процесс, над которым стоит очень хорошо потрудиться. Бывают люди, которым это дано от рождения, будем считать, что им крупно повезло. Если вы не лидер от природы – не отчаивайтесь, это всегда можно исправить, главное упорно следовать правилам.

Я подарю вам буклеты, где написано: «Программа развития для тех, кто желает стать лидером, кто хочет развивать свои лидерские качества».

## Программа развития

- Развивайте желание «Я хочу стать лидером».
- Скажите себе и другим: «Я могу стать лидером».
- Отвергайте сомнения в своих лидерских способностях, объясните себе: «Не могу не стать лидером».
- Продумайте, с чего начнёте свою деятельность в качестве лидера.
- Запишите в свою тетрадь, что не будете делать никогда в качестве лидера.
- Как будете удерживать престиж в качестве лидера.
- На кого будете опираться.
- С кем будете советоваться.
- Как практически будете осуществлять свою лидерскую роль.

Видеофильм «Лидерство».

А сейчас подведем итоги нашей встречи:

### Упражнение «Звезда»

Участники встают в круг и передают друг другу горящую звезду и при этом отвечают на следующие вопросы: «Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти игры?» По количеству ленточек на «ожерелье» определяются те, кто наиболее ярко смогли продемонстрировать свои лидерские и организаторские качества в работе с группой.

*Под музыку стихи*

Если ты не можешь быть сосной на вершине холма,

Будь маленьким деревцем в долине,

Но только самым лучшим деревцем.

Будь кустиком, если не можешь быть деревом,

Будь травой у дороги и дай отдых усталому путнику,

Если не можешь быть кустиком.

Если ты не можешь быть китом,

Будь самым красивым окунем в озере.

Если ты не можешь быть капитаном,  
Кто-то должен быть и матросом.  
Для всех найдётся работа на корабле жизни,  
Только найди своё дело  
Если не можешь быть солнцем,  
Будь звездой на небе.  
Если не можешь быть высокой горой,  
Будь твёрдым камнем.  
Если не можешь быть камнем,  
Будь мелкой песчинкой,  
Отыщи свою раковину в море  
И стань самой прекрасной жемчужиной.  
Только найди своё дело и старайся стать самым лучшим!

#### Литература

1. Кипнис М. Тренеруем умение вести за собой, быть лидером, “мотором” и вдохновителем. – М., 2009.
2. Рудякова О. Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками. – Волгоград, 2008.
3. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002.

#### **Тренинговое упражнение «Ярмарка изобретений»**

Тренинговое упражнение «Ярмарка изобретений» рекомендуется к использованию в разных аудиториях, как педагогов, так и обучающихся среднего и старшего звена.

**Цель упражнения:** (с точки зрения Теории Решения Изобретательских задач) научиться строить желаемый конечный результат.



В ТРИЗ это Идеальное Конечное Решение без оценки реальных возможностей, то есть научиться осознавать и формулировать (строить вербальную модель) желаемого. Это очень важный и необходимый этап мыслительной деятельности. Мы должны осознавать к чему стремимся. Как часто наш внутренний Контролёр опережает этот процесс своим решительным «нет, это не возможно» а потом выясняется, что он опять поторопился. Умение разделять во времени этапы генерирования идей и их оценки – одна из задач при обучении ТРИЗ.

Кроме того, упражнение является прекрасным диагностическим материалам, как правило, мы хотим изобрести то, чего нам в жизни не хватает.

Проводится в 4 этапа.

### **1. «Сочинение»**

Участники ярмарки (команды):

- сообщают название фирмы, от имени которой они выступают;
- рисуют (рисунок, схема или описание – по выбору) последнее изобретение своей фирмы. Принцип действия – секрет фирмы. Задача представляется в следующем: рассказать, как пользоваться изобретением, и что в нём хорошего.

Пока участники сочиняют, ведущий готовится к 3-му этапу игры. Каждому участнику выдаются карточки своего цвета (одна карточка символизирует один экземпляр изобретения). Всего каждый получает столько карточек, сколько всего участников, чтобы каждый мог купить по штуке чужого изобретения. Кроме того, все получают такое же количество одинаковых долларов (карточек). Ведущий оставляет себе для третьего этапа такое же количество долларов. Это даёт ему возможность незаметно поддержать некоторых участников на 3-м этапе. Кроме того у ведущего есть запас дополнительных долларов, которые участники могут заработать на 2-м этапе.

### **2. «Презентация»**

Представители фирм по очереди (список на доске) рекламируют свои изобретения 2-3 минуты. Перебивать выступающего не разрешается (штраф – одна карточка, или замечание). Затем задаются вопросы. Если вам что-то не нравится в изобретении, вы можете это не покупать. Любая фирма может доверить рекламу своего изобретения любому участнику команды. Стоимость изобретения записывается на доске.

### **3. «Купля – продажа»**

Участникам даётся время на обмен карточками. Разрешается менять цены. Продавать (перепродавать) чужие изобретения не разрешается.

### **4. Анализ**

В таблице на доске отмечаем: сколько у фирмы осталось непроданных изобретений (карточек), сколько куплено чужих, сколько в наличии денег.

Ведущий выдвигает гипотезу о том, почему не раскуплены все изобретения некоторых фирм (высокая цена, неудачная реклама, неудачный дизайн, хотя само изобретение – очень оригинальное)

Ведущий пытается охарактеризовать состояние фирмы по результатам ярмарки: «Эта фирма, явно, развивающаяся, начинающая. Она ещё не может получать продукцию других фирм, не имеет возможности покупать чужие изобретения – ей очень нужны деньги»... и т.д. Когда игра «обкатана» можно усложнять её, поставив, например, условие, что выигрывает та фирма, которая продаст все свои товары и купит максимальное количество чужих.

### **Итоги:**

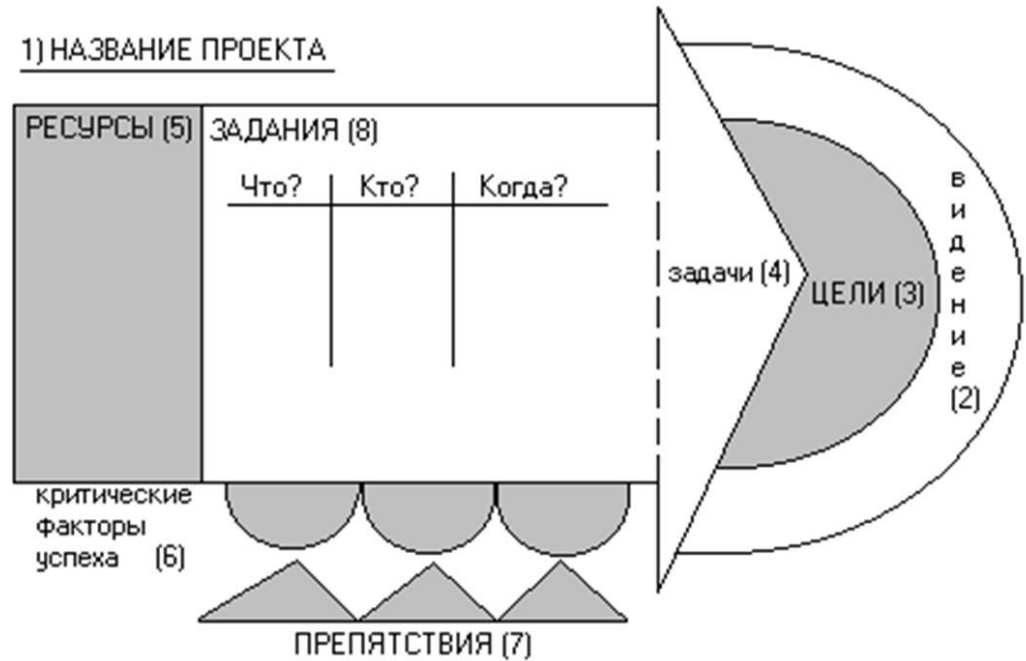
- В ходе тренингового упражнения получали ли удовольствие участники от действий;
- Их потребность в «безрезультатном» фантазировании была реализована;
- Самооценка участников повысилась; исчезли страхи типа «ничего у меня не получится», «сделаю плохо»;
- На уровне фантазии, в игре потребности были реализованы;

- Участники познакомились с потребностями друг друга и признали их своими (покупая чужие изобретения);
- Участники приобрели чрезвычайно важный опыт публичных выступлений;
- Участники научились слушать выступления товарища, сдерживать своё желание немедленно перебить выступающего вопросом;

После того, как спонтанное фантазирование несколько поутихло и придумывать новое стало трудно, появилась потребность в знакомстве с соответствующими приёмами и методами ТРИЗ.

## Технология "Стрелка планирования"

Данная технология очень удобна для создания социальных проектов, а также планирования самой разнообразной деятельности.



1. Начинать надо с **названия** проекта. Таким образом, мы поставим себе цель, а в будущем это поможет сориентироваться, если на планирование уйдет больше одного захода.

2. Находясь на следующей ступени, важно определить, что же мы собственно хотим, точнее, каким мы хотим видеть результат исполнения проекта, к планированию которого мы только приступаем – то есть, **сформулировать видение**. Надо во всех деталях описать, каким станет предмет планирования, после того как план будет приведен в исполнение. Самая подходящая формулировка – это описание ситуации после осуществления проекта.

3. Определение **целей** предстоящей работы. На этом этапе важно определить ее общие направления. Цели не должны быть слишком конкретными, их задача – описывать «конечные точки» нашего плана.

4. Конкретизация поставленных целей. Поле «**задачи**» и предназначено для того, чтобы в нём конкретно определить действия, необходимые для выполнения поставленных целей.

5. Определение **ресурсов**, то есть того, что уже есть в нашем распоряжении. Это исключительно важно, чтобы потом не делать лишнего. В качестве ресурсов могут выступать время, добровольные помощники, финансовые, информационные ресурсы.

6. Некоторые аспекты проекта просто обязательно должны быть обеспечены. Выпишем их в поля «**критические факторы успеха**», чтобы потом всегда держать их на виду. Это вещи, без которых проект не сработает; то, что важно настолько же, насколько человеку – любой из его органов. Вернувшись к задачам, мы должны будем учесть всё упомянутое в этих полях.

7. Рядом есть и поле «**препятствия**». Запишем в него то, что может стать препятствием для всего проекта в том виде, в каком мы его выбрали. Это позволит сэкономить время и быстрее переформулировать постановку задачи так, чтобы проблема, о которой идет речь, перестала иметь отношение к делу или нашла бы решение. Скажем, против стихийного бедствия уж точно не погрешь .... Не стоит тут дублировать вещи, упомянутые среди факторов успеха.

8. Теперь, если необходимо, дополним задачи и, наконец, учитывая ресурсы, факторы успеха, препятствия и всю остальную имеющуюся у нас информацию, перейдем к последнему полю «**задания**». Планирование является самым главным. В нем по очереди берется каждый пункт задач и рассматриваются все необходимые шаги для их выполнения. Здесь же на выполнение каждого шага назначается время и человек, за него отвечающий.

Ну что ж! Стрелка заполнена! А теперь оглянемся назад и посмотрим на полную картину.

Что же получается? Во-первых, мы имеем набор элементарных заданий, которые по силам выполнить одному человеку из нашей команды. Каждый набор заданий ведет к выполнению какой-то одной задачи, потому что просто был из нее выведен. Реализация всех задач (уже обеспеченная) гарантирует выполнение поставленных целей. И, наконец, эти цели, набранные по сути дела из нашей казавшейся не реальной мечты, записанной как «видение», просто автоматически гарантируют ее исполнение.

Например, мы хотим организовать школьную газету. Под цифрой один помечаем себе «Выпуск школьной газеты». А какой должна быть. Наше **видение (2)** – это четырехстраничная газета, отпечатанная на цветном принтере, которая выходит два раза в месяц тиражом 25 экземпляров.

Как вы думаете, какая у нас будет **цель (3)**? Наверное, выпуск пилотного номера газеты. Переходим к **задачам (4)**. Что нужно сделать? Найти заинтересованных ребят. Собрать материал для пилотного выпуска. Набрать его на компьютере и сделать макет газеты. Распечатать на цветном принтере в количестве 25 экземпляров. Раздать (или продать?) читателям.

Что для этого у нас какие **ресурсы (5)** имеются? Есть цветной принтер (это материально-технический ресурс). У одного из ребят папа работает в редакции газеты и готов помочь в выпуске первого номера (это человеческий ресурс). Мама одной из девочек выделяет 500 рублей для приобретения 5 пачек бумаги для издания газеты (это материальные ресурсы)

Но выпуск газеты не может быть осуществлен, если в принтере закончится картридж. Если журналисты будут писать неинтересные материалы. Если, выпуск газеты (по каким-то причинам) не будет одобрен администрацией школы. Всё это критические **факторы успеха (6)**. Следовательно, мы должны скорректировать задачи. К тем задачам, что уже написаны, добавятся еще несколько: договориться о выпуске газеты с

администрацией школы, решить вопрос с расходными материалами, провести обучение группы журналистов.

Какие **препятствия (7)** могут нас ждать. Газета может оказаться невзрачной. Газета может оказаться не востребовавшей. Еще раз корректируем задачи. Добавляем: придумать конкурсы для читателей газеты, пригласить в группу фотографов.

Ну а теперь дело за малым. Берем задачу – назначаем время исполнения и ответственного. И можем быть уверенными, что газета выйдет в назначенный срок и будет очень интересной для ее читателей.

Ну, вот собственно и все о «стрелке планирования». Всем удачной и творческой работы при составлении плана работы над проектом !!!

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении городского конкурса вожатского мастерства**

#### **«Я - Вожатый!»**

#### **Общие положения**

Городской конкурс вожатского мастерства «Я-Вожатый!» (далее - Конкурс) проводится по инициативе Управления образования г. Волгодонска и муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Волгодонска (далее – МБУДО «Центр детского творчества»).

Конкурс направлен на повышение профессионального мастерства педагогических работников (вожатых, педагогов-организаторов) в области организации воспитательного процесса, развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении, повышения престижа профессии вожатого.

#### **Цель и задачи Конкурса**

##### Цель Конкурса:

Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства, обмена и распространения опыта работы педагогических работников (вожатых, педагогов-организаторов).

##### Задачи Конкурса:

- реализация творческого и профессионального потенциала педагогических работников;
- генерация авторских идей в сфере воспитательной работы с детьми;
- трансляция позитивного передового опыта работы педагогических работников;
- содействие сплочению вожатых, педагогов-организаторов города.



## **Участники Конкурса**

В Конкурсе могут принять участие вожатые педагоги-организаторы общеобразовательных учреждений города. Стаж работы и возраст участников не ограничены. Участие в конкурсе является добровольным. Выдвижение претендентов для участия в конкурсе осуществляется как по инициативе педагогических коллективов образовательных учреждений, так и путем самовыдвижения.

### **Порядок и сроки проведения Конкурса:**

Конкурс проходит в 3 этапа (с октября по апрель)

#### **1 этап - заочный Портфолио вожатого (педагога-организатора)**

На данном этапе участники подают заявку для участия в Конкурсе (приложение №1) и готовят портфолио, в котором необходимо максимально отразить свои достижения педагогической деятельности, включая работу с активистами ученического самоуправления.

Заявку и портфолио представить в структурное подразделение «Миф» (пр. Строителей, 37а)

#### **Содержание портфолио:**

1. Цветная портретная фотография участника на электронном носителе;
2. Анкета вожатого в электронном виде (приложение №2);
3. Эссе «Я – вожатый 21 века». В эссе участнику важно отразить своё видение профессиональной деятельности современного вожатого, его личностных качеств, а также своё жизненное и педагогическое кредо. (Объем эссе – не более 2-х страниц, 14 шрифт, интервал 1,5).

#### **Критерии оценки эссе:**

- содержательность материала, полнота освещения содержания своей работы вожатым;

- проявление творческого и самостоятельного мышления; отражение личностной позиции по выбранной теме;
- умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;
- наличие показателей результативности участия в общественной и творческой жизни общеобразовательного учреждения, города, области,
- владение литературным языком, стиль и форма изложения материала.

*(Максимальная оценка - 5 баллов).*

## **2 этап – очный «Педагогическая копилка»**

### **2.1 Трансляция позитивного опыта работы (ноябрь)**

Презентация своей работы (фото или видео формат) и защита длительностью не более 5 минут (можно использовать материалы эссе «Я – вожатый 21 века»).

#### **Критерии оценки:**

- соответствие выступления заданной теме;
- владение навыками проведения презентации;
- использование различных форм самопрезентации;
- наличие показателей результативности;
- артистизм; культура речи.

### **2.2 Решение педагогических задач (декабрь)**

На этом этапе каждому участнику Конкурса предлагается для решения педагогическая задача (ситуация). После обдумывания каждый участник представляет свое решение пед.задачи.

#### **Критерии оценки:**

- правильность ответов;
- грамотность и аргументированность в применении методов педагогического взаимодействия;

- умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;
- умение услышать вопрос и адекватно ответить;
- культура речи.

*(Максимальная оценка – 5 баллов).*

### **3 этап – очный, практическое взаимодействие с коллективом детей**

#### **«Заявка на успех»**

На третьем этапе участники конкурса представляют мероприятие, проведенное совместно с активистами ученического самоуправления на выбранную тематику. За 3 дня до проведения мероприятия предоставляют в оргкомитет методическую разработку проводимого мероприятия. Регламент 40 - 45 минут.

Жюри оценивает организованное мероприятие и методическую разработку.

#### **Критерии оценки мероприятия:**

- содержательность и информационная ценность нового материала;
- актуальность темы;
- инновационность выбранной формы мероприятия;
- разнообразие и целесообразность использования методических приемов для реализации целей и задач мероприятия;
- соответствие выбранных методов и средств воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- степень развивающего и воспитательного значения мероприятия;
- достижение поставленных целей, результативность мероприятия;
- степень включенности активистов ученического самоуправления в подготовку и проведение мероприятия.

*(Максимальная оценка - 5 баллов).*

#### **Критерии оценки методической разработки:**

- актуальность (определение необходимости методической разработки);
- цель и задачи соответствуют теме и назначению материалов;
- содержание соответствует цели, задачам материалов;
- содержат методические иллюстративные материалы (презентации, фотографии, видеофрагменты);
- использование инновационных технологий
- результативность использования методической разработки водителями.

*(Максимальная оценка - 5 баллов).*

**Апрель - Финал Конкурса вожатского мастерства «Я-Вожатый!».**

### **Оргкомитет Конкурса**

Оргкомитет обладает правами жюри, ведет работу по подготовке и проведению Конкурса, решает организационные вопросы, проводит экспертизу материалов, представленных на Конкурс.

В состав оргкомитета входят специалисты Управления образования г.Волгодонска, педагогические работники МБУДО «Центр детского творчества».

Состав оргкомитета и его председатель утверждается приказом начальника Управления образования г. Волгодонска с возложением полномочий жюри.

### **Подведение итогов Конкурса и награждение**

Итоги конкурса подводятся после прохождения всех этапов Конкурса на основании рейтинговой оценки жюри. В соответствии с решением жюри победители Конкурса награждаются дипломами Управления образования г.Волгодонска.

Приложение №1  
к Положению о проведении  
городского конкурса  
вожатского мастерства  
«Я –Вожатый!»

## **ЗАЯВКА**

**на участие в городском конкурсе вожатского мастерства  
«Я - Вожатый!»**

---

(наименование организации)

---

Направляет для участия в конкурсе \_\_\_\_\_

---

фамилия, имя, отчество участника

---

Должность

---

Электронная почта \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Конкурсные материалы прилагаются

---

Подпись руководителя , печать

И.О. Фамилия

Приложение №2  
к Положению о проведении  
городского конкурса  
вожатского мастерства  
«Я –Вожатый!»

**АНКЕТА**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Семейное положение, дети: \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Какую нагрузку еще имеете в школе кроме должности старший вожатый (вожатый)

\_\_\_\_\_

Квалификация (разряд, категория) по должности старший вожатый (вожатый) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ срок действия \_\_\_\_\_

Стаж работы в данной должности \_\_\_\_\_

Общий педагогический стаж \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Что закончили и когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Специальность по диплому \_\_\_\_\_

Сведения о курсах повышения квалификации \_\_\_\_\_

---

Сведения о наградах, званиях \_\_\_\_\_

С каким возрастом детей работаете по должности старший вожатый (вожатый)

---

С детьми, какого возраста Вы проще всего находите общий язык? \_\_\_\_\_

---

В чем заключается Ваше участие в жизни школы \_\_\_\_\_

---

Взаимосвязь вне школы (работа по взаимодействию с общественными организациями) \_\_\_\_\_

---

Какие мероприятия, по Вашему мнению, подготовленные и проведенные Вами (в течение последних 2-х лет) прошли наиболее успешно \_\_\_\_\_

---

Укажите когда, где, для какого возраста они проводились и количество участников

---

С какими трудностями в работе вы сталкивались? \_\_\_\_\_

---

Предложения по совершенствованию форм организационного и методического сопровождения деятельности детских объединений \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Ваше хобби, увлечения? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Контактный телефон: \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_



## **КОНСПЕКТ**

### **мероприятия - практическое взаимодействие с коллективом детей**

#### **«Заявка на успех»**

(в рамках 3-го, очного, этапа городского конкурса вожатского мастерства «Я - вожатый»)

**Тема:** «Мои жизненные ценности»

**Актуальность:** Здоровье и здоровый образ жизни не являются ценностью, когда тебе 14-17 лет. В этот период человек не может быть сосредоточен на том, чем и так обладает в полной мере. У него другие приоритеты: он активно познает мир вокруг себя и себя в этом мире. Здоровье - не самоцель, а средство для достижения цели. Средство для того, что бы стать независимой личностью, яркой индивидуальностью, признанным авторитетом и успешным профессионалом.

Занятие «Мои жизненные ценности» проходит в форме тренинга и является продолжением курса обучающих занятий для ведущих-волонтеров из числа членов ученического самоуправления, которые впоследствии смогут самостоятельно проводить подобные тренинги для учащихся среднего звена и пропагандировать активный, здоровый образ жизни.

**Цель:** формирование уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.

**Задачи:**

- 1) Познакомить учащихся с понятием «ценность» и выявить специфику жизненных ценностей.
- 2) Сформировать отношение учащихся к ценностям как очень важной составляющей личности, которая определяет наше отношение к жизни вообще.
- 3) Обучить ведущих-волонтеров грамотному проведению тренингов по пропаганде здорового образа жизни для учащихся среднего звена.

*(звучат слова из песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»)*  
*(СЛАЙД)*

**Вожатый:** «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» - поется в одной бардовской песне. Полностью согласна с этими словами. Это значит, что в мире есть хоть какая-то стабильность. Мы собирались и собираемся вместе на наших тренингах, несмотря на то, что меняется мир вокруг нас и меняемся мы сами. И сейчас мы с вами посмотрим, какие изменения с нами произошли за это время. Сейчас я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но здороваться мы будем не просто так, а следующим образом. Вы видите у меня в руках мяч. Сейчас мы будем перебрасывать этот мячик друг другу. При этом необходимо будет поздороваться с тем, кому мы бросаем мячик, назвать его имя, а также сказать, что необычного или интересного в нём сегодня вы заметили. Может, что-то изменилось во внешности, или в одежде, или в поведении? Ваше обращение обязательно должно начинаться словами: «Здравствуй, ... Сегодня ты...» Итак, я начинаю: «Здравствуй, Света. Сегодня ты так необычно заколола волосы. Мне кажется, это очень идёт тебе». Все понятно? Тогда начинаем.

Анализ упражнения: Трудно ли было подмечать что-то необычное в знакомых людях? Что вы почувствовали, когда что-то новое нашли в вас?

*(ответы учащихся)*

Очень важно быть наблюдательным, особенно в отношениях между людьми. Ведь если вы заметили: в человеке что-то изменилось, и вам это нравится, то почему бы не сказать ему об этом?! Это самый лучший комплимент, который может поднять настроение и даже самооценку, вызвать ответную улыбку. Хорошо, что вы сейчас все улыбайтесь, мы можем начинать наше занятие.

Сегодня мы продолжаем серию обучающих занятий по реализации профилактической программы «Твой выбор». Именно вы, учащиеся 8-10 классов, как наиболее активные и заинтересованные молодые люди,

проходите тренинговый курс как участники, чтобы впоследствии самим проводить подобные занятия для учащихся 5 - 8 классов, то есть стать ведущими-волонтерами.

Напоминаю, что в основе всех методов работы ведущих-волонтеров лежат два главных принципа: принцип «равный - равному» и принцип активного участия. (СЛАЙД)

Принцип «равный - равному» означает, что волонтер проводит занятия со своими сверстниками не свысока, не как учитель, а на равных. Они доверяют друг другу и могут говорить на одном языке, искренне и свободно. Принцип «равный - равному» можно разбить на восемь маленьких частей: (СЛАЙД)

### **Основные принципы общения равных**

**Доброжелательность:** Волонтер не выказывает осуждения, отрицательных эмоций по отношению к другим.

**Уважение:** Волонтер уважает достоинство, ценности, чувства и мысли каждого человека.

**Терпимость:** Волонтер принимает людей такими, какие они есть, даже если их образ жизни, манера одеваться, национальность, взгляды, интересы отличаются от его собственных.

**Внимательность:** Волонтер умеет слушать и слышать других, а также замечать, слушают ли его. Иногда улыбка, жест, взгляд могут сказать больше, чем слова.

**Точность:** Волонтер всегда предоставляет точную информацию, которая будет понята однозначно и не нанесет вреда участникам.

**Искренность:** Волонтер говорит о своих чувствах искренне, ничего не придумывая. Однако он имеет право выбирать, что говорить, а что - нет. Неполная правда гораздо лучше, чем заведомая ложь.

**Честность:** Волонтер честно признается в том, что у него нет готового ответа на вопрос или решения проблемы. Он имеет право сказать: «В данный

момент я не могу ответить на этот вопрос, но постараюсь ответ найти».

**Открытость:** Волонтер открыто рассказывает о целях и методах мероприятий, которые он проводит. Подростки участвуют в мероприятиях добровольно и имеют право знать о них все, прежде чем решат, принимать участие или нет.

Итак, прежде чем перейти к основной теме нашего занятия, предлагаю вспомнить, что такое тренинг.

*(ответы учащихся)*

Вы правы. Тренинг - прежде всего, это не урок. Слово «тренинг» - родственное слову «тренировка», то есть на тренинге основная форма работы - это интерактивные упражнения. Мы здесь получаем знания и тренируем какие-то важные навыки и умения. (СЛАЙД)

Как вы думаете, почему мы не сидим здесь с вами за партами, а в кругу? (ответы) Это нужно для того, чтобы все видели друг друга и все были равны.

На тренинге можно многое, чего нельзя на обычном уроке в школе, но и здесь есть свои правила. Давайте их обсудим (по ходу обсуждения правила записываются на ватмане).

1. Не опаздывать.
2. Каждый имеет право высказывать собственное мнение.
3. Не перебивать друг друга, уважать мнения других.
4. Быть активными, стараться проявлять себя.
5. Говорить только от своего имени.
6. Хранить чужие секреты и не выносить информацию о другом человеке за пределы этого помещения.
7. На время тренинга выключать звук у мобильных телефонов. Давайте это сейчас и сделаем.

Может, кто-то из вас хочет дополнить этот список своими правилами. (Комментарий: после того, как все правила записаны на ватмане, ребята в знак того, что они с ними согласны, под ними поставят свои подписи).

**Вожатый:** Сейчас мы переходим к основной части нашего занятия – тренингу. Каждый из вас получит ромашку с шестью лепестками. У меня тоже есть такая же ромашка. В центре этой ромашки, прямо на сердцевине напишите «Я».

Основное задание - сделать надписи на лепестках. На каждом из лепестков вы должны 6 раз ответить на такие вот вопросы (сколько лепестков - столько и ответов) (СЛАЙД):

1 вопрос: «Без чего Я не был бы я?»

2 вопрос: «Что мне особенно дорого, ценно и важно в жизни?»

3 вопрос: «Без чего я себя не представляю?».

Итак, напишите каждый свой ответ на отдельном лепестке.

(Можно пояснить учащимся: «На лепестках, например, могут быть написаны: какие-то важные вам люди: родители, друзья; важные чувства: любовь, понимание; ваше хобби, учеба; какие-то очень важные для вас вещи: плеер, чей-то подарок).

**Вожатый:** пишите все, что угодно, все, что для вас действительно значимо и без чего вы себя не представляете. Время на выполнение этого задания -5 минут.

*(Учащиеся выполняют задание. В это время звучит спокойная музыка)*

**Вожатый:** Все справились с этим заданием? А сейчас каждый из вас, по кругу, должен будет аккуратно оторвать от своей ромашки лепесток со словами: «**Я самодостаточная личность, поэтому смогу потерять и/или обойтись без...**, и вы произносите то, что написано на одном из лепестков. Затем отрываете его. Например, «Я самодостаточная личность, поэтому смогу обойтись без Интернета».

Отрывая лепесток, вы должны представлять себе, как вы на самом деле теряете то, что написано на лепестке. Отнеситесь к этому упражнению серьезно, с полной ответственностью и отдачей. Лепесток, который вы оторвали, мы бросаем в центр нашего круга.

(Комментарий: все это выполняется по кругу. Сначала все по очереди отрывают один лепесток от своих ромашек, потом второй и так далее, пока у участников не осталось по 2 лепестка или сами участники не задали вопрос: «А если я не хочу расставаться с моими лепестками»? Вожатый говорит: «Вы можете оставить 1-2 лепестка, которые вы точно не можете потерять или без которых вы стопроцентно не сможете обойтись в своей жизни». Вожатый настаивает, чтобы ребята отрывали лепестки, но когда сами ребята наотрез отказываются отрывать последний лепесток, он уступает).

#### **Анализ упражнения:**

- Каково вам было раз за разом, отрывая от ромашки лепестки, расставаться с тем, что для вас ценно?
- Что вы сейчас чувствуете?
- Как вы думаете, что за лепесточки были на ваших ромашках? Каким общим словом их можно назвать?

(Вожатый прислушивается к ответам участников, чтобы услышать ответ - «ценности». Если участники такого ответа не дали – называет его сам).

Совершенно верно. Тема нашего сегодняшнего тренинга **«Мои жизненные ценности»**. Мы с вами при помощи этого упражнения не только узнали, что для нас ценно, но и как бы проранжировали наши ценности. Кто из вас знает, что значит **«проранжировать»**? Это значит, расположить в порядке значимости: от менее ценного - к более ценному. Давайте выпишем те ценности, которые уже были вами написаны на лепестках ромашки.

*(Учащиеся говорят, а вожатый записывает их на доске)*

(Комментарий: На доске ценности выписываются в обобщенном виде. Например, участники называют «мама», «папа», «брат», а вожатый

записывает «семья». Если называются материальные предметы, например, мобильный телефон, то нужно сначала обсудить, почему он является ценностью. Возможно, он помогает общаться с друзьями (ценность - дружба), или телефон нужен для того, чтобы привлечь к себе внимание (ценность - признание), или человеку просто нравится закачивать мелодии и игры (ценность - развлечение, отдых) и т.д.)

**Вожатый:** Какие еще ценности есть у людей, но вы их не назвали?

Если названы не все ценности, вожатый сам дополняет их список: (СЛАЙД)

- свобода (самостоятельность, независимость)
- любовь
- дружба
- здоровье
- семья
- материальная обеспеченность
- благополучие близких
- признание (уважение окружающих, популярность)
- интересная работа
- качественное образование
- творчество

**Вожатый:** Вообще ценность - это очень широкое понятие. Ценностью можно назвать и какой-то дорогой предмет, и какие-либо взаимоотношения. Но есть такая ценность, как здоровье. Многие часто забывают об этой важной ценности, потому что когда оно есть, мы о нём даже не вспоминаем. Но стоит ему испортиться, как это сразу становится для нас значимо.

А какие виды поведения, по-вашему, вредят здоровью?

(Комментарий: вожатый записывает на доске вредные привычки, которые назовут ученики, такие, например, как употребление большого количества сладкого, жирного, спиртного; курение; недосып и др.)

Известно, что в нашем обществе вредные привычки порицаются, то

есть считаются ненормальными. Значит, в нашем обществе есть определенные нормы. Мы можем с ними соглашаться или не соглашаться, но они существуют, и мы обязаны с ними считаться, т.к. мы в этом обществе живем. Наиболее гармонично чувствует себя человек, который принимает эти нормы и делает их своими.

Для выполнения следующего тренингового задания вам необходимо разделиться на три группы. Назовите мне три фрукта, которые, на ваш взгляд, наиболее полезны для здоровья.

(Комментарий: далее вожатый распределяет учащихся на три группы по порядковому номеру. Например, первый – яблоко, второй – лимон, третий – хурма и т.д.)

**Вожатый:** Сейчас каждая из групп должна будет почувствовать себя поварами и составить рецепты 3-х разных блюд. Первая группа будет составлять рецепт **дружбы**, вторая - рецепт **успеха**, третья - рецепт **здоровья**. Ингредиентами этого блюда будут не продукты питания, а то, что вы сами придумаете. На все это у вас есть 5 минут. Постарайтесь сделать свое блюдо оригинальным и необычным. В конце мы подведем итог и познакомимся со всеми тремя рецептами. Перед тем, как вы приступите к заданию, я прочитаю вам один рецепт, который, я думаю, разбудит вашу творческую мысль: (СЛАЙД)

**Рецепт счастья:** *Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Всё это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предложите каждому, кто встретится на своем пути.*

После того, как рецепты написаны, каждая группа представляет свой рецепт.

**Анализ упражнения:**

**Вожатый задает вопросы:**

✓ Что вы считаете главным ингредиентом в блюде «Дружба»? Почему?



- ✓ А в блюде «Успех»? Почему?
- ✓ А в блюде «Здоровье»? Почему?
- ✓ Какой рецепт, как вы думаете, было составлять труднее всего? Почему?
- ✓ Чей рецепт вам понравился больше всего?

После обсуждения все аплодируют друг другу.

**Вожатый:** Казалось бы, рецепт здоровья очень прост: веди активный образ жизни, употребляй в пищу только полезные продукты, искорени все вредные привычки, если таковые у тебя еще есть. Мудрый Конфуций сказал: «Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – много потерял, а здоровье потерял – всё потерял». (СЛАЙД) И я с ним совершенно согласна. А вы?

Именно от здоровья зависит реализация наших целей. Сейчас я предлагаю вам определить задачи на ближайшее время. Давайте все встанем со своих стульев. Я предлагаю вам прямо здесь и сейчас сделать один маленький, пусть воображаемый, но вполне конкретный шаг в своё будущее. Вспомните, кем и каким вы хотите видеть себя через 20 лет. А теперь давайте подумаем о том, что можно начать делать прямо сейчас для того, чтобы светлое будущее наступило. Пусть каждый из вас, подумав немного, сделает один шаг вперёд со словами: «Следующим моим шагом в будущее будет...». (СЛАЙД) И продолжит фразу так, как считает нужным. Например, вы хотите стать международным журналистом. Для этого нужно подтянуть английский. Поэтому вы говорите: «Следующим моим шагом будет пойти на курсы английского языка». А если в будущем вы хотите быть сильным и подтянутым, проводить отпуск, сплаваясь по горным рекам, то вы говорите: «Следующим моим шагом будет записаться в спортивную секцию». Итак, каждый говорит свою фразу и делает шаг вперед. Все понятно?

*(учащиеся выполняют упражнение)*

**Анализ упражнения:**

- ✓ Что чувствуете сейчас?

- ✓ Как вам кажется, смогли вы себя запрограммировать на успешное будущее?

*(ответы учащихся)*

Только что мы сделали один маленький шаг навстречу своему будущему. Наши мысли материальны! Своими мыслями мы притягиваем события - как хорошие, так и плохие. Позитивно формулируя цели, озвучивая то, чего мы хотим, мы достигаем успеха гораздо быстрее, чем если этого не делаем.

Сегодня мы столкнулись со сложной темой, которая затрагивает каждого из нас, потому что у всех нас есть ценности. Мы живем, и, значит, у нас уже есть то, что мы не хотим потерять. Это и есть ценность. Ценности формируются на протяжении всей нашей жизни. Это своеобразный фундамент, на котором мы стоим и живем. Именно поэтому одна из важных ценностей - это здоровье. Без этой ценности все человечество бы уже давно вымерло. И мы бы с вами сегодня здесь не встретились и не размышляли бы о наших жизненных ценностях. Давайте об этом помнить. Удачи!

#### **IV.Список использованной литературы**

##### ***Нормативно-правовые документы:***

1. Декларация прав ребенка (1959 год);
2. Конвенция о правах ребенка (1989 год);
3. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный Закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 28.11.2015);
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
10. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
11. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

13. Закон Ростовской области от 14.11.2013г. №26-зс «Об образовании в Ростовской области»;

14. Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденные приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016г. № 115;

15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

#### ***Список литературы для педагогов***

1. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. / Автор-составитель – к.п.н. Маленкова Л.И. -М.: Педагогическое общество России, 2004
2. В помощь организаторам детского отдыха (сборник материалов и рекомендаций) / сост. С. Фазылова. – Уфа, 2011
3. Возьмемся за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» / Автор-составитель И.И. Фришман. – М., 1996 – 78 с.
4. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006;
5. Батарышев А.В. Психодиагностика. Способности к общению.-Москва ВЛАДОС-2001-120 с.;
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.;

7. Газман О.С. «Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы». М., 2003;
8. Гримоть А.А. и др. Педагогика летнего отдыха: Уч.-метод. Пособие. - Мн.,
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
10. Кипнис М. Тренинг лидерства. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006;
11. Кривцова С., Рязанова Д. Жизненные навыки. 7-8 класс. Тренинговые занятия с подростками. – Генезис, 2016 – 224 с.
12. Лутошкин Н. Как вести за собой. – М.: «Просвещение», 1981;
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. М., 2001;
14. Рабочая книга Школьного совета «Шаг за шагом»: Практическое пособие, М.; РОХОС, 2005, -132с.
15. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: Автореф. дис. д-ра пед. наук. - Ярославль, 2005. - 39 с..